

Stagiul de practică pedagogică reprezintă o componentă esențială în formarea inițială a viitorilor profesori de educație fizică, oferindu-le acestora oportunitatea de a aplica cunoștințele teoretice în contexte reale de predare. În cadrul acestui studiu, la finele stagiului de practică a fost realizată o evaluare analitică a desfășurării practicii prin aplicarea unor chestionare structurate către instituțiile școlare partenere (cadrele didactice tutore, directorii adjuncți și coordonatorii de practică din unitatea de bază).

Sondajul a fost realizat în cadrul instituțiilor școlare care au găzduit stagiile de practică ale studenților de la profilul Educație Fizică și Sport (IEFS), având scopul de a identifica deschiderea acestora spre colaborări viitoare. Întrebarea-cheie a fost:

La întrebarea: ***În procesul de desfășurare a stagiilor de practică, ce relevanță au competențele specifice, deținute de candidat și expuse în tabelul de mai jos?***

Analiză succintă a relevanței competențelor specifice în stagiul de practică

Sondajul realizat în rândul instituțiilor unde s-au desfășurat stagiile de practică a evidențiat faptul că cele mai valoroase competențe ale studenților IEFS sunt:

- Capacitatea de soluționare a problemelor (72%)
 - Capacitatea de planificare și organizare (72%)
 - Executarea sarcinilor în mod independent și luarea deciziilor obiectiv (65%)
- Acestea sunt considerate esențiale în desfășurarea eficientă a lecțiilor de educație fizică, indicând autonomie, inițiativă și responsabilitate.

Sondaj unitatea de desfășurare a stagiului de practică

Diagrama 2. Relevanța competențele specifice necesare viitorilor specialiști de educație fizică

La întrebarea „Instituția Dvs., în perspectivă, este interesată să încheie contracte/acorduri de parteneriat cu IEFS pentru:”

Pe baza răspunsurilor exprimate vizual în diagramă, analiza se bazează pe frecvența opțiunilor alese în instituții participante.

Sondaj unitatea de desfășurare a stagiului de practică

Diagrama 3. Relevanța competențele specifice necesare viitorilor specialiști de educație fizică

1. Interes major pentru continuarea stagiilor de practică (50%)

Cel mai mare număr de instituții și-au exprimat dorința de a colabora în continuare cu IEFS pentru organizarea stagiilor de practică. Acest fapt confirmă utilitatea percepută a practicii pedagogice, atât pentru studenți, cât și pentru unitățile școlare care beneficiază de sprijin în activitatea didactică.

2. Deschidere pentru angajare (27%)

Un număr considerabil de școli au indicat disponibilitatea de a angaja absolvenți IEFS, semnalând o nevoie reală de cadre didactice. Această deschidere reflectă încrederea dobândită în urma stagiilor.

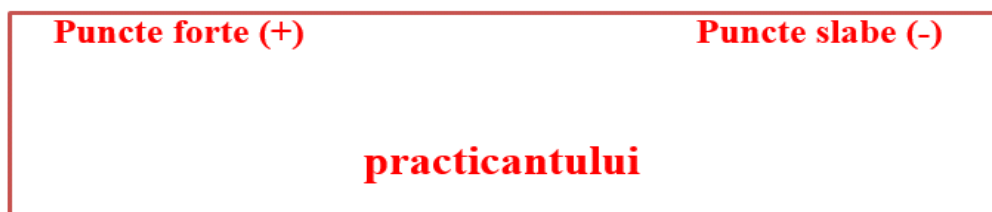
3. Interes moderat pentru activități de voluntariat (19%)

Voluntariatul este o altă direcție de colaborare, susținută de unele instituții. Acesta poate contribui la implicarea activă a studenților în viața școlii și comunității educaționale.

4. Interes redus pentru târguri de locuri de muncă (4%)

Doar o singură instituție a menționat această opțiune, ceea ce sugerează că recrutarea directă rămâne mai frecventă în mediul educațional decât promovarea prin târguri.

Rezultatele sondajului evidențiază o disponibilitate clară a instituțiilor școlare de a colabora cu IEFS, în special prin menținerea stagiilor de practică și angajarea viitorilor absolvenți. Este recomandabil ca aceste tendințe să fie valorificate prin încheierea de parteneriate oficiale, protocoale de colaborare și organizarea de evenimente comune



- Este deschis la învățare
- Entuziasm, motivație

- Disciplinat, competențe digitale
- Capacitate de auto-organizare

- Echilibru emoțional
- Abilitate de comunicare

- Flexibilitate și dorință
- Capacitate de adaptare rapidă

- Gestionarea conflictelor între elevi
- Evaluarea progreselor

- Proiectarea didactică
- Simțul timpului

- Organizarea colectivului
- Căpătarea atenției

- Vocea de comandă
- Încrederea





