

PROIECT

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

APROBAT

la ședința Senatului USEFS
proces-verbal nr. ___ din _____

Președinte _____ V. Manolachi

COORDONAT

MEC al Republicii Moldova

Nr. de
înregistrare _____ din _____

_____ A. Topală

APROBAT

la ședința Consiliului de Dezvoltare
Strategică Instituțională al USEFS
proces-verbal nr. ___ din _____

Președinte _____ A. Doga



**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
MODULUL PSIHOPEDAGOGIC**

Total credite de studiu – 60 ECTS

Baza admiterii – diploma de BAC sau un alt act echivalent de studii, diplomă de studii superioare

Limba de instruire – limba română, rusă

Forma de organizare a învățământului – cu frecvență

Înregistrat:

Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

nr. _____

din _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Catedra Științe Psihopedagogice

și Socioumanistice

Șef catedră

APROBA

Consiliul Calității al USEFS

Proces verbal nr. _____

din _____

Președinte _____

Calendarul universitar/Graficul procesului de studii

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examinare	Stagii de practică
1	Septembrie - Decembrie	Ianuarie - Mai	La finele modulului	Pe parcursul semestrului la catedre

Planul Modulului psihopedagogic

Cod	Denumirea unității de curs/modulului	Număr de ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. ECTS
		Total	Contact direct	Indiv idual	C	S	P/L		
Semestrul 1									
FL.02.O.001 FM.01.O.001	Teoria educației și teoria instruirii	90	30	60	10	20		E	3
FL.05.O.002 FM.01.O.002	Etica și deontologia profesională	90	30	60	10	20		E	3
FL.03.O.003 FM.01.O.003	Psihologia generală și psihologia educației fizice	90	30	60	10	20		E	3
FL.06.O.004 FM.01.O.004	Educația incluzivă	90	30	60	10	20		E	3
SL.03.O.005 SM.01.O.005	Didactica gimnasticii/Didactica sporturilor de lupte	120	60 30/30	60 30/30			60 30/30	E	4
SL.04.O.006 SM.01.O.006	Didactica atletismului/Didactica înotului	120	60 30/30	60 30/30			60 30/30	E	4
SL.04.O.007 SM.01.O.007	Practica pedagogică I	300	100	200			100	E	10
Total semestrul 1		900	340	560	40	80	220	7 E	30
Semestrul 2									
FL.05.O.008 FM.02.O.008	Psihologia vârstelor	90	30	60	10	20		E	3
FL.02.O.009 FM.02.O.009	Teoria și metodică culturii fizice	90	30	60	10	20		E	3
SL.03.O.010 SM.02.O.010	Didactica jocurilor sportive/	120	60	60			60	E	4
SL.05.O.011 SM.02.O.011	Practica pedagogică II	360	100	260			100	E	12
SL.04.O.012 SM.02.O.012	Practica de vară	240	100	140			100	E	8
Total semestrul 2		900	320	580	20	40	60	5E	30
Total:		1800	660	1140	60	120	480	12E	60

LEGENDĂ:

L – licență; M- master; F - componenta fundamentală; S - componenta de orientare spre o specialitate; C - curs; S - seminare; P –practice L - laborator; E - examene.

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1.Descrierea programului. Modulul psihopedagogic este destinat absolvenților USEFS, care intenționează să ocupe funcții didactice în învățământul general, profesional tehnic sau universitar, dar urmează/au urmat programe de studii din alte domenii generale de studiu decât Științe ale educației și nu realizează/nu au realizat Modulul psihopedagogic (sau un program echivalent de formare psihopedagogică). Modulul psihopedagogic este obligatoriu și pentru absolvenții unor specialități nepedagogice, care vor accede la un program de master în domeniul Științe ale educației oferit de Universitatea de stat de educație fizică și sport. Acesta va fi oferit atât în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I), cât și în cadrul studiilor superioare de master (ciclul II), în regim extracurricular (în afara orarului de bază).

Psihopedagogia reprezintă un domeniu de permanentă actualitate și aplicabilitate în condițiile de perfecționare și de modernizare continuă a învățământului superior din Republica Moldova care are drept scop primordial dezvoltarea și afirmarea profesională eficientă a cadrelor didactice universitare în contextul social existent. În aria problematicii complexe a educației tinerei generații, eficiența cadrelor didactice ocupă locul central, deoarece aici se reflectă calitatea, profesionalismul, viziunea politicii educaționale, finalitățile, prin ce conținuturi, strategii, metode se proiectează atingerea lor și în ce condiții se realizează procesul didactic. Toate acestea duc la actualizarea problemelor legate de didactica învățământului, de metodologia modernă de instruire, de aspectele docimologice și psihopedagogice ale instruirii.

Conform Strategiei de dezvoltare a Universității de Stat de Educații Fizică și Sport calitatea formării profesionale a cadrelor didactice, eficiența, motivația și implicarea tinerilor specialiști în activitatea pedagogică reprezintă una din problemele prioritare.

Pentru a deveni cadru didactic în USEFS apare necesitatea de parcurgere a ambelor forme de pregătire (de specialitate și psihopedagogică).

Modulul Psihopedagogic este realizat în scopul de a oferi absolvenților din învățământul de cultură fizică și sport posibilitatea de a se încadra în învățământul general, profesional tehnic, universitar ca și cadru didactic, în vederea dobândirii competențelor specifice și a atestării oficiale necesare ocupării posturilor didactice în învățământul general, profesional tehnic și universitar.

Modulul de pregătire psihopedagogică (formare inițială pentru cariera didactică) va include trei compartimente: psihologic, pedagogic și didactica educației fizice. Modulele de pregătire psihopedagogică vor fi organizate în formulă compactă - un an universitar. Acestea vor asigura formarea psihopedagogică și didactică – teoretică și practică – a absolvenților învățământului general, profesional tehnic, universitar din domeniul **științe ale educației și științe ale sportului**. Acest program este axat pe cele mai reprezentative componente ale domeniului dat: pedagogia generală; psihologia generală; psihologia vârstelor și psihologia educației; pedagogia educației fizice și a sportului; psihologia educației fizice și a sportului; didactica gimnasticii/didactica sporturilor de lupte; didactica atletismului/didactica înotului; didactica jocurilor sportive.

Organizat în module și conținând discipline fundamentale și de specialitate, programul oferă posibilitatea pregătirii generale în domeniul pedagogic și specializării în didactica educației fizice.

Durata studiilor – 1 an.

Credite de studiu – 60 credite ECTS.

Forma de organizare a învățământului – cu frecvență.

2. Cunoștințele, abilitățile și competențele dezvoltate în cadrul Modulului Psihopedagogic:

Competențe profesionale:

1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate, cât și a principalelor orientări metodologice specifice acestora.

2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.

3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative.

4. Raportarea la normele, standardele și obiectivele curriculare în analiza și evaluarea documentelor instituțiilor de învățământ, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.
5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.
6. Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate.
7. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general, profesional tehnic și universitar de educație fizică și sport.
8. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative.
9. Aplicarea metodelor didactice tradiționale și interactive specifice activităților / disciplinelor predate care vor asigura progresul beneficiarilor.
10. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra instruiților prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.
11. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul general, profesional tehnic și universitar de educație fizică și sport.
12. Asigurarea standardelor minime de performanță pentru evaluarea competenței: susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului general, profesional tehnic și universitar de educație fizică și sport.
13. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a elevilor și studenților.
14. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului general, profesional tehnic și universitar de educație fizică și sport.
15. Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de elevi și studenți și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.
16. Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o analiză critică a propriei activități, precum și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.
17. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individuale și pentru grupuri, în funcție de necesitate, specific învățământului general, profesional tehnic și universitar de educație fizică și sport.
18. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului general, profesional tehnic și universitar de educație fizică și sport.
19. Operarea cu anumite concepte specifice managementului grupului, în diferite situații educaționale în învățământul general, profesional tehnic și universitar de educație fizică și sport.
20. Utilizarea unor strategii specifice învățământului general, profesional tehnic și universitar de educație fizică și sport în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul specific grupului de instruiți.
21. Utilizarea actelor normative ale ministerului și cele instituționale ale USEFS, ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
22. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de beneficiari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.
23. Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: analiza documentelor/situațiilor educaționale date, precum și elaborarea unei decizii manageriale pentru acestea. Evidențierea a cel puțin 2 situații concrete din activitatea proprie, în care s-au manifestat diferite roluri manageriale ale cadrului didactic.
24. Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a beneficiarilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare în mod adecvat a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui beneficiar.
25. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.

26. Sesizarea și analiza problemelor /dificultăților personale ale beneficiarilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională, cât și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.

27. Utilizarea cunoștințelor privind dezvoltarea personală, antreprenorială, socială la un nivel care îi stimulează pe instruiți în rezolvarea unor probleme de viață.

28. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de instruire.

29. Acumularea standardelor minime de performanță pentru evaluarea competenței: elaborarea unui plan de susținere a politicii de disciplină a unei instituții, Elaborarea unui plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a beneficiarilor înalt abilitați ai unei instituții, incluzând strategii de afirmare, susținere și consacrare a talentelor.

30. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.

31. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.

32. Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor din învățământul general, profesional tehnic și universitar de educație fizică și sport.

33. Adoptarea unei abordări interrogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.

34. Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației fizice și sportului.

35. Acumularea standardelor minime de performanță pentru evaluarea competenței: elaborarea unui memoriu profesional/raport scris asupra unei situații educaționale/teme date. Argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

Competențe transversale:

1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

2. Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

4. Interacțiunea socială, asumarea de roluri / funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice, manifestarea spiritului de echipă în interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

5. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

3. Obiectivele programului Modul Psihopedagogic, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității. Scopul modului Psihopedagogic este de a forma specialiști în psihopedagogia educației fizice și sportului pentru a-i încadra în învățământul de educație fizică și sport, în calitate de cadru didactic, corespunzător diverselor forme de învățământ general, profesional tehnic și universitar.

Obiectivele programului Modul Psihopedagogic sunt:

1. Formarea viitorilor absolvenți în domeniul științe ale educației și dezvoltarea competențelor acestora pentru asigurarea domeniului cu specialiști de înaltă calificare profesională;

2. Furnizarea de cunoștințe, abilități și competențe specifice organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ în învățământul general, profesional tehnic și universitar.

3. Dezvoltarea gândirii, creativității și spiritului de inițiativă pentru fundamentarea de soluții la probleme și situații concrete întâlnite în procesul instructiv-educativ în învățământul general, profesional tehnic și universitar.

4. Asimilarea cunoștințelor cu privire la particularităților vârstelor elevilor și studenților.

5. Înțelegerea conceptului de personalitate prin diferențierea acestora în cadrul procesului instructiv-educativ.

6. Utilizarea procedeelelor de diagnosticare în scopul proiectărilor activităților didactice.

Obiectivele modului Psihopedagogic corespund strategiei instituționale a USEFS fiind în concordanță cu **misiunea** acesteia care este de formare a specialiștilor în domeniul culturii fizice, de înaltă performanță, prin oferirea de programe/module de studii creative, care să integreze rezultatele cercetării științifice și să contribuie la dezvoltarea intelectuală a studenților și masteranzilor; formarea competențelor psiho-pedagogice, prin dezvoltarea unor capacități și atitudini care au la bază anumite cunoștințe pertinente, având ca finalitate constituirea unui comportament pedagogic performant; oferirea modulelor de dezvoltare profesională în domeniul psihopedagogiei, metodicii predării disciplinelor din domeniul educației fizice și sportului pentru a contribui la sporirea competențelor cadrelor didactice.

Finalități de studiu ale modului Psihopedagogic. Finalitățile acestui modul se vor realiza prin valorificarea conținutului unităților de curs, dar și prin utilizarea adecvată a activităților de predare-învățare-evaluare. Reieșind din Cadrul Național al Calificărilor pentru domeniul general de studiu 011 Științe ale educației modulul presupune următoarele finalități:

1. Proiectarea programelor de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de pregătire și diverse grupuri țintă;

2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul general, profesional tehnic și universitar de educație fizică și sport în scopul realizării programelor de instruire;

3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi și studenți;

4. Abordarea managerială a grupului de elevi și studenți, a procesului de învățământ și a activităților de învățare;

5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (studenți, familii, profesori, angajați etc.);

6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională.

7. Soluționarea problematicilor sociale, științifice și etice care apar în domeniul educației fizice și sportului.

4. Racordarea programului Modul Psihopedagogic și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu.

Programul modulul Psihopedagogic și conținuturile din planul de învățământ sunt racordate la tendințele internaționale din domeniu, fiind ajustate și racordate la standardele internaționale precum în cadrul universităților de prestigiu din diverse state membre a Uniunii Europene. Totodată, conținuturile planului de învățământ sunt racordate la schimbările survenite în învățământul general, profesional tehnic și universitar, care presupun pregătirea beneficiarului pentru a face parte din sistemul educațional.

5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social cu privire la Modulul Psihopedagogic.

Programul Modulul Psihopedagogic a fost conceput și realizat în conformitate cu cerințele sistemului de învățământ modern, care necesită cadre didactice de calificare înaltă, în acest scop beneficiarii putând opta pentru un modul care le va deschide calea spre sistemul educațional. La moment sistemul de învățământ național are necesitate de cadre didactice profesionale pentru domeniul educației fizice și sportului, fapt confirmat de directorii instituțiilor de învățământ general, profesional tehnic. Aceste argumente se bazează și pe fișele de post a cadrelor didactice din cadrul instituțiilor potențial angajatoare care presupun cunoașterea psihologiei elevilor și asigurarea unui sistem pedagogic performant.

6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii.

În procesul de elaborare a modului Psihopedagogic au fost consultați și potențialii angajatori (școli, licee, colegii, instituții superioare de învățământ), profesori, studenți și absolvenți care menționează că este necesar un astfel de modul în contextul în care asigurarea procesului educațional are loc în baza unui astfel de criteriu obligatoriu, conform actelor normative în vigoare.

7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă. Conținutul modului Psihopedagogic este orientat spre formare de competențe, iar acest fapt va fi asigurat prin implementarea unui program anual de audit intern al ofertei educaționale din perspectiva satisfacției beneficiarilor, eficacității și fezabilității; evaluarea internă și externă a calităților programului; asigurarea unui feedback permanent de consultare a beneficiarilor externi și interni (instruiții, manageri) și altor parteneri de interese în scopul ameliorării ofertei educaționale; autoevaluarea și evaluarea reciprocă a personalului implicat în formarea profesională, monitorizarea competențelor instruiților la etapele de pregătire și cele finale ale realizării modului; dezvoltarea resurselor umane și materiale pentru a asigura un mediu și proces educațional productiv.

8. Posibilitățile de angajare a beneficiarilor modului Psihopedagogic.

Ocupații tipice pentru cei care au realizat integral modulul Psihopedagogic va fi de cadru didactic pentru instituții de învățământ general, profesional tehnic și universitar de cultură fizică și sport.

9. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului modul. Beneficiarii care au urmat un astfel de modul la ciclul I de licență vor avea oportunitatea continuării studiilor la ciclul II masterat la următoarele programe oferite de USEFS:

- Psihopedagogia educației fizice și sportului;
- Teoria și metodologia culturii fizice;
- Tehnologia antrenamentului sportiv.

Beneficiarii care vor urma un astfel de modul la ciclul II Masterat, vor putea continua studiile la Școala doctorală - nivelul 8 ISCED, la specialitatea 533.04 – Educație fizică, sport kinetoterapie și recreație.

Matricea corelării finalităților de studiu și a competențelor formate în cadrul programului

Modulul Psihopedagogic

Denumirea unității de curs/ modulului	Codul unității de curs/ modulului	Nr. ECTS	Finalități de studiu și competențe						
			1	2	3	4	5	6	7
Teoria educației și teoria instruirii	FL.02.O.001 FM.01.O.001	3	+	+	+	+	+		
Etica și deontologia profesională	FL.05.O.002 FM.01.O.002	3						+	+
Psihologia generală și psihologia educației fizice	FL.03.O.003 FM.01.O.003	3	+	+	+	+	+		
Educația incluzivă	FL.06.O.004 FM.01.O.004	3	+	+	+	+	+	+	+
Didactica gimnasticii/Didactica sporturilor de lupte	SL.03.O.005 SM.01.O.005	4	+	+	+	+		+	+
Didactica atletismului/Didactica înotului	SL.04.O.006 SM.01.O.006	4	+	+	+	+		+	+
Practica pedagogică I	SL.04.O.007 SM.01.O.007	10	+	+	+	+	+	+	+
Psihologia vârstelor	FL.05.O.008 FM.02.O.008	3	+	+	+	+	+		
Teoria și metodica culturii fizice	FL.02.O.009 FM.02.O.009	3	+	+	+				
Didactica jocurilor sportive/	SL.03.O.010 SM.02.O.010	4	+	+	+	+		+	+
Practica pedagogică II	SL.05.O.011 SM.02.O.011	12	+	+	+	+	+	+	+
Practica de vară	SL.04.O.012 SM.02.O.012	8	+	+	+	+	+	+	+