



**REPUBLICA MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
CATEDRA MEDICINA SPORTIVĂ**

**RAPORT
DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
anul universitar 2016-2017**

Chișinău, 2017

1. Misiune și obiective

Misiunea Comisiei pentru Managementul Calității a Catedrei Medicina Sportivă este de a coordona și oferi suport activităților din cadrul catedrei privind creșterea calității serviciilor oferite, prin implicarea personalului didactic și de cercetare, a personalului didactic auxiliar și administrativ și a studenților.

Obiectivele Comisiei pentru Managementul Calității a catedrei Medicina Sportivă:

- a. să dezvolte cultura calității, în acord cu viziunea, misiunea și politica Universității de Stat de Educație Fizică și Sport și în concordanță cu dinamica națională, europeană și internațională în domeniu;
- b. să implementeze strategia privind introducerea Sistemului de Management al Calității în Universitate și metodologia de evaluare a acestuia;
- c. să inițieze și să implementeze proiecte de dezvoltare a calității la nivelul comunității academice a catedrei și să stabilească măsuri pentru consolidarea acesteia, în concordanță cu bunele practici europene;
- d. să realizeze criteriile standard de performanță în educație și cercetare;
- e. să desfășoare analize și evaluări pe baza criteriilor de calitate din cadrul facultăților universității, a departamentului de calitate și a serviciilor administrative;
- f. să asigure feedback din partea studenților și angajatorilor;
- g. să propună evaluări interne și externe și să facă publice rezultatele acestora;

2. Organizarea catedrei, structura și programele de studii

Catedra dispune de 11 cadre didactice calificate corespunzător (11 de bază și 3 prin cumul extern și 1 – cumul intern).

- **Prof. univ.** – Moroșan Raisa; (1)
- **Conf. Univ.** – Țiganaș Odetta, Lupașco Victor, Erhan Ecaterina, Dudnic Eugen, Dudnic Natalia, Jucov Artiom, Călin Vasile. (7)
- **Conferențiar universitar interimar:** Moroșan Ion (1)
- **Lectori superiori:** - Dorgan Victoria, (1)
- **Lectori universitari:** - Delipovici Irina, Tataru Angela, Girlea Natalia, Rotari Elena (4)
- **Doctori în știință** – 9
- **Doctoranzi** – 2

3. Structura sistemului de asigurare a calității în cadrul catedrei

Structura sistemului de asigurare a calității la catedră constituie o conexiune dintre catedră-facultate-studenți. Astfel, Comisia de asigurare a calității în cadrul catedrei „Medicina Sportivă” are următoarea componență:

Nr.	Nume, prenume	Funcția
1.	Țiganaș Odetta	șef catedră, dr., conf. univ., președintele echipei de calitate
2.	Moroșan Raisa	dr. hab., prof. univ., vicepreședinte echipei de calitate
3.	Moroșan Ion	dr., conf. interimar, membru echipei de calitate

Comisia este organizată și funcționează în concordanță cu prevederile Legii Educației Naționale privind asigurarea calității educației. Comisia se află în subordinea șefului de catedră.

4. Sistemul de evaluare a calității în cadrul catedrei

Sistemul de asigurare a calității educației este reglementat de Codul Educației nr.152 din 17.07.2014. și regulamentele interne de infrastructură a calității USEFS. În cadrul USEFS există Consiliul Calității, Departamentul Managementului Calității și Comisii de Asigurare a calității la catedră, care funcționează în conformitate cu regulamentele interne privind asigurarea calității: Regulament de funcționare a infrastructurii calității USEFS (aprobat de Senat la 17.11.2014 p.v.2), Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului Management al Calității USEFS (aprobat de Senat la 20.11.2015 p.v.2) și Regulamentul de organizare și funcționare a comisiilor de asigurare a calității (aprobat de Senat la 20.11.2015 p.v.2).

Catedra Medicina Sportivă dispune de următoarele acte:

- regulamentul de organizare și funcționare a comisiei pentru managementul calității academice în cadrul catedrei;
- plan anual de acțiuni.

Nr.	Tipul activității	Data realizării
1.	Verificarea asigurării curriculare a disciplinelor predate la catedră	12.09.2016

2.	Analiza curriculumelor prin prisma calității și corespunderii lor teoriei curriculare	20.10.2016
3.	Verificarea orelor predate și analiza formelor de predare a lecțiilor din cadrul catedrei	23.11.2016
4.	Analiza testelor de evaluare finală și aprecierea calității întocmirii acestora	21.12.2016
5.	Analiza procesului de implementare a mijloacelor informaționale în procesul predării disciplinelor catedrei	28.01.2017
6.	Evaluarea gradului de satisfacție a studenților de calitatea predării disciplinelor	22.02.2017
7.	Analiza gradului de asigurare a disciplinelor predate cu materiale instructiv-didactice și metodice	28.03.2017
8.	Analiza activității individuale a studenților în cadrul catedrei	19.04.2017
9.	Analiza rezultatelor frecventării reciproce a lecțiilor de către cadrele didactice	10.05.2017
10.	Analiza calității tezelor de licență și master elaborate în cadrul catedrei	13.06.2017

5. Politicile și strategiile catedrei pentru asigurarea calității

Politicile privind calitatea în cadrul catedrei Medicina Sportivă se referă la:

- îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității;
- dezvoltarea unei culturi a calității pe baza standardelor internaționale universitare;
- evaluarea continuă a calității în vederea corelării educației centrate pe student cu cerințele partenerilor regionali și cu strategia de dezvoltare a universității.

Strategiile pentru asigurarea calității în cadrul catedrei vizează:

- orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și celorlalte părți interesate;
- atitudinea proactivă a conducerii instituției în problema calității, care se exprimă prin crearea unui mediu adecvat performanței pe toate dimensiunile activității;
- abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- menținerea sub control și îmbunătățirea continuă a proceselor din instituție;
- implicarea și responsabilizarea personalului catedrei;
- preocuparea pentru dezvoltarea unei culturi a calității;
- identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care să creeze încredere;
- analize comparative cu alte catedre din cadrul universității și din afara ei, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;
- formarea specializată a personalului angajat în domeniul calității și formarea generală în asigurarea calității a întregului personal.

Măsurile adoptate de Catedra Medicina Sportivă în privința calității, prin intermediul membrilor Comisiei de Management a Calității și Departamentul de Asigurarea Calității (DAC) se referă la:

- aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și diplomelor ce corespund calificărilor, în acord cu legislația în vigoare;
- existența unor proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării;
- calitatea personalului didactic și de cercetare;
- funcționalitatea structurilor organizatorice de asigurare a calității educației, conform legii.

Catedra Medicina Sportivă a solicitat și a avut evaluări efectuate de Comisia Departamentului de Calitate a Universității și de către Comisia de Calitate a Facultății Kinetoterapie. Constatările și recomandările din rapoartele de evaluare a acestora au contribuit la îmbunătățirea internă a calității educației în cadrul catedrei.

Anual în cadrul catedrei au loc evaluări ale calității programelor de studii și serviciilor support.

6. Indicatori și rezultate

Structura și prezentarea programelor de studii, suport curricular

În cadrul Procesului Bologna sistemul de învățământ superior din Republica Moldova a trecut și trece prin transformări majore. Trecerea se face pe baza unor studii de fezabilitate privind structura, curricula și competențele cadrelor didactice. Formarea în cadrul catedrei Medicina Sportivă a viitorului specialist de educație fizică are loc prin intermediul următoarelor discipline:

Ciclul I de studii	
1. Anatomia aparatului locomotor	2. Ergofiziologia
3. Anatomia funcțională	4. Medicina sportivă
5. Splanhnologia	6. Medicina extremală
7. Biochimia	8. Igiena
9. Fiziologia umană	10. Protecția civilă

Disciplinele sunt constituite din activitățile de curs (prelegeri), seminar, laborator și teme individuale. Fiecare disciplină are o durată totală de minim un semestru, conține o formă de evaluare, în urma căreia studentul primește o notă finală și acumulează un număr de credite asociate disciplinei. Toate disciplinele din planurile de învățământ dispun de curricule elaborate de către profesorii catedrei, conținutul și calitatea cărora îi revin titularilor de disciplină.

Planurile de învățământ sunt concepute astfel încât să asigure timpul necesar pentru studiul individual, asimilarea adecvată a bibliografiei și inițierea în cercetarea științifică. Din punct de vedere al conținutului planurile de învățământ cuprind discipline fundamentale, de specialitate și complementare. Din punct de vedere organizațional, planurile de învățământ pentru fiecare specializare cuprind discipline obligatorii, opționale și facultative. Aceste caracteristici conferă flexibilitate programelor de studiu. Formele de evaluare prevăzute în planul de învățământ sunt: examen, colocviu, verificări curente.

Activitatea didactică la nivel licență este organizată în regim de zi și învățământ cu frecvență redusă (FR). Programele de studii pentru disciplinele predate în cadrul catedrei sunt unitare ca structură pentru ambele forme.

Activitatea didactică

Obiectivul de bază al Catedrei Medicina Sportivă este instruirea calitativă a studenților și formarea specialiștilor de înaltă calificare profesională. Din perspectiva atingerii acestui deziderat, se impune utilizarea masivă a tehnologiilor moderne de predare a disciplinelor Catedrei. Or, aceste tehnologii reprezintă o serie de modalități sistematice de lucru pe care le utilizează profesorii în activitatea de instruire și care au scopul de a conduce spre realizarea obiectivelor didactice propuse. Privite prin prisma profesorului, metodele de instruire servesc la organizarea și conducerea unor activități sistematice prin care studenții vor realiza obiectivele pedagogice, arătându-le *ce să facă și cum să acționeze*. Privite prin prisma studenților, metodele de instruire au menirea de a-i sprijini să parcurgă calea spre cunoaștere, spre dobândirea de noi comportamente, care îi sporesc valoarea personalității și contribuie la dezvoltarea capacităților intelectuale.

Profesorii Catedrei optează pentru utilizarea, la diferite etape ale lecției, a acelor metode, care oferă potențialul didactic cel mai adecvat față de obiectivele care urmează a fi realizate de studenți. Fiecare metodă este o parte integrată a activității de predare - învățare - evaluare. În mod tradițional, profesorii Catedrei utilizează *metologia comunicării orale* (expunerea, prelegerea, dictarea), care este izvorâtă din ideea că studenții sunt ca niște depozite în care profesorul pune la păstrare cunoștințele predate, iar la sfârșitul anului va cere depunerile, plus o dobândă substanțială. În acest caz, predarea este centrată pe profesor, care tinde să-și păstreze imaginea de autoritate și care nu lasă loc contradicțiilor sau dialogului.

La fel ca oricare alte metode, metodele tradiționale prezintă o serie de caracteristici, care punctează atât aspectele pozitive, cât și aspectele negative.

Din dorința de a nu ajunge la o individualizare excesivă a învățării, profesorii catedrei Medicina Sportivă au încercat să identifice o modalitate de a îmbina munca individuală cu muncă în grup, astfel încât să se evidențieze atât personalitatea studentului cât și dezvoltarea sa intelectuală, bazându-se pe latura calitativă a educației.

În acest context, prioritatea noastră este de a implementa noile tehnologii de predare, utilizând *metodele interactive*. Deși, acestea nu mai sunt o noutate, sunt destul de puțin aplicate. Metodele interactive sunt utile pentru că studentul învață mai bine dacă este angajat cu toate forțele într-o acțiune.

Cele învățate nu sunt pur și simplu înregistrate, ci vor forma, în plan mental, asocieri creative, link-uri către alte informații stocate, care fac memorarea mai eficientă. Lucrul alături și împreună cu ceilalți este un exercițiu de formare a priceperilor și deprinderilor, de stimulare a lucrului în echipă, de formare a abilităților de comunicare. Profesorul nu mai este un simplu emițător de informație, iar studentul nu mai este un simplu receptor pasiv, cei doi devin parteneri într-un demers didactic în care studentul capătă calități deosebite, uneori chiar de coordonator al unei activități.

Activitatea de cercetare științifică

Activitatea de cercetare științifică reprezintă o componentă esențială a activității într-o unitate de învățământ superior. Cercetarea științifică constituie o componentă de bază a activității cadrelor didactice, studenților și personalului universității ce se desfășoară la următoarele niveluri.

- Cercetare fundamentală
- Cercetare aplicativă
- Proiectare
- Analize și determinări experimentale

Activitatea de cercetare științifică la catedra "Medicina Sportivă" în cadrul U.S.E.F.S. se desfășoară în conformitate cu Regulamentul Activității de Cercetare Științifică.

Tabelul 4: Cercetarea științifică realizată în cadrul catedrei Medicina Sportivă, perioada 2016 – 2017

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic, titlul <u>științifico-didactic</u>	Note de curs elaborate	Manuale/ monografii/ compendii /recomandări metodice	Articole științifice
1.	Moroșan Raisa dr. hab.med.	1.Estimarea igienică a factorilor de mediu în educație fizică și sport (<i>în curs de editare</i>)		
2.	Moroșan Ion dr., conf.univ			1.Armonia dezvoltării fizice a elevilor ca indice al eficienței lecțiilor de educație fizică organizate prin metoda antrenamentului în circuit. În: Materialele Conferinței Științifice Studențești, Chișinău, 2017 ISBN 978-9975-131-43-8.
3.	Țiganaș O. dr., conf.univ.,		1.Farmacocinetica și farmacodinamica substanțelor dopante, <i>Îndrumar metodic</i> , ed. Nefele, Chișinău, 2016, p. 42. ISBN 978-9975-131-39-1 2.Mecanismul de acțiune și efectele substanțelor dopante, <i>Îndrumar metodic</i> , ed. Nefele, Chișinău, 2016, p.68. ISBN 978-9975-131-39-1	1.Particularitățile desfășurării controlului doping în Republica Moldova, Materialele Congresului Științific Internațional, Vol. II, 5-8 octombrie, Chișinău, 2016, p. 472-478. ISBN 978-9975-131-32-2. 2.Aspecte ale refacerii dirijate în susținerea performanței sportive, În: Materialele Conferinței Științifice Studențești, Chișinău, 2017, p.246-251. ISBN 978-9975-131-43-8.
4.	Delipovici I., lect., univ.			1.Analysis of the teachers and adolescents opinions regarding 14-15 years old students attitude toward physical culture and sports". In: International scientific conference "Trends and perspectives in physical culture and sports".

				<p>Suceava 26th – 27th of May, 2016. ISSN 2065-3948.</p> <p>2. The game and competition as a way of improvement of self-confidence in adolescence. În: The annals of the „Ștefan cel Mare” University Physical Education and Sport Section The Science and Art of Movement. Suceava, 2016, ISSN 1844-9131</p> <p>3. <i>Dinamica anuală de pregătire fizică generală a adolescenților de 14-15 ani.</i> În: Știința culturii fizice, 25/2, 2016. Categoria C.</p> <p>4. Lecțiile de educație fizică și dinamica anuală a indicilor stării funcționale a organismului elevilor de 14-15 ani. În: Știința culturii fizice, 25/2, 2016, Categoria C.</p>
5.	<i>Erhan E., dr., conf.univ</i>		<p>Bazele fiziologice ale sportivilor înotători”, autori: Chișinău, 2016, 135 pp. ISBN 978-9975-4453-6-8.</p>	<p>1. Estimarea saturației sângelui arterial cu oxigen la sportivii halterofili în repaus și după efort fizic, efectuat pe veloergometru”, Conferința științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”,USM, Chișinău, 28-29 septembrie, 2016, p.77-81. ISBN 978-9975-71-813-4.</p> <p>2. Aprecierea indicilor antropometrici la sportivii înotători de înaltă calificare”. Conferința științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”,USM, Chișinău, 28-29 septembrie, 2016, p. 81-86. ISBN 978-9975-71-813-4.</p> <p>3. Repere fiziologice în estimarea stării funcționale a organismului sportivilor înotători de înaltă calificare. Congresul științific internațional,„Sport.Olimpism.Sănătate”,USEFS,C hișinău,5-8 octombrie,2016. pag. 101-107. ISBN 978-9975-131-32-2.</p> <p>4. Statutul orfofuncțional și biochimic al organismului sportivilor înotători la un efort fizic. Congresul științific internațional,„Sport.Olimpism.Sănătate”,USEFS,C hișinău,5-8 octombrie,2016. pag. 203-208. ISBN 978-9975-131-32-2.</p> <p>5. Aprecierea nivelului de hemoglobină la sportivii înotători de înaltă performanță. Conferința Științifică Studentească Internațională „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, ediția a XX-a, din 7 aprilie 2017. Chișinău, USEFS. pag. 228-233. ISBN 978-9975-131-43-8.</p> <p>6. Estimarea stării funcționale a organismului la sportivii luptători de înaltă calificare. Conferința științifico practică internațională „Pereonalitate și sport: teorie, metodologie, practică”, ediția a II-a, Chișinău, mai, 2017, IRIM, pag. 135-140. ISBN 978-9975-56-424-3.</p>
6.	<i>Lupașco V.I. dr., conf.univ.</i>		<p>1.Consumul maximal de oxigen al înotătorilor, ed. Primex Com,</p>	<p>1.Исследование показателей долговременной адаптации организмаспортсменов высокой квалификации, занимающихся водными видами спорта, În: Personalitate și sport: Teorie,</p>

			Chișinău, 2017, pp.226.(monografie), ISBN 978-9975-110-75-4.	Metodică și Practică, Chișinău, 2017, p. 51-55. ISBN 978-9975-56-424-3.
7.	Tataru A., lect. univ.			1.Particularitățile unor indici funcționali funcționali și motori ai copiilor în raport cu modul de viață; În: Materialele Congresului Științific Internațional „Sport. Olimpis. Sănătate” Chișinău 2016 p.24-29. ISBN 978-9975-131-32-2.
8.	Gîrlea Natalia lect., univ.			1.Unele aspecte privind posedarea și formarea competențelor limbajului profesional la studenții facultăților de educație fizică și sport (Приднепровский вестник Днепропетровск); p. 95-99; ТЕОРИЯ І ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ. ISBN 2071-1476, Index Copernicus 2.Exercițiul fizic factor important pentru menținerea și consolidarea sănătății. 2016 N-1(40) p.63-65. Revista T. A. E. F. S.; Categoria C 3. Adaptarea organismului la activități musculare pe perioada anului de antrenament, TAEFS, Chișinău, 2017, (în curs de editare) Categoria C
9.	Dorgan V. lector super, doctorandă	1.Anatomia și morfologia sportivă. Chișinău, 2017, pp. 135.Aprobată. În curs de editare.		1.Aspecte științifico-metodice ale tratamentului copiilor cu sindromul spastic prin terapia oculară, Materialele Congresului Științific Internațional, Vol. II, 5-8 octombrie, Chișinău, 2016p. 407-412. ISBN 978-9975-131-32-2. 2.Aspecte ale incluziunii socioeducaționale la nivelul internațional, Materialele Congresului Științific Internațional, Vol. I, 5-8 octombrie, Chișinău, 2016p. 407-412.p. 30-35. ISBN 978-9975-131-32-2. 3. Rolul culturii fizice în adaptarea studenților cu dezabilități la mediul social, În: Ghid științifico-metodic Incluziunea educațională și social a tinerilor cu dezabilități în învățământul superior, ed. Pontos, Chișinău, 2016 , p. 125-134. ISBN 978-9975-51-803-1.
10.	Dudnic E. dr., lect. univ.	1. Fiziologia umană, Chișinău, 2017, pp. 210, (în curs de editare)		1. Juglans regia - biological product for the prevention of hypothyroidism in the Republic of Moldova. Conferința științifică internațională „Științele vieții în dialogul generațiilor: conexiuni dintre mediul academic, universitar și de afaceri” ASM, Chișinău, 25 martie, 2016, p.23. ISBN 978-9975-933-78-0. 2. Juglans Regia – remediul biologic în profilaxia gușei endemice în Republica Moldova. Conferința științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare.”, USM, 27-28 septembrie, 2016, Chișinău, p. 54-57. ISBN 978-9975-71-814-1.
11.	Călin V., dr., conf. univ.			

Rezultatele activității colectivelor de cercetare a cadrelor didactice – studenții se regăsesc în modulul de diseminare al acestora. Cercetarea științifică are un rol hotărâtor dat fiind faptul că educația viitoarelor generații de specialiști, trebuie să cultive și creativitatea și inovația.

7. Evaluarea cadrelor didactice

În cadrul catedrei Medicina Sportivă se folosește un ansamblu de modalități de evaluare a activității didactice. Calitatea disciplinelor predate este evaluată anual de către conducerea catedrei, de către studenți. Se realizează evaluarea disciplinelor de către colegi prin vizite la cursuri, seminarii și laboratoare și se completează:

- registru de asistență reciprocă la ore a profesorilor catedrei,
- registru de asistență la ore a șefului de catedră,
- registru de evidență a consultațiilor.

Conform completărilor acestor registre în anul **2016 – 2017** profesorii catedrei au realizat **26** asistări de prelegeri și laboratoare și **11** asistări au fost realizate de către șeful de catedră.

De asemenea, se completează chestionare de evaluare a studiilor de către absolvenții Universității. Documentele de referință pentru evaluarea disciplinelor sunt următoarele:

- raport de autoevaluare (tabelul 6),
- raport de activitate a profesorului,
- raport de analiză asupra evaluării de către student a disciplinei cadrului didactic,
- rezultatele evaluării de către colegi (tabelul 7),
- rezultatele evaluărilor realizate de către șeful de catedră (tabelul 8),
- rapoarte ale consiliilor și comisiilor de evaluare.

Tabelul 5: Fișă de autoevaluare, catedra Medicina Sportivă

Nr.	CRITERIU	Indicatori de performanță	Punctaj propus	Punctaj obținut
1	Activitate didactică	Introducere de cursuri noi	5p/curs	95
		Gradul de acoperire al cursurilor cu material didactic (manuale, suporturi de curs, caiete de lucrări practice etc. – inclusiv în format electronic)	5p/lucrare	105
		Desfășurarea activităților de: curs, seminar/laborator/lucrări practice din cumul	5p/curs, seminar sau laborator	4
2	Activitate științifică	Cărți, tratate, monografiile publicate la edituri recunoscute	10p/unic autor 5p/coautor	15
		Capitole în cărți	2p/capitol	
		Articole în reviste cotate ISI/BDI	5p/capitol	
		Articole în reviste cu referenți științifici	1p/articol	7
		Lucrări în volumele conferințelor internaționale	3p/lucrare	39
		Comunicări prezentate la sesiuni științifice, simpozioane, mese rotunde organizate de instituții de învățământ sau de cercetare la nivel național	1p/comunicare	18
		Brevete omologate/premii științifice	10p/brevet-premiu	-
		Granturi câștigate prin competiție	5p/grant	-
		Contracte de cercetare științifică	3p/contract	6
3	Recunoaștere națională și internațională	Conducător de doctorat	5p	15
		Profesor invitat pentru prelegeri în universități de prestigiu	3p/invitație	-
		Membru în academii de știință/artă	3p/calitate de membru	-
		Membru în asociații profesionale naționale	1p/calitate membru	-
		Membru în asociații profesionale internaționale	2p/calitate membru	-
		Membru în comisii de doctorat	2p/comisie	4

		Membru în colective de redacție (inclusiv recenzor) publicație ISI sau BDI)	2p/publicație	
		Membru în echipe de expertiză/comisii de evaluare a cercetării științifice	2p/comisie	
		Membru al comitetelor științifice ale conferințelor/simpozioanelor	2p/comisie	2
		Citări ale lucrărilor în tratate, cursuri, monografii, articole, studii etc.	2p/citare	4
		Organizator de manifestări științifice naționale sau internaționale	2p/manifestare	-
4	Activitate desfășurată cu studenții	Organizarea de activități extradidactice cu studenții (teren, seminarii pe teme de specialitate etc.)	1p/activitate	32
		Îndrumare lucrări de licență, disertație	0,5p/lucrare	5
5	Activitate în comunitatea academică	Îndeplinirea sarcinilor permanente*	2p/îndeplinire sarcină	230
		Îndeplinirea sarcinilor periodice**	1p/îndeplinire sarcină	120
		Membru în comisie de licență/disertație/admitere	2p/comisie	8
		Membru în comisii de specialitate/senat sau activitate de conducere/coordonare la nivelul universității/facultății/catedrei	2p/comisie, coordonare facultate 5p/comisie, coordonare universitate	11
		Disponibilitate pentru acțiunile organizate la nivelul catedrei/facultății/ universității	1p/acțiune	209
6	Dezvoltare profesională și personală	Participarea la mobilități Erasmus	2p/mobilitate	-
		Participarea la alte forme de pregătire profesională sau extraprofesională	2p/participare	20
Punctaj total general per catedră				970 puncte

Tabelul 6: Chestionar de evaluare colegială, catedra Medicina Sportivă

Nr.	CRITERIU	1	2	3	4	5	Total
1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	1	2	3	4	5	5,0
2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	1	2	3	4	5	4,93
3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	1	2	3	4	5	4,89
4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	1	2	3	4	5	4,93
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	1	2	3	4	5	5,0
6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	1	2	3	4	5	5,0
7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	1	2	3	4	5	4,93
TOTAL GENERAL: 4,95							

Tabelul 7: Chestionar de evaluare a cadrului didactic de către conducerea facultății (decan, șef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	1	2	3	4	5	Total
1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	1	2	3	4	5	5,0
2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	1	2	3	4	5	4,11
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.	1	2	3	4	5	4,77
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de	1	2	3	4	5	4,22

	lectură, prezentare electronică etc.							
5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	1	2	3	4	5		3,77
6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	1	2	3	4	5		4,66
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	1	2	3	4	5		3,44
8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	1	2	3	4	5		3,55
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	1	2	3	4	5		3,33
10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	1	2	3	4	5		3,88
11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	1	2	3	4	5		5,0
TOTAL GENERAL								4,16

8. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților

Pentru măsurarea și stabilirea cerințelor studenților în ceea ce privește activitatea didactică desfășurată de către cadrele didactice ale Catedrei Medicina Sportivă au fost distribuite chestionare de sondare a opiniei acestora. Rezultatele acestui sondaj nenominal, realizat printr-un chestionar unic, vor permite stabilirea punctelor forte și/sau slabe ale catedrei, și vor fi urmate de prezentarea unor sugestii de îmbunătățire a calității actului didactic, în scopul creșterii performanțelor cadrelor didactice și a transparenței actului educațional.

Chestionarele au conținut 46 de criterii și au fost aplicate unui eșantion de 133 de studenți din anii I – III (anul I - 41 studenți, anul II – 71 studenți, anul III – 21 studenți). Răspunsurile la întrebări au fost apreciate cu ajutorul unei scale de tip Likert în cinci puncte, 5 puncte fiind acordate calificativului “In foarte mare măsură”, iar 1 punct calificativului “In foarte mică măsură”.

Bilanțul general al sondajului de evaluare a satisfacției studenților arată în total gradul de satisfacție, reprezentat de GSS% (grad de satisfacție a studentului) este de 69,39 %. Analiza individuală a chestionarelor completate a evidențiat și faptul că majoritatea studenților au completat cu responsabilitate chestionarul. Din analiza răspunsurilor la întrebări rezultă ca studenții apreciază calitatea activităților didactice și practice susținute, corectitudinea evaluărilor, utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerințele programului de studii precum și resursele de învățare.

Analiza răspunsurilor la întrebări de către studenții evidențiază unele criterii ce necesită îmbunătățiri (tab. 11).

Tabelul 10: Criterii evaluate de studenți cu cerințe de îmbunătățire

<i>Anul I</i>	<i>Anul II</i>	<i>Anul III</i>
<p>-modul în care cadrele didactice motivează studenții</p> <p>-aplicarea criteriilor obiective și transparente de evaluare</p>	<p>- sistem informatic (evidența studenților, notelor)</p> <p>- stimularea studenților în adoptarea unui stil de învățare eficient și susținut</p>	<p>- sistem informatic (evidența studenților, notelor)</p> <p>- participarea la stagii de practică în domeniu</p> <p>- dezvoltarea serviciilor de consiliere și consultanță în carieră</p>

În rest, putem aprecia că activitatea cadrelor didactice în cadrul orelor la disciplinele medico-biologice este una satisfăcătoare. Evaluarea studenților poate fi încadrată între bine și foarte bine. Astfel, evaluarea, utilitatea materiilor predate, calitatea generală a actului educațional de la nivelul fiecărei materii, precum și relațiile pe care cadrele didactice și studenții le au fost considerate a fi corespunzătoare cu îndatoririle din fișa postului.

De asemenea, se pot face și unele recomandări, care să îmbunătățească calitatea actului educațional și să satisfacă cerințele actuale ale studenților facultății:

- implicarea mai mare a tuturor cadrelor didactice în desfășurarea și formarea profesională a studenților, ceea ce are relevanță începând cu Anul III pentru studenți, odată cu începutul elaborării lucrărilor de licență;
- exemplificarea și argumentarea prin exemple practice a noțiunilor predate, la orele de curs;
- susținerea studenților în promovarea și diseminarea rezultatelor activităților practice prin publicarea de articole științifice și participarea la manifestări științifice din domeniu;
- susținerea realizării de brevete, în cazul studenților care dezvoltă metode și procedee inovatoare.

9. Mobilitate academică

Mobilitatea academică a studenților, a doctoranzilor/postdoctoranzilor și a cadrelor didactice în cadrul catedrei Medicina Sportivă se organizează în baza:

- acordurilor/convențiilor interuniversitare;
- acordurilor încheiate între instituțiile de învățământ superior cu întreprinderi și organizații din țară și de peste hotare. *Catedra Medicina Sportivă a realizat un accord de cooperare între Agenția Națională Antidoping din Republica Moldova și Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, semnat la 6 noiembrie 2015. În baza acestui accord studenții realizează stagiile de practică și participă la diverse cursuri-seminarii de formare profesională.*
- acordurilor/contractelor încheiate de către instituții cu activitate de doctorat și universități/centre științifice de peste hotare;
- contractelor individuale.

10. Transparența informațiilor de interes public

Cadrul didactic universitar trebuie să fie un model pentru tânărul student, căruia să îi ofere o educație de calitate, cu scopul de a îl pregăti pentru viața activă pe piața muncii. De aceea, managerii universitari au un rol esențial în crearea unui mediu propice pentru un act educațional menit să creeze cetățeni integri, buni profesioniști și membri de bază ai societății.

Cadrele didactice angajate în cadrul catedrei Medicina Sportivă respectă principiul transparenței tuturor categoriilor de informații care interesează membrii comunității universitare, potențialii candidați, absolvenții, instituțiile cu care colaborează și publicul larg, asigurând o informare consistentă și corectă. Prin aceasta se facilitează egalitatea de șanse în competiție și se asigură accesul echitabil la resursele universitare.

11. Evaluarea rezultatelor academice ale studenților

Evaluarea, folosită într-un sens cât mai larg, „nu se reduce la prezentarea unei simple constatări; relevând disfuncționalitățile, ea facilitează analize comparate, permite înțelegerea diversității situațiilor și modificarea activităților pentru îmbunătățirea activității”.

Într-o piață concurențială a muncii, instituția de învățământ are obligația să-l ajute pe fiecare dintre studenții săi să-și formeze o imagine corectă despre sine și să-și stabilească scopuri în viață (în carieră, îndeosebi) în raport cu posibilitățile lui reale. În aceste condiții, evaluarea se face pe parcursul activităților de predare și învățare pentru a cunoaște (atât profesorii, cât și studenții) care este stadiul formării profesionale și la ce nivel se situează ea, în raport cu obiectivele proiectate și cu așteptările.

Prin coroborarea a două criterii (cantitatea de informație sau experiența încorporată de către studenți și axa temporală), s-au conturat trei tipuri ale evaluării: inițială (predictivă), formativă (continuă) și sumativă (cumulativă).

Evaluarea inițială sau predictivă realizată la începutul unui program de instruire (an școlar, semestru, unitate de învățare). Este destinată identificării capacităților de învățare ale studenților, nivelului de pregătire al acestora, motivația pentru învățare, nivelul la care s-au format deprinderile de muncă intelectuală și gradul de dezvoltare al acestora, vocabularul economic format (volumul și calitatea), capacitățile cognitive (analiza, sinteza), disponibilitățile de comunicare și relaționare etc.

Evaluare formativă sau de progress (**curentă**), constituie un fel de barometru pentru profesor și pentru student, deoarece se realizează pe tot parcursul instruirii, în pași mici și succesivi; asigură o periodicitate eficientă procesului de formare profesională, este destinată identificării punctelor tari și slabe ale instruirii, determinând o analiză suficient de obiectivă a mecanismelor și cauzelor eșecului sau succesului școlar. Scopul evaluării formative îl reprezintă optimizarea „din mers” a demersurilor educaționale, ca urmare a analizării feedbackului produs, respectiv stabilirea nivelului la care se plasează rezultatele parțiale față de cele finale preconizate a se produce. De rezultatele evaluării formative iau act și reacționează atât profesorul, cât și studentul, procedând fiecare la adecvarea predării și învățării.

Evaluarea sumativă sau finală – se realizează la sfârșitul perioadei de instruire (semestru, an academic, ciclul de școlaritate). Principalul scop al oricărei evaluări sumative este evidențierea efectelor, eficienței, rezultatelor

globale ale învățării. Acest tip de evaluare evidențiază nivelul și calitatea pregătirii studenților prin raportare la finalitățile stabilite pentru formarea profesională.

Forma de evaluare finală la disciplinele catedrei Medicina sportivă este prevăzută în planul de învățământ și poate fi:

- examen;
- colocviu.

Nota finală = media dintre nota obținută la evaluările curente (60%) și cea de la examenul final (40%).

În practica educațională aplicată de către profesorii catedrei Medicina Sportivă sunt folosite atât metode tradiționale de evaluare cât și alternative. Din cele tradiționale cu succes sunt aplicate probele orale, scrise și practice. Din cele alternative sunt reușit implementate metoda RAI (răspunde, aruncă, interoghează), metoda hărții conceptual, metoda creditelor transferabile, portofoliul, proiectul și referatul.

Tabelul 11: Reușita studenților (%) la disciplinele catedrei Medicina Sportivă

Semestrul I		Semestrul II	
Disciplinele catedrei	% reușitei	Disciplinele catedrei	% reușitei
Biologia	48,8	Biologia	13,7
Chimia	37,2	Chimia	16,1
Biochimia	68,1	Anatomia funcțională și semiol.	72,3
Anatomia aparatului locomotor	82,0	Splanhnologia	70,1
Anatomia și morfologia sportivă	84,3	Fiziologia, ergofiziologia	67,7
Anatomia și fiziologia umană	79,7	Ergofiziologia	56,1
Fiziologia umană	72,2	Fiziologia patologică	63,6
Medicina sportivă, gimn. med.	72,7	Medicina și igiena sportivă	62,5
Medicina sportivă	61,7	Protecția civilă	62,2
Igiena	59,0	Medicina extremală	60,3
Total per catedră:	69,1	Total per catedră:	65,2

13. Orientarea în carieră și relațiile cu piața muncii

Omul este propriul său manager, el trebuie să-și evalueze resursele cu realism, să-și stabilească obiectivele și să elaboreze proiecte existențiale pe termen lung, mediu și scurt, să se folosească de oportunități pentru a atinge scopurile de etapă. Identificarea unor scopuri de succes va determina persoana să acționeze în consecință. Orientarea în carieră este expresia unor talente personale sau aptitudini dominante. Pe măsură ce ele se intersectează cu interesele, motivațiile și valorile personale ale individului și ale mediului extern, social și economic, se poate ajunge la modelarea unui traseu profesional optim.

Orientarea profesională este o activitate bazată pe un sistem de principii, metode și procedee de îndrumare a persoanei către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinațiile și interesele sale și, pe de altă parte, în funcție de perspectivele pieței forței de muncă și dinamica sferei ocupaționale. Prin orientare profesională se urmărește găsirea pentru fiecare individ a ocupației potrivite, respectiv asigurarea unui dublu acord între posibilitățile individuale și exigențele profesiilor și între aspirațiile individului și nevoile societății.

Orientarea în cariera profesională a tînărului specialist pornește, pentru fiecare individ, de la un set de premise:

- abilități intelectuale și practice;
- competențele obținute prin instruire;
- capacitatea de a transpune într-un domeniu de activitate achizițiile obținute;

- aptitudini speciale de care individul devine conștient pe parcursul educației;
- interese și motivații personale;
- oferta profesională a societății.

Organizarea programului de studii universitare de licență și de masterat în cadrul catedrei de Medicină Sportivă contribuie la pregătirea absolvenților ciclului I de licență și a ciclului II promovând abordarea interdisciplinară și asigură pregătirea specialiștilor cu înaltă calificare, în măsură să răspundă cerințelor actuale specifice domeniului.

În condițiile globalizării actuale, disciplinele catedrei Medicina Sportivă are obiectivul de a pregăti specialiști de înaltă calificare, pentru a depăși problema lipsei cadrelor atât în domeniul sportului de performanță, cât și în mediul amatorilor de sport. Actualitatea subiectului derivă din faptul că sportivii au nevoie de asistența experților în medicină sportivă, pentru a obține rezultatele așteptate. Astăzi, persoanele implicate în sportul de performanță sau de amatori trebuie să dispună de cunoștințe profunde privind capacitățile fiziologice ale sportivului, riscurile pe care le comportă erorile de antrenament asupra stării de sănătate a sportivului, interferența cu substanțele farmacologice sau alte aspecte bio-medicale, care pot facilita obținerea performanței, pe de o parte sau pot ruina întreaga carieră sportivă, pe de altă parte.

Studiile teoretice și practice din cadrul ciclului I și a ciclului II vor oferi absolvenților capacitatea de a :

- cunoaște caracteristicile anatomo-fiziologice specifice diverselor activități sportive;
- preveni și recupera deficiențele fizice la sportivi, copii în creștere și vârstnicii;
- crește capacitatea funcțională a aparatului cardiovascular, respirator, locomotor;
- optimiza și dirija științific un antrenament sportiv;
- realiza o selecție medico-biologică primară, secundară și finală;
- optimiza alimentația și medicația efortului sportiv;
- efectua refacerea post- și intraefort, în vederea recuperării eficiente a sportivului;
- desfășura antrenamentele și competițiile în diferite condiții de mediu (altitudine medie, variații de fusuri orare, temperaturi ridicate sau scăzute, umiditatea relativ ridicată sau scăzută etc.);
- realiza antrenamentele și competițiile în condițiile fair-play-lui, fără implicarea substanțelor din lista doping cu impact negativ asupra sănătății și performanței sportive;
- reduce riscul accidentărilor în timpul procesului de instruire și pregătire, precum și în timpul competițiilor sportive;
- acționa eficient și competent în acțiunile de prim-ajutor;
- spori impactul benefic al sportului și culturii fizice asupra sănătății umane.

Avantajele și beneficiile studiilor obținute prin prisma disciplinelor medico-biologice în sport

Activitatea specialiștilor sportivi se desfășoară într-o echipă multidisciplinară sportivă ce utilizează raționamente și cunoștințe în diagnosticarea limitărilor funcționale ale organismului și eficientizarea acestora în vederea obținerii succesului de performanță. În cazul în care, echipa interdisciplinară este incopleată, competențele obținute în cadrul ciclului de masterat, îi vor permite specialistului să poată prelua o parte din sarcinile celorlalți membri. Astfel va putea interveni (de preferință împreună cu medicul) în:

- recunoaștea și tratarea oboselii patologice, a supraîncordării și a supraantrenamentului;
- refacerea post-efort cu utilizarea unor scheme de refacere în funcție de specificul sportului;
- recuperarea traumei psihice post-traumatice cu utilizarea metodelor de antrenament mental, tehnici de concentrare și relaxare;
- testarea capacității de efort pe teren, metode de menținere și refacere ale capacității generale de efort pentru sportivul/copilul traumat;
- stabilirea rației alimentare în activitatea sportivă, dietetica alimentară corectivă a unor afecțiuni;
- administrarea medicației de susținere și refacere în practica sportivă.

14. Măsuri privind îmbunătățirea calității educației în cadrul catedrei

- dezvoltarea capacităților personale ale cadrelor didactice, în vederea implementării noilor metode de predare;
- desfășurarea lecțiilor demonstrative cu utilizarea unor tehnologii moderne de predare
- intercalarea aspectelor teoretice și practice de predare, în vederea eficientizării procesului instructiv;
- facilitarea schimbului de experiență dintre profesori, atât la nivel național, cât și internațional.
- valorificarea și diseminarea rezultatelor științifice prin publicarea în reviste naționale și internaționale;

- implicarea cadrelor didactice ale catedrei și participarea studenților la foruri, conferințe științifice naționale și internaționale;
- stipularea activității de cercetare ca activitate prioritară a cadrelor didactice universitare
- crearea echipei de lucru în vederea elaborării proiectelor de cercetare în cadrul catedrei,
- stabilirea unui program de investiții pentru echiparea laboratoarelor didactice și de cercetare cu aparatură performantă.

Rolul științelor medico-biologice în formarea viitorului specialist de educație fizică în cadrul catedrei de Medicină sportivă.

Problema despre rolul științelor medico-biologice în formarea viitorului specialist de educație fizică este justificată și actuală, deoarece ea vizează, în primul rând, identificarea locului și importanța acestor discipline în formarea unui specialist de înaltă calificare.

Formarea viitorului specialist de educație fizică se desfășoară la catedra de Medicină Sportivă în cadrul următoarelor discipline:

I ciclu de studii:

- Anatomia;
- Biochimia;
- Fiziologia și Ergofiziologia;
- Medicina sportivă;
- Igiena; și altele.

Al II-lea ciclu de studii include:

- Fiziologia vârstelor;
- Tehnologii medico-biologice în sport;
- Tehnologii medico-biologice în protecție, pază și securitate;
- Kinetoterapia în medicina sportivă.

În conformitate cu cerințele noilor prevederi curriculare aceste discipline completându-se reciproc în mod armonios, creează un mecanism universal în formarea viitorului specialist de educație fizică.

Dacă până în prezent se stabileau anumite norme pentru condițiile de formare a specialistului de educație fizică și norme de realizare a procesului educațional, accentul fiind pus, în special pe conținutul **tuturor disciplinelor din** Planul de învățământ, în prezent „ținta” formării viitorului specialist de educație fizică devin competențele profesionale, care fără cunoașterea disciplinelor medico-biologice nu pot fi atinse.

Elaborarea acestor competențe este o prerogativă a decanatelor, catedrelor de specialitate, cât și celor teoretice, care determină parametrii comportamentali ai viitorului specialist în conformitate cu prevederile actelor legislative și cu concepția învățământului.

Formarea viitorului specialist se realizează pe întreaga durată a studiilor, prin diverse forme de pregătire profesională. Existența și manifestarea acestor competențe se constată prin evaluări finale (examen, examen de licență, susținerea tezei de licență).

Fiecare profesor de la catedră, responsabil de disciplina sa, a elaborat și implementat programa curriculară, care este un derivat din ansamblul competențelor profesionale și care determină locul și rolul disciplinei predate în contextul pregătirii profesionale universitare.

Formarea viitorului specialist de educație fizică, în cadrul disciplinelor medico-biologice de la catedra „Medicină Sportivă” se realizează prin intermediul diverselor forme de organizare a procesului de învățământ, inclusiv: cursuri, seminare, laboratoare.

Evaluarea obiectivelor realizate în cadrul disciplinelor medico-biologice se face prin evaluarea curentă pe parcursul studierii disciplinei, perioadă în care profesorul poate regla procesul de formare profesională a studentului prin informarea lui despre performanțele atinse și proiectarea strategiei didactice în vederea eficientizării acestui proces.

La disciplinele medico-biologice, ținute la catedră, profesorii se strădui să se axeze pe cele 3 niveluri comportamentale cu un grad divers de complexitate, adică pe **nivelul cunoaștere-înțelegere, pe aplicare și pe integrare.**

Problema formării unui specialist de educație fizică în cadrul disciplinelor medico-biologice poate fi examinată **sub 2 aspecte:**

1. **Aspectul extern** – ce ține de aprecierea calității rezultatului procesului de instruire, care reprezintă corespunderea cunoștințelor absolvenților așteptărilor beneficiarilor, angajatorilor.
2. **Aspectul intern** – ce ține de caracteristicile sistemului, care asigură calitatea formării viitorului specialist, și anume:
 - conținutul planurilor de învățământ;
 - asigurarea cu cadre didactice;
 - asigurarea cu materiale didactice;
 - asigurarea tehnico-materială a calității pregătirii viitorului specialist;
 - nivelul de pregătire a studenților;
 - utilizarea tehnologiilor informaționale.

Dat fiind faptul, că rezultatul procesului de instruire este strict dependent de calitatea acestuia accentul se plasează doar pe **aspectul intern** al pregătirii viitorului specialist.

La catedră, în cadrul disciplinelor medico-biologice, formarea viitorului specialist de educație fizică se începe la studenții primului an de studiu, în cadrul disciplinelor „Anatomia omului” și „Biochimia”, ținute de profesori tineri, dar cu un bogat bagaj de cunoștințe: de lectorul superior *d-ra Victoria Dorgan*, și lectorii universitari *dl Ion Moroșan* și *d-ra Irina Delipovici*.

Urmând orele acestor discipline viitorii specialiști vor fi capabili să:

- determine gradul de antrenament al sportivilor;
 - să aprecieze apariția reacției organismului la eforturile fizice;
 - să dozeze antrenamentul în funcție de starea fiziologică a organismului, de condițiile climaterice, etc.
- Deci, în rezultatul audierii acestor discipline studenții dobândesc cunoștințe fundamentale, necesare viitorului specialist în domeniul sportului.

La anul II de studii studenții ascultă cursul de „Fiziologie” și „Ergofiziologie”, care este ținut de profesori, cu o experiență mare și bogată în lucrul didactic *dna conferențiar, doctor în biologie E.Erhan* și *dl conferențiar universitar, doctor în biologie, V.Lupașco*.

Cunoașterea bazelor fiziologice a exercițiilor fizice este necesară viitorului specialist de educație fizică, a profesorilor și antrenorilor pentru organizarea corectă a exercițiilor sportive.

În cadrul acestor discipline viitorul specialist de educație fizică se familiarizează deja cu funcțiile organelor și sistemelor de organe în diferite condiții de existență a organismului. Desigur, că accentul principal la aceste discipline trebuie să le revină orelor de laborator, unde studentul vizualizează modificările fiziologice petrecute în organism. Catedra anul acesta a fost dotată cu mult utilaj, necesar pentru desfășurarea lucrărilor de laborator la acest obiect, care se finalizează prin evaluarea finală, cu examenul de licență, când se determină gradul de pregătire a studentului, calificativ care va influența determinarea nivelului de pregătire profesională în ansamblu.

Studenții anului III în cadrul catedrei „Medicină Sportivă” și conform Planului de Învățământ ascultă 2 discipline importante pentru viitorul specialist de educație fizică :”**Medicina Sportivă**”, ținută de dna doctor în biologie, conferențiar *Odetta Țigănaș* și „**Igiena**” profesor universitar, dr. habilitat *Moroșan Raisa*.

Rolul acestor discipline în instruirea studenților sportivi constă în:

- optimizarea antrenamentului sportiv și dirijarea științifică a acestuia;
- informarea și analiza fenomenului de dopaj în sport;
- analiza riscurilor posibile în caz de dopaj;
- studierea grupelor de substanțe și metode interzise în sport; etc.

Cursurile de „Medicină sportivă” și „Igiena” sunt accesibile pentru toți studenții Universității noastre și cuprind noțiuni aplicabile în practică, care le vor permite viitorilor specialiști de educație fizică să profeseze la un nivel înalt și calificat.

Toate disciplinele medico-biologice de la catedră sunt ținute de profesori conform programelor curriculare.

Calitatea procesului educațional depinde de numeroși factori și condiții, unul din cei mai importanți fiind modul cum se asigură legătura dintre procesul de învățământ și cercetarea științifică.

Este indiscutabil faptul că desfășurarea procesului didactic are nevoie de o bună fundamentare științifică.

În acest context, toate cadrele didactice trebuie să fie implicate în procesul de cercetare, iar rezultatele acestei activități să se regăsească în conținutul teoretic și aplicativ al disciplinelor predate.

Direcțiile de cercetare științifică asupra cărora lucrează profesorii catedrei au același scop de pregătire profesională a viitorului specialist de educație fizică.

Din profesorii catedrei conferențiarilor universitari E. Erhan, V.Lupașco sunt implicați ca conducători științifici la elaborarea tezelor de licență, punctul forte al cărora este îmbunătățirea însușirii conținuturilor aplicative a disciplinelor medico-biologice și aplicarea/ utilizarea cunoștințelor teoretice în formarea abilităților esențiale necesare satisfacerii obligațiilor profesionale.

Desigur, că în conducerea științifică a tezelor de licență trebuie să fie implicați toți profesorii catedrei, deoarece reușita elaborării lor în mare măsură depinde atât de efortul și competența profesorului cât și de acumularea cunoștințelor teoretice și practice a studentului-licențiat. Catedra se străduie să stabilească relații mai strânse de colaborare cu alte catedre ale Universității, în vederea organizării cercetărilor științifice comune, care ar duce la formarea calificată a viitorului specialist de educație fizică.

Dacă dorim să pregătim un specialist de înaltă calificare trebuie să ne conducem de regula că profesorul este nu numai un consumator și propagandist de cunoștințe, dar și un producător de idei și concepții noi. Pentru aceasta se cer eforturi deosebite, ce vor contribui la impulsivitatea cercetărilor științifice.

E cunoscut faptul că, Planul de Învățământ reprezintă problema cheie în formarea specialistului de înaltă calificare.

Asistând la orele de prelegeri, a celor practice, de seminare și laborator a profesorilor catedrei pot menționa, că ele toate se desfășoară conform Planurilor de studii și Programelor analitice. Profesorii au o atitudine serioasă față de procesul de studii, conținutul lecțiilor și structurarea metodică fiind în corespundere cu cerințele specifice învățământului superior. În procesul de pregătire a viitorilor specialiști profesorii catedrei combină metodele clasice de predare cu unele elemente ale metodelor moderne.

În cadrul cursurilor teoretice profesorii catedrei practică **regim interactiv de predare**, care presupune examinarea materialului nou sub o formă de discuție liberă. Frecventarea acestor cursuri a demonstrat că studenții au un nivel înalt de activitate și comportament liber la dezbateri, ceea ce semnifică utilizarea frecventă a acestei metode în cadrul lecțiilor.

Drept modalitate de evaluare a cunoștințelor studenților profesorii catedrei utilizează mai multe metode informative ca: explicația, povestirea, dezbateri, observația, demonstrația și altele. Pentru unii profesori cea mai eficientă metodă s-a dovedit a fi instruirea prin stimulare, care permite aprecierea cunoștințelor studenților și relevă volumul real de cunoștințe, și îi impune totodată pe studenți să învețe sistematic. Sistematizarea unei discipline contribuie la formarea logicii și la posibilitatea viitorului specialist de a aplica în practică aceste cunoștințe.

Așa dar, aderarea Republicii Moldova la procesul de la Bologna formal ne-au făcut compatibili cu învățământul european. Totodată mai avem multe de făcut, în primul rând, creșterea calității procesului de studii. Calitatea nu poate fi declarată prin acte normative și legislative, dar presupune o responsabilitate a fiecărui profesor. E important să conștientizăm faptul că produsul nostru final nu este absolventul, ci dezvoltarea lui umană ca valoare adăugată.