

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Departamentul Formare Profesională Continuă

Programul de perfecționare
Antrenament sportiv

(600 ore / 20 credite)

RAPORT

privind evaluarea gradului de satisfacție al angajatorilor
în raport cu angajatul
(absolvent al cursului de perfecționare)



Chișinău, 2024

Raport
privind evaluarea gradului de satisfacție al angajatorilor în raport cu angajatul
(absolvent al cursului de perfecționare)
Programul de perfecționare Antrenament sportiv (600 ore / 20 credite)

Învățământul este un domeniu aflat într-o continuă schimbare, principalul factor al schimbării în acest domeniu fiind personalitatea cadrului didactic. În ultimul deceniu, evoluțiile sociale, rapide și imprezvizibile, au impus o reconsiderare a rolului, funcțiilor profesorului de educație fizică. Astfel, perfecționarea devine o necesitate stringentă pentru a putea face față fluxului de informații, pentru a valorifica continuu noi strategii de acțiune în formarea personalității elevului. Programul de perfecționare *Antrenament sportiv* (600 ore/20 credite) este proiectat și aprobat în conformitate cu cerințele cadrului normativ în vigoare: Codul educației al Republicii Moldova (aprobat prin Legea nr. 152 din 17.07.2014); Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova, aprobat prin Ordinul Ministerului Muncii și Protecției Sociale al Republicii Moldova nr. 11 din 12.11.2021; Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților (aprobat prin HG nr. 193/2017 și modificat prin HG nr. 104 din 27.02.2019 și nr. 387 din 15.06.2022 (MO 178-184/17.06.2022)); Metodologia de elaborare a programelor de formare profesională a adulților și a curriculumului în cadrul învățării pe tot parcursul vieții (aprobată prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării din Republica Moldova nr. 93 din 08.02.2023); Strategia de dezvoltare a DFPC din cadrul USEFS pentru anii 2023-2027, Statutul DFPC (2023); Regulamentul privind organizarea și funcționarea DFPC; Procedura 01 *Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii etc.*

Programul de perfecționare *Antrenament sportiv* vizează formarea și dezvoltarea sistemului de competențe în baza cărora beneficiarii vor contribui la pregătirea integrală, eficientă a sportivilor de înaltă performanță, care vor completa loturile naționale pentru participare la diverse competiții naționale, europene, mondiale, Jocurile Olimpice, iar calitatea acestuia este un indicator important pentru DFPC în promovarea, dezvoltarea și sporirea atractivității acestuia.

Scopul fundamental al programului rezidă în formarea și dezvoltarea sistemului de competențe în baza cărora beneficiarii vor contribui la pregătirea integrală, eficientă a sportivilor de înaltă performanță, care vor completa loturile naționale pentru participare la diverse competiții naționale, europene, mondiale, Jocurile Olimpice.

În vederea dezvoltării programei nominalizate și în scopul evaluării gradului de satisfacție al angajatorilor privind calitatea programului de perfecționare și al formării specialiștilor în domeniu, DFPC a elaborat un chestionar constituit din 6 întrebări. Acesta a fost expediat școlilor și cluburilor sportive din republică în care activează formabilii/antrenori la diverse probe de sport, deținători ai Certificatului de perfecționare (*Anexa 1*). În sondaj au participat 15 angajatori. Perioada pentru completare și expediere a Chestionarului: 15 decembrie 2023 – 15 ianuarie 2024.

Scopul chestionarului - analiza gradului de satisfacție al angajatorilor în raport cu absolvenții programului de perfecționare privind nivelul formării profesionale în domeniu, precum și al calității și eficienței programului de perfecționare. Chestionarele au fost completate și expediate prin e-mail în variantă electronică.

La **prima întrebare** din chestionar “*În opinia Dvs., programul de perfecționare corespunde solicitărilor actuale ale pieței muncii?*”, majoritatea respondenților – **14 / 93,33%** - au afirmat că **sunt în totalitate de acord** că programul de perfecționare corespunde actualității pieței muncii, fiind luate în calcul nevoile de formare ale formabililor și solicitările angajatorilor, iar 1 angajator / 6,67% au indicat că sunt în mare măsură de acord, însă întotdeauna rămâne loc pentru mai bine, deoarece în domeniul sportului de performanță periodic apar noutăți și respectiv formatorii sunt puși în situația să actualizeze conținuturile curriculare (Figura 1).

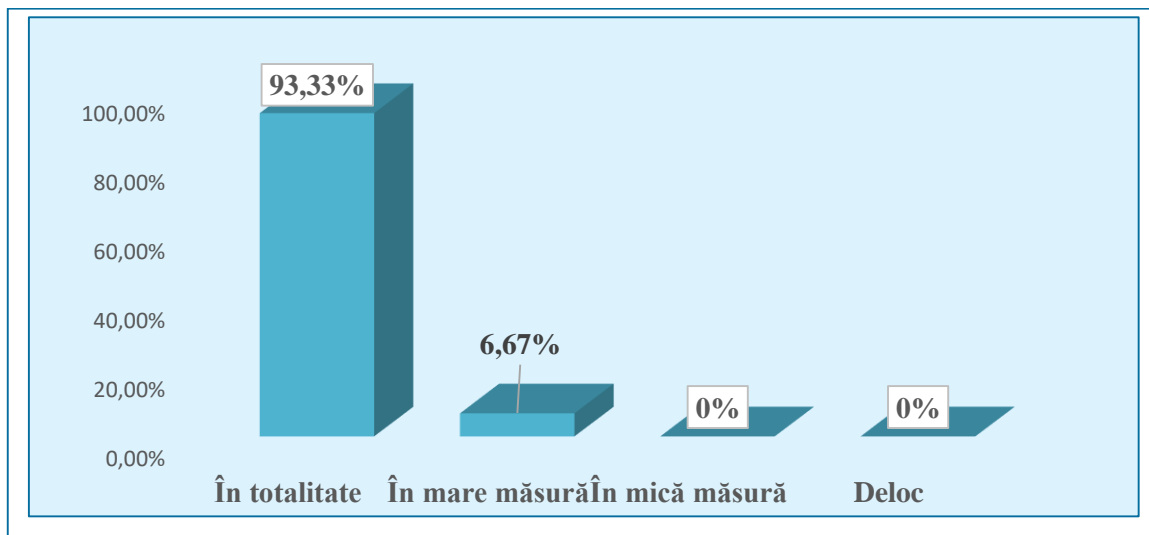


Fig. 1. Opiniile privind corespunderea programului de perfecționare cu cerințele pieței muncii

Performanța profesională trebuie corelată întotdeauna cu perfecționarea permanentă a individului, cu atât mai mult atunci când ne referim la cadrul didactic – antrenorul la diverse probe de sport, care are în grijă dezvoltarea/desăvârșirea personalității elevilor/sportivilor. În contextul societății actuale, al multiplelor schimbări și transformări greu previzibile pe plan economic, social, politic, cultural, singura certitudine validă o reprezintă schimbarea sub auspiciile valorilor și principiilor fundamentale ale unei educații de calitate, ca fiind cea mai bună investiție posibilă. Prin programele de formare continuă se urmărește creșterea calității procesului educațional, prin participarea la cursuri care să vizeze formarea unor competențe cheie, care acoperă cerințele și nevoile individuale sau ale beneficiarilor, de dezvoltare profesională (în funcție de competențe și exigențe) sau ale pieței muncii.

La **a doua întrebare** din chestionar „Sunteți mulțumit de structura programului de perfecționare (module studiate, conținutul acestora)?” răspunsurile au fost: **14** respondenți chestionați sau **93,33%** au confirmat că sunt **în totalitate** mulțumiți de structura programului de recalificare, iar **1** angajator (**6,67%**) a menționat că este mulțumit **în mare măsură** (Figura 2).

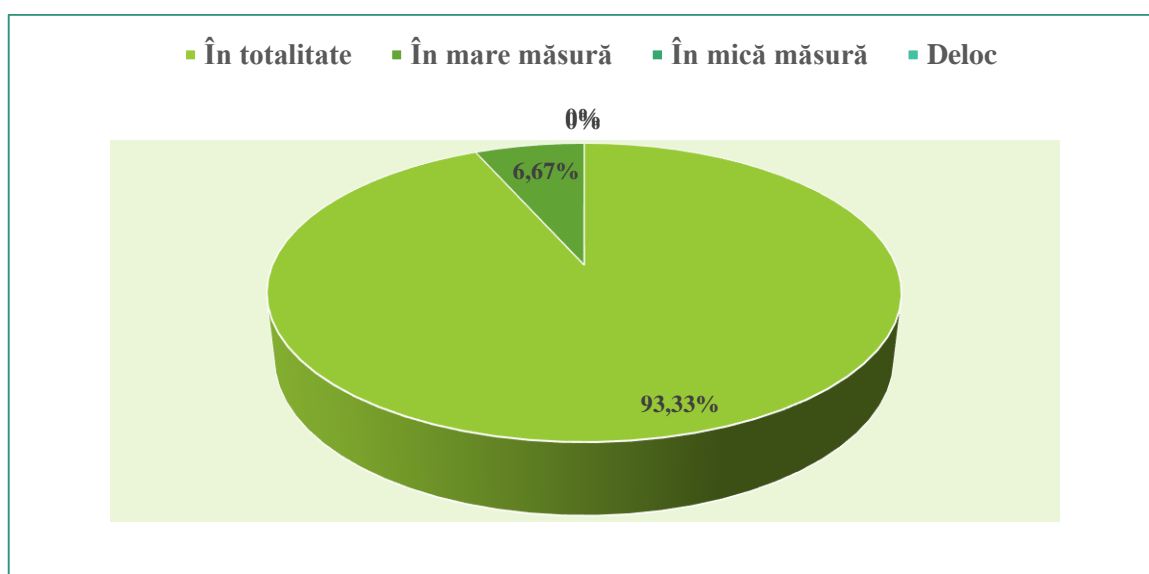


Fig. 2. Satisfacția angajatorilor privind structura programului de perfecționare

Planul de învățământ din programul de perfecționare a fost logic structurat și sistematizat, ținându-se cont de specificul domeniului dat, asigură realizarea misiunii și obiectivelor programului,

fiind astfel conceput, încât succesiunea disciplinelor este logică și în același timp definește exact competențele generale și de specialitate pe domeniul de formare, pe parcursul a trei săptămâni, dimensionarea fiind echilibrată: câte 50 ore săptămânal. Respectiv, 150 ore contact direct se repartizează în felul următor: *curs/prelegeri* – 52 ore (34,67%), *seminare* - 41 ore (27,33%), *practice* – 57 ore (38%). Numărul de ore practice este mai mare, deoarece pentru pregătirea calitativă a antrenorilor la diverse probe de sport ponderea este axată pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale.

La **întrebarea a 3-a** din chestionar “*În ce măsură conținutul activităților didactice propuse în programul de perfecționare contribuie la formarea competențelor profesionale ale formabililor?*” **13** dintre angajatori (**86,66%**) consideră că conținutul activităților didactice propuse în programul de perfecționare, **în totalitate** contribuie la formarea competențelor profesionale ale formabililor, iar **2**, circa **13,34%** din cei chestionați – **în mare măsură** (Figura 3).

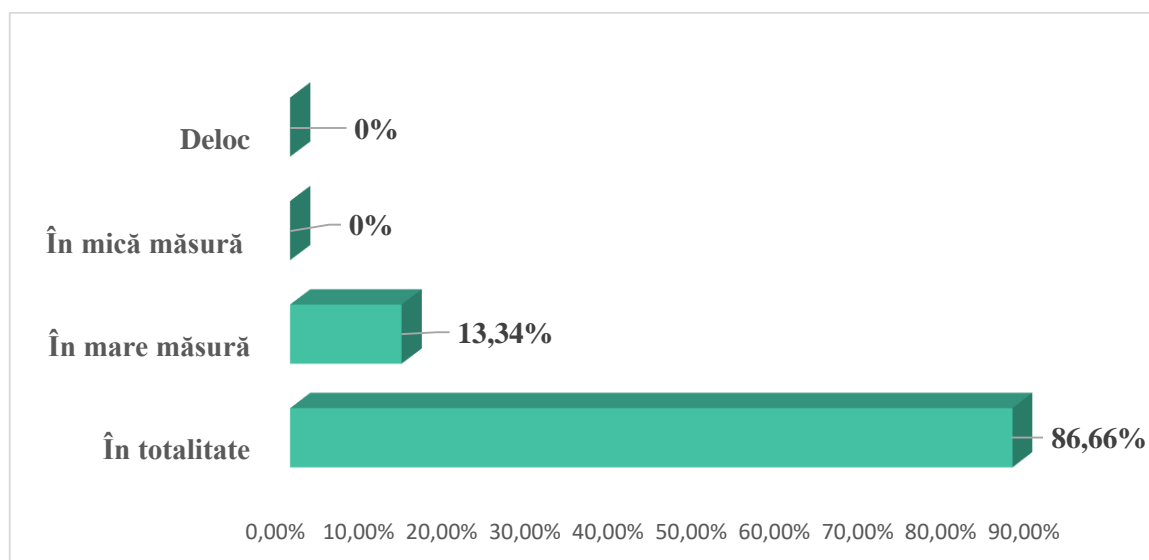


Fig. 3. Răspunsurile la întrebarea a 3-a: În ce măsură conținutul activităților didactice propuse în programul de perfecționare contribuie la formarea competențelor profesionale ale formabililor?

Procesul de învățământ este un sistem complex, rezultat al interdependenței dintre predare, învățare și evaluare, cu o finalitate bine conturată. Analiza indicilor din chestionar ne permit să menționăm că antrenorul, după finisarea cursului, revine în instituție cu noi idei, cu noi metode eficiente, moderne și avansate de predare/ învățare. Arsenalul de competențe și abilități obținute sunt pe larg folosite în procesul de instruire. Învățământul modern pune un accent deosebit pe metodele interactive, pe metode moderne, care sunt considerate acele metode care sunt capabile să mobilizeze energiile elevului, să-i concentreze atenția, să-l facă să urmărească cu interes și curiozitate lecția, să-i câștige adevărată logică și afecțiunea față de cele nou învățate, care-l îndeamnă să-și pună în joc imaginația, înțelegerea, puterea de anticipare, memoria etc. Cu un astfel de arsenal bogat și voluminos vine absolventul după finisarea cursului de perfecționare. În procesul de predare/învățare a materialului au fost implicate cele mai pregătite cadre didactice universitare, cu titluri și grade științifice, care au o experiență bogată și avansată în domeniu.

La **întrebarea a 4-a** din chestionar *Numărul de ore alocate per modul este optim în vederea formării competențelor solicitate de domeniul profesional?* angajatorii au dat răspunsuri în felul următor: **14** respondenți (93,33%) consideră că **în totalitate** este suficient numărul de ore alocat pentru fiecare modul, iar **1** angajator (6,67%) sunt de părere că **în mare măsură** orele sunt distribuite eficient, deși s-ar putea majora numărul de ore practice (Figura 4).

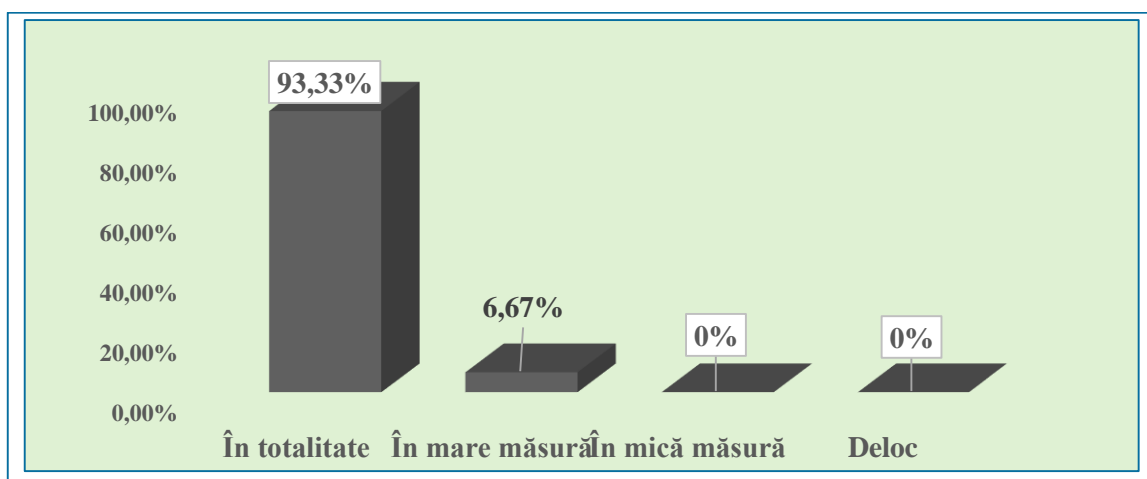


Fig. 4. Opiniile privind suficiența numărului de ore alocate per modul pentru formarea competențelor solicitate de domeniul profesional

Disciplinelor de studii, reflectate în Planul de învățământ, au un volum sumar de 600 ore, inclusiv Modulul Repere psihopedagogice și manageriale ale sportului, cu corelare la specificul disciplinei educație fizică (contact direct – 150 ore, lucrul individual – 450 ore), oferindu-i formabilului 20 credite profesionale: Planul de învățământ prevede alocarea punctelor de credite ECTS pentru fiecare unitate de curs în conformitate cu *Metodologia de elaborare a programelor de formare profesională a adulților și a curriculumului în cadrul învățării pe tot parcursul vieții* (aprobată prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării din Republica Moldova nr. 93 din 08.02.2023), raportul de ore contact direct – studiu individual fiind de 1:2, 1:3, în conformitate cu specificul programului de recalificare și forma de învățământ. Unitățile de curs propuse au o pondere semnificativă în componenta formativă a planului de învățământ, asigurând realizarea optimă a obiectivelor programului de perfecționare. Analiza datelor din chestionar la întrebarea menționată mai sus ne permite să spunem că angajatorul, vis-a-vis de angajat/antrenor, are foarte multe așteptări, ca acesta, la rândul său, să se încadreze cu un nou suflu în procesul didactic și educațional al instituției și să poată aplica pe deplin toate cunoștințele și abilitățile pe care le deține.

Departamentul Formare Profesională Continuă asigură evaluarea periodică a satisfacției formabililor privind conținuturile și serviciile de formare profesională continuă oferite, în vederea îmbunătățirii/modernizării în perspectivă a programului de perfecționare *Antrenament sportiv*, ceea ce constatăm și din răspunsurile angajatorilor la *întrebarea 5* din chestionar, fiind solicitați să spună *ce sugestii și propuneri au cu referire la modalitățile de organizare a programului de perfecționare*. Majoritatea angajatorilor au indicat că programul de perfecționare *Antrenament sportiv* este organizat logic și în corespundere cu cerințele în vigoare; sunt foarte bine alternate lecțiile teoretice cu cele practice; orele contact direct și lucrul individual. S-a mai menționat că punctul forte al programului este că formabililor li se creează condiții optime pentru schimb de bune practici, masterclass la toate probele de sport cu profesioniști în domeniu, preponderent la proba predată. Totuși, unii manageri, neținând cont de specificul specialității și domeniului, au menționat că ar fi bine ca lecțiile teoretice să fie desfășurate on-line, iar cele practice – cu prezență fizică.

Credem că s-a demonstrat suficient că angajatul constituie factorul-cheie în succesul instituției de și din acest motiv, acesta trebuie modelat, susținut, promovat și motivat pentru o implicare cât mai activă în vederea realizării performanțelor. Este evident, că nivelul cunoștințelor nicicând nu sunt suficiente pentru performanța oricărui specialist, din acest motiv, antrenorul/angajatul trebuie să fie în permanentă dezvoltare și acumulare de cunoștințe, priceperi și deprinderi. Măiestria, experiența profesională a angajatului se acumulează în timp și, totodată, necesită o implicare totală. La rândul

său, menirea managerului instituției este ca să investească în potențialul resurselor umane. De aceea, procesul de motivare printre cadrele didactice este unul foarte important, iar managerii ar trebui să opereze cu strategiile de motivare pentru a determina performanța și a ajuta cadrul didactic să se formeze, dezvolte în permanență.

La **întrebarea 6** - *Ce sugestii și propuneri aveți cu referire la dezvoltarea programului de perfecționare?* – angajatorii au fost rugați să propună sugestii pentru dezvoltarea programului. Respectiv, au fost propuse următoarele sugestii:

- să se introducă în Modulul „Didactica disciplinei” subiecte care să vizeze organizarea, desfășurarea și arbitrajul competițiilor sportive,
- să se propună cursuri în format on-line.

Concluzii și recomandări:

1. În scopul sporirii competitivității absolvenților pe piața muncii, planul de învățământ și curriculum-ul la programul de perfecționare *Antrenament sportiv* periodic sunt actualizate și modernizate. În baza parteneriatelor cu angajatorii/managerii școlilor și cluburilor sportive se generează informații necesare pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic și de cercetare. Colaborarea cu angajatorii are loc în timpul activităților și evenimentelor desfășurate în comun, prin discuțiile cu cadrele didactice și managerii instituțiilor cu profil sportiv. De asemenea relevanța programului se impune prin realizarea unor proiecte instituționale de cercetare în domeniul formării profesionale continue a specialiștilor în domeniul sportului.

2. Impactul social și economic al programului de perfecționare *Antrenament sportiv* este determinat de necesitatea asigurării cluburilor și școlilor sportive din Republica Moldova cu antrenori competenți la diverse probe de sport, promotori ai modului sănătos de viață prin mișcare, responsabili de cariera sa profesională, dezvoltare personală, astfel formând potențialul uman prin asigurarea continuității studiilor la ciclul II masterat și III – doctorat; motivația de a aspira la un grad didactic. Anume astfel se contribuie la modernizarea activităților din domeniul sportului, având un impact social major asupra societății.

3. Programul de perfecționare *Antrenament sportiv* corespunde standardelor europene și naționale în ceea ce privește finalitățile de studii, corelarea dintre instruirea teoretică și cea practică. Nevoile de formare pentru programul de perfecționare au fost identificate prin consultarea cu angajatorii și formabilii referitor la aportul antrenorilor în formarea la sportivi a competențelor pentru viață. Relevanța programului se constată și din analiza chestionarelor aplicate beneficiarilor.

4. În contextul răspunsurilor oferite de către angajatori, cursurile de perfecționare sunt binevenite și recomandate pentru toate cadrele didactice din domeniul sportului, care au conștientizat necesitatea și importanța formării pe parcursul vieții. Astfel, se rezolvă la nivel de țară asigurarea școlilor și cluburilor sportive cu specialiști pregătiți anume în domeniul de specialitate, cu cunoștințe vaste în toate domeniile conexe.

5. În perspectivă este necesar:

- de încheiat acorduri de parteneriat cu școlile sportive din mun. Chișinău, în vederea schimbului de bune practici prin asistențe la orele de antrenament și organizarea evenimentelor sportive comune;

- să se asigure periodic evaluarea satisfacției angajatorilor și formabililor privind conținuturile și serviciile de formare profesională continuă oferite, în vederea îmbunătățirii/modernizării în perspectivă a programului de perfecționare *Antrenament sportiv*


24.01.2024

Metodist: Bețivu Olga

Șefa DFPC Ghețiu Adelina

Lista instituțiilor de învățământ preuniversitar care au participat la sondajul *privind evaluarea gradului de satisfacție al angajatorilor în raport cu angajatul*
(absolvent al programului de perfecționare)

Nr. d/o	Instituția	Localitatea
<i>Domeniul Științe ale sportului, program - Antrenament sportiv</i>		
1.	Liceul Municipal cu Profil Sportiv	Chișinău
2.	Școala Sportivă nr. 2	mun. Cahul
3.	IP Școala Sportivă Raională	Dubăsari
4.	Școala Sportivă Specializată de Atletism nr. 3	Chișinău
5.	Școala Sportivă Măgdăcești	Criuleni
6.	IPÎ Școala Sportivă	Căușeni
7.	Școala Sportivă pentru Copii și Tineret	Ialoveni
8.	Școala Sportivă pentru Copii și Juniori	Florești
9.	Școala Sportivă Specializată de Box	Grimăncăuți, Briceni
10.	Școala Sportivă „Speranța”	Chișinău
11.	Școala Sportivă	Drochia
12.	Școala Raională de Sport	Orhei
13.	Școala de Sport „D. Atanasov”	Sîngerei
14.	Liceul-Internat Sportiv Regional	Comrat
15.	Școala de Sport	Râșcani
TOTAL: 15 angajatori		

	Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport Departamentul Formare Profesională Continuă Chestionar privind evaluarea satisfacției angajatorului Programul de perfecționare <i>Antrenament sportiv (600 ore/20 credite)</i>
---	---

Data prezentării -15.01.2024

Stimați angajatori, rugăm să vă expuneți referitor la concordanța dintre finalitățile preconizate în programul de perfecționare și conținutul acestuia în conformitate cu cerințele actuale ale pieței muncii.

În acest sens, vă rugăm să completați chestionarul, răspunzând sincer la întrebări.

Nr crt	Aspectele cursului	în totalitate	în mare măsură	în mică măsură	deloc
1.	În opinia Dvs., programul de perfecționare corespunde solicitărilor actuale ale pieței muncii?	14/ 93,33%	1/ 6,67%	-	-
2.	Sunteți mulțumit de structura programului de perfecționare (module/teme studiate, conținutul acestora)?	14/ 93,33%	1/ 6,67%	-	-
3.	În ce măsură conținutul activităților didactice propuse în programul de perfecționare contribuie la formarea competențelor profesionale ale formabililor?	13/ 86,66%	2/ 13,34%	-	-
4.	Numărul de ore alocate per modul este optim în vederea formării competențelor solicitate de domeniul profesional?	14/ 93,33%	1/ 6,67%	-	-
5.	Ce sugestii și propuneri aveți cu referire la modalitățile de organizare a programului de perfecționare? - formabilii activează în școli și cluburi sportive în calitate de antrenori la diverse probe de sport (instituții extrașcolare în care este mare criza de cadre didactice), din acest motiv se solicită ca unele lecții, la discreția USEFS, să fie desfășurate în format on-line; - sunt foarte bine alternate lecțiile teoretice cu cele practice; orele contact direct și lucrul individual; - unul din punctele forte al programului este că formabililor li se creează condiții optime pentru schimb de bune practici, masterclass la toate probele de sport cu profesioniști în domeniu, preponderent la proba predată.				
6.	Ce sugestii și propuneri aveți cu referire la dezvoltarea programului de recalificare? - să se introducă în Planul de învățământ o unitate de curs care să vizeze organizarea și arbitrarea competițiilor sportive, - organizarea schimbului de bune practici prin asistențe la orele de antrenament și organizarea evenimentelor sportive comune;				

Mulțumim pentru colaborare!