

CAPITOLUL III

“CULTURA FIZICĂ, COMPONENTĂ A DOMENIULUI DE CERCETARE AL TEORIEI CULTURII FIZICE”



Lecția 6

TEMA: “Scopul și finalitățile culturii fizice”

SCOPUL ȘI FINALITĂȚILE CULTURII FIZICE

Scopul culturii fizice definește linia generală care orientează acțiunile de formare și dezvoltare a personalității subiecților, proiectate de ideal.

Scopul servește ca ghid în selectarea obiectivelor generale și specifice și vizează finalitatea acțiunii educaționale. În stabilirea scopului culturii fizice trebuie respectate o serie de criterii:

- concordanța cu idealul culturii fizice;**
- depășirea nivelului actual prin acțiuni de perfecționare, ajustare, restructurare, reformulare, la nivel conceptual și practic;**
- valorificarea potențialului existent, a resurselor și necesităților interne ale subsistemelor educației fizice;**
- deschiderea spre nou, spre alte posibile alternative.**

Scopul culturii fizice trebuie să aibă:

- un caracter practic - să configureze direcțiile principale de acțiune într-o perioadă istorică definită;**
- un caracter strategic - prin care să se asigure dezvoltarea domeniului pe perioadă îndelungată.**

Finalitățile culturii fizice reprezintă materializarea obiectivelor sub toate aspectele, cu alte cuvinte, progresul pe care îl înregistrează subiectul (individul) în plan somatic, funcțional, motric, cognitiv, afectiv și social. Cultura fizică, așa cum rezultă din denumire, este o formă de educație care înseamnă a dirija, orienta, cultiva și conduce către un scop bine stabilit, fizic, motric sau comportamental în general.

Cultura fizică apare astfel ca un sistem de acțiuni (preponderent motrice), exercitate asupra unor indivizi, în vederea transformării acestora potrivit unor finalități.

Reușita constă în armonizarea cerințelor sociale cu cele individuale. (fig.6.1.)



Fig.6.1. Raportul ideal – scop – obiective – finalități

Organizarea culturii fizice reprezintă o acțiune complexă de asigurare ordonată, rațională și coerentă a activității didactice, a forțelor și mijloacelor umane și materiale necesare realizării obiectivelor stabilite.

Cel mai răspândit mod de organizare ca proces de învățământ care și-a dovedit eficiența în realizarea obiectivelor, îl reprezintă organizarea pe clase și lecții.

Programarea acestor activități se realizează diferit, în acord cu reglementările stabilite pe cale oficială, sau în baza inițiativei personale a subiecților.