

CAPITOLUL VII

“STATUTUL ȘI ROLUL SPECIALISTULUI ÎN CULTURA FIZICĂ”



Lecția 19

TEMA: “Relația dintre statut, rol și comportamentul profesorului de educație fizică”.

Relația dintre statut, rol și comportamentul profesorului de educație fizică și sport.

Așa cum am văzut, statutul exprimă poziția socială a persoanei, în timp ce rolul reprezintă îndeplinirea statutului sau activitatea prin care se asigură realizarea funcțiilor statutului. Ocupând poziția de profesor de educație fizică și sport, o persoană este influențată de solicitările profesiei, prescripțiile și obligațiile asociate, însă interpretarea lor este determinată de însușirile psihice subiective ale persoanei. Rolul reprezintă aspectul dinamic al statutului, fiind legat în mare măsură de calitățile psihice ale persoanei (fig.15.1.).

Relațiile dintre statut și rol sunt de tipul relațiilor dintre procesele sociale și cele de natură psihologică, ultimele nuanțând modul de realizare a acestora.

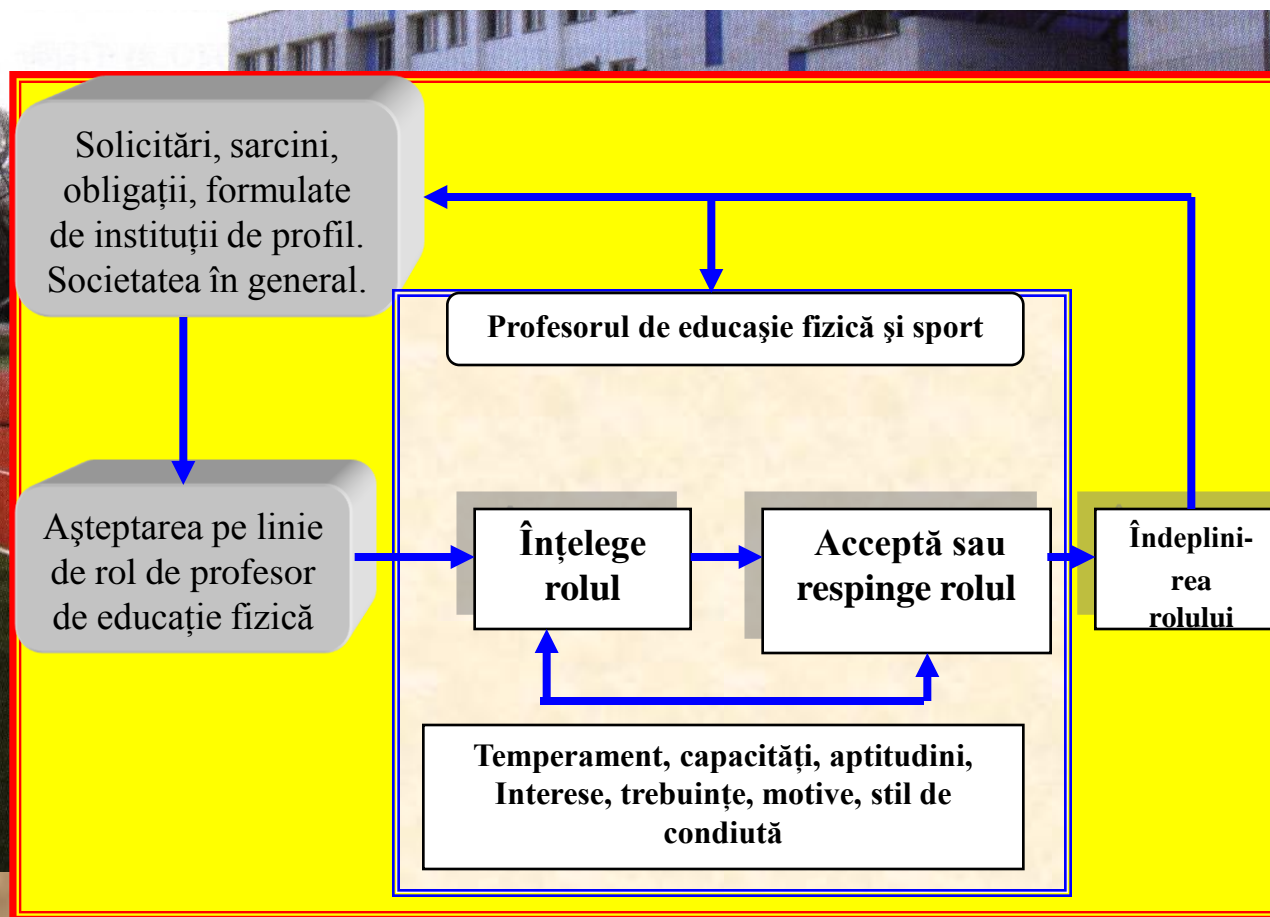



Fig.16.1. Relația dintre statut, rol, persoană, comportament

După cum rezultă din schema de mai sus, înțelegerea și acceptarea rolului suportă, în primul rând, influența prescripțiilor statutului, dar depind de preferințe, motivații, capacități, la care se adaugă caracteristicile de vârstă și sex care, uneori, pot fi incompatibile cu prescripțiile statutului. Nivelul de aspirație și raportul cu statutul, rolul și comportamentul profesorului de educație fizică și sport.

Specialistul în educație fizică și sport se manifestă ca orice individ, în familie, profesie, timp liber etc, cu dorințe, speranțe, așteptări, aspirații și scopuri. Toate aceste fenomene psihice alcătuiesc latura proiectivă a conștiinței și prezintă o importanță excepțională în înțelegerea persoanei.

Profesorul de educație fizică trebuie să se înconjoare de un veritabil câmp de acțiuni și relații pentru a îndeplini prin rol cerințele statutului. Acestea fac parte din mecanismele proiective care îl pun în contact cu alte persoane, făcând posibilă comunicarea, compararea și cunoașterea interpersonală. Din aceste motive, pregătirea profesorilor de educație fizică în universități trebuie să cuprindă mijloace care să dezvolte nivelul de aspirație în profesie, optimismul, curiozitatea științifică și căutarea permanentă de autoperfecționare.


Nivelul de aspirații (K.Lewin) se dezvoltă prin intervenții și orientări date de cadrele universitare, respectându-se o serie de elemente. Astfel, studenții să fie stimulați să exprime verbal ceea ce doresc să facă în timpul studiilor și după încheierea acestora. Se vor lua în discuție performanțele anterioare, condițiile existente în prezent și cele probabile (în viitor), legislația, stabilirea unor scopuri realizabile (nu utopice), strategii raționale (posibile) etc. De multe ori, nerealizarea unor scopuri, determină tendința de abandon, moment în care cadrele didactice este bine să intervină cu încurajări (obiective credibile), cu reformulări de obiective și eventual, noi strategii.



Dorința de ascensiune pe scară profesională este condiția obținerii performanțelor didactice. Se consideră că persoanele cu studii superioare, în plină perioadă de activitate, au aspirații peste 80% în sens ascendent și în sens descendent, 20%. După atingerea unui scop s-a observat că nivelul de aspirații este în creștere.

Legat de nivelul de aspirații este nivelul de expectații care se referă la gradul de succes pe care un individ se așteaptă să-1 obțină într-o sarcină definită. În funcție de tipul de personalitate și experiența profesională, nivelul de expectație poate fi identic sau apropiat de scopul propus. Ambianța și idealul subiectului introduc în configurația persoanei speranța de a reuși, ameliorând randamentul, mai ales la indivizii mai puțini dotați pentru o anumită sarcină.

De mare importanță pentru un profesor de educație fizică este încrederea în reușită, corelată cu satisfacția că exercită activitatea didactică, precum și cu interacțiunea cu semenii săi într-un climat favorabil. Valorile culturale recunoscute, normele de grup sunt factori favorizanți în stabilirea unor nivele de aspirație raționale în cadrul statutului profesional.





**Mulțumesc
pentru atenție !**