

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

CATEDRA: TEORIA ȘI METODICA CULTURII FIZICE

**TEORIA ȘI METODICA
EDUCAȚIEI FIZICE**

Lecția nr.6

TEMA : EVALUAREA ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

6.1. Conceptul de evaluare.

Evaluarea, înțeleasă ca una dintre cele trei operații ale sistemului de învățământ, este o etapă necesară ce se constituie ca un act integrat activității pedagogice, ca o posibilitate de validare a "justeții secvențelor educative, a componentelor procesului didactic și un mijloc de delimitare și intervenție asupra conținuturilor și obiectivelor educaționale". Există trei grupe de definiții pentru evaluare:

- evaluarea - măsură, în sensul de cântărire precisă a activității;
- evaluarea - congruență, în sensul că în procesul de învățământ se obțin permanent date reale, imediate, directe asupra reacției elevului;
- evaluare - judecare, în sensul aprecierii imediate prin judecăți, comparații".

Evaluarea, în activitatea de educație fizică, reprezintă "un sistem de concepții și tehnici referitoare la măsurarea și aprecierea rezultatelor din cadrul procesului instructiv-educativ și a activității competiționale". Dar evaluarea nu trebuie înțeleasă și tratată numai ca pe o modalitate de control sau ca formă de măsurare obiectivă a cunoștințelor, deprinderilor și priceperilor motrice ci și ca o strategie în formarea motivației pentru practicarea exercițiilor fizice. Obiectul evaluării.

Obiectul activității de evaluare în educația fizică și sport îl constituie:

- Planul de învățământ;
- Programa școlară;
- Activitatea didactică de predare realizată de profesor;
- Activitatea de învățare realizată de elevi;
- Contribuția educației fizice la educația tinerei generații;
- Procesul de schimbare al comportamentului elevilor.

În ceea ce privește obiectul evaluării în lecția de educație fizică și sport, acesta fi constituie modificările comportamentale produse de practicarea exercițiilor fizice în planul cognitiv, fizic, motric, afectiv, estetic, moral, social al subiectului. Pentru realizarea unei evaluări obiective, ținând cont de etapele școlare și conținuturile de învățare, s-au elaborat o serie de teste ce cuprind probe și norme de control.

6.2.Obiectul evaluării.

Obiectul activității de evaluare în educația fizică și sport îl constituie:

- Planul de învățământ;**
- Programa școlară;**
- Activitatea didactică de predare realizată de profesor;**
- Activitatea de învățare realizată de elevi;**
- Contribuția educației fizice la educația tinerei generații;**
- Procesul de schimbare al comportamentului elevilor.**

În ceea ce privește obiectul evaluării în lecția de educație fizică și sport, acesta fi constituie modificările comportamentale produse de practicarea exercițiilor fizice în planul cognitiv, fizic, motric, afectiv, estetic, moral, social al subiectului.

Pentru realizarea unei evaluări obiective, ținând cont de etapele școlare și conținuturile de învățare, s-au elaborat o serie de teste ce cuprind probe și norme de control.

6.3.Funcțiile evaluării.

Ca și învățarea, evaluarea îndeplinește o serie de funcții. Funcțiile procesului de evaluare sunt:

- 1.Funcția de constatare și diagnosticare a capacităților elevilor;**
- 2. Funcția de reglare și perfecționare, ce are la bază feedback-ul asupra realizărilor și reacțiile elevilor;**
- 3.Funcția de predicție și decizie, ce are în perspectivă evoluția procesului instructiv educativ;**
- 4.Funcția de selecționare și clasificare a elevilor în raport cu rezultatele obținute, dar și în raport cu progresele înregistrate;**
- 5. Funcția de perfecționare și inovare, ce urmărește transformarea sistemului de învățământ conform cerinței sociale.**

Evaluarea în educația fizică școlară constituie un mijloc de relaționare eficientă a formării elevilor în direcția realizării obiectivelor planificate. Ea poate fi considerată ca modalitate principală de control a impactului elevului cu mijloacele educației fizice și sportului, dar și ca mecanism de autocontrol asupra asimilărilor comportamentale din punct de vedere fizic, psihic, motric, moral, social, estetic etc.

Prin posibilitatea de a oferi date directe și concrete privind achizițiile înregistrate, evaluarea este considerată ca o componentă a sistemului educațional și are caracter global în ceea ce privește modul de angrenare a tuturor elevilor, într-un sistem de etichetare valorică.

6.4. Tipurile de evaluare.

Evaluarea în procesul de pregătire sportivă reprezintă, de fapt, aprecierea procesului activității didactice desfășurate. În procesul de învățământ se disting trei feluri de evaluare: **predicativă, formativă și sumativă.**

Evaluarea didactică predicativă sau inițială permite cunoașterea inițială a elevilor, cunoaștere ce are un rol deosebit în programarea procesului instructiv-educativ ce urmează a fi desfășurat. Evaluarea didactică inițială, are ca obiective stabilirea valorii de moment și constatarea aptitudinilor elevilor. Se realizează prin măsurarea și aprecierea nivelului de pregătire a elevilor la începutul anului școlar, a semestrului sau la începutul unui nou ciclu de învățământ ceea ce permite orientarea activității didactice viitoare.

Evaluarea didactică formativă (denumită și continuă) se desfășoară în timpul lecțiilor pe tot parcursul semestrului și are ca obiectiv constatarea acumulărilor în funcție de obiectivele operaționale propuse. Are influență formativă. Acest tip de evaluare este importantă, întrucât oferă date precise privind eficiența programului de instruire oferit și stimulează elevii. Avantajul aplicării evaluării continue este dat de faptul că apare posibilitatea reprogramării permanente a activității de instruire, ceea ce duce la îndreptarea greșelilor și la realizarea unui progres continuu. Când progresul realizat nu este cel așteptat se impune reprojecția unor sarcini, metode, mijloace.

Evaluarea didactică sumativă (cumulativă, finală) cuprinde verificarea prin sondaj și verificarea globală la încheierea semestrului sau a anului școlar. Important în acest tip de evaluare este faptul că oferă date privind nivelul real de stăpânire a cunoștințelor și priceperilor la sfârșitul perioadei/secvenței de instruire alocată de către profesor, conform obiectivelor programelor școlare. Evaluarea didactică sumativă urmărește verificarea nivelului atins și eficiența strategiei, stimulează motivația pentru învățare a elevilor. Acest tip de evaluare, în contextul educației fizice, nu oferă în totalitate date reale și nu este stimulativă, atunci când condițiile de verificare sunt foarte diferite (cu influențe negative, exemplu vânt/ploaie), având astfel influențe negative sau pozitive asupra rezultatelor și deci a aprecierilor. Evaluarea finală reprezintă o formă de apreciere a randamentului realizat în procesul instructiv-educativ, dar și o bază de plecare pentru noua proiectare.



Mulțumesc pentru atenție