

RAPORT LA ȘEDINȚA SENATULUI USEFS DIN 26.03.20

a șefului de catedră Medicina Sportivă, dr., conf.univ., Erhan Ecaterina

Tema: ”Asigurarea calității procesului de învățământ la catedra de Medicină Sportivă prin aplicarea mijloacelor și tehnologiilor moderne”

Misiunea fiecărui cadru didactic din învățământul superior este pregătirea specialiștilor de înaltă calificare, prin asigurarea calității procesului de învățământ. Această misiune se realizează prin racordarea procesului de învățământ autohton la cerințele procesului de la Bologna, prin implementarea și menținerea la nivel de Catedră și USEFS a unui sistem complex de management al calității, care impune o conlucrare armonioasă a profesorilor și studenților.

Este cunoscut că calitatea instruirii în oricare domeniu, inclusiv și în cel al educației fizice poate fi examinată sub mai multe aspecte. Unul din acestea (aspectul intern) ține de *caracteristicile sistemului* care asigură calitatea instruirii, și anume:

1. asigurarea cu cadre didactice calificate;
2. conținutul planurilor de învățământ;
3. asigurarea cu materiale didactice (programe analitice, manuale, problemare, note de curs, teste etc.);
4. asigurarea tehnico-materială a calității pregătirii;
5. utilizarea metodelor moderne de predare și a tehnologiilor informaționale;
6. nivelul de pregătire a studenților etc.

În vederea îmbunătățirii calității serviciilor educaționale profesorii catedrei întreprind următoarele măsuri:

1. perfecționează calitatea materialelor didactice în corespundere cu competențele solicitate pe piața muncii;
2. perfecționează conținutul *programelor analitice*, renunțând la suprapuneri și repetări în conținutul diferitor discipline în special ținute la ciclul I și II;

3. *tind spre asigurarea metodică și didactică deplină (totală) a disciplinelor incluse în planul de învățământ cu manuale, note de curs, indicații metodice, studii de caz etc.;*

4. asigură creșterea calității procesului educațional prin excelență în predare, instruire și evaluare. *folosind metode și tehnologii moderne.*

5. plasează pe platforma Moodle și sit-ul catedrei curriculele și conținutul disciplinelor ținute.

Instruirea studenților din USEFS este asigurată de următoarele cadre didactice.

Tabelul 1

**Statele corpului didactic pentru anul de studii 2019-2020 catedra de
Medicină Sportivă**

Posturi	Numărul de posturi
1	2
1. Șef catedră, conferențiar universitar	1,25
2. Profesor universitar	1,0
3. Conferențiar universitar	5,25
4. Lector universitar	2,25
6. Asistent universitar	3,25
Total	13,0

Examinând asigurarea catedrei cu cadre didactice calificate (tabelul 2) observăm, că la 18,5 posturi în cadrul catedrei activează 13 persoane, dintre care 10 - sunt titulare, iar 3 – activează prin cumul. Toate persoanele cumulare sunt doctori în științe, conferențieri universitari, persoane bine pregătite, au o experiență de lucru și sunt calificați pentru pregătirea viitorilor specialiști.

Ponderea profesorilor cu grad științific este de 77% față de numărul total de cadre didactice de la catedră, adică din 13 persoane 10 – dețin titlul de doctor, doctor habilitat și dr.,conferențieri, iar gradul de acoperire cu cadre didactice titulare este de 72,22%, fiind cu 14.80 p.p. mai mare decât în mediu pe USEFS (57,42%).

Astfel, putem constata, că catedra dispune de cadre didactice calificate pentru asigurarea calității instruirii studenților USEFS în domeniul educației fizice și sportului.

Profesorii catedrei asigură 15 discipline din domeniul științelor medico-biologice, din care 13 discipline la ciclul I Licență și 2 discipline la ciclul II masterat.

Este cunoscut faptul, că planul de învățământ reprezintă problema cheie în pregătirea și asigurarea calității specialistului de înaltă calificare la toate specialitățile. Anul acesta în planul de învățământ au fost incluse pentru diferite specialități așa discipline interdisciplinare ca:

1. fiziologia și ergofiziologia;
2. medicina sportivă și igiena;
3. medicina sportivă, masajul și gimnastica medicală.

Un alt criteriu de apreciere a calității instruirii ține de asigurarea metodicodidactică a disciplinelor predate de către profesorii catedrei. La acest capitol profesorii catedrei au realizat următoarele activități:

1. Au analizat titlurile și exemplarele de publicații științifice și metodicodidactice care asigură informațional disciplinele medico-biologice.
2. Au elaborat lista bibliografică *cu articolele lor științifice* recomandată studenților în programele analitice.
3. S-a făcut o comparație între sursele disponibile în biblioteca USEFS și cele recomandate studenților pentru studii.
4. S-a verificat prezența titlurilor indicate în programele analitice în colecția bibliotecii USEFS.
5. Au plasat pe platforma Moodle și sait-ul catedrei curriculele și disciplinele predate.

În rezultatul analizei efectuate am constatat că în biblioteca USEFS sunt prezente titluri de cărți și exemplare în domeniul medico-biologic atât în limba română cât și rusă.

Însă în pofida varietăților surselor disponibile în fondul bibliotecii ele nu sunt suficiente pentru acoperirea pe deplin a disciplinelor catedrei.

În vederea sporirii calității procesului didactic profesorii catedrei contribuie la asigurarea metodică a disciplinelor medico-biologice prin elaborarea manualelor, notelor de curs, îndrumărilor metodice etc. pe care le prezentăm în tabelul următor:

La general asigurarea metodică a disciplinelor medico-biologice o putem considera satisfăcătoare. Catedra face eforturi în vederea asigurării cu surse bibliografice relevante noi.

Calitatea procesului educațional depinde de numeroși factori și condiții, unul din cei mai importanți fiind modul cum se asigură legătura dintre procesul de învățământ și cercetarea științifică.

Este indiscutabil faptul că desfășurarea procesului didactic are nevoie de o bună fundamentare științifică. În acest context, toate cadrele didactice trebuie să fie implicate în procesul de cercetare, iar rezultatele acestei activități să se regăsească în conținutul teoretic și aplicativ al disciplinelor predate.

Direcțiile de cercetare științifică asupra cărora lucrează profesorii catedrei au același scop de pregătire profesională prin asigurarea calității în predare a viitorului specialist.

Din profesorii catedrei conferențiarilor universitari Lupașco Victor, Moroșan Ion sunt implicați în calitate de conducători științifici la elaborarea tezelor de licență, *punctul forte al cărora este îmbunătățirea însușirii conținuturilor aplicative a disciplinelor medico-biologice și aplicarea/ utilizarea cunoștințelor teoretice în formarea abilităților esențiale necesare satisfacerii obligațiilor profesionale.*

Printre acțiunile întreprinse de profesorii catedrei , privind asigurarea calității instruirii putem menționa și implicarea a 3 profesori au fost implicați ca membri ai proiectului național, care s-a finisat anul trecut și în proiectul nou elaborat este implicată dna Delipovici Irina.

Un criteriu al calității îl constituie și nivelul de calificare a cadrelor didactice. În această direcție în ultimii 4 ani la catedră au susținut teza de doctor 3 profesori: dl Moroșan Ion, conf. univ., dna Delipovici Irina și dna Deleu Inga, iar potențialul intelectual de care dispunem face posibil ca în anul 2020 catedra să fie îmbogățită încă cu 2 doctori în științe. O am în vedere pe dna Dorgan Victoria și dna Gîrlea Natalia care deja au întreprins primii pași în etapele de susținere a tezei.

Procesul de predare-învățare-evaluare la catedră se desfășoară conform metodologiei și normelor de calitate având în vedere următoarele componente:

1. curriculele și proiectarea didactică;
2. managementul procesului de predare-învățare-evaluare;
3. strategia de predare, resursele de învățare;
4. stagiile de practică și evaluările finale.

În procesul de predare-învățare a studenților USEFS profesorii catedrei îmbină metodele clasice de predare cu cele moderne. În cadrul cursurilor teoretice unii profesori practică regim interactiv de predare, care presupune examinarea materialului nou sub o formă de discuție liberă. Frecventarea cursurilor teoretice a demonstrat că în unele torente studenții au un nivel înalt de activitate și comportament liber la dezbateri, ceea ce semnifică utilizarea frecventă a acestor metode în cadrul lecțiilor.

O metodă modernă și eficientă care, implică un volum sporit de muncă, mai ales activitate independentă, în afara orelor, este proiectul, o metodă accesibilă studenților și motivantă pentru ei care implică inițiativa, creativitatea, și originalitatea.

Totodată, nu mai puțin importantă pentru calitatea instruirii este promovarea unor metode moderne de predare prin utilizarea în procesul didactic a mijloacelor tehnice. La capitolul dotarea cu mijloace tehnice moderne catedră dispune de 2 proiectoare și 2 notebook-uri care sunt folosite permanent de profesori în predarea disciplinelor.

Dacă ne referim la reușita studenților la disciplinele medico-biologice din cadrul catedrei în sesiunea de iarnă ea a fost de 63%, iar ponderea studenților cu note de 8,9,10 este de 40,3%.

Pregătind acest raport ne-am gândit că nu ar fi corect să expunem doar părerea profesorilor catedrei privind problema discutată fără a cunoaște și pe cea a studenților despre nivelul calitativ de predare deoarece anume ei sunt beneficiarii finali a procesului didactic.

În scopul studierii calității și metodelor folosite în predarea disciplinelor medico-biologice la catedră a fost elaborat un **chestionar** care ne-a permis să aflăm opinia studenților aferentă problemei discutate.

Chestionarul a fost anonim și conținea 14 întrebări la care studenții erau rugați să marcheze doar varianta care corespunde opiniei lor.

Au fost chestionați 200 studenți ai anilor 1, 2, 3 ciclului I Licență învățământ la zi a Facultăților de Pedagogie, Sport și Kinetoterapie.

Mă voi referi doar la câteva constatări mai principale.

La întrebarea ce apreciați în mod deosebit în cadrul disciplinelor medico-biologice? 35% au răspuns aplicarea cunoștințelor în practică, 55% - modul de predare și 10% aplicarea cunoștințelor la alte discipline.

La întrebarea care metode de predare-învățare sunt utilizate de către profesori la prelegeri, lucrări de laborator? majoritatea studenților 77% au răspuns că ei apreciază foarte mult metodele interactive și dezbaterile în grup.

La întrebarea ce mijloace moderne se utilizează în procesul instruirii? 80% au răspuns videoproiectorul.

La întrebarea indicați unele recomandări pentru îmbunătățirea calității predării disciplinelor medico-biologice? 58% de studenți au răspuns că la general aceste discipline sunt foarte utile pentru viitorul specialității lor și au sugerat, că se necesită efectuarea mai multor experiențe la orele de laborator. Vom ține cont de solicitările studenților în vederea îmbunătățirii continue a procesului didactic.

În încheiere vreau să menționez că, Catedra de Medicină Sportivă își asumă misiunea de a asigura calitate procesului de învățământ, de a pregăti și în

continuare specialiști de înaltă calificare cu abilități și competențe valoroase în domeniul educației fizice cu aspect medico-biologic, capabile să satisfacă atât necesitățile beneficiarilor, cât și să se integreze în comunitatea europeană și internațională, deoarece pentru întreg corpul profesoral ce activează în cadrul catedrei, trecutul reprezintă istoria din care au ce învăța, prezentul este dinamism și provocare, iar viitorul semnifică posibilitatea de afirmare prin nobila și responsabilă muncă de pregătire a viitorilor specialiști de Educație Fizică și Sport.