

CAPITOLUL VII

“STATUTUL ȘI ROLUL SPECIALISTULUI ÎN EDUCAȚIA FIZICĂ”



Lecția 18

TEMA: “Statutul profesorului de educație fizică.
Rolul profesorului de educație fizică.”.

Statutul profesorului de educație fizică și sport.

Educația fizică și sportul sunt realizate de oameni, pentru oameni, în anumite condiții sociale și materiale, ceea ce face din cele două genuri de activități motrice, elemente educativ-formative de mare valoare.

Este important de știut cum trebuie să se comporte o persoană într-o anumită situație, motivele, obișnuințele și mai ales atitudinea în sport cu valorile sociale, ceea ce se realizează prin studierea a două noțiuni: statut și rol.

În contextul social actual profesorul de educație fizică și sport se prezintă ca un ansamblu de atribuții date în primul rând de poziția de educator și în al doilea rând, de profilul specializării care este educația fizică și sportul, activități motrice diferențiate de alte activități cu caracter instructiv-formativ.

Studiul științific al statutului profesorului de educației fizică și sport trebuie să includă câteva aspecte ce privesc totalitatea comportamentelor pe care cel care ocupă această funcție, este îndreptățit să le aștepte de la elevi, de la colegi, de la directorul școlii, adică persoanele în raport cu care se defășoară.

Documentul care precizează drepturile și îndatoririle profesorului de educație fizică este "Statutul personalului didactic", componentă a Legii învățământului. Acest act normativ prevede îndatoririle generale ale cadrelor didactice din toate verigile de învățământ, de la educatori, instructori, maiștri din școli profesionale, profesori, la cadrele universitare. Respectarea statutului cadrelor didactice este garanția disciplinei profesionale în învățământul de toate gradele.

Profesorul de educație fizică poate fi diriginte, membru în consiliile de administrație, director de școală sau inspector, situații când statutul acestuia capătă note de valoare deosebite, valorificându-se cap acitățile sale de bun organizator.

Volumul de muncă extracurricular al profesorului de educație fizică este sporit și datorită participării, împreună cu alți profesori, la organizarea serbărilor școlare sau a altor acțiuni culturale, cu un pronunțat caracter educativ.

Una din atribuțiile care întregesc statutul profesorului constă în desfășurarea sistematică a selecției și orientării elevilor cu aptitudini pentru diferite ramuri de sport. Sursa principală de talente pentru sportul românesc o constituie școala; depinde de profesionalismul profesorilor, dacă elevii talentați sunt valorificați în cluburile sportive școlare sau în clasele cu program sportiv.

Profilul moral al profesorului de educație fizică este comun cu cel al oricărui educator care trebuie să fie cinstit, corect, obiectiv, înțelegător etc, și în plus trebuie să manifeste atașament față de copii și de educația acestora, să îi încurajeze în efectuarea exercițiilor dificile, să nu fie distant cu aere de superioritate, să nu fie discriminativ etc, atribute ce sunt cuprinse în codul deontologic al profesiei.

Rolul profesorului de educației fizică și sport

Noțiunea de rol este strâns legată de cea de statut, între persoane existând relații de reciprocitate și complementaritate. Rolul se defmește ca ansamblul comportamentelor pe care membrii grupului le așteaptă de la unul dintre componenți, de exemplu, comportamentul pe care un elev îl așteaptă de la profesorul de educație fizică, relațiile de colaborare și subordonare față de acesta, în timpul lecțiilor sau al altor activități organizate în comun.

Se poate vorbi de un rol general, fundamental și de roluri particulare specifice. În cadrul relației dintre profesor și elevii săi, rolul fundamental este dominat de asistența oferită elevilor în învățare, protecție (relații de emiter/receptare de indicații și orientări), dar pentru a-1 realiza, profesorul îndeplinește și alte roluri particulare, în raport cu alte persoane, cu dirigintele, cu medicul școlii etc. Aceste relații sunt asemănătoare de la o școală la alta, oricare ar fi personalitatea profesorului.

Rolul are sens larg, profesorul de educație fizică respectând (așa cum evidențiam la statut) îndeplinirea unor cerințe, contribuția adusă la o relație comportamentală, de exemplu, atașamentul față de elevi, exactitatea și fidelitatea.

Atunci când sunt prescrise, rolurile sunt strâns legate de normele privitoare la maniera individului de a-și asuma funcțiile care decurg din statut, manieră în raport cu care există, în sânul grupului, un acord general.

Un individ care ocupă funcția de profesor de educație fizică, stabilește relații cu un alt individ care este elev sau sportiv, comportamentele înscrise pe o scală ipotetică putând fi prescrise sau interzise. Se constată că zona intermediară este lăsată la latitudinea profesorilor

Rolurile se află într-o strânsă corelare și implică coraportarea mai multor indivizi. Rolul profesorului depinde de relația cu elevii, cu părinții, cu dirigintele, cu medicul. (fig nr.14.2.).

Rolul profesorului se poate modifica în momentul în care intervin schimbări în oricare dintre relațiile existente. Important este să nu intervină conflicte de rol, în principal între profesor și elev.

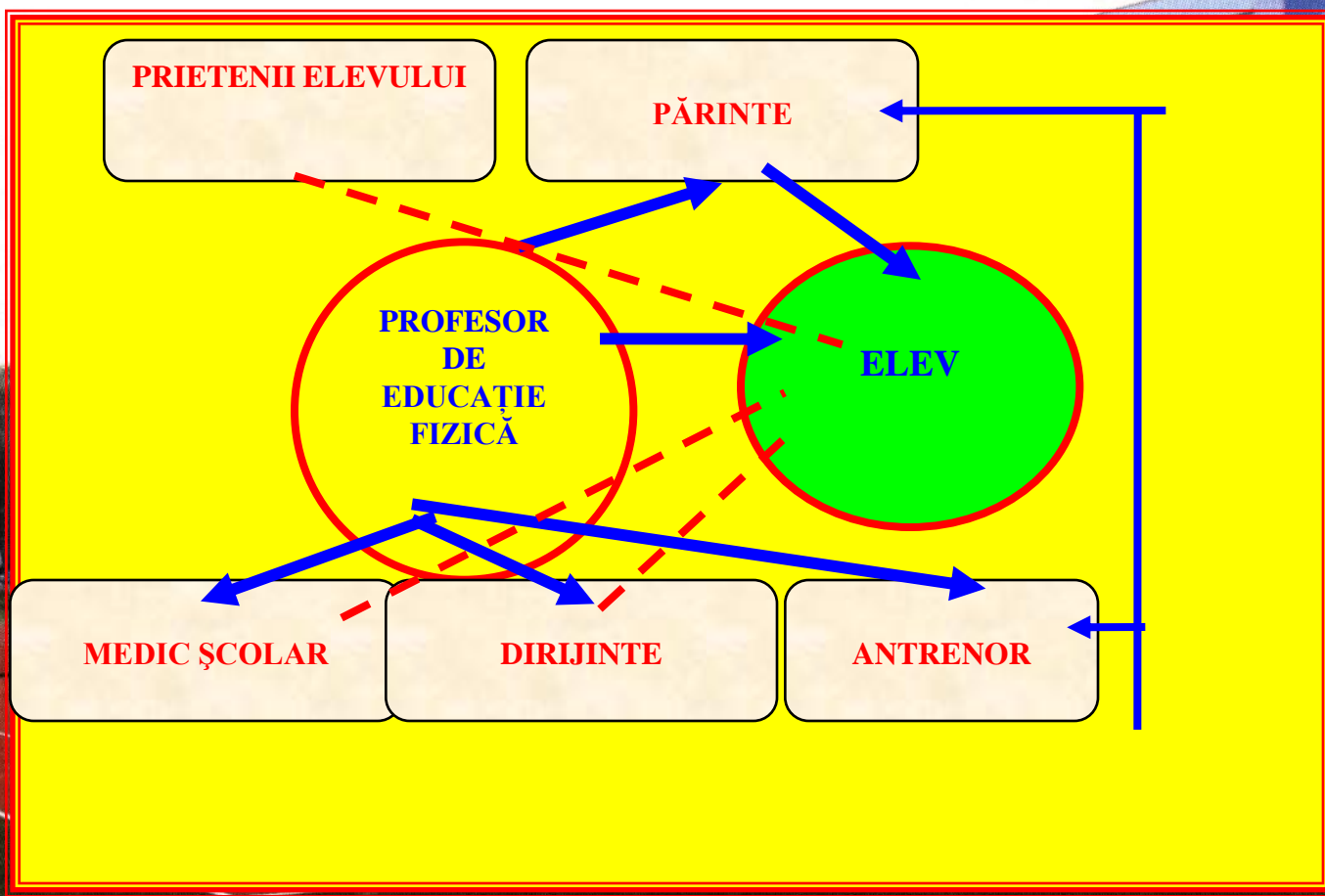


Fig.14.2. Relația profesorului cu celelalte persoane implicate în procesul educației



**Mmultumesc
pentru atenție !**