

RAPORT
privind activitatea
Catedrei
„Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”
în anul de studii
2012-2013

Chișinău 2013

1. Scurte date istorice despre catedră.

Catedra „*Științe Psihologopedagogice și Socioumanistice*” a fost fondată în anul 1991. În funcție de primul șef de catedră a fost numit Cojocaru Vasile, doctor în pedagogie, conferențiar universitar. Pe parcursul anilor managementul catedrei a fost realizat de Rotaru M. dr. conf. univ., Sandu I. dr. conf. univ., Rîșcă I. dr. conf. univ., Gonciaruc S. dr. conf. univ.

În cadrul USEFS Catedra asigură predarea disciplinelor fundamentale din domeniul Științelor Socioumanistice ce formează la studenți concepte științifice ce stau la originea tuturor științelor educației, conferindu-le baza epistemologică, metodologică și normativă.

Nomenclatorul disciplinelor predate de către membrii catedrei include: Pedagogia generală, Teoria generală a instruirii, Teoria generală a educației, Teoria generală a curriculum-ului, Psihodiagnosticul, Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Psihologia comunicării, Psihologia educației fizice, Filosofia, Etica profesionale, Politologia, Sociologia sportului, Istoria religiilor, Istoria culturii universale și naționale, Istoria modernă și contemporană a Europei.

Catedra este titularul specializării „Asistență psihologică în sport” al ciclului II de instruire – studii de masterat. Solicitarea acestei specializări pe piața muncii este condiționată de faptul că aspectul pregătirii psihopedagogice în formarea sportivilor până în prezent rămâne nevalorificat. Aceasta este confirmat de sportivi, antrenori, medici sportivi, alți specialiști din domeniu, precum și de rezultatele obținute la competițiile sportive de nivel diferit.

În cadrul studiilor de masterat catedra este titulară a următoarelor discipline: Psihologia sportului de performanță; Reabilitare psihologică în sport; Psihodiagnostic în sport; Etica sportivă; Metodologia cercetării în psihopedagogie; Psihologia muncii; Sociologia muncii și Psihopedagogia corecțională.

Strategia de formare profesională la specialitatea de asistență psihopedagogică în sport vizează mai multe dimensiuni:

- dimensiunea epistemologică, în sensul că constituie un construct teoretic, congruent intern și coextensiv anumitor principii științifice;
- dimensiunea pragramatică, în sensul că ansamblul de intervenții și operații corelează cu situațiile concrete și le modelează eficient prin adecvarea metodelor la realitatea existentă sau „pragmatizarea” metodologiei științifico-practice;
- dimensiunea operațională, în sensul că strategia adună mai multe operații le corelează și le explorează în scop obținerii rezultatelor scontate;
- dimensiunea metodologică, întrucât strategia se compune din asamblări de metode și procedee consonante și compatibile reciproc ce reperează pe cultivarea metodelor de autoinstrucție, autoeducație, autoreglare și autocontrol permanent.

Disciplinele fundamentale incluse în planul de învățământ la specialitatea dată formează specialistului în domeniul asistenței psihopedagogice cunoștințe trainice în psihologia sportului, privind principalele teorii ale activității motrice, management și tehnologii informaționale în sport, epistemologia și metodologia cercetării în cultura fizică; capacități de a delimita direcțiile activității psihologice în sportul de performanță, de a aplica metode complexe de cercetare psihopedagogică în realizarea propriilor studii din domeniu.

Disciplinele de specialitate formează cunoștințe, capacități și deprinderi de psihodiagnostic în sport, pregătirea psihologică a sportivilor, de reabilitare psihologică în domeniu, de aplicare în practică a eticii sportive, de cunoaștere și utilizare a teoriilor din psihologia muncii, psihologia activității științifice, precum și metodologia cercetării în psihopedagogie.

Astfel, structura și conținutul formării profesionale vizează următoarele domenii ale psihologiei sportului:

Domeniul educațional include: instruirea psihologică a sportivilor; psihologia instruirii (pregătirii) și antrenării; pregătirea psihică; pregătirea psihică pentru concurs; formarea deprinderilor psihice; asistența psihologică (inclusiv psihoprofilaxia și psihoterapia); orientarea și selecția psihologică, etc.

Domeniul praxiologic se referă la condițiile optimizării activității, creșterea eficienței antrenamentului și implicit a performanței. Aspectele vizate sunt: praxiologia antrenamentului; praxiologia concursului; tipologia psihologică a sporturilor și ramurilor (monografia psihologică a sporturilor) care determină strategiile de pregătire etc.

Domeniul trei îi aparține subiectului. Aici ne referim la: personalitatea sportivului; personalitatea (sintalitatea) grupului, echipei; personalitatea antrenorului; personalitatea arbitrilor; psihologia managerului unităților sportive; psihologia spectatorilor, suporterilor etc.

Domeniul patru vizează mecanismele psihocomportamentale, ce presupune cercetarea experimentală a fenomenelor psihocomportamentale din sport:

- manifestarea particularităților sistemului nervos central: forță, mobilitate, stabilitate, labilitate; și particularitățile temperamentale: intraversie/extraversie, anxietate, labilitate, rigiditate, sensibilitate, activitate etc.;

- procesele psihice: însușirile atenției (concentrare, transfer, distribuție etc.), însușirile percepției (exactitate/precizie, volum etc.), particularitățile memoriei (vizuale, motrice, verbal-logice etc.), particularitățile gândirii (intuitiv-acționale, verbal-logice, practice, teoretice, creative etc.).

- procesele psihocomportamentale ale reglării conduitei voluntare, afective și cognitive;
- stări și procese psihocomportamentale de limită, pre- și post- competiție;

- stări și procese dependente de structura personalității sportivului (atitudini, motivații, anxietate, agresivitate, trebuințe, valori, interese etc.);

- particularitățile social-psihologice: caracterizarea psihologică a grupului sportiv: tipologia, dinamica, coeziunea și sintalitatea grupului, dependența relațiilor în grup, conducerea grupului, stilurile și eficiența conducerii etc.

- manifestări psihopedagogice specifice: refacere psihică; sfera psihomotrică; psihoprofilaxie și psihoterapie etc.;

Domeniul metodologic cuprinde cunoașterea și aplicarea metodelor de investigație psihopedagogică: metodelor de investigație specifice; tehnicilor de psihodiagnoză în vederea selecției și conducerii procesului de pregătire; standartizarea testelor; programe de pregătire în domeniu a specialiștilor sportivi.

În acest context actualmente rămân nerealizate unele aspecte ce țin de implementarea practică:

- a mecanismelor de interacțiune eficientă dintre sportiv – psiholog – antrenor;
- a statutului de personal în structurile sportive, în scopul determinării locului și rolului psihologului sportiv;

- a lipsei de oportunități în organizarea stagiilor de practică a specialiștilor din domeniu;

- a necesității pregătirii aprofundate a specialiștilor în diferite ramuri sportive.

În vederea promovării sistemului de asistență psihopedagogică în domeniul sportului ne propunem să contribuim în continuare la:

1. Elaborarea și argumentarea sistemului național de pregătire inițială și continuă a cadrelor în domeniul psihopedagogiei sportului.

2. Elaborarea și argumentarea bazei normativ – juridice a activității de asistență psihopedagogică în sport.

3. Posibilitatea de realizare a stagiilor profesionale în scopul studierii experienței avansate în domeniu din alte țări și a schimbului de experiență.

Implementarea aspectelor menționate vor permite formarea cadrelor calificate în domeniul asistenței psihopedagogice în sport capabile să desfășoare la rândul său activitatea profesională în baza unui parteneriat eficient la nivelul tuturor structurilor implicate.

Participând la programele de Perfecționare, membrii catedrei asigură atât formarea inițială cât și cea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației fizice și sportului, a căror misiune constă în proiectarea, realizarea și dezvoltarea continuă a educației și instruirii într-un cadru psihosocial deschis și complex.

Didactica disciplinelor psihopedagogice are în vedere filozofia învățării acestor discipline, care, în viziunea noastră, este direct determinată de următoarele elemente:

- particularitățile procesului de învățare la disciplinele pedagogice, conferite de specificul epistemologic al acestor științe, de caracteristicile lor;
- dificultățile majore care pot apărea în procesul învățării;
- specificul conținuturilor care trebuie învățate;
- modalitățile concrete de atingere a finalităților educaționale;
- formele și modalitățile de evaluare a măsurii în care s-au atins finalitățile educaționale.

2. Obiectivele procesului educațional și managerial al catedrei.

Activitatea Catedrei „Științe Psihopedagogice și Socioumanistice” în anul de studii 2012-2013, la fel ca și în anii precedenți, a promovat și a realizat următoarele obiective-cadru:

- formarea atitudinilor fundamentale, în corespundere cu necesitățile actuale și de perspectivă în dezvoltarea omului, societății;
- formarea competențelor de adaptare a activității la diverse tipuri de muncă socială în vederea satisfacerii necesităților personale și sociale;
- valorificarea conținuturilor și formelor generale ale educației;
- centrarea activității didactice pe studenți prin individualizarea și diferențierea permanentă a procesului didactic;
- asigurarea caracterului continuu și prospectiv al educației;
- asigurarea transparenței procesului didactic;
- elaborarea, experimentare și implementarea în procesului de studii a Programelor analitice disciplinare;
- aplicarea metodelor euristice în îmbinarea cu cele clasice, gradul de interactivitate în relația cu studenții; gradul de adecvare a tematicii seminarelor la tematica de curs, gradul de promptitudine în comunicarea rezultatelor evaluărilor curente a studenților; gradul de asigurare cu materiale necesare, adecvate activităților didactice, gradul de asigurare metodică a procesului de studii etc.
- implementarea tehnologiilor educaționale postmoderne: flexibilitatea programului de studii; modul de organizare structurare a conținutului disciplinelor; aplicarea metodelor euristice; gradul de interactivitate în relație cu studenții;
- elaborarea și implementarea în procesul de studii a curriculum-urilor disciplinare;
- elaborarea, experimentarea și implementarea suporturilor de curs la disciplinele predate;

- diversificarea modalităților de organizare a procesului de învățământ (frontală, grupală, individuală);
- accentuarea caracterului practic aplicativ al învățării prin îmbinarea procesului de învățământ cu cercetarea individuală a studenților.
- asigurarea spiritului creativ în cadrul Catedrei privind predarea –învățarea–evaluarea la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice.

3. Analiza calitativă a procesului didactic.

O preocupare aparte o constituie determinarea finalităților intermediare ale didacticii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice.

Pentru a menține echilibrul necesar între teoria și practica didactică în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice, în cadrul catedrei s-a continuat activitatea privind:

- Modalități de proiectare a curriculum-ului la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
 - Conținutul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice ca obiecte de învățământ;
 - Necesitatea studierii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Finalitățile educaționale ale studierii acestora;
 - Coordonatele generale ale procesului de predare – învățare – evaluare a disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Paradigme educaționale valorizate de acestea;
 - Strategiile de instruire și autoinstruire cele mai adecvate și mai eficiente pentru studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Caracteristicile, particularitățile acestora;
 - Comportamentele didactice recomandabile în situațiile instructiv-educative organizate în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Concepția predării, relația ei cu învățarea și evaluarea;
 - Rolul profesorului din instituția de învățământ superior cu profil sportiv;
 - Modalități, stiluri, metode, tehnici de învățare studenții la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Strategii adecvate și pertinente de apreciere (de către profesor, studenți și alte persoane interesate) a măsurii în care s-a realizat obiectivele educaționale și a nivelului cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor intelectuale și practice, a comportamentelor, atitudinilor etc. a studenților;

- Modalitățile de evaluare și autoevaluare verificabile de profesorii și de studenți la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;

Suplimentar în cadrul catedrei au fost abordate problemele:

- Eficientizarea învățământului axat pe cel ce învață;
- Incluziunea școlară și socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Participând la programele de Perfecționare, membrii catedrei asigură nu numai formarea inițială, dar și cea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației fizice și sportului, a căror misiune constă în proiectarea, realizarea și dezvoltarea continuă a educației psihofizice a elevilor și instruirii într-un cadru psihosocial deschis, complex. (Carabet N., Vizitei N.,)

În contextul schimbării paradigmelor politice, sociale, economice, valorifice ce presupun și reformarea continuă a sistemului educațional, Catedra preconizează pe viitor modernizarea continuă a Curriculumu-rilor disciplinare; perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: extinderea cercetărilor științifice în domeniu, realizarea stagiilor de studiu, obținerea titlurilor științific și gradelor didactice, participarea la forumuri științifice Naționale și Internaționale.

Contextul unui nou model de învățământ superior mobil, flexibil, cu disponibilități multiple de modificare și reglare funcțională, de adaptare la condițiile realității ce se află în continuă schimbare și dezvoltare, obligă pregătirea în cadrul instituției de învățământ superior a unei personalități complexe, cu spirit de inițiativă, capabile de a aplica cunoștințele și competențele obținute, a se integra eficient în activitatea profesională și viața socială în ansamblul fenomenelor sale complexe.

Formarea profesională a specialistului de înaltă calificare în cadrul catedrei se realizează conform curriculei în baza mai multor tipuri de discipline de studii și include:

- Discipline fundamentale psihopedagogice;
- Discipline de cultură generală social umaniste;
- Stagii de practică.

Predarea științelor pedagogice respectă logica raporturilor dintre planul fundamental operațional, general-particular, într-un context metodologic disciplinar.

Fiind angajată în descoperirea unor corelații fundamentale pentru determinarea comportamentului uman, în funcție de multiple valori și finalități formative, **pedagogia** este o știință socioumană, având un statut specific: obiect de studiu specific; metodologie de cercetare specifică; normativitate specifică, angajată în explicarea și interpretarea realității educaționale.

Prin obiect de studiu specific domeniului pedagogiei înțelegem nucleul funcțional-structural al educației. Acest nucleu constituie dimensiunea profundă, cea mai generală și esențială a educației, în calitatea sa de activitate psihosocială fundamentală la scara dezvoltării globale, particulare și individuale. Este o dimensiune de maximă abstractizare reprezentată prin:

- funcția centrală a educației: formarea-dezvoltarea permanentă a personalității umane în vederea integrării sociale, funcție cu caracter obiectiv, realizabilă în condițiile subiective definite prin finalitățile educației, care stabilesc orientările valorice ale educației, instruirii angajate la nivel de sistem și de proces;

- structura centrală a educației, bazată pe corelația dintre educator, în calitate de subiect, care inițiază educația și educat, în calitate de obiect, care receptează educația, o corelație funcțională realizabilă în termeni de comunicare pedagogică formativă deschisă permanent autoperfecționării.

Nivelul funcțional-structural al activității de educație, care delimitează obiectul de studiu specific pedagogiei, în general, științelor pedagogice, în special, asigură logica sau axiomatica activității de educație, valabilă în orice context extern și intern de proiectare, realizare și dezvoltare a acesteia, într-un timp și spațiu pedagogic concret, condiționat din punct de vedere istoric. Oricare ar fi evoluția acestui context extern și intern – reprezentat prin variabile macro structurale (sistem de educație, sistem de învățământ, proces de învățământ) și micro structurale (stil educațional, climat educațional etc.), exprimate formal și nonformal, prin acțiuni pedagogice, dar și informal, doar prin influențe pedagogice – dimensiunea funcțional-structurală a activității de educație rămâne o constantă epistemologică a domeniului pedagogiei.

Baza conceptuală a cursului **Teoria generală a instruirii** va reliefa importanța acestuia prin analiza comparativă a elementelor structurale procesului de învățământ: metode de predare-învățare, metode de evaluare, mijloace de învățământ, forme de organizare, activități didactice fundamentale.

În contextul concurențial actual instruirea este de importanță majoră pentru creșterea performanțelor și dezvoltării. Evaluarea necesităților de instruire specifice fiecărui elev în parte, corelată cu cele mai moderne tehnici de instruire, devine o parte a strategiei sistemului de educație.

Învățarea care pune accentul pe participarea elevilor reprezintă un tip de instruire care îi dă elevului un rol activ în procesul de învățare. Elevii, participanți activi, își imprimă ritmul propriu și propriile strategii. Modalitatea de învățare este individualizată, nu standardizată.

Învățarea care îl situează pe elev în rol central, asociază învățarea focalizată pe particularitățile fiecărui individ (ereditate, experiență, perspective, pregătire, talente, capacități și nevoi) cu focalizarea pe predare, împărtășire a cunoștințelor respective (cea mai bună informație ce se furnizează, stimularea motivației, învățării și acumulării de cunoștințe de către toți elevii).

Interacțiunea elev-profesor permite diversificarea strategiei didactice, facilitând accesul elevului la informații mai ample, mai logic organizate, structurate variat, prezentate în modalități diferite de vizualizare. De fapt, nu calculatorul în sine ca obiect fizic, înglobând chiar

configurație multimedia, produce efecte pedagogice imediate, calitatea programelor create și vehiculate corespunzător, a produselor informatice, integrate după criteriile de eficiență metodică în activitățile de instruire. Conceptul procesului de învățământ include:

- predarea unor lecții de comunicare de cunoștințe;
- aplicarea, consolidarea, sistematizarea noilor cunoștințe;
- verificarea automată a unei lecții sau a unui grup de lecții.

Teoria generală a curriculum-ului. Actualmente Republica Moldova se află într-o perioadă de tranziție spre o societate modernă, democratică, deschisă. Reforma învățământului face parte din ansamblul transformărilor structurale care definesc acest proces.

Toate aceste semnificații sugerează un demers complet, comprehensiv, cuprinzător, însă sintetic, condensat, esențializat și dinamic, demers întreprins în realizarea unei acțiuni, în abordarea unui domeniu etc. Un curriculum în educație trebuie să fie în primul rând relevant prin el însuși, adică să conțină și să promoveze ceea ce este esențial, util, oportun, benefic și fezabil.

În domeniul educației, conceptul "curriculum" a fost utilizat în a doua jumătate a secolului XVI, în anul 1582 la Universitatea din Leida (Olanda) și în anul 1633 la Universitatea din Glasgow (Scoția), ca răspuns al autorităților statale la autonomia mare a universităților.

Semnificațiile inițiale ale conceptului erau acelea de conținut al învățământului, de plan sau programă de studiu, respectiv de drum / curs obligatoriu de studiu / învățare. Reaparitia termenului "curriculum" în SUA în secolul XX valorifică această accepțiune primară, restrânsă, de conținut al învățământului, într-o situație instructiv-educativă delimitată în spațiu și timp. Însă rațiunea nu a fost deloc cea a unei simple schimbări pur terminologice, ci s-a dorit ca semnificația termenului să treacă dincolo de conținuturi, planuri și programe, care reprezentau ceva static, cantitativ și susceptibil de a fi transferat către educați grație unor finalități rigide.

Teoria educației constituie una din cele mai importante laturi componente a sistemului general de pregătire profesional – pedagogică a viitorilor profesori și antrenori de educație fizică și sport, pentru activitatea practică în sistemul învățământului public național. Conținutul este exact pe problematica majoră a practicii educației școlare în general și educației fizice și sportive în special, etalând cunoștințe necesare domeniului de pe poziții științifice.

Disciplina „Teoria educației” este orientată spre formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor teoretice și practice a competențelor educaționale la studenți. Menirea și misiunea principală a cursului în cauză este ajutorarea studenților de-a înțelege, de-a aplica și integra în practică cunoștințele căpătate; de-a forma priceperi și deprinderi creatoare la disciplina dată, de a-i familiariza cu națiunile pedagogice fundamentale, a legităților, principiilor, metodelor și procedeeleor; conținutului și formelor de organizare a procesului educativ necesare pedagogului

contemporan și antrenorilor de performanță, pentru realizarea cu succes a educației tinerii generații în școală și în afara ei.

În acest context, studiind disciplina dată studenților li se va asigura succesului în activitatea profesională și integrarea lor optimă în societatea contemporană.

Abordarea sistematică a educației ca fenomen uman, social și de comunicare plasează pedagogia la intersecția dintre științele umane, științele sociale și cele cognitive. Astfel pedagogia acționează la nivelul unui sistem deschis care presupune înțelegerea educației în contextul unor relații permanente cu mediul, relații de conexiune inversă internă pozitivă, relații care angajează valorificarea potențialului uman ereditar.

În cercetarea și interpretarea fenomenului educațional astăzi se impune tot mai insistent concepția interdisciplinară. Viziunea interdisciplinară nu presupune o simplă fuziune a disciplinelor sau domeniilor de cercetare ci valorificarea rezultatelor obținute prin elaborarea unei sinteze calitative superioare privind educația în complexitatea sa precum a diferitelor dimensiuni concrete ale acesteia.

Interdisciplinaritatea presupune depășirea unor hotare lichidarea unor cadre rigide ca domenii exclusive ale unei discipline, ceea ce asigură transferul de rezultatul de la un domeniu la altul în vederea unei cercetări și explicări mai profunde a fenomenelor educaționale.

Structura și conținutul cursului **psihologia generală** sunt axate în temei pe principiu genetic, pornind, în acest fel, de la cele mai simple procese psihice cognitive și finisând cu structura funcțională complexă și integră a personalității, activității și creativității ei.

În acest fel conținutul și consecutivitatea materialului bazat pe calea istorică a procesului de cunoaștere, pe principiile continuității și accesibilității înlesnesc înțelegerea și însușirea psihologiei generale care ulterior va deveni fundament pentru studierea Psihologiei vârștelor și Psihologiei sportului.

Psihologia educației fizice și sportului este domeniul științei psihologice obiectul de studii al căreia îl constituie legitățile de manifestare, dezvoltare și formare a psihicului uman în condițiile specifice ale educației fizice și sportului generate de activitățile de instruire fizică, antrenament sportiv și concurs sportiv.

Studenții studiază fenomenele de ordin psihologic – comportamental pe care le prezintă participarea oamenilor la activitățile sportive de tip performanțial. Studiul acestor fenomene conduce la:

- cunoașterea cât mai adecvată a mecanismelor de declanșare, manifestare și /sau dezvoltare a proceselor, fenomenele și însușirilor psihice la cei care participă la activitatea sportivă (sportivi, antrenori, arbitri, spectatori, manageri etc.);

- înțelegerea și formarea convingerii că practicarea activităților corporale, competitive și mai ales necompetitive, ameliorează condiția umană și prin ea calitatea vieții;
- cunoașterea trăirilor și comportamentelor sportivilor, înțelegerea faptului, că acestea sunt uneori foarte diferite de ale altor oameni, ele oferind o nouă posibilitate pentru cunoașterea ființei umane;
- dobândirea de către practicantul activităților corporale a cunoștințelor și abilităților utile pentru dezvoltarea unei imagini pozitive despre sine și aplicarea în activitate și viață a mecanismelor de autoreglare a stărilor psiho-comportamentale;
- dezvoltarea la viitorii profesori și antrenori, a abilităților de realizare eficientă a procesului educațional, adecvat sarcinilor, în diverse activități, pe care aceștia le proiectează și le conduc;
- înțelegerea faptului că intervenția psihologică asupra altor și asupra sieși nu se poate realiza optim decât în lumina unei concepții științifice, filosofice, metodologice, cu caracter interdisciplinar, omul concentrând în el un complex original și unic de variabile biologice, sociale și psihice.

Concomitent psihologia sportului se prezintă ca un ansamblu de teorii și strategii cu caracter teoretic, metodologic și aplicativ pentru știința activităților corporale și sportul de performanță, principalele direcții de aplicare a căreia sunt:

- promovarea cunoștințelor din domeniul psihologiei sportului;
- formarea profesorilor și antrenorilor, înzestrarea lor cu tehnici și cunoștințe specifice domeniului în vederea conducerii științifice a procesului de pregătire a sportivilor pentru obținerea unor performanțe superioare;
- pregătirea nemijlocită a sportivilor, prin care se realizează conștientizarea eficientă și formarea capacităților de autoreglare, autocontrol și autoformare;
- sprijinirea eforturilor sportivilor în abținerea performanțelor sportive;
- fundamentarea științifico-psihologică a activităților corporale.

Filozofia este predată ca o știință de sinteză, umanistă după conținut, având în centrul ei omul și activitatea umană, care trebuie să valorifice viața și cunoașterea fiecărui student, dezvoltându-i înțelegerea esenței filozofice și culturii în general.

Studierea filozofiei este un proces de analiză, generalizare, sinteză a tezaurului filozofic acumulat veacuri în gândirea filozofică și științifică mondială și națională, având în primul rând o destinație didactică. Cursul oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților acumulate în decursul studiilor.

Studierea filozofiei presupune familiarizarea cu conceptele filozofice și formarea unor cunoștințe filozofice individuale, posibilitatea de a fi receptiv la cele mai stringente probleme,

care îl preocupă pe om: înțelegerea de sine sub aspectul propriei identități a raportului cu lumea istorică, ca totalitatea a evenimentelor și întâmplărilor vieții reale, a raportului cu lumea cosmică, cu supranaturalul etc. În așa mod, prin studierea filozofiei, se urmărește scopul creării unui sistem filozofic bine determinat. Proiectul disciplinei de studiu reflectă cele mai importante probleme filozofice: ontologice, gnoseologice, metodologice, axiologice și sociologice începând cu obiectivele generale, de referință, conținuturi. Fiecare student atinge la finele studiului anumite performanțe, competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Predarea disciplinei este axată pe următoarele principii: realizării prin conținutul educațional al obiectivelor învățământului; coerenței și echilibrului dintre diversele componente ale procesului educațional; caracterului științific, bazat pe ultimele realizări ale științei filozofice; unități și permanenți cunoștințelor, competențelor și atitudinilor; complexității conținuturilor; corelării cunoștințelor a competențelor și atitudinilor în cadrul procesului educațional; valabilități cunoștințelor pentru o perioadă lungă de timp; transdisciplinarității; flexibilități;

Procesul de studiu al filozofiei presupune familiarizarea studenților cu legi, principii, metode, îmbinate cu tehnici de muncă intelectuală, alcătuind structuri complexe și deschise de cunoaștere adaptabile unui studiu permanent. La studierea filozofiei metodele și procedeele didactice se integrează într-un sistem metodic. Profesorii de filozofie:

- selectează metodele de învățare specifice conținuturilor și tehnicilor de muncă intelectuală;

- acordă atenție formării de atitudini și orientări valorice, corelând afectivitatea cu starea de motivație, stimulând în permanență inițiativa și creativitatea;

- definitivează conținuturile informative și formative pentru aprofundarea cunoștințelor la filozofie, având libertatea în selectarea cât mai reușită și mai adecvată a materiei.

Drept mijloace principale de învățământ în predarea filozofiei pot fi menționate: surse care permit perceperea de către studenți a filozofiei ca știință a științelor; reprezentări care facilitează perceperea și înțelegerea profundă a filozofiei; mijloace audio-vizuale care pot spori eficiența învățării disciplinei date; astfel lecția contemporană capătă noi fațete, devenind un autentic dialog între profesor și student. Metodele de predare-învățare-evaluare, corespunzătoare tipului de lecție ales, precum și mijloacelor de învățământ adecvate, permit profesorului să îmbine realizările filozofiei universale cu cea națională. Studenții sunt solicitați să facă judecăți prin investigații proprii legități filozofice, să identifice și să comenteze legitățile și categoriile studiate din diferite surse, să găsească explicații la problemele stringente ale dezvoltării naturii și societății, provocările timpului.

Disciplina de studii „**Politologia**” este parte componentă a științelor socioumanistice, prevăzute de planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul Educației

Fizice și Sport în aspect cognitiv, formativ, aplicativ și integrativ la facultățile Pedagogie și Sport a Institutului Național de Educație Fizică și Sport.

Este actuală cunoașterea politologiei de către studenți care în timpul apropiat vor avea tangențe comune cu politica nu numai în calitate de cetățean, dar și ca specialist în domeniul profesional, luând decizii și atitudini importante în situațiile politice complicate vis-a-vis de diferite evenimente politice.

Cunoașterea politologiei asigură formarea unei gândiri politice, o înaltă cultură politică, socializarea personalității, comportament adecvat în dinamica schimbărilor societății civile.

Din acest motiv, conținutul vizat constituie un reper teoretic și aplicativ în activitatea comună a cadrelor didactice și studenților în vederea formării profesionale și respectării valorilor cetățenești. În acest context la nivel de cunoaștere studenții vor putea:

- să definească, să reproducă, conceptele cheie, teoriile, noțiunile, definițiile disciplinei de studiu (politologie, politică, partid politic, ideologie politică, sistem politic, regim politic, cultură politică, conștiință politică, politică internațională, stat, funcțiile statului, societate civilă etc.);

- să identifice mecanismul funcționării instituțiilor politice și gradul de influențare de către ele a procesului de transformare a societății, caracterul acestor transformări;

- să identifice problemele fundamentale ale relațiilor internaționale, organismelor politice, uniunilor și blocurilor, ce acționează în prezent în lume;

- să descrie procedeele și strategiile folosite pentru atingerea unor anumite scopuri politice;

- să reproducă obiectivele, principiile și metodele disciplinei.

La nivel de înțelegere și aplicare vor ști:

- să stabilească rolul și importanța politologiei în viața actuală politică;

- să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională;

- să analizeze sfera relațiilor politice, legitățile instaurării și funcționării puterii politice;

Conținutul obiectului **etica profesională** oferă posibilitatea conceperii eticii profesionale, a noțiunilor și categoriilor fundamentale, contribuind în mod substanțial la formarea și cristalizarea unei ținute morale perfecte a viitorilor specialiști din domeniul educației fizice și sportului.

Cultura etico-deontologică pregătește persoana în vederea realizării în plan profesional, oferindu-i imaginea unui model amplu de acțiune. În cadrul predării disciplinei, studenții de la facultățile cu profil sportiv sunt inițiați cu modele fundamentale în cunoașterea aprofundată a lumii, valorilor morale. Obiectivele cursului sunt orientate spre formarea calităților morale profesionale în domeniul activității pedagogice a viitorilor profesori de cultură fizică; dezvoltarea culturii comunicării și comportamentului civilizată; formarea conștiinței moral-

spirituale a studenților; ceea ce în final contribuie la sporirea potențialului spiritual al educației în instituții cu profil sportiv.

Disciplina **Istoria culturii universale și naționale** le oferă studenților nu doar posibilitatea cunoașterii anumitor dimensiuni și aspecte ale evoluției culturii și civilizațiilor umane din momentul apariției omului și până în epoca contemporană, dar și a comprehensiunii contribuției, locului și rolului fiecărei civilizații în concertul culturii universale, pentru a instrui și educa un cetățean și un profesionist cult, tolerant, educat și inteligent, adaptabil noilor condiții de viață pe care le impun fenomenele de globalizare și mondializare. Studenții care vor asculta ciclul de lecții despre evoluția civilizațiilor și culturii universale și naționale vor fi în măsură să depășească eurocentrismul, atât de caracteristic occidentalilor, pentru a contribui la crearea unei civilizații universale tolerante în diversitatea sa culturală. Disciplina Istoria culturii universale și naționale este fundamentală pentru formarea profesională și intelectuală a viitorilor specialiști în domeniul științelor umanitare. La USEFS istoria culturii universale și naționale urmează să fie predată ca o știință de sinteză, umanistă prin excelență, având în centrul ei omul și activitatea umană, care trebuie să îmbogățească viața și cunoașterea fiecărui student, dezvoltându-i înțelegerea sensului și devenirii culturii.

Studierea istoriei culturii universale și naționale este un proces instructiv de analiză, generalizare și sinteză, care va duce la înțelegerea esenței dezvoltării culturii, a legităților care funcționează în societatea omenească, ce asigură o viziune unitară despre lume și viață, oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților dobândite.

Prin studiarea Istoria culturii universale și naționale se urmărește crearea unui sistem istoric bine determinat, începând cu obiectivele generale de referință, parcurgând conținuturi și finalizând cu sugestii de evaluare. Fiecare student va atinge anumite performanțe-competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Studierea Istoriei culturii universale și naționale este un proces instructiv de analiză, generalizare și sinteză, care va duce la înțelegerea esenței dezvoltării culturii, a legităților care funcționează în societatea omenească, ce asigură o viziune unitară despre lume și viață, oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților dobândite.

Prin studiarea Istoria culturii universale și naționale se urmărește crearea unui sistem istoric bine determinat, începând cu obiectivele generale de referință, parcurgând conținuturi și finalizând cu sugestii de evaluare. Fiecare student va atinge anumite performanțe-competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Istoria religiilor este disciplina ce familiarizează viitorii specialiști în domeniul culturii fizice și sportului cu religiile și valorile spirituale mondiale. Conținutul cursului contribuie la cunoașterea istoriei, structurii religiilor mondiale și formează concepții și atitudini față de

valorile religioase ale diferitor popoare. Disciplina de studii „Istoria religiilor” este parte componentă a științelor socioumaniste prevăzute de planul de învățământ în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului în aspect formativ și integrativ la facultățile Pedagogie și Sport a Universității de stat de Educație Fizică și Sport.

Fiecare popor sau țară dispune de o cultură și o civilizație cu multiple forme de existență. Istoria Europei s-a format în mod coerent de organizare socială, politică, administrativă, religioasă și și-a exprimat viziunea sa proprie asupra vieții și a omului, a lumii, formulând și un sistem propriu de valori, și-a creat o artă originală. Ca știință generală despre cultură și civilizație, **Istoria modernă și contemporană a Europei** are scopul de a releva premisele cultural-istorice ale civilizației contemporane.

În procesul de studiere a disciplinei se presupune familiarizarea studenților cu valorile culturale europene, care au început să se cristalizeze în epoca modernă, cu cultura națională ca parte componentă a culturii universale pentru a le trezi interesul față de dialectica proceselor culturale și importanța lor socială, de a le ridica nivelul conștiinței civice și mândria față de cultura țării noastre.

A cunoaște istoria este o autocunoaștere a propriei tale entități umane, în variatele modelări pe care viziunea omului dintr-o anumită epocă au imprimat-o gândirii, simțirii, faptelor; lucru necesar mai ales astăzi când pulsuniile simțirii se nasc și mor pe loc, iar intelectul tinde să devină lipsit de aripi, când sirenele răgușite ale tehnicii și ale consumului imediat, fără iradiere, închid orizontul spiritual până la anulare.

Un rol important în societate contemporană îi revine și religiei. Acum, când adevărul este amar, până la de nesuportat, „avem arta pentru a nu muri din cauza adevărului”, cum afirma Nietzsche. Iar Mallarme credea că lumea se va mântui printr-o literatură mai aleasă, prin cunoașterea ideii divine. În lume, zbuciumată de conflicte religioase, cunoașterea doctrinelor și dogmaticii principalelor religii universale, constituie un factor important în făurirea unei societăți tolerante, capabile să reziste xenofobiei, naționalismului și șovinismului radical.

Amplificarea orizontului de cultură a studenților, orientarea comportamentului cultural spre standarde mai înalte, formarea gustului și atitudinii estetice dezirabile, stimularea interesului pentru un evantai cât mai larg de valori culturale formează obiectivele cursului dat. Acest curs este necesar pentru a reda învățământului sportiv aspect umanistic, toleranța față de diferențele etnice, culturale și religioase.

Sociologia sportului are în centrul atenției caracterul și conținutul activității, atitudinea persoanei față de sport, organizarea și condițiile sportului, comportamentul sportivului și spectatorului, valorile, motivațiile și satisfacțiile oferite de practicarea sportului.

Complexitatea studierii activităților fizice și sportive determină separarea sociologiei sportului de celelalte științe ce studiază sportul. Totuși, raporturile sociologiei sportului cu celelalte științe despre sport sunt de interdependență. Tot în inter-relație se găsesc și ramurile sociologiei sportului.

Sociologia sportului prezintă un sistem de științe în care se specifică nivele diferite ale organizării ei. Sportul, ca o categorie social-filozofică, nu poate fi studiat numai cu ajutorul cercetărilor sociologice empirice.

Problemele ce caracterizează nivelurile generale și cele teoretice ale sociologiei sportului sunt studiate utilizând diferite tipuri de cercetări (empirice, teoretice, etc., dar mai ales cele comparative) asupra particularităților sportului. Nivelul concret-empiric al cunoștințelor din domeniul sociologiei sportului este suficient de larg prezentat și, de aceea, nu pretinde la descoperirea unor tendințe globale sau legități obiective.

Putem vorbi astfel, de o diviziune verticală și una orizontală a problematicii sociologiei sportului:

a) diviziunea verticală – subînțelege structura cu cinci nivele ale sociologiei și metodele de cercetare corespunzătoare:

- nivelul metateoretic – este nivelul cunoștințelor generale și îi corespunde metoda reflecției social-filosofice;

- nivelul sociologiei teoretice a sportului – îi corespund metodele logice deductive, experimentul și metoda istorico-comparativă;

- nivelul particular teoretic – îi sunt specifice metodele de generalizare conceptuală;

- nivelul aplicativ;

- nivelul empiric.

b) diviziunea orizontală – subînțelege demarcarea și relațiile interdisciplinare între diferitele științe care au ca obiect de studiu activitățile fizice și sportive.

4. Asigurarea cu cadre didactice.

La catedră activează 7 profesori titulari și 15 persoane angajați prin cumul.

Statele de personal ale Catedrei pe anul de studii 2012-2013 a fost stabilit în număr de 14,75, dintre care:

- 1,75 unități – profesor universitar – aprobat și realizat;

- 1,75 unități – conferențiar universitar – aprobat și realizat;

- 4,75 unități – lector superiori – aprobat și realizat;

- 6,5 unități – lector – aprobat și realizat.

Statele de personal instructiv-auxiliar în număr de 1,5 unități, inclusiv: laboranți superiori 1,5, laboranți superiori-preparatori, preparatori 0,5.

Catedra ocupă încăperile nr. 328, cu o suprafață totală de 20 mp.

Planul realizării orelor la catedră pe anul de studii.

№	Numele, prenumele	Sesiunea de Toamnă	Sesiunea de Primăvară	Anual
1.	Goncearuc Svetlana	479	1106	1585
2.	Vizitei Nicolae	114	490	604
3.	Șaragov Natalia	368	912	1280
4.	Calugher Viorica	97	629	726
5.	Lupuleac Victoria	679	514	1193
6.	Leșcu Artur	423	792	1215
7.	Leșco Victoria	486	514	1000
8.	Carp Iurie	-	429	429
9.	Lupu Ilie	-	270	270
10.	Tabără Leonid	-	234	234
11.	Carp Lilian	362	-	362
12.	Carabet Natalia	339	218	557
13.	Usaci Doina	187	156	343
14.	Putin Natalia	162	195	357
15.	Paburnii Pavel	95	146	241
16.	Secrieru Ion	436	-	436
17.	Bolboceanu Liudmila	-	211	211
18.	Ștefârță Adelina	163	-	163
20.	Chistol Victoria	175	-	175
21.	Stempovschi Tatiana	202	90	292
22.	Franț Anna	-	207	207
23.	Cotoman Carolina	203	-	203
Total orelor la catedră		4950	7139	12089

Realizarea sarcinii didactice.

Sarcină didactică a fost realizată de toți membrii catedrei în conformitate cu planul de activitate pe anul de studii respectiv. Devierile de la plan au fost neesențiale. Pe parcursul anului

au fost organizate și desfășurate lecții deschise de către următorii membri ai catedrei: Goncearuc S., Calugher V., Leșco V, Lupuleac V., Șaragov N., Leșcu A.

Pe parcursul anului s-au efectuat activități ce țin de organizarea și desfășurarea procesului de evaluare inițială, curentă și finală a cunoștințelor, capacităților și atitudinilor studenților: perfecționarea conținutului testelor de examinare; elaborarea formelor și metodelor de evaluare curentă la disciplinele catedrei; desfășurarea examenelor curente și de licență la disciplinele catedrei.

În cadru activității didactice concepând **procesul de evaluare** și ca o investigație sistematică și interpretativă a mai multor tipuri de rezultate culese la momente diferite și din rațiuni diferite, a fost îmbinate diferite strategii de evaluare prin utilizarea adecvată a tehnicilor specifice fiecăreia ținând cont de:

- evaluarea studenților în funcție de obiectivele urmărite pe parcursul etapei de instruire și în funcție de conținutul transmis / predat sau cuprins în sursele de învățare recomandate (suporturi de curs, bibliografie etc.);

- alternarea formelor de evaluare: scrise, orale, prin proiecte, cu ajutorul portofoliilor (colecții de produse ale activității studentului – referate, eseuri, proiecte, fișe de documentare și informare independentă, recenzii etc. – realizate într-o anumită perioadă de timp, bine determinată și specificată anterior)

- utilizarea unor criterii de evaluare cât mai transparente, prezentarea din timp (studenților) a criteriilor, modalităților și baremelor de corectare;

- subiectele date spre rezolvare, în cadrul evaluării sumative, în special, să acopere întreaga materie parcursă în aspectele sale esențiale;

- accent nu numai pe evaluarea capacității de memorare, ci și pe testarea capacității de gândire a studentului;

- preocupare pentru corectitudine, echidistanță și obiectivitate în evaluare;

- recunoașterea meritelor fiecărui student și valorificarea aspectelor pozitive ale acestora;

- preocupare pentru dezvoltarea studenților capacitatea de autoevaluare obiectivă; de a-și compara nivelul la care au ajuns în raport cu obiectivele educaționale urmărite; de apreciere, corectare și notare reciprocă;

- preocupare pentru evaluarea propriei activități, pentru continuarea corectării și îmbunătățirea acesteia.

Esența cunoașterii constă în modul cum se structurează cunoștințele. Cu alte cuvinte, important este nu cât cunoști, ci relațiile care se stabilesc între cunoștințele asimilate. Performanța depinde de modul în care individul își organizează experiența, ideile, de structurile integrate și de aplicabilitatea acestora. Un potențial instrument de captare a aspectelor importante

ale acestor interrelații conceptuale îl constituie chiar **hărțile conceptual**-metodă de evaluare aplicată în cadrul cursului de Filozofie.

În speță în cadrul cursului de Sociologia Sportului se evaluează capacitatea studenților de a aplica cunoștințele teoretice în practică, consecutivitatea, logica și integrarea metodelor teoretice cu cele practice instrumentale de captare fiind **proiectul de cercetare sociologică a fenomenelor sportive**.

Organizarea și desfășurarea practicei pedagogice. Catedra a fost responsabilă de organizarea și desfășurarea practicii pedagogice la studenții anului III- IV responsabili: Gonciaruc S., Carabet N., Usaci D., Calugher V.

Practica psihopedagogică este o parte integrantă a procesului de învățământ, are rolul de a asigura, alături de celelalte activități, formarea competenței de educator/învățător compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățare eficientă și centrat pe elev.

Obiectivele practicii pedagogice.

Obiectivul major al practicii pedagogice este formarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice, și anume:

- competența științifică (reclamă abilități necesare pentru utilizarea cunoștințelor, capacitatea de transmitere a cunoștințelor, aptitudini pentru cercetare, experimentare și control, precum și inițiativă și obiectivitate în activitate);
- competența managerială (reclamă abilități de planificare și proiectare, capacitate de organizare și coordonare a colectivului, administrarea corectă a recompensei și a pedepsei, etc.);
- competența psihopedagogică (reclamă capacitatea de determinare a gradului de dificultate a unui conținut, capacitatea de accesibilizare a informației, capacitatea de înțelegere a personalității elevului, capacitate empatică și tact pedagogic, etc.);
- competența psihosocială (reclamă capacitatea de a stabili relații cu copii, părinții, colegii, abilități de utilizare a autorității, varierea raportului libertate – autoritate, etc.).

Deprinderile didactice necesare exercitării meseriei de profesor școlar trebuie să reprezinte rezultatul îmbinării teoriei psihopedagogice și metodice cu practica cunoașterii copilului și a modelării acestuia în conformitate cu particularitățile de vârstă și individuale. Capacitățile de ansamblu formate în cadrul practicii pedagogice trebuie să alcătuiască un tot unitar, un sistem cu largă deschidere către ulterioare perfectări și adaptări la cerințele viitoare ale vieții școlare.

Obiectivele de referință ale practicii pedagogice includ:

- aprofundarea și aplicarea cunoștințelor de pedagogie, psihologie școlară, teoria generală a instruirii, teoria generală a educației, teoria curriculumului, etc.;
- formarea deprinderilor de proiectare a activității educative, de lucru cu documente de curriculum;

- formarea deprinderilor de inițiere și dirijare a unor activități educative;
- formarea capacității de a folosi metode activ - participative și euristice în cadrul activităților educative;
 - formarea capacității de organizare sociocentrică și psihocentrică a colectivelor de elevi, de interacțiune cu acestea;
 - formarea capacității de a completa documente școlare.
 - cunoașterea specificului unităților de învățământ școlar, a documentelor școlare și a structurilor de organizare și funcționare a acestora;
 - operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului;
 - învățarea, exersarea și formarea abilităților și a competențelor necesare exercitării profesiei didactice;
 - cunoașterea formelor de organizare a activităților instructiv-educative la nivelul școlii, în afara clasei și a școlii;
 - proiectarea, conducerea și evaluarea activităților educative realizate cu elevii;
 - formarea capacităților și a deprinderilor de a aplica metodele activ-participative și euristice, precum și tehnologiile noi în cadrul procesului educativ;
 - dezvoltarea deprinderilor de confecționare și utilizare a mijloacelor de învățământ, a diferitelor materiale didactice auxiliare;
 - aplicare unor metode, tehnici și instrumente adecvate de cunoaștere a elevilor, în vederea tratării diferențiate și a consilierii acestora;
 - participarea la activitățile metodico-științifice derulate în școală;
 - colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile copiilor.

Activități în cadrul practicii pedagogice și ponderea acestora.

A) Cunoașterea generală a școlii, participarea la activitățile metodico-științifice -20 % :

1. prezentarea unității de aplicație de către conducerea școlii din punctul de vedere al mediului socio-cultural, al structurii, organigramei și al relațiilor cu alte instituții;
2. identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice (baza materială);
3. studiul documentelor curriculare;
4. familiarizarea cu modul de desfășurare a activităților pe unități de timp (zile, săptămâni, semestru);
5. familiarizarea cu sistemul activităților extrașcolare.

B) Observarea și analiza activităților educative desfășurate în școală, observarea comportamentului elevilor și implicarea în realizarea unor activități școlare și extrașcolare–25 %:

1. Studiarea structurii documentelor întocmite de învățător (planificări, fișe de caracterizare, proiecte de activitate);

2. Asistența la activități educative conduse de managerul clasei; consemnarea observațiilor în caietul de practică;

3. Observarea comportamentului elevilor în timpul activităților și pauzelor;

4. Implicarea în desfășurarea unor activități școlare alături de cadrul didactic (organizarea pauzelor, distribuirea unor materiale didactice, organizarea unei serbări, ora clasei, a unei activități extrașcolare).

C) Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative – 55%:

1. Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea educativă: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, proiect de activitate extrașcolară, ordinea de zi a unei ședințe cu părinții;

2. Elaborarea unor proiecte educative după activitatea demonstrată de învățător;

3. Conducerea unor activități educative sub îndrumarea învățătorului, pornind de la studierea documentelor curriculare până la elaborarea și punerea în practică a proiectului de activitate educativă;

4. Proiectarea și conducerea unei activități extrașcolare împreună cu învățătorul;

5. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție formativă asupra grupurilor de elevi (teste de cunoaștere psihopedagogică a elevului, test sociometric).

Obligațiunile studenților practicanți:

1. Participă la întâlnirea cu conducerea școlii, moment în care vizitează școala și identifică resursele materiale necesare desfășurării activităților didactice: local, săli, dotare, personal auxiliar, servicii funcționale, etc.

2. Studiază lucrări de specialitate cu conținut psihopedagogic, legislația școlară și documentele curriculare utilizate de diriginte: planul de învățământ, programa, proiectarea activităților instructiv-educative, dar și documentele întocmite de învățător: planificări, evidența elevilor, fișe de caracterizare, etc.

3. Asistă la câte o activitate educativă condusă de învățător.

4. Asistă și participă la analiza a două activități educative de colegii de grupă.

5. Proiectează, conduc și evaluează minimum 2 activități de probă și susțin în prezența profesorului îndrumător, o activitate educativă finală care să ateste pregătirea pedagogică acumulată pe parcursul practicii pedagogice.

6. Elaborează material didactic și îl valorifică în activitatea educativă finală.

7. Completează fișa psihopedagogică a unui elev în urma observării și a analizei rezultatelor activității acestuia, dar și în urma aplicării unor probe psihologice conform modelului propus de profesorul coordonator de practică pedagogică.

8. Consemnează observații la asistențele realizate conform caietului de practică pedagogică.

9. Realizează un portofoliu – care să cuprindă următoarele documente:

- proiectarea activităților integrate care se desfășoară într-o singură zi în clasa în care a fost repartizat, conform modelului oferit;
- proiectele didactice pentru activitățile educative susținute;
- fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev (la anul III);
- efectivul grupei de elevi în funcție de sex, vârstă;
- caracterizarea psihopedagogică sumară a colectivului de elevi (la anul IV);
- ordinea de zi a unei ședințe cu părinții;
- proiectarea unei activități extrașcolare conform modelului oferit;
- variante de fișe de evaluare concepute și utilizate de învățător în clasă;
- proiectarea unei serbări;
- materiale didactice utilizate în activitățile susținute;
- CD cu poze de pe parcursul activităților de practică pedagogică a studenților.

Program de practică pedagogică.

Săptămâna	Activități	Timp efectiv
1-2	- întâlnire de organizare cu metodistul practicii, - convorbire de inițiere cu administrația școlară (profesorii, diriginții de clasă), - studierea și analiza documentației școlare, - studierea și analiza planului instructiv-educativ școlar, - studierea și analiza planului instructiv-educativ al dirigintelui clasei, - asistența la o serie de activități educative din școală, - studierea dosarelor personale ale elevilor clasei.	Variabil Variabil Variabil Variabil Variabil 2-3 activități Variabil
3-4	- proiectarea scenariului orei educative - desfășurarea orei educative; - proiectarea activităților sportiv-educative „Starturi vesele”, „Cu toată familia la sport”, etc.; - desfășurarea activităților sportiv-educative	Variabil 3 ore în total / 45 min. fiecare. Variabil 120 minute

	„Starturi vesele”, „Cu toată familia la sport”, etc.; - proiectarea ședinței cu părinții elevilor; - desfășurarea ședinței cu părinții elevilor.	Variabil 45 minute
--	--	-----------------------

Instrumentele evaluării practicii pedagogice.

Portofoliul de practică pedagogică ce include:

- caietul – tip de practică pedagogică;
- documente școlare;
- fișa de evidență a notelor obținute de student la practică pedagogică;
- caracterizarea psihopedagogică;
- scenariul orei educative;
- scenariul activităților sportiv-distractive;
- referatul prezentat la ședința cu părinții elevilor.

Planificarea și rezultatele practicii pedagogice au fost discutate în cadrul a două conferințe de inițiere și de totalizare la care au participat Goncearuc S., Lupuleac V. Pe parcursul practicii profesorii vizați au realizat diverse activități metodice în cadrul instituțiilor școlare. S-a constatat că obiectivele și conținutul practicii pedagogice necesită perfecționare continuă și atitudine individuală.

Potențialul didactico-științific al catedrei.

În cadrul Catedrei își desfășoară activitatea cadre didactice cu vastă experiență profesională în domeniu: **2** profesori universitari - Vizitei N. Lupul Il.; **7** doctori în științe, conferențieri universitari - Goncearuc S., Poburnii P., Usaci D.; Tabără L., Carabet N., Ștefărtă A., Bolbocenu L.; **6** lectori superior –Carp L., Secieru ., Calugher V., Șaragov N., Lupuleac V., Capr Iu.; **7** lectori cu titlul de Magistru - Leșcu A., Stempovschi T., Chistol V., Leșco V., Putin N., Cotoman C., Franț A.

Potențialul didactico-științific al catedrei.

Nr.d/o	Numele, prenumele	Dr., hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf. univ.	Doctor	Confere nțiar	Lector superior	Lector	TOTAL
1.	Goncearuc Svetlana			+					1
2.	Vizitei Nicolae	+							1
3.	Șaragov Natalia						+		1
4.	Calugher Viorica						+		1

5.	Lupuleac Victoria						+		1
6.	Leșco Victoria							+	1
7.	Leșcu Artur							+	1
8.	Carp Lilian						+		1
9.	Carp Iurie						+		1
10.	Lupu Ilie	+							1
11.	Ștefârță Adelina			+					1
12.	Carabet Natalia			+					1
13.	Tabără Leonid			+					1
14.	Usaci Doina			+					1
15.	Putin Natalia							+	1
16.	Poburnâi Pavel			+					1
17.	Chistol Victoria							+	1
18.	Stempovschi Tatiana							+	1
19.	Cotoman Carolina							+	1
20.	Franț Anna							+	1
21.	Bolboceanu Liudmila			+					1
22.	Cotoman Carolina							+	1
	Total	2	0	7	0	0	5	8	22
	Total %	9,09 %	0 %	31,82	0 %	0 %	22,73 %	36,36 %	100 %

5. Contingentul de studenți specializați la catedră.

Membrii catedrei participă în calitate de conducători științifici la realizarea activității de cercetare științifică a studenților materializată în:

- elaborarea Tezelor de Licență și de Masterat;

Lista tezelor de Masterat elaborate și susținute de absolvenții 2013 la Catedra “Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”:

1. Diagnosticarea caracteristicilor psihosociale în cadrul grupului sportiv, autor, Cecati Andrei, conducător științific: Lupu Ilie, dr.hab., prof. univ.

2. Factorii psihopedagogici ce influențează programele competiționale ale elevilor sportivi, autor, Bodarev Valentin, conducător științific: Lupu Ilie, dr.hab., prof. univ.; consultant științific: Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conf. univ.

3. Studiul teoretico-practic privind dezvoltarea psihomotricității elevilor în tenis de masă, autor, Leca Marcel, conducător științific: Lupu Ilie, dr.hab., prof. univ.

4. Strategii de pregătire a sportivilor luptători prin mijloacele reglării și autoreglării psihice, autor, Botnaru Dumitru, conducător științific: Lupu Ilie, dr.hab., prof. univ., consultant științific: Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conf. univ.

5. Strategii psihopedagogice de formare a conduitei sportive la sportivele ce practică gimnastica, autor, Botnaru Roman, conducător științific: Lupu Ilie, dr.hab., prof. univ.

6. Studiul teoretico-experimentului al factorului de inteligență la sportivii ce practică fotbalul, autor, Apostol Petru, conducător științific: Lupu Ilie, dr.hab., prof. univ.

7. Психолого-педагогические характеристики самооценки личности спортсмена, autor, Герцева Анастасия, conducător științific: Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conf. univ.

Lista tezelor de Licență elaborate și susținute de absolvenții 2013 la Catedra “Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”:

1. „Caracteristici psihosociale ale grupului sportiv”, autor Gurduza Ion, student, gr. 404 PEF, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

2. „Formarea competențelor profesional-pedagogice la studenți în cadrul stagiului de practică psihopedagogică”, autor Sîtnic Cristina, gr. 404 PEF, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

3. „Pregătirea psihologică a sportivilor înotători în cadrul antrenamentului sportiv”, autor Sîtnic Roman, gr. 404 PEF, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

4. „Mecanisme sociale de soluționare a comportamentului agresiv și conflictual în sport”, autor Gutovschi Nicolai, gr. 404 PEF, conducător științific, Carp Lilian, magistrul în istorie.

5. Aplicarea mijloacelor specifice jocului de volei și influența lor asupra dezvoltării capacităților de viteză-forță la elevii în vârstă de 12-14 ani”, autor, Adomnița Dmitrii, student, anul V. gr.1, FFR, specialitatea EFS. Conducător științific: Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific: Rotaru Andrei doctor în pedagogie, conferențiar universitar

6. „Determinarea conținutului și căilor de dezvoltare a rezistenței la copii din clasele primare”, autor Braguța Igor, student, anul V, F/R,, conducător științific, Carp Iurii, lector superior.

7. „Realizarea educației fizice școlare din perspectiva abordării centrate pe elev”, autor Bulat Diana, studentă, anul V, F/R, conducător științific, Șaragov Natalia, lector superior.

8. „Corecția tulburărilor comportamentale la adolescenți cu comportament deviant prin mijloacele educației fizice și sportului”, autor Buliga Sergiu, student, anul V, F/R, conducător științific, Usaci Doina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

9. „Adaptarea socială a copiilor cu dizabilități prin mijloacele educației fizice și sportului”, autor Carcevschi Vlad, student, anul V, F/R, conducător științific, Usaci Doina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

10. „Proiectarea activității de pregătire psihică a sportivilor”, autor Cernous Andrei, student, anul V, F/R, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

11. „Strategii de asistență psihopedagogică a sportivilor traumați”, autor Ciochină Vasile, student, anul V, conducător științific, Lupuleac Victoria, lector superior.

12. „Realizarea procesului educațional din perspectiva abordării centrate pe cel ce învață”, autor Ciofu Oxana, F/R, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

13. „Studiul stilurilor manageriale în activitatea profesorului de educație fizică”, autor Codreanu Elena, studentă, anul V, F/R, conducător științific, Carabet Natalia, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

14. „Manifestări psihocomportamentale la elevi în procesul activităților sportive”, autor Diaconu Lidia, studentă, anul V, F/R, conducător științific, Șaragov Natalia, lector superior.

15. „Formarea competențelor profesional-pedagogice la studenți în cadrul stagiului de practică psihopedagogică”, autor Frasin Nina, studentă, anul V, F/R, conducător științific, Usaci Doina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

16. „Dezvoltarea psihomotricității la elevii ce practică tenisul de masă”, autor Ghilco Alexei, student, anul V F/R, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

17. „Unele particularități privind deontologia profesională a specialiștilor în domeniul educației fizice și sportului”, autor Leahu Tatiana, studentă, anul V, F/R, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

18. „Formarea motivației la elevi în procesul de educație fizică școlară”, autor Malai Mariana, studentă, anul V, F/R, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

19. „Impactul personalității liderului asupra formării echipei sportive”, autor Miron Maria, anul V, F/R, conducător științific, Usaci Doina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

20. „Pregătirea psihopedagogică a elevilor pentru participare în concursul sportiv”, autor Mistreanu Octavian, student, anul V, F/R, conducător științific, Gonciaruc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

21. „Corelația factorilor de personalitate asupra expresivității comportamentului psihomotric”, autor Moraru Iulian, student, anul V, F/R, conducător științific, Tabără Leonid, doctor, conferențiar universitar, consultant științific, Jurat Valeriu, doctor, conferențiar universitar.

22. „Particularități de corecție a psihomotricității la elevi în procesul educației fizice”, autor Motricală Lilia, anul V, F/R, conducător științific, Usaci Doina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific, Arseni I., doctor, lector superior.

23. „Factorii psihosociali ai performanței în activitatea sportivă”, autor Nemțanu Denis, student, anul V, F/R, conducător științific, Usaci Doina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

24. „Aspecte tehnico-tactice privind pregătirea fotbaliștilor juniori specializați pe postul de mijlocas”, autor, Neamțu Viorel, student, anul V. gr.4, FFR, specialitatea EFS. Conducător științific: Rotaru Andrei, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific: Gonciaruc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

25. „Analiza structurii și a conținutului psihologic al pregătirii sportive”, autor Ojog Anatolie, student, anul V, F/R, conducător științific, Gonciaruc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

26. „Formarea conceptelor elevilor despre rolul și însemnătatea exercițiilor fizice și sportului în antrenarea condiției fizice a omului”, autor Panainte Vasile, student, anul V, F/R, conducător științific, Gonciaruc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

27. „Corecția tulburărilor de psihomotricitate la copiii cu PCI (paralizie cerebrală infantilă) prin mijloacele educație fizică și sport”, autor Popa Alexei, student, anul V, F/R, conducător științific, Usaci Doina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific: Arseni I., doctor, lector superior.

28. „Aspectele pregătirii psihice a sportivilor în procesul învățării motrice”, autor Popa Valerii, student, anul V, F/R, conducător științific, Carabet Natalia, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

29. „Dezvoltarea psihomotrică a copiilor de vârstă preșcolară”, autor Proca Maria, studentă, anul V, F/R, conducător științific, Carabet Natalia, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific: Arseni I., doctor, lector superior.

30. „Aspecte teoretico-metodice ale selecției psihologice în sport”, Sarmaniu A., student, anul V, F/R, conducător științific, Lupuleac Victoria, lector superior.

31. „Înșușirea atitudinilor, valorilor și comportamentelor social-personale prin mijloacele educație fizice și sportului”, autor Purice Sergiu, student, anul V, F/R, conducător științific, Usaci Doina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

32. „Determinarea corelației între anxietate și inteligență la adolescenții sportivi”, autor Rotaru Roman, student, anul V, F/R, conducător științific, Tabără Leonid, doctor, conferențiar universitar.

33. „Formarea atitudinilor sociale la tineri prin mijloacele practicării activităților sportive în timpul liber”, autor Sagaidac Igor, anul V, F/R, conducător științific, Carabet Natalia, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

34. „Componente psihologice în cadrul pregătirii sportivilor”, autor Șestovschi Mihail, anul V, F/R, conducător științific, Carabet Natalia, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

35. „Formarea competențelor profesionale la studenți din domeniul educației fizice și sportului în procesul studierii disciplinelor sociale”, autor Siloci Dumitru, anul V, F/R, conducător științific, Șaragov Natalia, lector superior.

36. „Valorificarea surselor de socializare în sport și activități fizice”, autor Sîrbuleț Andrei, student, anul V, F/R, conducător științific, Șaragov Natalia, lector superior.

37. „Strategii psihopedagogice de pregătire psihică a luptătorilor”, autor Spetețchi Ion, student, anul V, F/R, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific, Busuioc Sergiu, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

38. „Investigarea calităților manageriale ale de liderului sportiv”, autor Stețiunc Mihail, student, anul V, F/R, conducător științific, Usaci Doina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

39. „Particularități de socializare în cadrul grupului sportiv”, autor Tarnovski Vitali, student, anul V, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

40. „Strategii psihopedagogice de formare a profesorului de educație fizică în calitate de promotor al actului educativ”, autor Țurcanu Fiodor, student, anul V, F/R, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

41. „Dezvoltarea psihofizică a elevilor în procesul activității turistice”, autor Viliant Vitalie, student, anul V, F/R, conducător științific, Carabet Natalia, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific, Berzan Sergiu, lector superior.

42. Методика совершенствования техники бросков у баскетболисток в возрасте 13-15 лет”, autor, Stasiev Dmitrii, student, anul V. gr.5, FFR, specialitatea EFS. Conducător științific: Goncearuc Setlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific: Rotaru Andrei doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

43. „Профессиональные качества личности учителя физического воспитания”, autor Tihonov A., student, anul V, F/R, conducător științific, Gonciaruc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

Rezultatele activității științifice a studenților au fost reflectate în cadrul conferinței științifice studentești realizate în cadrul catedrei, care a avut loc 28 martie 2013.

Au prezentat comunicări:

N. d/o	Numele studentului	Numele conducătorului științific	Tema
1.	Gustei Aliona, an. II, gr.311 PEF	Lupuleac Victoria	„Aspecte moderne privind imaginea și percepția personalității profesorului ca moderator educativ”
2.	Taburceanu Alina, an. II gr. 212 PEF	Lupuleac Victoria	„Prevenirea stării de anxietate în procesul de evaluare la lecția de educație fizică”
3.	Tetica Ilie, gr. 107 SCOP	Botezatul Victoria	„Rolul jocurilor olimpice moderne în societate”
4.	Clipca Alexandru, gr.301Am	Șaragov Natalia	„Evoluția conceptelor filozofice în epoca medievală”
5.	Nicolaeva Natalia, gr. 314K	Șaragov Natalia	„Analiza ideilor filozofice în evul mediu”
6.	Cozmacevscaia Aurica, gr.314K	Șaragov Natalia	„Analiza curentului filosofic: umanismul”
7.	Mițco Maria, gr. 314K	Șaragov Natalia	„Identificarea importanței a conceptelor filozofice renașcentiste”
8.	Poiata Veronica, gr. 314K	Șaragov Natalia	„Aristotel: ideile filozofice”
9.	Banari Ana, gr. 314K	Șaragov Natalia	„Rolul iluminismului francez în apariția și instaurarea noilor valori sociale”
10.	Scrob Dumitru, gr. 401EFS	Șaragov Natalia	„Implementarea și aplicarea unor metode de antrenament pentru dezvoltarea rezistenței la alergătorii de semifond”
11.	Ilinițchii Gheorghe, gr. 208 SCOP	Secrieru Ion	„Comunicarea nonverbală în activitatea agentului garda de corp”
12.	Calmațui Doina, gr. 309 SCOP	Secrieru Ion	„Influența psihologică asupra specialistului din domeniul Protecție, Pază și Securitate”
13.	Zlotea Veronica, gr. 304 CFR	Calughet Viorica	„Sportul – fenomen de socializare a personalității”
14.	Midrigan Nicolae	Calughet Viorica	„Istoria și evoluția sporturilor olimpice de luptă prin prisma judo”
15.	Rusu V.	Gonciaruc S.	Impactul disciplinelor psihopedagogice asupra formării competențelor profesionale la viitorii profesori de educație fizică.

Rezultatele cercetărilor științifice prezentate de toți participanții au fost logic structurate, bine expuse și practic fundamentate, implicarea studenților în procesul de cercetare științifică fiind o parte componentă a pregătirii profesionale.

Pentru participarea în cadrul Conferinței științifice internaționale a studenților „PROBLEME ACTUALE ALE TEORIEI ȘI PRACTICII CULTURII FIZICE” au fost înaintați următorii studenți:

Rusu V. gr., 212 PEF Facultatea Pedagogie, cu tema: Impactul disciplinelor psihopedagogice asupra formării competențelor profesionale la viitorii profesori de educație fizică, conducător științific: Gonciaruc S., dr., conf. univ.

Clipca Alexandru, gr. 401, Facultatea Sport, cu tema: „Evoluția sportivă în Basarabia (perioada interbelică)”, conducător științific: Leșcu Artur, lector.

Botnari Maxim, gr. 311 Facultatea Sport, cu tema: „Spiritul modern și concepția filozofică a lui F. Bacon”, conducător științific: Șaragov Natalia, lector superior.

Braga Ina gr. 311 Facultatea Pedagogie cu tema: „Etica în contextul competenței și măiestriei pedagogice”, conducător științific: Leșco Victoria, lector.

Legaci Doina, gr. 212, Facultatea Pedagogie, cu tema: „Fundamente teoretice și metodologice privind problema autoreglării psihice”, conducător științific: Lupuleac Victoria, lector superior.

În cadrul conferinței internaționale în cadrul Secțiunii IV, studentul **Rusu V.**, a ocupat locul I.

6. Lista publicațiilor catedrei în anul universitar.

Cadrelor didactice realizează activități de cercetare științifică fundamentale și aplicative la specialitățile în care profesază. Rezultatele investigațiilor științifice sunt materializate în 29 articole științifice.

Nr.	Autor	Denumirea lucrării	Datele bibliografice	Volum (coli tipar)	Coautori
1.	Goncearuc S.	Impactul disciplinelor psihopedagogice asupra formării competențelor profesionale la viitorii profesori de educație fizică.	În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale a studenților (ediția a XII-a) „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice” mai 2013	0,25	Rusu V.
2.		Исследование психомоторной организации 11-15 летних учащихся в условиях гимназического физического воспитания	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2013. – P.92-99	0,4	Poburnii P., Iasibaș P.
3.	Vizitei N.	The idea of Olympism of Pier de Couberten and historical perspectives of its realization	XVI International Scientific Congress „Olympic Sports for All”, - Sofia, Bulgaria, National Sports Academy „Vassil Levski”, 2012 – c. 26-32	0,25	Manolachy V.
4.	Lupuleac V.	Fundamente teoretice și metodologice privind problema autoreglării psihice.	În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale a studenților (ediția a XII-a) „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice” mai 2013	0,25	Legaci D.
5.		Procesul de cercetare a psihomotricității elevilor cu tulburări dislexico-disgrafice	În: Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2013. - № 4.	0,25	
6.	Calugher V.	Forme de practicare ale activităților fizice accesibile grupei de vârstă 20-35 de ani	În Ghidul bilingv pentru activități sportive // Materialele publicate în cadrul Proiectului Transfrontalier „Cross border cooperation for common needs: Health, Environment, Sport”, România (Iași) – Moldova (Chișinău), 2012, p.15-22	0,25	
7.		Forme de practicare ale activităților fizice accesibile grupei de vârstă 35-60 de ani.	// Materialele publicate în cadrul Proiectului Transfrontalier „Cross border cooperation for common needs: Health, Environment, Sport”, România (Iași) – Moldova (Chișinău), 2012. p.22-27	0,25	

8.		Prestația sportivilor moldoveni la Jocurile Olimpice de la Sidney, 2000.	Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2012. - № 2. – p. 55-59	0,25	
9.		Evaluarea gradului de satisfacție al studenților și absolvenților Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, cerință obligatorie în dezvoltarea sa strategică (studiu de caz).	Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2012. - № 3. – p.5-14	0,25	Budevici – Puiu Liliana
10.		Jocurile Olimpice de la Atena, 2004	Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2012. - № 3. – p.57-60	0,25	
11.		Responsabilitatea managerului în elaborarea și implementarea unei gândiri strategice ca element definitoriu în dezvoltarea entității sportive.	Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2012. - № 4. – p.5-10	0,25	Budevici – Puiu Liliana
12.		Participarea sportivilor moldoveni la Jocurile Olimpice de la Londra, 2012	Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2012. - № 4. – p.31-39	0,25	
13.		Analiza SWOT, element esențial în realizarea diagnosticării învățământului superior de cultură fizică și sport (studiu de caz, USEFS).	În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale a doctoranzilor „Cultura fizică: probleme științifice ale învățământului și sportului”, Ediția a VII-a, 16-17 noiembrie, 2012. Chișinău – p.33-43	0,25	
14.	Leșco V.	Politica statului în domeniul culturii fizice și sportului în Republica Moldova.	În: Teoria și arta educației fizice în școală, nr. 4(29) 2012, Chișinău, p.47-50	0,25	
15.	Leșcu A.	Reprimarea mișcării revoluționare în Basarabia în anii 1905-1907	În: Buletin științific al tinerilor istorici. Materialele conferinței științifice internaționale anuale a tinerilor cercetători, Chișinău, 2013	0,25	
16.	Poburnî P.	Исследование динамики показателей физического развития учащихся профессионально-технического училища с различной организацией двигательной активности	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.41-44	0,15	Быткэ В. Данаил С.С
17.		Типологический подход в коррекции дисгармонического физического развития старшеклассников	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. –	0,25	Чурилов И. Трибой В.

			Chişinău: USEFS, 2012. – P.117-123		
18.	Лонгитюдные исследования показателей физического развития и общедвигательной подготовленности учащихся 7-17-летнего возраста в условиях школьного физического воспитания		// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studentești. – Chişinău: USEFS, 2012. – P.129-133	0,2	Ясыбаш П. Мардаре В
19.	Методология спортивной ориентации и отбора пловцов в многолетней тренировке		// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studentești. – Chişinău: USEFS, 2012. – P.280-286	0,3	Таценко А. Солоненко Г
20.	Сравнительная характеристика показателей физического развития и психомоторики учащихся 7-15 летнего возраста с патологией слуха и практически здоровых		// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studentești. – Chişinău: USEFS, 2012. – P.401-404	0,15	Мадан И. Лупашко В.
21.	Организация, подготовка и проведение походов и соревнований на туристических байдарках		// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studentești. – Chişinău: USEFS, 2012. – P.587-591	0,2	Присяжнюк И. Лупашко В
22.	Совершенствование спортивно-технических параметров техники гребли на каноэ в условиях музыкального стимулирования		// Știința culturii fizice. Nr.9/1, Chişinău: USEFS, 2012, p.24-27	0,15	
23.	Исследование психомоторной организации 11-15 летних учащихся в условиях гимназического физического воспитания		// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studentești. – Chişinău: USEFS, 2013. – P.92-99	0,4	Ясыбаш П. Гончарук С.
24.	Исследование физической работоспособности юношей с различной организацией двигательной активности		// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studentești. – Chişinău: USEFS, 2013. – P.187-192	0,3	Агоп Н. Данаил С.С.
25.	Экспериментально-аналитические исследования техники нападающего удара в классическом волейболе и факторов его обеспечивающих		// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studentești. – Chişinău: USEFS, 2013. – P.257-263	0,4	Картере Е. Лупашко В.

26.	Экспериментально-аналитические исследования физического развития, общедвигательной и психомоторной подготовленности юных волейболистов в многолетней тренировке	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2013. – P.304-310	0,4	Олейник Л. Ерхан Е.
27.	Исследование критериев комплектования сборных экипажей с учетом модели сильнейших гребцов на каноэ	// Știința culturii fizice. nr. 11/3, Chișinău: USEFS, 2012, p.49-52	0,2	
28.	Исследование показателей адаптации гемодинамики спортсменов высокой квалификации в соревновательном периоде годового цикла тренировки	Știința culturii fizice. nr. 12/4, Chișinău: USEFS, 2012, p.69-72.	0,2	
29.	Экспериментально-аналитические исследования развития специальной силовой подготовки гребцов	Știința culturii fizice. nr.13/1, Chișinău: USEFS, 2013, p.46-53	0,4	

7. Cursurile de lecții publicate la catedră.

În varianta electronică sunt următoarele cursuri de lecții: Psihologie generală, Psihologia vârstelor – Lupuleac V.; Istoria religiilor (în lb. rusă) – Stempovschi T.; Sociologia sportului - Șaragov N., Politologia – Leșco V., Filosofia – Șaragov N., Psihologia comunicării – Lupuleac V.

8. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Sistemul de evaluare a activității cadrelor didactice reprezintă o necesitate în asigurarea calității, astfel fiecare persoană din comunitatea academică se poate alinia la schimbările rapide ce intervin în domeniul său de competență. În cadrul USEFS, inclusiv la catedra ȘPPSU, evaluarea activității cadrelor didactice se bazează pe următoarele documente:

- Fișa de autoevaluare;
- Fișa de evaluare colegială;
- Fișa de evaluare de către șeful catedrei;
- Fișa (chestionarul) de evaluare de către studenți;

Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual, la sfârșitul semestrului II și se discută/aprobă în cadrul ședințelor de catedră de totalizare a activității anuale.

AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

AUTOEVALUARE

Analiza punctajelor din fișa de autoevaluare în funcție de gradul didactic

Activități	Punctaj obținut
Activitate didactică	107
Activitate științifică	199
Recunoaștere națională și internațională	109
Activitate desfășurată cu studenții	9,1
Activitate în comunitatea academică	46
Dezvoltare profesională și personală	11,5

EVALUAREA COLEGIALĂ

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	4,8
2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	4,9
3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	4,5
4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	4,8
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	4,7
6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	4,5
7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	4,7
MEDIA GENERALĂ		4,7

**EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC
DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII**
(decan, șef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	punctaj
1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	4,5
2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	4,8
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.	4,8
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.	4,4
5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4,7
6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	4,8
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	4,8
8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	4,6
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	4,4
10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	4,2
11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	4,6
MEDIA GENERALĂ		4,6

EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Nr.	CRITERIU	Punctaj
1	Calitatea activității didactice: organizarea logică și sintetizarea	4,3

	informațiilor, rigoarea științifică, noutatea cunoștințelor, accesibilitatea predării etc.	
2	Utilizarea și eficiența mijloacelor și materialelor didactice în procesul de învățământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fișe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power Point etc.	4,7
3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activități în echipă și individuale, inițiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	4,4
4	Relația profesor-student bazată pe respect reciproc, înțelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferențiată, tutoriat, consultanță etc.	4,8
5	Obiectivitate și transparență în evaluare, comunicarea clară la începutul activității a procedurii și a criteriilor transparente de apreciere obiectivă, argumentarea notei.	4,7
6	Capacitate de antrenare a studenților în activități extradidactice (acțiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	4,6
MEDIA GENERALĂ		4,58

Propuneri de îmbunătățire a rezultatelor evaluării calității cadrelor didactice:

- utilizarea mai largă a metodelor centrate pe student;
- identificarea și dezvoltarea laturii personale a cadrului didactic în care poate fi performant;
- implicarea cadrelor didactice în procesul de colaborare cu alte universități;
- redactarea/revizuirea materialelor didactice;
- participarea cadrelor didactice la mobilitatea academică;
- creșterea numărului de activități extracurriculare organizate de către membrii catedrei.

8. *Evaluarea gradului de satisfacție a studenților*

Chestionarul a fost aplicat studenților facultății Pedagogie, obiectivul căruia a constat în determinarea gradului general de satisfacție cu privire la oferta educațională a USEFS (în mod special față de specialitatea “Educație fizică/psihopedagogie”). Procesul de chestionare s-a realizat la sfârșitul semestrului II (mai-iunie), anul de studii 2012-2013. Alte obiective ale acestei cercetări au vizat evaluarea satisfacției cu privire la: cadrul normativ al Programului de studii „Educație fizică și sport/Psihopedagogie”; curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare-învățare-evaluare, cadre didactice; stagii de practică; evaluarea rezultatelor academice; angajări în câmpul muncii; serviciile universitare și aprecierea utilității pregătirii oferite de către USEFS pentru cerințele pieței muncii.

La sondaj au participat aproximativ 70% din nr. total al studenților de la specialitatea vizată. Rezultatele obținute privind relevanța programului de studiu au fost structurate pe indicatori, după cum urmează:

I. Cadrul normativ al Programului de studii	% în mediu
--	------------

1.	Conținutul Programului de studii este corelat cu necesitățile pieței muncii?	71%
2.	Disciplinele de studii din planul de învățământ sunt prezentate într-o succesiune logică?	
3.	În predarea disciplinelor de studii se respectă principiul accesibilității?	
4.	Numărul de ore atribuite unei discipline este suficient pentru formarea competențelor necesare?	
5.	În ce măsură disciplinele studiate contribuie la formarea Dvs profesională?	
6.	Programul de studii asigură posibilități de continuare a studiilor în următorul ciclu?	
II. Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare– învățare–evaluare, cadre didactice		
7.	Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular (note de curs, cursuri de lecții, ghiduri metodice, culegeri de exerciții) ?	75%
8.	Se respectă succesivitatea disciplinelor după gradul de dificultate?	
9.	Lecțiile se desfășoară strict după orarul elaborat la începutul semestrului?	
10.	În cadrul procesului de învățământ se aplică strategii didactice eficiente?	
11.	Nr. disciplinelor de specialitate este suficient?	
12.	Disciplinele sunt predate de către specialiști în domeniu?	70%
13.	Lucrul individual al studentului este bine formulat și evaluat?	
III. Stagii de practică		
14.	Cum apreciați nivelul de aplicabilitate practică a disciplinelor studiate în cadrul stagiului de practică?	70%
15.	Cât de eficientă a fost prestația Dvs în cadrul stagiului de practică ?	
16.	Care a fost implicarea instituției gazdă în realizarea obiectivelor stagiului de practică?	
17.	Care este gradul general de satisfacție pe care îl aveți în urma desfășurării stagiului de practică?	
IV. Evaluarea rezultatelor academice		
18.	Este obiectivă evaluarea și notarea rezultatelor Dvs academice?	81%
19.	Evaluarea reflectă aprecierea competențelor Dvs la nivel de cunoaștere, aplicare și integrare?	
20.	Mijloacele utilizate la evaluare asigură o notare obiectivă?	
V. Angajări în câmpul muncii		
21.	Este necesară continuarea studiilor la următoarele cicluri de studii (masterat, doctorat)?	71%
22.	Catedra/facultatea/universitatea aplică mecanisme de orientare în carieră?	
23.	Cum apreciați șansele Dvs de angajare în câmpul muncii?	
VI. Serviciile universitare		
24.	Cum apreciați calitatea vieții în căminele studentești USEFS?	

25.	Cantina USEFS corespunde necesităților și posibilităților studenților?	72%
26.	Nivelul serviciilor oferite de către universitate	
27.	Biblioteca este adecvată necesităților Dvs? (dotare cu lit-ră, conectare la Internet, calitatea fondului de carte?)	
28.	Cum apreciați activitatea extracurriculară realizată de universitate?	

Rezultatele obținute permit formularea următoarelor **măsuri de îmbunătățire**:

- adaptarea conținuturilor în cadrul disciplinelor predate la cerințele actuale ale societății;
- organizarea mai eficientă a lucrului individual al studenților (cu includerea în curriculumul);
- creșterea nr. unităților-bază pentru realizarea stagiilor de practică;
- eficientizarea mecanismelor de orientare în carieră a studenților;
- revizuirea/modernizarea curricula pe discipline.

9. Strategii educaționale moderne implementate la catedră.

În contextul anilor precedenți **obiectivul** major în activitatea catedrei a constituit asigurarea calității învățământului la disciplinele fundamentale psihopedagogice și socioumanistice prin:

- implimentarea tehnologiilor educaționale moderne în procesul de predare-învățare-evaluare: flexibilitatea programului de studii; modul de organizare /structurare a conținutului disciplinelor; a unei ședințe de curs/seminar; calitatea, accesibilitatea, actualitatea informației comunicate; aplicarea metodelor euristice în îmbinare cu cele clasice; gradul de interactivitate în relația cu studenții; gradul de adecvare a tematicii seminarelor la tematica de curs; gradul de promptitudine în comunicarea rezultatelor evaluărilor curente a studenților; gradul de asigurare cu materiale necesare, adecvate activităților didactice; gradul de asigurare metodică a procesului de studii etc.

- elaborarea, experimentarea și implementarea în procesului de studii a Programelor analitice disciplinare;

- modernizarea, elaborarea, experimentarea și implementarea suporturilor de curs;

- optimizarea activității de cercetare științifică a membrilor catedrei;

- promovarea valorilor general umane și naționale în cadrul activității educaționale realizate de curatori de grupe academice.

Concomitent asigurarea calității procesului didactic la catedră se realizează promovând:

- aplicarea strategiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare

- efectuarea asistărilor reciproce la diverse activități didactice cu analiza ulterioară a acestora;

- studierea experienței performante în domeniul științelor predate;

- analiza disciplinei didactice a profesorilor;

- analiza instruirii practice a studenților;
- perfecționarea sistemului de evaluarea a cunoștințelor studenților;
- analiza textelor prelegerilor și a proiectelor de lecții practice;
- organizarea seminarelor metodologice a tinerilor specialiști privind implementarea tehnologiilor educaționale moderne;
- valorificarea cursurilor asistate de calculator;
- perfecționarea structurii procesului de învățământ de la centrarea lui pe profesor la centrarea pe dialogul profesor-student și la valorificarea interactivă a resurselor cognitive;
- constituirea dialogului interactiv dintre studenți și resurse.

În aspectul metodicii predării disciplinelor psihopedagogice catedra se preocupă cu:

- analiza volumului, a structurii și ierarhizării științifice a conținuturilor de învățământ, delimitarea principalelor câmpuri tematice circumscrise;
- formularea obiectivelor educaționale și a competențelor vizate, pe unități de învățare sau pe teme;
- configurarea sistemelor metodologice considerate adecvate și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme;
- configurarea sistemelor mijloacelor de învățământ considerate utile și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme;
- inventarierea formelor de desfășurare a activităților educaționale;
- prefigurarea acțiunilor de proiectare didactică a unor activități educaționale în care să se recurgă la anumite forme de desfășurare, metode, mijloace etc.;
- prefigurarea acțiunilor de evaluare – prin diferite forme – a gradului de atingere a finalităților educaționale;
- prefigurarea acțiunilor de reglare a demersurilor instructiv-educative prin valorificarea informațiilor obținute prin evaluare;
- oferirea de temeuri cu validitate verificată privind nevoia de reconstrucție continuă a profilului profesional al educatorului și nevoia de identificare a factorilor și a contextelor care favorizează reușita didactică și succesul școlar.

10. Utilizarea utilajului și aparatajului din dotare.

La lecțiile demonstrative organizate de membrii catedrei a fost folosit laptopul și video receptorul:

N d/o	Numele, prenumele	disciplina	grupa	Data desfășurării	Tema
1.	Leșcu Artur	INUN	gr.111r	16.10.2012	Cultura și civilizația evului mediu

2.	Lupuleac Victoria	Psihologia educației fizice	gr. 311	11.10.2012	Procese psihice elementare: senzațiile și percepțiile Inteligența emoțională ca modalitate de ameliorare a comunicării
3.	Șaragov Natalia	Filozofia	Gr. 106, 107	11.10.2012	Filozofia contemporană: orientări și stiluri de gândire.
4.	Leșco Victoria	Politologie	gr. 301, 302	10.10.2012	Sistemul politic
		Politologie	gr. 304	14.11.2012	Statul – element principal al sistemului politic
5.	Goncearu S.	Teoria educației	Gr. 211, 212	28.11.2012	Metodele educației.
5.	Lupuleac Victoria	Psihologia generală	gr. 311, 312	22.03.2013	Inteligența emoțională ca modalitate de ameliorare a comunicării
6.	Leșco Artur	IMCE	gr. 404, 405	25.02.2013	Războaiele napoliene
		Istoria religiilor	gr. 304	3.03.2013	Marea schismă (1054)
7.	Șaragov Natalia	Sociologia sportului	gr. 405K, 406K	18.02.2013	Sportul și educația fizică – mediul de socializare.
8.	Leșco Victoria	Etica profesională	gr. 204	26.03.2013	Conflictul și soluționarea lui

În conformitate cu planul de activitate, au fost organizate 10 ședințe de catedră, în cadrul cărora au fost abordate următoarele subiecte:

1. Analiza și aprobarea planurilor individuale ale membrilor catedrei pentru anul academic 2012-2013.
2. Analiza și aprobarea Planului de activitate a Catedrei pentru anul academic 2012-2013.
3. Analiza și aprobarea temelor tezelor de licență a studenților anului IV.
4. Proiectarea activității de cercetare științifică a doctoranzilor la catedră pe anul de studii 2012-2013.
5. Analiza activității didactice ale și a lecțiilor demonstrative realizate de către membrii catedrei: Leșco V., Lupuleac V.
6. Analiza și aprobarea tezei de doctor: „Fundamente pedagogice ale dezvoltării învățământului superior de cultură fizică din Moldova prin prisma globalizării”, doctorant: Calugher Viorica conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, prezentată în cadrul ședinței Catedrei.
7. Analiza și aprobarea activității de cercetare științifică a membrilor catedrei cu studenții și masteranzii.
8. Analiza rezultatelor stagiului de practică a studenților anului IV, specialitatea educație fizică și Psihopedagogie.
9. Analiza și aprobarea tezelor de Masterat.
10. Analiza testelor de evaluare curentă și finală la disciplinele Catedrei.

11. Analiza și aprobarea raportului de activitate în semestrul de toamnă.
12. Analiza și aprobarea argumentării temei tezei de doctor a doamnei Malai Lucia și analiza și aprobarea rezultatelor cercetării doctorandei Antoșciuc-Burciu Irina.
13. Analiza și aprobarea activității de cercetare științifică la Catedră.
14. Analiza și aprobarea lecțiilor demonstrative la disciplinele istorice.
15. Analiza și aprobarea planului de cercetări științifice al profesorilor, doctoranzilor și studenților care activează în cadrul catedrei Științe Psihopedagogice și Socioumanistice pe anul 2013.
16. Analiza activității educative realizate în grupelor academice de către membrii catedrei.
17. Analiza activității cercurilor studențești și a activității studenților în cadrul acestora (Direcția pedagogie postmodernă).
18. Analiza activităților de evaluare la studiile de Masterat la specializarea: Asistență psihopedagogică în sport.
19. Analiza lecțiilor demonstrative la disciplinele psihopedagogice.
20. Analiza și aprobarea rezultatelor Conferinței științifice internaționale a studenților „PROBLEME ACTUALE ALE TEORIEI ȘI PRACTICII CULTURII FIZICE”, desfășurată în cadrul catedrei „Catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice pe 28 martie 2013.
21. Analiza procesului de evaluare academică la disciplinele catedrei.
22. Analiza valorificării strategiilor didactice la disciplinele psihopedagogice.
23. Analiza valorificării strategiilor didactice la disciplinele istorice, filozofie, culturologice și sociologice.
24. Analiza activității catedrei privind asigurarea didactică a învățământului F/R.
25. Analiza și aprobarea activității Catedrei pe anul de studii 2012-2013.
26. Proiectarea preventivă a activității catedrei pentru anul de studii 2013-2014.
27. Analiza și aprobarea tezei de doctor: „Socializarea femeii de varsta a doua prin mijloacele fitness-ului”, doctorant: Aurelian Gheorghiu, conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific Rîșneac B., dr.prof.univ., prezentată în cadrul ședinței Catedrei.

șef catedră:

Goncearuc S., dr, conf. univ.