

**RAPORT**  
**privind activitatea**  
*Catedrei*  
**„Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”**  
**în anul de studii**  
**2015-2016**

**Chișinău 2016**

## **1. Scurte date istorice despre catedră.**

Catedra „*Științe Psihologopedagogice și Socioumanistice*” a fost fondată în anul 1991. În funcție de primul șef de catedră a fost numit Cojocaru V., doctor în pedagogie, conferențiar universitar. Pe parcursul anilor managementul catedrei a fost realizat de Rotaru M. dr. conf. univ., Sandu I. dr. conf. univ., Rîșcă I. dr. conf. univ., Gonciaruc S. dr. conf. univ.

În cadrul USEFS Catedra asigură predarea disciplinelor fundamentale din domeniul Științelor Socioumanistice ce formează la studenți concepte științifice ce stau la originea tuturor științelor educației, conferindu-le baza epistemologică, metodologică și normativă.

Nomenclatorul disciplinelor predate de către membrii catedrei include: Pedagogia generală, Teoria generală a instruirii, Teoria generală a educației, Teoria generală a curriculum-ului, Psihodiagnostica, Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Psihologia comunicării, Psihologia educației fizice, Filosofia, Etica profesionale, Politologia, Sociologia sportului, Istoria religiilor, Istoria culturii universale și naționale, Istoria modernă și contemporană a Europei.

Catedra este titularul specializării „Asistență psihologică în sport” al ciclului II de instruire – studii de masterat. Solicitarea acestei specializări pe piața muncii este condiționată de faptul că aspectul pregătirii psihopedagogice în formarea sportivilor până în prezent rămâne nevalorificat. Aceasta este confirmat de sportivi, antrenori, medici sportivi, alți specialiști din domeniu, precum și de rezultatele obținute la competițiile sportive de nivel diferit.

În cadrul studiilor de masterat catedra este titulară a următoarelor discipline: Psihologia sportului de performanță; Reabilitare psihologică în sport; Psihodiagnostic în sport; Etica sportivă; Metodologia cercetării în psihopedagogie; Psihologia muncii; Sociologia muncii și Psihopedagogia corecțională.

Disciplinele fundamentale incluse în planul de învățământ la specialitatea dată formează specialistului în domeniul asistenței psihopedagogice cunoștințe trainice în psihologia sportului, privind principalele teorii ale activității motrice, management și tehnologii informaționale în sport, epistemologia și metodologia cercetării în cultura fizică; capacități de a delimita direcțiile activității psihologice în sportul de performanță, de a aplica metode complexe de cercetare psihopedagogică în realizarea propriilor studii din domeniu.

Disciplinele de specialitate formează cunoștințe, capacități și deprinderi de psihodiagnostic în sport, pregătirea psihologică a sportivilor, de reabilitare psihologică în domeniu, de aplicare în practică a eticii sportive, de cunoaștere și utilizare a teoriilor din psihologia muncii, psihologia activității științifice, precum și metodologia cercetării în psihopedagogie.

Participând la programele de Perfecționare, membrii catedrei asigură atât formarea inițială cât și cea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației fizice și sportului, a căror misiune

constă în proiectarea, realizarea și dezvoltarea continuă a educației și instruirii într-un cadru psihosocial deschis și complex.

Didactica disciplinelor psihopedagogice are în vedere filozofia învățării acestor discipline, care, în viziunea noastră, este direct determinată de următoarele elemente:

- particularitățile procesului de învățare la disciplinele pedagogice, conferite de specificul epistemologic al acestor științe, de caracteristicile lor;
- dificultățile majore care pot apărea în procesul învățării;
- specificul conținuturilor care trebuie învățate;
- modalitățile concrete de atingere a finalităților educaționale;
- formele și modalitățile de evaluare a măsurii în care s-au atins finalitățile educaționale.

## **2. Obiectivele procesului educațional și managerial al catedrei.**

Activitatea Catedrei „Științe Psihopedagogice și Socioumanistice” în anul de studii 2015-2016, la fel ca și în anii precedenți, a fost axată pe realizarea **obiectivelor** din domeniul:

- **educațional**, care implică următoarele obiective: promovarea politicilor educaționale moderne în cadrul disciplinelor asigurate de catedră; realizarea și perfecționarea continuă a procesului educațional; crearea de proiecte – programe de formare a specialiștilor din domeniul culturii fizice și sportului; preocupări de definire logică a domeniului și de perfecționare a metodelor de investigație psihopedagogică și a procesului de predare – învățare – evaluare;

- **științific**: perfecționarea procesului de planificare, organizare, realizare și dirijare a activității de cercetare individuală și cele a studenților, masteranzilor și doctoranzilor, efectuate în conformitate cu Planul de activitate științifică a USEFS;

- **managerial**: organizarea și dirijarea activității catedrei în conformitate cu politica educațională USEFS; promovarea valorilor pedagogice și general umane în activitatea catedrei; crearea climatului psihologic favorabil în cadrul catedrei; gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale ale catedrei; ghidarea cadrelor didactice tinere și acordarea suportului pentru integrarea socio-profesională eficientă a acestora; promovarea unei politici manageriale ce ar asigura optimul cadrelor didactice cu experiență și a celor tinere;

- **educativ**: promovarea valorilor naționale și general-umane în cadrul tuturor activităților; menținerea eticii pedagogice în toate activitățile realizate.

## **3. Analiza calitativă a procesului didactic.**

Pentru a menține echilibrul necesar între teoria și practica didactică în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice, în cadrul catedrei s-a continuat activitatea privind:

- Modalități de proiectare a curriculum-ului la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;

- Conținutul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice ca obiecte de învățământ;
- Necesitatea studierii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Finalitățile educaționale ale studierii acestora;
- Coordonatele generale ale procesului de predare – învățare – evaluare a disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;

- Paradigme educaționale valorizate de acestea;
- Strategiile de instruire și autoinstruire cele mai adecvate și mai eficiente pentru studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;

- Caracteristicile, particularitățile acestora;
- Comportamentele didactice recomandabile în situațiile instructiv-educative organizate în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;

- Concepția predării, relația ei cu învățarea și evaluarea;
- Rolul profesorului din instituția de învățământ superior cu profil sportiv;
- Modalități, stiluri, metode, tehnici de învățare studenții la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;

- Strategii adecvate și pertinente de apreciere, de către profesor, studenți și alte persoane interesate a măsurii în care s-a realizat obiectivele educaționale și a nivelului cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor intelectuale și practice, a comportamentelor, atitudinilor etc. a studenților;

- Modalitățile de evaluare și autoevaluare verificabile de profesorii și de studenți la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;

Suplimentar în cadrul catedrei au fost abordate problemele:

- Eficientizarea învățământului axat pe cel ce învață;
- Incluziunea școlară și socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

În contextul schimbării paradigmelor politice, sociale, economice, valorifice ce presupun și reformarea continuă a sistemului educațional, Catedra preconizează pe viitor modernizarea continuă a Curriculumu-rilor disciplinare; perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: extinderea cercetărilor științifice în domeniu, realizarea stagiilor de studiu, obținerea titlurilor științific și gradelor didactice, participarea la forumuri științifice Naționale și Internaționale.

Contextul unui nou model de învățământ superior mobil, flexibil, cu disponibilități multiple de modificare și reglare funcțională, de adaptare la condițiile realității ce se află în continuă schimbare și dezvoltare, obligă pregătirea în cadrul instituției de învățământ superior a unei

personalități complexe, cu spirit de inițiativă, capabile de a aplica cunoștințele și competențele obținute, a se integra eficient în activitatea profesională și viața socială în ansamblul fenomenelor sale complexe.

Formarea profesională a specialistului de înaltă calificare în cadrul catedrei se realizează conform curriculei în baza mai multor tipuri de discipline de studii și include:

- Discipline fundamentale psihopedagogice;
- Discipline de cultură generală social umaniste;
- Stagii de practică.

Predarea științelor pedagogice respectă logica raporturilor dintre planul fundamental operațional, general-particular, într-un context metodologic disciplinar.

Fiind angajată în descoperirea unor corelații fundamentale pentru determinarea comportamentului uman, în funcție de multiple valori și finalități formative, **pedagogia** este o știință socioumană, având un statut specific: obiect de studiu specific; metodologie de cercetare specifică; normativitate specifică, angajată în explicarea și interpretarea realității educaționale.

Prin obiect de studiu specific domeniului pedagogiei înțelegem nucleul funcțional-structural al educației. Acest nucleu constituie dimensiunea profundă, cea mai generală și esențială a educației, în calitatea sa de activitate psihosocială fundamentală la scara dezvoltării globale, particulare și individuale. Este o dimensiune de maximă abstractizare reprezentată prin:

- funcția centrală a educației: formarea-dezvoltarea permanentă a personalității umane în vederea integrării sociale, funcție cu caracter obiectiv, realizabilă în condițiile subiective definite prin finalitățile educației, care stabilesc orientările valorice ale educației, instruirii angajate la nivel de sistem și de proces;
- structura centrală a educației, bazată pe corelația dintre educator, în calitate de subiect, care inițiază educația și educat, în calitate de obiect, care receptează educația, o corelație funcțională realizabilă în termeni de comunicare pedagogică formativă deschisă permanent autoperfecționării.

Nivelul funcțional-structural al activității de educație, care delimitează obiectul de studiu specific pedagogiei, în general, științelor pedagogice, în special, asigură logica sau axiomatica activității de educație, valabilă în orice context extern și intern de proiectare, realizare și dezvoltare a acesteia, într-un timp și spațiu pedagogic concret, condiționat din punct de vedere istoric. Oricare ar fi evoluția acestui context extern și intern – reprezentat prin variabile macro structurale (sistem de educație, sistem de învățământ, proces de învățământ) și micro structurale (stil educațional, climat educațional etc.), exprimate formal și nonformal, prin acțiuni pedagogice, dar și informal, doar prin influențe pedagogice – dimensiunea funcțional-structurală a activității de educație rămâne o constantă epistemologică a domeniului pedagogiei.

Baza conceptuală a cursului **Teoria generală a instruirii** va reliefa importanța acestuia prin analiza comparativă a elementelor structurale procesului de învățământ: metode de predare-învățare, metode de evaluare, mijloace de învățământ, forme de organizare, activități didactice fundamentale.

În contextul concurențial actual instruirea este de importanță majoră pentru creșterea performanțelor și dezvoltării. Evaluarea necesităților de instruire specifice fiecărui elev în parte, corelată cu cele mai moderne tehnici de instruire, devine o parte a strategiei sistemului de educație.

Învățarea care pune accentul pe participarea elevilor reprezintă un tip de instruire care îi dă elevului un rol activ în procesul de învățare. Elevii, participanți activi, își imprimă ritmul propriu și propriile strategii. Modalitatea de învățare este individualizată, nu standardizată.

Învățarea care îl situează pe elev în rol central, asociază învățarea focalizată pe particularitățile fiecărui individ (ereditate, experiență, perspective, pregătire, talente, capacități și nevoi) cu focalizarea pe predare, împărtășire a cunoștințelor respective (cea mai bună informație ce se furnizează, stimularea motivației, învățării și acumulării de cunoștințe de către toți elevii).

Interacțiunea elev-profesor permite diversificarea strategiei didactice, facilitând accesul elevului la informații mai ample, mai logic organizate, structurate variat, prezentate în modalități diferite de vizualizare. De fapt, nu calculatorul în sine ca obiect fizic, înglobând chiar configurație multimedia, produce efecte pedagogice imediate, calitatea programelor create și vehiculate corespunzător, a produselor informatice, integrate după criteriile de eficiență metodică în activitățile de instruire. Conceptul procesului de învățământ include:

- predarea unor lecții de comunicare de cunoștințe;
- aplicarea, consolidarea, sistematizarea noilor cunoștințe;
- verificarea automată a unei lecții sau a unui grup de lecții.

**Teoria generală a curriculum-ului.** Actualmente Republica Moldova se află într-o perioadă de tranziție spre o societate modernă, democratică, deschisă. Reforma învățământului face parte din ansamblul transformărilor structurale care definesc acest proces.

Toate aceste semnificații sugerează un demers complet, comprehensiv, cuprinzător, însă sintetic, condensat, esențializat și dinamic, demers întreprins în realizarea unei acțiuni, în abordarea unui domeniu etc. Un curriculum în educație trebuie să fie în primul rând relevant prin el însuși, adică să conțină și să promoveze ceea ce este esențial, util, oportun, benefic și fezabil.

În domeniul educației, conceptul *curriculum* a fost utilizat în a doua jumătate a secolului XVI, în anul 1582 la Universitatea din Leida (Olanda) și în anul 1633 la Universitatea din Glasgow (Scoția), ca răspuns al autorităților statale la autonomia mare a universităților.

Semnificațiile inițiale ale conceptului erau acelea de conținut al învățământului, de plan sau programă de studiu, respectiv de drum / curs obligatoriu de studiu / învățare. Reaparitia termenului "curriculum" în SUA în secolul XX valorifică această accepțiune primară, restrânsă, de conținut al învățământului, într-o situație instructiv-educativă delimitată în spațiu și timp. Însă rațiunea nu a fost deloc cea a unei simple schimbări pur terminologice, ci s-a dorit ca semnificația termenului să treacă dincolo de conținuturi, planuri și programe, care reprezentau ceva static, cantitativ și susceptibil de a fi transferat către educați grație unor finalități rigide.

**Teoria educației** constituie una din cele mai importante laturi componente a sistemului general de pregătire profesional – pedagogică a viitorilor profesori și antrenori de educație fizică și sport, pentru activitatea practică în sistemul învățământului public național. Conținutul este exact pe problematica majoră a practicii educației școlare în general și educației fizice și sportive în special, etalând cunoștințe necesare domeniului de pe poziții științifice.

Disciplina *Teoria educație* este orientată spre formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor teoretice și practice a competențelor educaționale la studenți. Menirea și misiunea principală a cursului în cauză este ajutorarea studenților de-a înțelege, de-a aplica și integra în practică cunoștințele căpătate; de-a forma priceperi și deprinderi creatoare la disciplina dată, de a-i familiariza cu națiunile pedagogice fundamentale, a legităților, principiilor, metodelor și procedeeelor; conținutului și formelor de organizare a procesului educativ necesare pedagogului contemporan și antrenorilor de performanță, pentru realizarea cu succes a educației tinerei generații în școală și în afara ei.

În acest context, studiind disciplina dată studenților li se v-a asigura succesului în activitatea profesională și integrarea lor optimă în societatea contemporană.

Abordarea sistematică a educației ca fenomen uman, social și de comunicare plasează pedagogia la intersecția dintre științele umane, științele sociale și cele cognitive. Astfel pedagogia acționează la nivelul unui sistem deschis care presupune înțelegerea educației în contextul unor relații permanente cu mediul, relații de conexiune inversă internă pozitivă, relații care angajează valorificarea potențialului uman ereditar.

În cercetarea și interpretarea fenomenului educațional astăzi se impune tot mai insistent concepția interdisciplinară. Viziunea interdisciplinară nu presupune o simplă fuziune a disciplinelor sau domeniilor de cercetare ci valorificarea rezultatelor obținute prin elaborarea unei sinteze calitative superioare privind educația în complexitatea sa precum a diferitelor dimensiuni concrete ale acestea.

Interdisciplinaritatea presupune depășirea unor hotare lichidarea unor cadre rigide ca domenii exclusive ale unei discipline, ceea ce asigură transferul de rezultatul de la un domeniu la altul în vederea unei cercetări și explicări mai profunde a fenomenelor educaționale.

Structura și conținutul cursului **psihologia generală** sunt axate în temei pe principiu genetic, pornind, în acest fel, de la cele mai simple procese psihice cognitive și finisând cu structura funcțională complexă și integră a personalității, activității și creativității ei.

În acest fel conținutul și consecutivitatea materialului bazat pe calea istorică a procesului de cunoaștere, pe principiile continuității și accesibilității înlesnesc înțelegerea și însușirea psihologiei generale care ulterior va deveni fundament pentru studierea Psihologiei vârștelor și Psihologiei sportului.

**Psihologia educației fizice și sportului** este domeniul științei psihologice obiectul de studii al căreia îl constituie legitățile de manifestare, dezvoltare și formare a psihicului uman în condițiile specifice ale educației fizice și sportului generate de activitățile de instruire fizică, antrenament sportiv și concurs sportiv.

Studentii studiază fenomenele de ordin psihologic – comportamental pe care le prezintă participarea oamenilor la activitățile sportive de tip performanțial. Studiul acestor fenomene conduce la:

- cunoașterea cât mai adecvată a mecanismelor de declanșare, manifestare și /sau dezvoltare a proceselor, fenomenele și însușirilor psihice la cei care participă la activitatea sportivă (sportivi, antrenori, arbitri, spectatori, manageri etc.);
- înțelegerea și formarea convingerii că practicarea activităților corporale, competitive și mai ales necompetitive, ameliorează condiția umană și prin ea calitatea vieții;
- cunoașterea trăirilor și comportamentelor sportivilor, înțelegerea faptului, că acestea sunt uneori foarte diferite de ale altor oameni, ele oferind o nouă posibilitate pentru cunoașterea ființei umane;
- dobândirea de către practicantul activităților corporale a cunoștințelor și abilităților utile pentru dezvoltarea unei imagini pozitive despre sine și aplicarea în activitate și viață a mecanismelor de autoreglare a stărilor psiho-comportamentale;
- dezvoltarea la viitorii profesori și antrenori, a abilităților de realizare eficientă a procesului educațional, adecvat sarcinilor, în diverse activități, pe care aceștia le proiectează și le conduc;
- înțelegerea faptului că intervenția psihologică asupra altor și asupra sieși nu se poate realiza optim decât în lumina unei concepții științifice, filosofice, metodologice, cu caracter interdisciplinar, omul concentrând în el un complex original și unic de variabile biologice, sociale și psihice.

Concomitent psihologia sportului se prezintă ca un ansamblu de teorii și strategii cu caracter teoretic, metodologic și aplicativ pentru știința activităților corporale și sportul de performanță, principalele direcții de aplicare a căreia sunt:



- promovarea cunoștințelor din domeniul psihologiei sportului;
- formarea profesorilor și antrenorilor, înzestrarea lor cu tehnici și cunoștințe specifice domeniului în vederea conducerii științifice a procesului de pregătire a sportivilor pentru obținerea unor performanțe superioare;
- pregătirea nemijlocită a sportivilor, prin care se realizează conștientizarea eficientă și formarea capacităților de autoreglare, autocontrol și autoformare;
- sprijinirea eforturilor sportivilor în abținerea performanțelor sportive;
- fundamentarea științifico-psihologică a activităților corporale.

**Filozofia** este predată ca o știință de sinteză, umanistă după conținut, având în centrul ei omul și activitatea umană, care trebuie să valorifice viața și cunoașterea fiecărui student, dezvoltându-i înțelegerea esenței filozofice și culturii în general.

Studierea filozofiei este un proces de analiză, generalizare, sinteză a tezaurului filozofic acumulat veacuri în gândirea filozofică și științifică mondială și națională, având în primul rând o destinație didactică. Cursul oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților acumulate în decursul studiilor.

Studierea filozofiei presupune familiarizarea cu conceptele filozofice și formarea unor cunoștințe filozofice individuale, posibilitatea de a fi receptiv la cele mai stringente probleme, care îl preocupă pe om: înțelegerea de sine sub aspectul propriei identități a raportului cu lumea istorică, ca totalitatea a evenimentelor și întâmplărilor vieții reale, a raportului cu lumea cosmică, cu supranaturalul etc. În așa mod, prin studierea filozofiei, se urmărește scopul creării unui sistem filozofic bine determinat. Proiectul disciplinei de studiu reflectă cele mai importante probleme filozofice: ontologice, gnoseologice, metodologice, axiologice și sociologice începând cu obiectivele generale, de referință, conținuturi. Fiecare student atinge la finele studiului anumite performanțe, competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Predarea disciplinei este axată pe următoarele principii: realizării prin conținutul educațional al obiectivelor învățământului; coerenței și echilibrului dintre diversele componente ale procesului educațional; caracterului științific, bazat pe ultimele realizări ale științei filozofice; unități și permanenți cunoștințelor, competențelor și atitudinilor; complexității conținuturilor; corelării cunoștințelor a competențelor și atitudinilor în cadrul procesului educațional; valabilități cunoștințelor pentru o perioadă lungă de timp; transdisciplinarității; flexibilități;

Procesul de studiu al filozofiei presupune familiarizarea studenților cu legi, principii, metode, îmbinate cu tehnici de muncă intelectuală, alcătuiind structuri complexe și deschise de cunoaștere adaptabile unui studiu permanent. La studierea filozofiei metodele și procedeele didactice se integrează într-un sistem metodic. Profesorii de filozofie:

- selectează metodele de învățare specifice conținuturilor și tehnicilor de muncă intelectuală;

- acordă atenție formării de atitudini și orientări valorice, corelând afectivitatea cu starea de motivație, stimulând în permanență inițiativa și creativitatea;

- definitivează conținuturile informative și formative pentru aprofundarea cunoștințelor la filozofie, având libertatea în selectarea cât mai reușită și mai adecvată a materiei.

Drept mijloace principale de învățământ în predarea filozofiei pot fi menționate: surse care permit perceperea de către studenți a filozofiei ca știință a științelor; reprezentări care facilitează perceperea și înțelegerea profundă a filozofiei; mijloace audio-vizuale care pot spori eficiența învățării disciplinei date; astfel lecția contemporană capătă noi fațete, devenind un autentic dialog între profesor și student. Metodele de predare-învățare-evaluare, corespunzătoare tipului de lecție ales, precum și mijloacelor de învățământ adecvate, permit profesorului să îmbine realizările filozofiei universale cu cea națională. Studenții sunt solicitați să facă judecăți prin investigații proprii legități filozofice, să identifice și să comenteze legitățile și categoriile studiate din diferite surse, să găsească explicații la problemele stringente ale dezvoltării naturii și societății, provocările timpului.

Disciplina de studii „**Politologia**” este parte componentă a științelor socioumanistice, prevăzute de planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul Educației Fizice și Sport în aspect cognitiv, formativ, aplicativ și integrativ la facultățile Pedagogie și Sport a Institutului Național de Educație Fizică și Sport.

Este actuală cunoașterea politologiei de către studenți care în timpul apropiat vor avea tangențe comune cu politica nu numai în calitate de cetățean, dar și ca specialist în domeniul profesional, luând decizii și atitudini importante în situațiile politice complicate vis-a-vis de diferite evenimente politice.

Cunoașterea politologiei asigură formarea unei gândiri politice, o înaltă cultură politică, socializarea personalității, comportament adecvat în dinamica schimbărilor societății civile.

Din acest motiv, conținutul vizat constituie un reper teoretic și aplicativ în activitatea comună a cadrelor didactice și studenților în vederea formării profesionale și respectării valorilor cetățenești. În acest context la nivel de cunoaștere studenții vor putea:

- să definească, să reproducă, conceptele cheie, teoriile, noțiunile, definițiile disciplinei de studiu (politologie, politică, partid politic, ideologie politică, sistem politic, regim politic, cultură politică, conștiință politică, politică internațională, stat, funcțiile statului, societate civilă etc.);

- să identifice mecanismul funcționării instituțiilor politice și gradul de influențare de către ele a procesului de transformare a societății, caracterul acestor transformări;

- să identifice problemele fundamentale ale relațiilor internaționale, organismelor politice, uniunilor și blocurilor, ce acționează în prezent în lume;

- să descrie procedeele și strategiile folosite pentru atingerea unor anumite scopuri politice;
- să reproducă obiectivele, principiile și metodele disciplinei.

La nivel de înțelegere și aplicare vor ști:

- să stabilească rolul și importanța politologiei în viața actuală politică;
- să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională;
- să analizeze sfera relațiilor politice, legitățile instaurării și funcționării puterii politice;

Conținutul obiectului **Etica profesională** oferă posibilitatea conceperii eticii profesionale, a noțiunilor și categoriilor fundamentale, contribuind în mod substanțial la formarea și cristalizarea unei ținute morale perfecte a viitorilor specialiști din domeniul educației fizice și sportului.

Cultura etico-deontologică pregătește persoana în vederea realizării în plan profesional, oferindu-i imaginea unui model amplu de acțiune. În cadrul predării disciplinei, studenții de la facultățile cu profil sportiv sunt inițiați cu modele fundamentale în cunoașterea aprofundată a lumii, valorilor morale. Obiectivele cursului sunt orientate spre formarea calităților morale profesionale în domeniul activității pedagogice a viitorilor profesori de cultură fizică; dezvoltarea culturii comunicării și comportamentului civilizată; formarea conștiinței moral-spirituale a studenților; ceea ce în final contribuie la sporirea potențialului spiritual al educației în instituții cu profil sportiv.

Disciplina **Istoria culturii universale și naționale** le oferă studenților nu doar posibilitatea cunoașterii anumitor dimensiuni și aspecte ale evoluției culturii și civilizațiilor umane din momentul apariției omului și până în epoca contemporană, dar și a comprehensiunii contribuției, locului și rolului fiecărei civilizații în concertul culturii universale, pentru a instrui și educa un cetățean și un profesionist cult, tolerant, educat și inteligent, adaptabil noilor condiții de viață pe care le impun fenomenele de globalizare și mondializare. Studenții care vor asculta ciclul de lecții despre evoluția civilizațiilor și culturii universale și naționale vor fi în măsură să depășească eurocentrismul, atât de caracteristic occidentalilor, pentru a contribui la crearea unei civilizații universale tolerante în diversitatea sa culturală. Disciplina Istoria culturii universale și naționale este fundamentală pentru formarea profesională și intelectuală a viitorilor specialiști în domeniul științelor umanitare.

La USEFS istoria culturii universale și naționale urmează să fie predată ca o știință de sinteză, umanistă prin excelență, având în centrul ei omul și activitatea umană, care trebuie să îmbogățească viața și cunoașterea fiecărui student, dezvoltându-i înțelegerea sensului și devenirii culturii.

Studierea istoriei culturii universale și naționale este un proces instructiv de analiză, generalizare și sinteză, care va duce la înțelegerea esenței dezvoltării culturii, a legităților care funcționează în societatea omenească, ce asigură o viziune unitară despre lume și viață, oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților dobândite.

Prin studierea Istoria culturii universale și naționale se urmărește crearea unui sistem istoric bine determinat, începând cu obiectivele generale de referință, parcurgând conținuturi și finalizând cu sugestii de evaluare. Fiecare student va atinge anumite performanțe-competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Studierea Istoriei culturii universale și naționale este un proces instructiv de analiză, generalizare și sinteză, care va duce la înțelegerea esenței dezvoltării culturii, a legităților care funcționează în societatea omenească, ce asigură o viziune unitară despre lume și viață, oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților dobândite.

Prin studierea Istoria culturii universale și naționale se urmărește crearea unui sistem istoric bine determinat, începând cu obiectivele generale de referință, parcurgând conținuturi și finalizând cu sugestii de evaluare. Fiecare student va atinge anumite performanțe-competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

**Istoria religiilor** este disciplina ce familiarizează viitorii specialiști în domeniul culturii fizice și sportului cu religiile și valorile spirituale mondiale. Conținutul cursului contribuie la cunoașterea istoriei, structurii religiilor mondiale și formează concepții și atitudini față de valorile religioase ale diferitor popoare. Disciplina de studii „Istoria religiilor” este parte componentă a științelor socioumaniste prevăzute de planul de învățământ în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului în aspect formativ și integrativ la facultățile Pedagogie și Sport a Universității de stat de Educație Fizică și Sport.

Fiecare popor sau țară dispune de o cultură și o civilizație cu multiple forme de existență. Istoria Europei s-a format în mod coerent de organizare socială, politică, administrativă, religioasă și și-a exprimat viziunea sa proprie asupra vieții și a omului, a lumii, formulând și un sistem propriu de valori, și-a creat o artă originală. Ca știință generală despre cultură și civilizație, **Istoria modernă și contemporană a Europei** are scopul de a releva premisele cultural-istorice ale civilizației contemporane.

În procesul de studiere a disciplinei se presupune familiarizarea studenților cu valorile culturale europene, care au început să se cristalizeze în epoca modernă, cu cultura națională ca parte componentă a culturii universale pentru a le trezi interesul față de dialectica proceselor culturale și importanța lor socială, de a le ridica nivelul conștiinței civice și mândria față de cultura țării noastre.

A cunoaște istoria este o autocunoaștere a propriei tale entități umane, în variatele modelări pe care viziunea omului dintr-o anumită epocă au imprimat-o gândirii, simțirii, faptelor; lucru necesar mai ales astăzi când pulsunile simțirii se nasc și mor pe loc, iar intelectul tinde să devină lipsit de aripi, când sirenele răgușite ale tehnicii și ale consumului imediat, fără iradiere, închid orizontul spiritual până la anulare.

Amplificarea orizontului de cultură a studenților, orientarea comportamentului cultural spre standarde mai înalte, formarea gustului și atitudinii estetice dezirabile, stimularea interesului pentru un evantai cât mai larg de valori culturale formează obiectivele cursului dat. Acest curs este necesar pentru a reda învățământului sportiv aspect umanistic, toleranța față de diferențele etnice, culturale și religioase.

**Sociologia sportului** are în centrul atenției caracterul și conținutul activității, atitudinea persoanei față de sport, organizarea și condițiile sportului, comportamentul sportivului și spectatorului, valorile, motivațiile și satisfacțiile oferite de practicarea sportului.

Complexitatea studierii activităților fizice și sportive determină separarea sociologiei sportului de celelalte științe ce studiază sportul. Totuși, raporturile sociologiei sportului cu celelalte științe despre sport sunt de interdependență. Tot în inter-relație se găsesc și ramurile sociologiei sportului.

Sociologia sportului prezintă un sistem de științe în care se specifică nivele diferite ale organizării ei. Sportul, ca o categorie social-filozofică, nu poate fi studiat numai cu ajutorul cercetărilor sociologice empirice.

Problemele ce caracterizează nivelurile generale și cele teoretice ale sociologiei sportului sunt studiate utilizând diferite tipuri de cercetări (empirice, teoretice, etc., dar mai ales cele comparative) asupra particularităților sportului. Nivelul concret-empiric al cunoștințelor din domeniul sociologiei sportului este suficient de larg prezentat și, de aceea, nu pretinde la descoperirea unor tendințe globale sau legități obiective.

Putem vorbi astfel, de o diviziune verticală și una orizontală a problematicii sociologiei sportului: diviziunea verticală – subînțelege structura cu cinci nivele ale sociologiei și metodele de cercetare corespunzătoare: nivelul metateoretic – este nivelul cunoștințelor generale și îi corespunde metoda reflecției social-filosofice; nivelul sociologiei teoretice a sportului – îi corespund metodele logice deductive, experimentul și metoda istorico-comparativă; nivelul particular teoretic – îi sunt specifice metodele de generalizare conceptuală; nivelul aplicativ; nivelul empiric.

b) diviziunea orizontală – subînțelege demarcarea și relațiile interdisciplinare între diferitele științe care au ca obiect de studiu activitățile fizice și sportive.

#### 4. Asigurarea cu cadre didactice.

La catedră activează 8 profesori titulari și 10 persoane angajați prin cumul.

Statele de personal ale Catedrei pe anul de studii 2015-2016 a fost stabilit în număr de 14,75, dintre care:

- 1,5 unități – profesor universitar – aprobat și realizat;
- 3 unități – conferențiar universitar – aprobat și realizat;
- 2,5 unități – lector superiori – aprobat și realizat;
- 7,75 unități – lector – aprobat și realizat.

Statele de personal instructiv-auxiliar în număr de 2 unități, inclusiv: laboranți superiori 1,0 laboranți 0,5.

Catedra ocupă încăperea nr. 328, cu o suprafață totală de 42 mp.

#### Planul realizării orelor la catedră pe anul de studii.

<b>Nr.</b>	<b>Numele, prenumele</b>	<b>Sesiunea de Toamnă</b>	<b>Sesiunea de Primăvară</b>	<b>Anual</b>
<b>1.</b>	<b>Goncearuc Svetlana</b>	<b>1365</b>	<b>463</b>	<b>1828</b>
<b>2.</b>	<b>Lupuleac Victoria</b>	<b>1247</b>	<b>611</b>	<b>1930</b>
<b>3.</b>	<b>Leșcu Artur</b>	<b>920</b>	<b>710</b>	<b>1546</b>
<b>4.</b>	<b>Nicolaiciuc Natalia</b>	<b>793</b>	<b>1136</b>	<b>1929</b>
<b>5.</b>	<b>Leșco Victoria</b>	<b>915</b>	<b>124</b>	<b>1039</b>
<b>6.</b>	<b>Calugher Viorica</b>	<b>216</b>	<b>1223</b>	<b>1489</b>
<b>7.</b>	<b>Vizitei Nicolae</b>	<b>188</b>	<b>539</b>	<b>727</b>
<b>8.</b>	<b>Putin Natalia</b>	<b>160</b>	<b>572</b>	<b>732</b>
<b>9.</b>	<b>Șaragov Natalia</b>	<b>306</b>	<b>825</b>	<b>1253</b>
<b>10.</b>	<b>Carabet Natalia</b>	<b>292</b>	<b>208</b>	<b>500</b>
<b>11.</b>	<b>Carp Lilian</b>	<b>602</b>	<b>-</b>	<b>672</b>
<b>12.</b>	<b>Carp Iurie</b>	<b>-</b>	<b>672</b>	<b>707</b>
<b>13.</b>	<b>Lupu Ilie</b>	<b>250</b>	<b>70</b>	<b>320</b>
<b>14.</b>	<b>Usaci Doina</b>	<b>258</b>	<b>105</b>	<b>363</b>

15.	<b>Goncearuc T.</b>	<b>31</b>	<b>216</b>	<b>247</b>
16.	<b>Manuil Tamara</b>	<b>-</b>	<b>621</b>	<b>621</b>
17.	<b>Paburnii Pavel</b>	<b>202</b>	<b>83</b>	<b>285</b>
18.	<b>Stempovschi Tatiana</b>	<b>152</b>	<b>96</b>	<b>248</b>
19.	<b>Chistol Victoria</b>	<b>306</b>	<b>-</b>	<b>306</b>

### **Realizarea sarcinii didactice.**

Sarcină didactică a fost realizată de toți membrii catedrei în conformitate cu planul de activitate pe anul de studii respectiv. Devierile de la plan au fost neesențiale. Pe parcursul anului au fost organizate și desfășurate lecții deschise de către următorii membri ai catedrei: Goncearuc S., dr,conf.univ., Calugher V.,dr, Leșco V,lect.univ., Lupuleac V.,dr, Șaragov N., lect.univ., Leșcu A.,lect.univ., Putin N., lect.univ., Nicolaiciuc N., lect.univ.

Pe parcursul anului s-au efectuat activități ce țin de organizarea și desfășurarea procesului de evaluare inițială, curentă și finală a cunoștințelor, capacităților și atitudinilor studenților: perfecționarea conținutului testelor de examinare; elaborarea formelor și metodelor de evaluare curentă la disciplinele catedrei; desfășurarea examenelor curente și de licență la disciplinele catedrei.

Strategiile de bază privind organizarea și desfășurarea activității individuale a studenților la disciplinele Catedrei Științe Psihopedagogice și Socioumanistice includ: reactualizarea conceptului teoretico-metodologic al procesului de învățare academică universitară independentă și autoreglată prin analiza abordărilor moderne asupra învățării academice universitare independente și autoreglate, realizate în cadrul seminarelor metodologice, ședințelor catedrei și diverselor discuții pe marginea problemei; proiectarea învățării academice independente; determinarea cadrului referențial al învățării independente; evaluarea activității academice independente a studenților; dotarea și asigurarea cu literatură teoretico-metodică a activității individuale a studenților la disciplinele catedrei.

**Organizarea și desfășurarea practicei pedagogice.** Catedra a fost responsabilă de organizarea și desfășurarea practicii pedagogice la studenții anului III- IV responsabili: Goncearuc I., Usaci D.

**Practica psihopedagogică** este o parte integrantă a procesului de învățământ, are rolul de a asigura, alături de celelalte activități, formarea competenței de educator/învățător compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățare eficientă și centrat pe elev.

**Instrumentele evaluării practicii pedagogice.** Portofoliul de practică pedagogică ce include: caietul – tip de practică pedagogică; documente școlare; fișa de evidență a notelor obținute de student la practică pedagogică; caracterizarea psihopedagogică; scenariul orei educative; scenariul activităților sportiv-distractive; referatul prezentat la ședința cu părinții elevilor.

Planificarea și rezultatele practicii pedagogice au fost discutate în cadrul a două conferințe de inițiere și de totalizare la care au participat Goncearuc S., Lupuleac V. Pe parcursul practicii profesorii vizați au realizat diverse activități metodice în cadrul instituțiilor școlare. S-a constatat că obiectivele și conținutul practicii pedagogice necesită perfecționare continuă și atitudine individuală.

### **Potențialul didactico-științific al catedrei.**

În cadrul Catedrei își desfășoară activitatea cadre didactice cu vastă experiență profesională în domeniu: **2** profesori universitari - Vizitei N. Lupul Il.; **5** - doctori în științe, conferențieri universitari - Goncearuc S., Poburnii P., Usaci D.; Tabără L., Carabet N., **2** - doctori în științe, lectori superiori: Calugher V., Lupuleac V., **1** lector superior –Capr Iu.; **10** lectori universitari cu titlul de Magistru - Șaragov N., Leșcu A., Leșco V., Putin N., Nicolaiciuc N., Carp L., Goncearuc T., Manuil T. Stempovschi T., Chistol V.,

### **Potențialul didactico-științific al catedrei.**

Nr.d/o	Numele, prenumele	Dr. hab., prof. univ.	Dr.hab., conf. univ.	Dr., prof.univ.	Dr., conf.univ.	Doctor	Conferenți ar	Doctor, Lect. sup.	Lector	Total
1.	Goncearuc Svetlana				+					1
2.	Vizitei Nicolae	+								1
3.	Calugher Viorica							+		1
4.	Lupuleac Victoria							+		1
5.	Leșco Victoria								+	1
6.	Leșcu Artur								+	1
7.	Putin Natalia								+	1
8.	Nicolaiciuc Natalia								+	1
9.	Șaragov Natalia								+	1
10.	Carp Lilian								+	1
11.	Carp Iurie								+	1
12.	Lupu Ilie	+								1



13.	<b>Carabet Natalia</b>				+					1
14.	<b>Tabără Leonid</b>				+					1
15.	<b>Usaci Doina</b>				+					1
16.	<b>Poburnâi Pavel</b>				+					1
17.	<b>Chistol Victoria</b>								+	1
18.	<b>Stempovschi Tatiana</b>								+	1
19.	<b>Goncearuc Tudor</b>								+	1
20	<b>Manuil Tamara</b>								+	1
	<b>Total</b>	2	-	-	5	-	-	2	11	20
	<b>Total %</b>	10%	0%	0%	25 %	0%	0 %	10 %	55%	100%

### 5. Contingentul de studenți specializați la catedră.

Membrii catedrei participă în calitate de conducători științifici la realizarea activității de cercetare științifică a studenților materializată în:

1. elaborarea Tezelor de Licență și de Masterat;

**Lista tezelor de Masterat** elaborate și susținute de absolvenții 2016 la Catedra “Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”:

1. Chiviriga Averian: ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ A SPORTIVILOR ÎN STĂRI DE ANXIETATE PRECOMPETIȚIONALĂ, conducător științific: Lupu Ilie, doctor habilitat, profesor universitar

2. Covali Elena: MOTIVAREA ÎNVĂȚĂRII ÎN DEPENDENȚĂ DE TIPUL TEMPERAMENTAL AL STUDENȚILOR SPORTIVI, conducător științific: Lupu Ilie, doctor habilitat, profesor universitar

3. Crețu Maxim: ABILITĂȚI PSIHOPEDAGOGICE DE FORMARE ȘI CONDUCERE EFICIENTĂ A GRUPULUI SPORTIV, conducător științific: Lupu Ilie, doctor habilitat, profesor universitar

4. Cucu Aliodor: DIMINUAREA COMPORTAMENTULUI DEVIANT LA ADOLESCENȚI PRIN ACTIVITĂȚI SPORTIVE, conducător științific: Lupu Ilie, doctor habilitat, profesor universitar

5. Dolinschi Alexandru: STUDIUL TEORETICO-METODOLOGIC PRIVIND DOMENII DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎN ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ SPORTIVĂ, conducător științific: Lupu Ilie, doctor habilitat, profesor universitar

6. Procopciuc Lilia: ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ A SPORTIVILOR ÎN STĂRI DE ANXIETATE PRECOMPETIȚIONALĂ, conducător științific: Lupu Ilie, doctor habilitat, profesor universitar

7. Scutelnic Alexandru: TEHNOLOGII PSIHOPEDAGOGICE DE DIAGNOSTICARE ȘI CARACTERIZARE A COPIILOR SPORTIVI, conducător științific: Lupu Ilie, doctor habilitat, profesor universitar

8. Clapaniuc Andrei: ROLUL CONDIȚIILOR DE ACTIVITATE ÎN MANIFESTAREA INDICILOR COGNITIVI LA SPORTIVII ADOLESCENȚI. Conducător științific: Goncearuc Svetlana, dr., prof. univ.

9. Boaghe Tudor: INVESTIGAREA ABILITĂȚILOR COMUNICATIVE ALE ANTRENORULUI SPORTIV. Conducător științific: Goncearuc Svetlana, dr., prof. univ.

**Lista tezelor de Licență** elaborate și susținute de absolvenții 2015 la Catedra “Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”:

**Spivacenco Valerii**, tema: Formarea comportamentului prosocial la elevi prin mijloacele educației fizice și sportului. Conducător științific: Goncearuc Svetlana, dr., prof. univ.

**Bradetchi Tudor**, tema: Formarea psihopedagogică postmodernă a profesorului de educație fizică. Conducător științific: Goncearuc Svetlana, dr., prof. univ.

**Uzun Roman**, tema: Formarea motivației de învățare la studenții sportivi. Conducător științific: Goncearuc Svetlana, dr., prof. univ.

**Cebanu Ion**, tema: Pregătirea învățătorilor / profesorilor de educație fizică pentru educația incluzivă. Conducător științific: Lupuleac Victoria, dr., lect. sup.

**Dudnic Dumitru**, tema: Personalitatea antrenorului sportiv. Conducător științific: Lupuleac Victoria, dr., lect. sup.

**Grădinaru Ion**, tema: Aspectele motrice ale elevilor cu tulburări de învățare. Conducător științific: Lupuleac Victoria, dr., lect. sup.

**Cebanu Dorel**, tema: rolul sportului în prevenirea comportamentului violent la preadolescenți. Conducător științific: Lupuleac Victoria, dr., lect. sup.

**Crîșmari Dionisie**, tema: Mecanisme sociale de soluționare a comportamentului agresiv și conflictual în spor. Conducător științific: Carp Lilian, lect.univ.

**Luchin Sergiu**, tema: Formarea motivației pentru practicarea sportului la elevii din treapta gimnazială în procesul educației fizice. Conducător științific: Usaci Doina, dr, conf. univ.

**Strungaru Valeriu**, tema: Formarea psihopedagogică a liderului sportiv. Conducător științific: Usaci Doina dr, conf. univ.

**Saharneau Vasile**, tema: Manifestarea stărilor conflictuale la adolescenții sportivi. Conducător științific: Usaci Doina, dr., conf. univ.

**Carpenco Lilia**, tema: Modele de activități psihopedagogice a studenților în cadrul realizării stagiilor de practică. Conducător științific: Usaci Doina, dr., conf. univ.

**Guzun Ecaterina**, tema: Corectarea tulburărilor de psihomotricitate la elevii cu PCI prin mijloacele educației fizice în cadrul învățământului incluziv. Conducător științific: Calugher Viorica, dr.

**Gurău Alexandru**, tema: Recuperarea sportivilor traumatizați prin utilizarea metodelor psihopedagogice. Conducător științific: Usaci Doina, dr., conf. univ., consultant științific: Busuioc Serghei, dr, conf. univ.

**Pîslaru Nicolina**, tema: Formarea specialistului în domeniul culturii fizice în cadrul învățământului superior de profil prin prisma exigențelor actuale ale pieții muncii. Conducător științific: Calugher V. dr.

**Штирбу Максим**, tema: Психологопедагогические особенности деятельности учителя физического воспитания. Conducător științific: Usaci Doina dr., conf. univ.

Rezultatele activității științifice a studenților au fost reflectate în cadrul conferinței științifice studentești **cu genericul: ASPECTE PSIHOPEdagogICE ȘI SOCIOUMANISTICE ALE ASIGURĂRII PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI**, realizate în cadrul catedrei, care a avut loc 24 martie 2016.

**Comitetul organizatoric:** Goncearuc S., dr, conf.univ., Calugher V., dr, lect.sup., Lupuleac V., dr, lect.sup., Leșcu A., lect.univ., Nicolaiciuc N., lect.univ. Putin N., lect.univ. Stempovschi T.,

**Invitați:** **Carp Ion**, dr, conf.univ., șeful CCȘEFS; **Busuioc Sergiu**, dr, conf.univ. decan: Facultatea Pedagogie. **Braniște Gheorghe**, lect.sup., prodecan: Facultatea Pedagogie.

**Moderatori:** **Goncearuc S.**, dr., conf.univ., șef catedră, **Lupuleac V.**, dr., lect. sup.

**Subiecte abordate:** Articolele au reflectat următoarea tematică de cercetare: **Aspecte psihopedagogice și socioumanistice ale asigurării procesului educațional în învățământul superior din domeniul educației fizice și sportului.**

Domeniile de cercetare: Psihologie, Pedagogie, Educație incluzivă, Sociologie, Filozofie, Istorie, Etică profesională.

În cadrul conferinței științifice studentești au prezentat comunicări următorii studenți și masteranzi:

1. Guțu Marina, masterandă, anul I, APS, comunicare cu tema: „Strategii de învățare academică independentă la disciplinele psihopedagogice”, conducător științific: Goncearuc S. dr., conf.univ.

2. Apachița Iana, gr. 312, comunicare cu tema: "Sportul și personalitatea – aspecte filosofice.", conducător științific: Leșcu A., drd, lect.univ.

3. Popa Sergiu, gr. 401 S, comunicare cu tema: „Bazele teoretico-metodologice ale procesului educațional în domeniul educației fizice și sportului.”, conducător științific: Calugher V. dr., lect. sup.

4. Buză Lidia, gr.406K, comunicare cu tema: „Holocaust-ul - deportarea evreilor” conducător științific: Nicolaiciuc N., magistrul, lect.univ.

5. Cebotari Veronica, gr. 310 EF, comunicare cu tema: „Cunoașterea de sine – un factor important în psihologia comunicării”, conducător științific: Putin N., drd., lect.univ.

6. Struța Andrei, gr. 310 EF, comunicare cu tema: „Procesul de comunicare la lecția de educație fizică și sport”, conducător științific: Putin N., drd., lect.univ.

7. Levițaia Tatiana, Vasileva Natalia, gr. 117 K, comunicare cu tema: „Проблемы в педагогике”, conducător științific: Putin N., drd., lect.univ.

8. Zabun Veaceslav, Armeanovschi Maxim, gr. 117 K, comunicare cu tema: „Педагогика вчера, сегодня, завтра.”, conducător științific: Putin N., drd., lect.univ.

9. Bujac Irina, gr. 207 EF, comunicare cu tema: „Exercițiul fizic – mediator important în dezvoltarea copilului cu deficiență mintală”, conducător științific: Lupuleac V., dr., lect.sup.

Gâscă Victor, gr.403 S, comunicare cu tema: „Nivelul de participare a femeii în sportul de echipă (proiect de cercetare sociologică)”, conducător științific: Șaragov N., drd., lect.univ.

### **Premianții locului I, II, III.**

**Locul I:** Guțu Marina, masterandă, anul I, APS

Levițaia Tatiana, gr. 117 K, Vasileva Natalia, gr. 117 K.

**Locul II:** Popa Sergiu, gr. 401 S.

**Locul III:** Buzac Irina, gr. 207 EF.

### **6. Lista publicațiilor catedrei în anul universitar.**

Cadrelor didactice realizează activități de cercetare științifică fundamentale și aplicative la specialitățile în care profesază. Rezultatele investigațiilor științifice sunt materializate în 21 articole științifice.

1. Gonciaruc S., Domenii de formare profesională în asistență psihologică sportivă. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice”, 4 decembrie 2015. p. 36-41.

2. Gonciaruc S., Strategii de învățare academică independentă la disciplinele psihopedagogice. În: Materialele Conferinței științifice internaționale studentești, ediția a XIX-a, 22 aprilie 2016, Chișinău USEFS. p. 42-46
3. Визитей Н., Манолаки В. «Идея олимпизма и спора (философско-культурологический анализ проблемы)». - Кишинев, 2015. – 262 с.
4. Vizitei N. Manolachi V. Олимпизм как философия жизни: к вопросу о правомерности притязания. В: Материалы XIX-го Международного Конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех», 6-9 октября 2015, Ереван, АСИФК. p. 75-81
5. Vizitei N. Manolachi V. «Спорт, человек, здоровье»: - к вопросу о путях концептуального осмысления проблем. В: Материалы VII-го Международного Конгресса «Спорт, человек, здоровье», 27-29 октября 2015, Санкт-Петербург, Россия. p. 44-53
6. Leșcu A. Lupta Țarismului contra mișcării revoluționare din Basarabia. În: Anuarul Muzeului Județean «Ștefan cel Mare» Vaslui. 2015. p. 74-77
7. Leșcu A. Istoria învățământului din Basarabia în a doua jumătate a secolului XIX. În: Teoria și arta educației fizice în școală, nr.3, 2014. p. 83-86
8. Leșcu A. Dezvoltarea exercițiilor fizice în perioada renașcentistă. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 487-491
9. Leșcu A. Итоги второй мировой войны. Проблемы фальсификации. В: Материалы IV-го Международного Форума Интеллектуалов СНГ «Молодежь за историческую память, патриотизм и гражданственность», 20-24 septembrie 2015г. Ciolpan-Ata, Kârgâstan. p. 23-25
10. Calugher V. Curriculum privind stagiile de practică ale studenților USEFS (ciclul I și ciclul II). USEFS, Chișinău, 2015. 25 pagini.
11. Calugher V. Curriculum universitar destinat studenților facultății sport pentru stagiile de practică managerială. USEFS, Chișinău, 2015. 16 pagini
12. Calugher V. Curriclulum disciplinar la Culturologie (*ediție revăzută*). USEFS, Chișinău, 2015. 24 pagini.
13. Calugher V.: Învățământul superior de cultură fizică din Republica Moldova: între tradiție și reformă. Monografie. Chișinău, Valinex SRL, 2015. 226 pagini, ISBN 978-9975-68-265-7.
14. Calugher V. Evaluation of teaching staff and courses, by students of the State University of Physical Education and Sport, as a condition for ensuring internal quality management. In: “Sports, Education, Culture – interdisciplinary approaches in scientific

research”: International Scientific Conference (Book of Abstracts). Galati:”Dunarea de Jos” University of Galati, 2015, p.17-18.

15. Calugher V. Demcenco P. Satisfacția studenților - element important al procesului de monitorizare internă a calității în cadrul USEFS. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 13-18

16. Calugher V. Strategia de dezvoltare instituțională a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport 2015-2020. Manual. Editura: Valinex. Chișinău, 2015. p.197. ISBN 978-9975-68-273-2

17. Lupuleac V. Goncearuc S. Influența mijloacelor specifice educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 92-97

18. Lupuleac V. Sindromul Burnout în sport. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p.233-236

19. Lupuleac V. Goncearuc S. Demcenco P. Influența mijloacelor specific educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare. Monografie. Chișinău, Valinex SRL, 2015. 209 pagini. ISBN 978-9975-68-275-6

20. Leșco V. Relația dintre orientările axiologice și decizia profesională la studenți. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 24-30

21. Nicolaiciuc N. Formarea competențelor studenților facultății de sport în cadrul studierii disciplinei Istoria Modernă și Contemporană. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 38-41

## **8. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE**

Sistemul de evaluare a activității cadrelor didactice reprezintă o necesitate în asigurarea calității, astfel fiecare persoană din comunitatea academică se poate alinia la schimbările rapide ce intervin în domeniul său de competență. În cadrul USEFS, inclusiv la catedra ȘPPSU, evaluarea activității cadrelor didactice se bazează pe următoarele documente:

- Fișa de autoevaluare;
- Fișa de evaluare colegială;
- Fișa de evaluare de către șeful catedrei;

- Fișa (chestionarul) de evaluare de către studenți;

Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual, la sfârșitul semestrului II și se discută/aprobă în cadrul ședințelor de catedră de totalizare a activității anuale.

### **AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE AUTOEVALUARE**

#### **Analiza punctajelor din fișa de autoevaluare în funcție de gradul didactic**

Activități	Punctaj obținut
Activitate didactică	100
Activitate științifică	115
Recunoaștere națională și internațională	120
Activitate desfășurată cu studenții	9
Activitate în comunitatea academică	55
Dezvoltare profesională și personală	18

### **EVALUAREA COLEGIALĂ**

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	4,8
2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	4,8
3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	4,8
4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	4,7
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	4,8
6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	4,7
7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	4,7
<b>MEDIA GENERALĂ</b>		<b>4,8</b>

### **EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII** (decan, șef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	punctaj
1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	4,6
2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	4,7
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și	4,7

	consecvență etc.	
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.	4,5
5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4,5
6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	4,7
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	4,6
8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	4,7
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	4,5
10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	4,5
11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	4,7
<b>MEDIA GENERALĂ</b>		<b>4,65</b>

### EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Calitatea activității didactice: organizarea logică și sintetizarea informațiilor, rigoarea științifică, noutatea cunoștințelor, accesibilitatea predării etc.	4,6
2	Utilizarea și eficiența mijloacelor și materialelor didactice în procesul de învățământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fișe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power Point etc.	4,5
3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activități în echipă și individuale, inițiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	4,6
4	Relația profesor-student bazată pe respect reciproc, înțelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferențiată, tutoriat, consultanță etc.	4,7
5	Obiectivitate și transparență în evaluare, comunicarea clară la începutul activității a procedurii și a criteriilor transparente de apreciere obiectivă, argumentarea notei.	4,7
6	Capacitate de antrenare a studenților în activități extradidactice (acțiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	4,4
<b>MEDIA GENERALĂ</b>		<b>4,7</b>

#### Propuneri de îmbunătățire a rezultatelor evaluării calității cadrelor didactice:

- implicarea cadrelor didactice ale catedrei în organizarea activităților extracurriculare;
- participarea la mobilitățile academice ale cadrelor didactice din cadrul catedrei;
- asigurarea unei evaluări obiective și transparente a studenților ;
- îmbunătățirea continuă a platformei electronice a universității;



- obținerea titlului de doctor în științe pedagogice de către cadrele didactice-doctoranzi ale catedrei;
- participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă.

### 9. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților

La sondaj au participat aproximativ 75% din nr. total al studenților de la specialitatea vizată. Rezultatele obținute privind relevanța programului de studiu au fost structurate pe indicatori, după cum urmează:

<b>I. Cadrul normativ al Programului de studii</b>		<b>% în mediu</b>
1.	Conținutul Programului de studii este corelat cu necesitățile pieței muncii?	76%
2.	Disciplinele de studii din planul de învățământ sunt prezentate într-o succesiune logică?	
3.	În predarea disciplinelor de studii se respectă principiul accesibilității?	
4.	Numărul de ore atribuite unei discipline este suficient pentru formarea competențelor necesare?	
5.	În ce măsură disciplinele studiate contribuie la formarea Dvs profesională?	
6.	Programul de studii asigură posibilități de continuare a studiilor în următorul ciclu?	
<b>II. Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare– învățare–evaluare, cadre didactice</b>		
7.	Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular (note de curs, cursuri de lecții, ghiduri metodice, culegeri de exerciții) ?	78%
8.	Se respectă succesivitatea disciplinelor după gradul de dificultate?	
9.	Lecțiile se desfășoară strict după orarul elaborat la începutul semestrului?	
10.	În cadrul procesului de învățământ se aplică strategii didactice eficiente?	
11.	Nr. disciplinelor de specialitate este suficient?	
12.	Disciplinele sunt predate de către specialiști în domeniu?	74%
13.	Lucrul individual al studentului este bine formulat și evaluat?	
<b>III. Stagii de practică</b>		
14.	Cum apreciați nivelul de aplicabilitate practică a disciplinelor studiate în cadrul stagiului de practică?	74%
15.	Cât de eficientă a fost prestația Dvs în cadrul stagiului de practică ?	
16.	Care a fost implicarea instituției gazdă în realizarea obiectivelor stagiului de practică?	
17.	Care este gradul general de satisfacție pe care îl aveți în urma desfășurării stagiului de practică?	
<b>IV. Evaluarea rezultatelor academice</b>		
18.	Este obiectivă evaluarea și notarea rezultatelor Dvs academice?	

19.	Evaluarea reflectă aprecierea competențelor Dvs la nivel de cunoaștere, aplicare și integrare?	81%
20.	Mijloacele utilizate la evaluare asigură o notare obiectivă?	
<b>V. Angajări în câmpul muncii</b>		
21.	Este necesară continuarea studiilor la următoarele cicluri de studii (masterat, doctorat)?	79%
22.	Catedra/facultatea/universitatea aplică mecanisme de orientare în carieră?	
23.	Cum apreciați șansele Dvs de angajare în câmpul muncii?	
<b>VI. Serviciile universitare</b>		
24.	Cum apreciați calitatea vieții în căminele studențești USEFS?	72%
25.	Cantina USEFS corespunde necesităților și posibilităților studenților?	
26.	Nivelul serviciilor oferite de către universitate	
27.	Biblioteca este adecvată necesităților Dvs? (dotare cu lit-ră, conectare la Internet, calitatea fondului de carte?)	
28.	Cum apreciați activitatea extracurriculară realizată de universitate?	

Rezultatele obținute permit formularea următoarelor **măsuri de îmbunătățire:**

- implicarea studenților în identificarea unităților-baze de realizare a stagiilor de practică;
- elaborarea materialelor didactice pentru orele de seminar la disciplinele catedrei;
- implicarea catedrei în procesul de monitorizare a angajabilității absolvenților Programului;
- elaborarea materialelor didactice pentru platforma electronică Moodle.

#### **10. Strategii educaționale moderne implementate la catedră.**

În contextul anilor precedenți **obiectivul** major în activitatea catedrei a constituit asigurarea calității învățământului la disciplinele fundamentale psihopedagogice și socioumanistice prin:

- implementarea tehnologiilor educaționale moderne în procesul de predare - învățare-evaluare: flexibilitatea programului de studii; modul de organizare /structurare a conținutului disciplinelor; a unei ședințe de curs/seminar; calitatea, accesibilitatea, actualitatea informației comunicate; aplicarea metodelor euristice în îmbinare cu cele clasice; gradul de interactivitate în relația cu studenții; gradul de adecvare a tematicii seminarelor la tematica de curs; gradul de promptitudine în comunicarea rezultatelor evaluărilor curente a studenților; gradul de asigurare cu materiale necesare, adecvate activităților didactice; gradul de asigurare metodică a procesului de studii etc.

- elaborarea, experimentarea și implementarea în procesului de studii a Programelor analitice disciplinare;

- modernizarea, elaborarea, experimentarea și implementarea suporturilor de curs;

- optimizarea activității de cercetare științifică a membrilor catedrei;
- promovarea valorilor general umane și naționale în cadrul activității educaționale realizate de curatori de grupe academice.

Concomitent asigurarea calității procesului didactic la catedră se realizează promovând: aplicarea strategiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare; efectuarea asistărilor reciproce la diverse activități didactice cu analiza ulterioară a acestora; studierea experienței performante în domeniul științelor predate; analiza disciplinei didactice a profesorilor; analiza instruirii practice a studenților; perfecționarea sistemului de evaluare a cunoștințelor studenților; analiza textelor prelegerilor și a proiectelor de lecții practice; organizarea seminarelor metodologice a tinerilor specialiști privind implementarea tehnologiilor educaționale moderne; valorificarea cursurilor asistate de calculator; perfecționarea structurii procesului de învățământ de la centrarea lui pe profesor la centrarea pe dialogul profesor-student și la valorificarea interactivă a resurselor cognitive; constituirea dialogului interactiv dintre studenți și resurse.

În aspectul metodicii predării disciplinelor psihopedagogice catedra se preocupă cu: analiza volumului, a structurii și ierarhizării științifice a conținuturilor de învățământ, delimitarea principalelor câmpuri tematice circumscrise; formularea obiectivelor educaționale și a competențelor vizate, pe unități de învățare sau pe teme; configurarea sistemelor metodologice considerate adecvate și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme; configurarea sistemelor mijloacelor de învățământ considerate utile și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme; inventarierea formelor de desfășurare a activităților educaționale; prefigurarea acțiunilor de proiectare didactică a unor activități educaționale în care să se recurgă la anumite forme de desfășurare, metode, mijloace etc.; prefigurarea acțiunilor de evaluare – prin diferite forme – a gradului de atingere a finalităților educaționale; prefigurarea acțiunilor de reglare a demersurilor instructiv-educative prin valorificarea informațiilor obținute prin evaluare; oferirea de temeuri cu validitate verificată privind nevoia de reconstrucție continuă a profilului profesional al educatorului și nevoia de identificare a factorilor și a contextelor care favorizează reușita didactică și succesul școlar.

### **11. Utilizarea utilajului și aparatajului din dotare.**

La lecțiile demonstrative organizate de membrii catedrei a fost folosit laptopul și video receptorul:

N d/o	Numele, prenumele	disciplina	grupa	Data desfășurării	Tema
1.	Leșcu Artur	Politologia	gr.303,314, 308	22.10.2015	Elitele politice

2.	Lupuleac Victoria	Psihologia educației fizice	gr. 310	29.10.2015	Comunicarea didactică.
3.	Nicolaiciuc Natalia	Istoria religiilor	gr. 404, 405PEF	9.9.2015	Formele străvechi de credință
4.	Șaragov Natalia	Filozofia	gr. 106, 107	11.10.2015	Filozofia renașterii: orientări și stiluri de gândire.
5.	Leșco Victoria	Politologie	gr. 301, 302	8.10.2015	Ideologii și doctrine politice
6.	Leșco Victoria	Istoria culturii naționale și universale	gr. 106, 107	12.10.2015	Cultura epocii moderne – epoca de radicală cotitură
7.	Goncearuc Svetlana	Psihologie generală/ Psihologie aplicată	gr. 204, 206,207	11.09.2015	Metodele psihologiei
8.	Lupuleac Victoria	Psihologia vârstelor	gr. 210, 211	16.03.2016	Dezvoltarea psihică a copilului în perioada școlară mică
9.	Șaragov Natalia	Filosofia	gr. 312	9.02.2016	Filosofia în evul mediu – patristica și scolastica.
10.	Leșco Victoria	Etica profesională	gr. 309,310	17.03.2016	Stările de stres în activitatea profesională.
11.					
12.	Nicolaiciuc Natalia	Istoria religiilor	gr. 312 FT	4.03.2016	Întemeierea și evoluția Creștinismului
	Leșcu Artur	IMCE	gr.409	11.03.2016	Primul război mondial

În conformitate cu planul de activitate, au fost organizate 11 ședințe de catedră, în cadrul cărora au fost abordate următoarele subiecte:

1. Analiza și aprobarea planurilor individuale ale membrilor catedrei etc.
2. Analiza și aprobarea Planului complex de activitate a catedrei pentru anul academic 2015-2016.
3. Analiza și aprobarea activității de cercetare științifică a membrilor catedrei cu studenții și masteranzii.
4. Analiza și susținerea în cadrul catedrei a Tezelor de Masterat.
5. Analiza și aprobarea Raportului de activitate științifică a doctoranzilor.
6. Proiectarea activității de cercetare științifică a doctoranzilor la Catedră pe anul 2016.
7. Analiza și aprobarea lucrului individual cu studenții la disciplinele catedrei.
8. Analiza activității didactice ale și a lecțiilor demonstrative realizate de către membrii catedrei: Nicolaiciuc N., Lupuleac V.

9. Analiza rezultatelor stagiului de practică a studenților anului IV, specialitatea educație fizică și Psihopedagogie.
10. Analiza și aprobarea rezultatelor activității de cercetare științifică la Catedră și în cadrul Laboratorului științific.
11. Analiza și aprobarea Biletelor/Testelor de evaluare curentă și finală pentru sesiunea de iarnă, la disciplinele Catedrei la ciclul I și ciclul II de studii.
12. Analiza activității didactice ale și a lecțiilor demonstrative realizate de către membrii catedrei: Gonciaruc S., Calugher V.
13. Analiza rezultatelor activității la elaborarea Tezelor de Licență și susținerii Tezelor Masterat.
14. Proiectarea activității de cercetare științifică la catedră.
15. Analiza și aprobarea raportului de activitate în semestrul de toamnă.
16. Analiza și aprobarea rezultatelor evaluării finale la disciplinele catedrei.
17. Analiza activității cercurilor științifice studentești și a activității studenților în cadrul acestora.
18. Analiza temelor și conducătorilor de teze pentru anul de studii 2015-2016.
19. Analiza activității educative realizate în grupelor academice de către membrii catedrei.
20. Analiza lecțiilor demonstrative la disciplinele catedrei: Șaragov N – cursul sociologia sportului.
21. Analiza rezultatelor stagiului de practică a studenților anului III, specialitatea educație fizică și Psihopedagogie.
22. Aprobarea tematicii Tezelor de an la specialitatea PPS, Tezelor de Licență și a Tezelor de Masterat pentru anul de studii 2016 – 2017.
23. Analiza activităților de evaluare la studiile de Masterat la specializarea: Asistență psihopedagogică în sport.
24. Analiza și aprobarea Biletelor/Testelor de evaluare curentă și licență, pentru sesiunea de vară și finală la disciplinele Catedrei la ciclul I și ciclul II de studii.
25. Analiza lecțiilor demonstrative la disciplinele psihopedagogice: Lupuleac V, Putin N., Nicolaiciuc N., Leșcu A.
26. Analiza procesului de evaluare academică la disciplinele catedrei.
27. Analiza valorificării strategiilor didactice la disciplinele psihopedagogice.
28. Analiza și susținerea la catedră a Tezelor de Licență.
29. Analiza valorificării strategiilor didactice la disciplinele istorice, filozofie, culturologie și sociologie.
30. Analiza activității catedrei privind asigurarea didactică a învățământului F/R.

31. Analiza și aprobarea activității Catedrei pe anul 2015-2016 de studii.
32. Proiectarea preventivă a activității Catedrei pentru anul de studii 2016-2017.

Rezultate științifice la Catedră:

*Lupuleac V., Goncearuc S. Demcenco P.* au publicat monografia: Influența mijloacelor specific educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare. Chișinău, Valinex SRL, 2015. 209 pagini. ISBN 978-9975-68-275-6

șef catedră:

Goncearuc S., dr, prof. univ.