

**MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA**

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

**CATEDRA**

**TEORIA ȘI METODICA CULTURII FIZICE**

**RAPORTUL**

**CU PRIVIRE LA REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV –**

**EDUCATIVE ALE CATEDREI TMCF**

**PE ANUL 2016 – 2017 DE STUDIU**

**APROBAT**

*la ședința catedrei*

*din 21 iunie 2017*

*proces verbal nr. \_\_\_\_*

**CHIȘINĂU 2017**

## **INTRODUCERE**

### **1. CADRUL MANAGERIAL-EDUCAȚIONAL**

#### **1.1. Corpul profesoral-didactic și componența lui calitativă**

Corpul profesoral–didactic al catedrei își realizează următoarele activități educaționale de bază:

- organizarea și desfășurarea procesului instructiv–educativ în cadrul sistemului pedagogic al lecției: prelegeri, metodice, de laborator, practice, seminare, individuale și cele independente;

- organizarea și desfășurarea procesului de pregătire profesională a viitorilor specialiști în afara orelor de curs: conducerea lucrărilor de licență, lucrului educativ cu studenții, organizarea concursurilor științifice, consultațiilor metodico - științifice, competițiilor sportive, seminarelor metodico-științifice;

- pregătirea cadrelor didactico–științifice: conducerea doctoranzilor și magistraților;

- asigurarea metodico–științifică și program–normativă a procesului de învățământ la diferite nivele de studii (Facultatea de Sport, Facultatea Pedagogică, Facultatea Kinetoterapie, Facultatea de Perfecționare și Reciclare a Cadrelor Didactice, Facultatea cu Frecvență Redusă, Masterat; Doctorat) și la diferite specializări din cadrul facultăților ale USEFS.

La catedră activează 11 profesori titulari care în colaborare cu profesorii netitulari (4 persoane) cu cele de la alte facultăți similare, doctoranzi (20 persoane), masteranzi (21 persoane) și studenți, care își realizează lucrul de cercetare științifică (vezi tab.1).

La catedră activează în afară celor 11 profesori titulari și 4 netitulari, care sunt angajați prin cumul la 0,25 – 0,5 salariu.

**Tabelul 1.****Potențialul didactico-științific al catedrei**

Nr.d/o	Numele, prenumele	Titulari, netitulari	Dr. hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf.univ	Conf. univ.	Doctor lector	Lector sup.univ.	Lector	TOTAL
1.	Danail Sergiu	titul.		+						
2.	Triboi Vasile	titul.		+						
3.	Poburnâi Pavel	titul.		+						
4.	Carp Ion	titul.		+						
5.	Demcenco Petru	titul.			+					
6.	Sava Panfil	titul.				+				
7.	Țurcan Al-dru	titul.						+		
8.	Truhina Ina	titul.						+		
9.	Braniște Gheorghe	titul.			+					
10.	Arsene Igor	titul.			+					
11.	Mileacova Elena	titul.					+			
12.	Moroșan A.	netit.							+	
13.	Timuș Maria	netit.					+			
14.	Popa Gheorghe	netit.							+	
15.	Danail Sergiu S.	netit.							+	
<b>TOTAL</b>		11/4		4	3	1	2	2	3	15
		%		26,7	20,0	6,7	13,3	13,3	20,0	100
<b>Total titulari</b>		11		4	3	1	1	2	0	15
<b>TOTAL %</b>		75/25		36,4	27,3	9,1	9,1	18,2	0	100

**1.2. Disciplina de muncă a corpului profesoral-didactic**

Pe parcursul anului 2016-2017 de studii toți profesorii angajați în procesul instructiv-educativ al catedrei au manifestat nivelul suficient al disciplinei de muncă, ceea ce se referă la desfășurarea diferitor forme de organizare a procesului de studii. Pentru aprecierea disciplinei de muncă sunt luate în considerație atitudinea profesorilor față de desfășurarea procesului instructiv-educativ atât în cadrul lecțiilor, cât și în cadrul activităților în afara orelor de curs: lucrul educativ cu studenții.

În general, putem conchide că la unii profesori de la catedră nu s-au format atitudini corecte față de prezentarea documentației de lucru: lipsesc în planurile individuale titlurile lucrărilor publicate, lucrărilor de licență, de doctorat, conferințelor științifice. Precum și nu este prezentată ultima pagină care se referă la analiza generală asupra activităților efectuate pe parcursul anului de studiu.

Pentru lichidarea acestor neajunsuri, după opinia noastră, este necesară elaborarea atât formei noi, cât și a conținutului planului individual al profesorului în care trebuie să fie reflectate în mod concret toate compartimentele ale activității în cifre și date.

Este necesar, să menționăm și unele dezavantaje în cadrul activităților legate de elaborarea programelor și de prezentarea raporturilor despre lucrul realizat. Unii profesori (P.Demcenco, Al.Țurcan) au manifestat atârănare slabă față de calitatea aranjării conținuturilor ale programelor analitice. De aceea ulterior profesorii vor fi angajați în procesul de studii numai după prezentarea documentației necesare, elaborată la nivelul corespunzător al cerințelor.

### 1.3.Norma didactică pe catedră

În total la catedră în anul 2016-2017 de studiu au activat 15 cadre didactice din care 11 - profesori titulari și 4 - netitulari, angajați prin cumul la 0,5%- 0,25% din norma didactică.

Din cei 15 profesori 11 sunt titulari - au gradul didactico-științific – 9 colaboratori: 4 – dr., prof.univ.; 3 – dr. conf. univ., 2 – dr., 1 – conf.univ., 2 – lector sup.univ., și 3- lect.univ., doctor în pedagogie cu vechimea de muncă pedagogico-științifică la majoritatea 20 și peste 20 de ani (vezi tab.2)

**Tabelul 2**

#### *Cadrele didactice care sunt încadrate în procesul de studiu la catedra TMCF*

<i>Nr. d/o</i>	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Vârsta</i>	<i>Gradul științific și didactic</i>	<i>Vechimea</i>	<i>Postura</i>	<i>Norma didactică</i>
1.	Danail Sergiu	63	dr., prof. univ.	42	prof. univ.	1,5
2.	Triboi Vasile	63	dr., prof. univ.	42	prof. univ.	1,5
3.	Braniște Gheorghe	42	dr. în ped.	12	conf.univ	1,5
4.	Poburnîi Pavel	74	dr., prof. univ.	45	Prof. univ.	1,0
5.	Carp Ion	53	dr., prof. univ.	29	prof. univ.	1,5
6.	Demcenco Petru	71	dr., conf. univ.	34	conf. univ.	0,5
7.	Sava Panfil	67	conf. univ.	36	conf. univ.	0,5
8.	Țurcan Alexandru	60	lect. sup. univ.	27	lect. sup.	1,0

9.	Truhin Ina	37	lect. univ.	17	lect. sup. univ.	1,5
10.	Arsene Igor	42	dr., conf. univ.	27	conf. univ.	1,5
11.	Mileacova Elena	42	dr. lect.sup sup.	20	lect. sup. univ.	1,25
12.	Timuș Maria	34	lect.univ.	11	lect.univ.	0,25
13.	Moroșan Angela	31	lect.univ.	11	lect.univ.	0,5
14.	Danail S.S	32	Lect.univ	8	Lect.univ	0,25
15.	Popa Ghenadie	35	Lect.univ	2	Lect.univ	0,25

Din cadrul personalului didactic al catedrei 4 persoane exercită funcții administrative: Gheorghe Braniște – șeful catedrei BTMCF, Facultatea Pedagogie, V.Triboi – decanul Facultății de Sport, P.Sava – directorul Departamentului Formarea Profesională Continuă, I.Carp – șeful Centrului de Cercetare Științifică în Educația Fizică și Sport al USEFS și 2 persoane ( V.Triboi, P.Demcenco), sunt membrii Senatului USEFS și membrii Seminarului Științific de Profil pe lângă USEFS.

Majoritatea profesorilor Catedrei citesc prelegeri, conduc lucrările de licență ale studenților și ale magistraților.

Profesorii P.Poburnii, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, G.Braniște, I.Arsene, I.Truhina, au fost consultanți științifici la tezele de licență ale studenților absolvenți (39 de lucrări), care au fost susținute cu succes în cadrul Comisiei a Examenelor de Licență.

Conducerea cu tezele de doctorat se realizează de către profesorii S.Danail, I.Carp, V.Triboi .

În anul 2016-2017 de studiu la catedră au fost planificate **11480** de ore, care au fost necesare pentru realizarea planului de studii la facultatea de zi, Frecvență Redusă, Magistrat și Doctorat. Din acest volum de ore **9155** au fost repartizate ca orele de bază (pentru 1,0 salariu),1965 orele prin cumul (0,25 - 0,5 de salariu), tab.3,4,5.

Din numărul acestor ore nu au fost planificate Lucrări de licență - **1330** ore.

Diferența între orele planificate – realizate și cele planificate rezervate o constituie **495** ore. Astfel, au fost realizate **495** ore care n-au intrat în șarja didactică.

**Tabelul 3**

**Sarcina didactică a profesorilor catedrei  
TMCF pe anul 2016-2017 de studii**

**Îndeplinirea normei didactice de către profesorii catedrei Teoria și Metodica Culturii Fizice  
semestrul I al anului de învățământ 2016-2017**

	Norma	Norma de bază			Norma prin cumul			Norma didactică la f.f/r.			În total		
		Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.
<b>Braniște Gheorghe</b>	1,5	400	400	-	166	166	-	-	-	-	528	528	-
<b>Sergiu Danail</b>	1,5	865	865	-	104	104	-	-	-	-	969	969	-
<b>Sava Panfil</b>	0,5	117	117	-	-	-	-	-	-	-	117	117	-
<b>Mileacova Elena</b>	1,0	573	573	-	-	-	-	-	-	-	573	573	-
<b>Poburnii Pavel</b>	1,0	336	336	-	-	-	-	-	-	-	336	336	-
<b>Timuș Maria</b>	0,25	520	520	-	-	-	-	-	-	-	520	520	-
<b>Moroșan Angela</b>	0,25	142	142	-	-	-	-	-	-	-	142	142	-
<b>Demcenco Petru</b>	0,5	254	254	-	-	-	-	-	-	-	254	254	-
<b>Carp Ion</b>	1,5	1003	1003	-	53	53	-	-	-	-	943	943	-
<b>Arsene Igor</b>	1,5	529	529	-	88	88	-	-	-	-	813	813	-
<b>Triboi Vasile</b>	1,5	667	667	-	18	18	-	-	-	-	685	685	-
<b>Țurcan Alexandru</b>	1,0	475	475	-	-	-	-	-	-	-	475	475	-
<b>Truhin Ina</b>	1,5	794	794	-	88	88	-	-	-	-	838	838	-
<b>Danail Sergiu S.</b>	0,25	136	136	-	-	-	-	-	-	-	136	136	-
<b>Popa Ghenadie</b>	0,25	406	406	-	-	-	-	-	-	-	406	406	-
<b>TOTAL semestrul I</b>		<b>7217</b>	<b>7217</b>		<b>517</b>	<b>517</b>					<b>7735</b>	<b>7753</b>	

**Îndeplinirea normei didactice de către profesorii catedrei Teoria și Metodica Culturii Fizice  
semestrul II al anului de învățământ 2016-2017**

Numele, prenumele	Norma	Norma de bază			Norma prin cumul			Norma didactică la f.f/r.			În total		
		Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.
<b>Braniște Gheorghe</b>	1,5	640	640	-	231	231	-	-	-	-	861	861	-
<b>Sergiu Danail</b>	1,5	615	615	-	-	-	-	-	-	-	615	615	-
<b>Triboi Vasile</b>	1,5	352	352	-	192	192	-	-	-	-	444	444	-
<b>Sava Panfil</b>	0,5	423	423	-	-	-	-	-	-	-	423	423	-
<b>Mileacova Elena</b>	1,00	421	421	-	-	-	-	-	-	-	421	421	-
<b>Poburnii Pavel</b>	1,0	489	489	-	-	-	-	-	-	-	489	489	-
<b>Timuș Maria</b>	0,25	135	135	-	-	-	-	-	-	-	135	135	-
<b>Moroșan Angela</b>	0,25	213	213	-	-	-	-	-	-	-	213	213	-
<b>Demcenco Petru</b>	0,5	175	175	-	-	-	-	-	-	-	175	175	-
<b>Arsene Igor</b>	1,5	214	214	-	86	86	-	-	-	-	300	300	-
<b>Țurcan Alexandru</b>	1,0	476	476	-	-	-	-	-	-	-	476	476	-
<b>Truhin Ina</b>	1,5	300	300	-	158	158	-	-	-	-	458	458	-
<b>Carp Ion</b>	1,5	358	358	-	30	30	-	-	-	-	388	388	-
<b>Danail Sergiu S.</b>	0,25	271	271	-	-	-	-	-	-	-	271	271	-
<b>Popa Ghenadie</b>	0,25	140	140	-	-	-	-	-	-	-	140	140	-
<b>TOTAL semestrul II</b>		<b>5222</b>	<b>5222</b>		<b>697</b>	<b>697</b>					<b>5919</b>	<b>5919</b>	-





	Numele, prenumele	Norma	Norma de bază			Norma prin cumul			Norma didactică la f.f/r.			În total		
			Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.
	<b>Braniște Gheorghe</b>	1,5	1040	1040	-	347	347	-				1389	1389	-
	<b>Sergiu Danail</b>	1,5	1480	1480		104	104					1584	1584	-
	<b>Triboi Vasile</b>	1,5	1019	1019	-	210	210					1129	1129	
	<b>Sava Panfil</b>	0,5	540	540								540	540	-
	<b>Mileacova Elena</b>	1,0	994	994		-	-					994	994	-
	<b>Poburnii Pavel</b>	1,0	825	825								825	825	-
	<b>Moroșan Angela</b>	0,5	355	355		-	-					355	355	-
	<b>Demcenco Petru</b>	0,5	429	429		-	-					429	429	-
	<b>Timuș Maria</b>	0,25	655	655		-	-					655	655	-
	<b>Arsene Igor</b>	1,5	943	943		174	174					1113	1113	-
	<b>Țurcan Alexandru</b>	1,0	951	951		-	-					951	951	-
	<b>Truhin Ina</b>	1,5	1094	1094		246	246					1340	1340	-
	<b>Carp Ion</b>	1,5	1361	1361		83	83					1444	1444	-
	<b>Danail Sergiu S</b>	0,25	407	407		-	-					407	407	-
	<b>Popa Ghenadie</b>	0,25	546	546		-	-					546	546	
	<b>TOTAL semestrul I</b>		<b>12439</b>	<b>12439</b>		<b>1214</b>	<b>1214</b>					<b>13654</b>	<b>13654</b>	-

**ÎN TOTAL: 14,25 unități**

*Printre care: prof. univ. – 5,5; conf. univ. – 4,0; lect. sup. univ. – 2,5; lect. univ. – 1,75.*

Repartizarea neuniformă a orelor pentru norma didactică se explică prin multitudinea disciplinelor (tematicilor) la catedră, unde divizarea orelor în cadrul anumitor discipline (tematice) între diferiți specialiști nu poate fi eficientă, având în vedere factorul continuității procesului de studii și personalității profesorului (calificarea, specializarea, aptitudini etc.).

#### **1.4. Posturile vacante**

Volumul general de ore, care este necesar pentru asigurarea planului de studii în cadrul disciplinelor catedrei și după cum ne demonstrează cifra totală pe anul de studii 2016-2017 de învățământ, îl constituie **11480** de ore.

#### **1.5. Perfecționarea corpului profesoral, formele și locul perfecționării. Stagierea.**

Pe parcursul anului 2016-2017 de învățământ cadrele didactice și-au perfecționat calificarea profesională prin:

- participarea la seminare metodice: S.Danail, P.Sava, P.Poburnîi, V.Triboi, I.Carp (Universitățile Galați, Suceava, Universitatea „Ioan Cuza” Iași, USEFS, UNEFS din Ucraina).

- diferite forme de participare la ședințele metodice din cadrul învățământului școlar și cursurilor de perfecționare ale cadrelor didactice: I.Carp, P.Poburnîi, S.Danail, G.Braniște, E.Mileacova, I.Truhin.

Stagierea metodico-științifică a profesorilor poate fi realizată prin schimb de experiență și cadrelor didactice ale facultăților de educație fizică și sport de la Universitățile din Galați, Brașov, Constanța, Bacău, Universitatea „Ioan Cuza” Iași, cu condiție de relații personale ale profesorilor cu facultățile respective.

Cu regret, trebuie să menționăm, instanțele respective de la Ministerul Educației al RM, care, după părerea noastră, în ultimii ani nu se ocupă cu problema perfecționării cadrelor didactice universitare (de profilul nostru) neavând orientări respective în domeniul necesităților și posibilităților instituțiilor, ce trebuie să aibă potențialul adecvat pentru a satisface cerințele de a perfecționa, în primul rând,

nivelul profesional al specialistului. De aceea, unica formă de perfecționare - autoperfecționare predomină pentru profesorii de la Universitatea și Catedra noastră.

## **2. LUCRUL DIDACTIC**

### **2.1. Analiza îndeplinirii planurilor și programelor de învățământ**

În contextul cerințelor actuale față de pregătirea cadrelor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice o atenție deosebită i se atribuie esenței sociale a culturii fizice. În teoriile contemporane cultura fizică reprezintă fenomenul social, o activitate specifică umană orientată spre formarea valorilor materiale și spirituale în scopul perfecționării ființei umane. Totodată cultura fizică reprezintă prin sine sistemul pedagogic primordial prezentat prin școlile proprii – „joc”, „gimnastica”, „sport” și „recreație”. Sub aspectul structural disciplinar cultura fizică este prezentată prin subsistemele proprii ca „Cultura fizică de bază”, „Cultura fizică sportivă”, „Cultura fizică recreativă”, „Cultura fizică de recuperare” și în ultimii ani în teoria culturii fizice s-a evidențiat „Cultura fizică adaptivă”, care la moment este asigurată prin propria sa teorie metodologică.

Astfel, cele menționate anterior ne permite să constatăm faptul că specialistul în domeniul culturii fizice sunt necesare o arie destul de amplă a cunoștințelor și competențelor din domeniul istoriei, filozofiei, biologiei, antropologiei, pedagogiei, psihologiei, fiziologiei, igienii, anatomiei, metrologiei, biochimiei, biomecanicii, sociologiei, etc.

Generalizînd, teoria și practica procesului educațional la disciplina Teoria și metodologia culturii fizice din cadrul universităților de cultură fizică din mai multe țări (Rusia, Ucraina, România, Belarusi, etc.) putem menționa că în cadrul USEFS a fost realizată o abordare progresivă a conținuturilor disciplinei TMCF, în comparație cu alte universități, unde au fost evidențiate compartimentele structurale în corespundere cu specializările practicate: TMCF – disciplină fundamentală pentru toate specializările: TMEF, TMAS, TMCF recreative, TMCF

de recuperare pentru specializările concrete acestea avînd un conținut adaptat la specializările date.

Astfel, abordarea dată ne-a permis să optimizăm procesul instructiv-educativ sub 2 aspecte – aspect interdisciplinar pentru toate specializările și aspect de specializare orientat la fiecare specializare aparte.

Tot odată trebuie să menționăm faptul abordării intensive a curriculumurilor disciplinelor în contextul competițional privind formarea profesională a specialistului în prisma predesiptionilor procesului din Bologna unde conținutul educațional formative se construiesc pe baza competențelor adecvate activităților ale specialistului din domeniu. În acest aspect programul disciplinelor predate la catedră au fost revizuite pentru elaborarea esențelor contextuale ale disciplinelor care vizează construcția algoritmurilor orientate spre formarea competențelor generale pedagogice și a celor speciale din domeniul profesional.

Planul de studii, după cum a fost menționat anterior, prevăzut pentru an.2016-2017, a fost realizat la toate disciplinele Catedrei. Procesul de studii a fost asigurat prin următoarele programe ale disciplinelor.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele discipline printre care la ***ciclul I de studii la facultățile de Sport, Pedagogie, Kinetoterapie și Frecvență Redusă:***

1. Teoria și metodologia culturii fizice.
2. Teoria și metodologia educației fizice.
3. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv.
4. Teoria și metodologia culturii fizice recreative.
5. Teoria și metodologia culturii fizice de recuperare.
6. Istoria culturii fizice.
7. Metrologia sportivă.
8. Bazele teoretico-metodologice ale cercetării științifice.
9. Practica pedagogică (facultatea Pedagogie).

***Masterat – ciclul II, 18 de discipline la 2 specializări: Tehnologii de educație și instruire motrică; Teoria și metodologia activității motrice.***

1.Epistemologia și metodologia cercetării științifice în cultura fizică (la toate specializările ciclului masterat din USEFS).

2.Teoria învățării acțiunilor motrice (la 7 specializări);

3.Teoria și metodologia învățămîntului de cultură fizică;

4.Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice profesional-aplicative;

5.Psihofiziodiagnostica în cultura fizică și sport;

6.Controlul pedagogic și sistemul asigurării metrologice a activității de cultură fizică;

7.Construcția și dezvoltarea sportului pentru toți;

8. Construcția și dezvoltarea culturii fizice recreative;

9.Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică și sport;

10. Comunicarea didactică a profesorului de educație fizică;

11.Activitatea profesională a specialistului din domeniul culturii fizice și sportului;

12.Bazele teoretico-metodologice ale educației fizice profesional-aplicative;

13.Psihofiziodiagnostica în educația fizică;

14.Controlul Pedagogic și sistemul asigurării metrologice a activității de educație fizică;

15.Construcția și dezvoltarea curriculară a educației fizice din sistemul de învățămînt;

16. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv

17. Teoria și metodologia culturii fizice

18. Practica pedagogică.

***Ciclul III - Doctorat, 1 disciplină***

1.Teoria și metodologia culturii fizice.

Programele de studii la toate disciplinele au fost revăzute sub aspectul perfecționării structurii și conținutului didactic.

## **2.2. Caracteristica condițiilor de desfășurare a cursurilor teoretice, practice și antrenamentelor**

Catedra desfășoară procesul instructiv-educativ în două blocuri de studii (Nr. 1 și 2), unde condițiile fondului auditorial sunt suficiente. Catedra nu dispune de un auditoriu special amenajat pentru disciplinele de bază. Procesul instructiv-educativ este asigurat cu materiale ilustrative în format electronic, care se aplică în conformitate cu necesitățile.

Pe parcursul anului de studiu Catedra a fost aprovizionată cu tehnologii computerizate pentru desfășurarea lecțiilor și asigurarea tehnică privind efectuarea lucrului informațional tehnologic.

## **2.3. Nivelul științific și metodic de predare a disciplinelor**

Analiza posibilităților metodic-științifice ale Catedrei în predarea materiei didactice a disciplinelor ne permite să menționăm că nivelul de desfășurare a procesului de instruire corespunde cerințelor respective ale școlii superioare. Acesta reiese din faptul că nivelul de calificare profesională a cadrelor didactice prezintă: 4 - profesori universitari, cu vechimea de muncă în domeniu peste 40 de ani; 4 - conferențieri universitari cu experiența de activitate în domeniu - 20-35 de ani; 2 - lectori universitari superiori - peste 20 ani și 3 – lectori universitari. Toți profesorii titulari citesc prelegeri, lecții metodice, seminare, de laborator și desfășoară practica pedagogică. La ședințele catedrei problema calității de desfășurare a lecțiilor se evidențiază ca principală.

Pe parcursul anului 2016-2017 de studiu problema calității lecțiilor s-a discutat în cadrul celor 10 ședințe ale catedrei și ale acelor Comisiei de Calitate (5 ședințe), iar în perioada ianuarie-martie s-au discutat aspectele multilaterale ale nivelului de

predare la lecțiile deschise cu analiza lor amplă, desfășurate de către E.Mileacova, I.Arsene, G.Braniște, I.Carp, S.Danail.

Problema calității procesului instructiv-educativ la catedra TMCF a fost verificată și discutată la nivelul ședinței Consiliului Facultății Pedagogice din aprilie 2017.

Procesul instructiv-educativ al Catedrei este asigurat și suplimentat cu datele cercetărilor științifice, realizate de către profesori și doctoranzi (S.Danail, I.Carp, V.Triboi, P.Poburnii, P.Demcenco, G.Braniște, P.Sava, M.Timuș) în domeniul optimizării procesului de pregătire profesională a studenților de la facultățile de educație fizică și sport, teoriei și metodicii antrenamentului sportiv.

Un rol de importanță majoră au cele trei discipline de integrare profesională a viitorilor specialiști ca: BTMAC, practica pedagogică și lucrul de cercetare științifică a studenților. În afară de aceasta, în cadrul procesului instructiv-educativ - Catedra desfășoară anual: - câte 4 conferințe pedagogice (de reper și de totalizare) cu studenții unde se discută conținutul și metodologia activităților profesionale pedagogice ale practicanților ce țin de aspectele interdisciplinare cu participarea metodiștilor de la catedrele pedagogice și speciale.

- Conferințele științifice studențești, atât în cadrul Catedrei, cât și acele internaționale, prezentînd materiale ale rezultatelor cercetărilor științifice ale studenților, care reprezintă integritatea conținuturilor multidisciplinare privind competențele instructive ale viitorilor specialiști.

- Seminarele metodico-științifice cu participarea specialiștilor de la alte instituții și din străinătate. Catedra în comun cu Catedra de Științe Psihopedagogice a desfășurat seminarul pe problemele elaborării programelor de studii pe baza competențelor profesionale .

Cele expuse anterior ne permit să afirmăm că aspectele interdisciplinarității, care sunt redată în cursurile anterioare se susțin prin conținuturi integrative educaționale, care țin de formarea și manifestarea competențelor profesionale pedagogice legate nemijlocit de activitățile profesionale ale specialistului.



În afară de aceasta se aplică și rezultatele sondajelor sociologice, orientate spre examinarea problemei de optimizare a procesului instructiv-educativ din cadrul unor discipline (I.Carp, V.Triboi, P.Sava, S.Danail, G.Braniște).

În același timp trebuie să menționăm faptul că examinarea problemei de optimizare a procesului de studii, care se desfășoară în cadrul catedrei, n-a devenit practica permanentă în activitatea profesorilor pentru determinarea factorilor favorizanți și inhibitori în scopul obținerii informației multilaterale obiective și celei subiective (de la studenți), astfel, obținând și relația indirectă de la subiecții încadrați în proces de predare-instruire.

#### **2.4. Prezența textelor de lecții și analiza lor**

Textele lecțiilor din cadrul conținuturilor educaționale ale programelor de studii la disciplinele catedrei sunt elaborate de către profesorii în conformitate cu cerințele tehnologiilor de predare.

Ele conțin elementele inovatorii științifice și în același timp cele clasice-conservative, care corespund cerințelor de bază ale manualului (cursului). În același timp este necesar să menționăm că textele lecțiilor nu sunt prezentate într-un volum integru la nivelul lecțiilor citite, ci numai la nivelul tezelor de bază. În prezent sub această formă sunt elaborate programele de studii la disciplinele „Istoria și metodologia cercetării în domeniul culturii fizice”, „Istoria culturii fizice”, manual „Teoria și metodologia antrenamentului sportiv”, “Metrologia sportivă”, „Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică” etc.

#### **2.5. Analiza activității profesorului**

Actualmente la catedră s-a format o concepție bine conturată în predarea materiei didactice din cadrul tuturor disciplinelor, care constă în aplicarea sistemului pedagogic integrativ al lecțiilor, capabil să dezvolte problema formării cunoștințelor teoretico-metodice și competențelor profesionale la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice. Acest sistem include în sine o succesivitate anumită taxonomico - tipologică a lecțiilor: prelegere - lecția independentă - metodică - de laborator (practico-metodică) - seminar - de control (evaluare).

Ordinea dată de lecții ne permite de a conecta cunoștințele fundamentale cu priceperile practico-metodice într-un ansamblu integrativ, astfel formând la studenți competențe pedagogice integrative la nivelul productiv și cu elemente euristice pentru diferite activități profesional-pedagogice.

#### **2.6. Asistarea la prelegeri, lecții practice, de laborator. Analiza lor.**

Pe parcursul anului 2016-2017 de studiu au fost asistate lecții prelegeri, metodice, seminare și practice, examene, desfășurate de către profesorii catedrei de TMCF.

În total, au fost asistate 6 lecții, la profesorii: S.Danail, I.Truhin, G. Braniște, I.Arsene, E.Mileacova, I.Carp.

De asemenea au fost asistate examene la profesorii I.Carp (TMEF, an.4 - examen), P.Poburnâi (TMEF, an.4, f/f - examen), I.Truhin (an.2 - examen).

#### **2.7. Accesibilitatea în predarea materiei didactice și corespunderea ei conținutului programelor**

Toate programele la disciplinele citite la Catedră, orientate spre pregătirea profesională a studenților, sunt elaborate în conformitate cu cerințele respective față de studii universitare (și postuniversitare).

Analiza generală a conținutului programelor instructive, manualelor și îndrumărilor metodice ne permite să menționăm accesibilitatea lor pentru studenți. Totodată este necesară reînnoirea materiei didactice și reeditare (elaborare) îndrumărilor metodice în limba română.

Acesta se referă, în primul rând, la disciplinele „Teoria și metodică educației fizice” („Culturii fizice”). Conținutul lor trebuie să corespundă în mai multe specializări concrete ale viitorilor profesioniști prin predominanța tematicii adecvate.

## **2.8. Măestria pedagogică**

Actualmente, la catedră s-au format trei orientări metodologice care se referă la pregătirea profesional-pedagogică a viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice.

1. Orientarea spre optimizarea procesului instructiv - educativ al educației fizice din învățământul preuniversitar și universitar, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținutul educațional, profesiografic, metodologic etc. (P.Sava, I.Carp, G.Braniște).

2. Orientarea spre formarea specialistului de calificare înaltă prin formarea competențelor pedagogice profesionale în activitățile didactice și educative, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale, metodologice, profesiografice sub aspectul componentelor de bază în structura activității profesionale pedagogice a specialistului (S.Danail, I.Carp, G.Braniște).

3. Orientarea spre optimizarea procesului de antrenament sportiv, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale de antrenament sportiv, personalitatea sportivului și antrenorului (V.Triboi, P.Poburnîi).

Majoritatea lecțiilor, desfășurate sub aspectul orientărilor anterior menționate, au caracterul creativ-inovator, fiind rezultatul experimentării tehnologiilor (abordării) noi de predare.

## **2.9. Activitatea creativă a profesorului**

Activitatea creativă a profesorilor de la catedră să manifestă prin utilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ inovațiilor metodico-științifice, procedeele metodice, printre care putem menționa:

1. Inovații metodico-științifice se utilizează pe larg în cadrul lecțiilor desfășurate de către P.Sava, P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, G.Braniște, prin intermediul datelor noi obținute în rezultatul experimentărilor pedagogice din cadrul abordărilor proprii teoretico-empirice a procesului de studii. În baza acestora sunt optimizate metodele de predare a disciplinelor „Epistemiologia cercetării științifice”, „Bazele pedagogice ale activității profesionale a profesorului de cultură fizică”, „Curriculumul educației fizice școlare”,

„Comunicarea didactică a profesorului de educație fizică”, „Teoria și metodologia culturii fizice de recuperare”, „Proiectarea didactică”.

1. Procedeele metodice de intensificare (de activizare) a activității instructive a studenților:

- jocuri cognitive (P.Sava, P.Poburnîi);
- jocuri didactice (I.Carp, G.Braniște, I.Truhin).

3. Formele de predare-cercetare sunt utilizate pe larg prin proiectările tehnico-grafice din cadrul programei instructive propusă de către P.Demcenco („Metrologia sportivă” și din cadrul proiectărilor cu elemente de cercetare-experimentare (I.Arsene, I.Carp, S.Danail, I.Truhin, G.Braniște).

Aceasta se referă mai mult la realizarea lucrărilor de licență prin lucrul individual cu studenții anilor 3 și 4.

Activitatea profesional-pedagogică a cadrelor didactice ale catedrei se caracterizează prin nivelul relativ înalt de abordare a procesului instructiv-educativ, orientat spre formarea specialiștilor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice (P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail).

Acesta se manifestă prin abordarea-elaborarea materiei didactice pentru studenți cu elemente noi și de creație (I.Carp), ceea ce contribuie la intensificarea și conștientizarea activităților instructive ale studenților. Ca rezultat, **39** de studenți și **22** magistrați au realizat lucrările de licență finalizate în baza experimentelor pedagogice de constatare și de formare.

Profesorii cu experiență (S.Danail, P.Poburnîi, I.Carp, P.Sava, G.Braniște, E.Mileacova, I.Truhin) atrag atenția deosebită și permanentă asupra aspectelor de perfecționare a procesului de studii.

Totodată, putem menționa că potențialul existent de profesionalism și de experiență cu un nivel destul de înalt al profesorilor nu se realizează într-o măsură adecvată în conformitate cu cerințele față de procesul de studii universitare contemporane. Aceasta se manifestă prin:

1. Orientările slab conturate, sub aspectul conceptual, spre reînnoirea programelor de studii, inclusiv și spre elaborările didactico-metodice ale disciplinelor respective.

### **2.10. Analiza cunoștințelor studenților**

Cunoștințele teoretice, metodice, priceperi pedagogice integrative ale studenților se verifică la diferite etape ale procesului instructiv-educativ al disciplinelor citite la catedră.

*Cunoștințele teoretice se verifică prin:* lecții seminare; examene; lucrări de control, evaluări curente.

*Competențele pedagogice integrative se verifică prin:* rezultatele practicii pedagogice; - rezultatele realizării activităților în domeniul pedagogiei și psihologiei aplicative (an.3 și 4); lucrări de licență.

Acest sistem de evaluare a studenților ne permite să analizăm și să apreciem nivelul de pregătire a viitorului specialist din diferite puncte de vedere cu evidențierea fiecărei etape de instruire, factorilor favorizați și inhibitori la fiecare disciplină.

În anul 2016-2017 de studii analiza rezultatelor evaluării complexe a studenților an. 1-4 la toate disciplinele catedrei ne permite să menționăm nivelul reușitei, care constituie: **Semestrul I - ICFS – 55,32%; TMCF – 59,76%; BTMAC – 54,85%; Practica ped – 71,71%; TMCFRecup. – 58,57%; Semestrul II – TMEF – 68,78%; TMAȘ – 62,86%; TMCFRecup. – 52,12%; Practica ped. – 76,80%.**

În cadrul conținutului educațional al disciplinelor citite la Catedră, începând cu sem.l de studii, se practică formarea la studenți competențelor profesionale pedagogice de bază, care constituie structura funcțională a activității profesorului.

**1. Componenta gnostică** - competențele pedagogice gnostice orientate spre posedarea activităților de autoinstruire - autoperfecționare prin sistemul de sarcini ale activității instructive independente: lecții-seminare și de laborator,

ce vizează practicarea cunoștințelor la nivelul conștientizat, fiind baza științifico-metodică pentru activitățile de auto-perfecționare orientată.

**2. Componenta de proiectare** - competențele pedagogice orientate spre însușirea activităților de planificare-proiectare în cadrul procesului instructiv-educativ al educației fizice din sistemul de învățământ și antrenamentului sportiv prin lecții - seminare, de laborator: ce vizează realizarea proiectelor de planificare, proiectelor - fragmente cu anumite sarcini pedagogice.

**3. Componenta constructivă** - competențele pedagogice orientate spre elaborarea conținuturilor didactice din cadrul lecțiilor și activităților educative-formative în corespundere cu situații pedagogice și forme organizatorice ale procesului instructiv-educativ. Elaborarea metodologiei respective din cadrul activității predare-instruire prin diverse mijloace ale educației fizice.

**4. Componenta organizatorică** - competențele pedagogice de organizare a procesului instructiv-educativ de educație fizică și antrenamentului sportiv prin modelarea activităților în cadrul lecțiilor practice și de laborator.

**5. Componenta comunicativă** - competențele pedagogice de comunicare la nivelul lingvodidactic profesional, orientate spre prezentarea materiei didactice și formarea relațiilor comunicative cu elevii și societatea, spre intermedierea diferitor situații pedagogice (lecții metodice, seminare).

**6. Componenta motrică** - priceperile pedagogice de predare, reproducere și producere teoretică și practică a structurii biomecanice - didactice a exercițiilor analitice, construirea lor în sisteme operaționale, orientate spre formarea calităților fizice, priceperilor psihomotrice și aptitudinilor psihosociale. Formarea priceperilor componente activității pedagogice motrice se realizează în cadrul lecțiilor teoretice, metodice și de laborator.

În afară de aceasta, în anul 2017-2018 de studii va fi aplicată metodologia modulară și de standardizare în elaborarea conținuturilor educaționale, care prevede sistemul competențional progresiv în formarea specialistului:

1. **Competența conceptuală** (cunoașterea bazei conținutului).
2. **Competența instrumentală** (posedarea tehnologiilor de operaționalizare).
3. **Competența integrativă** (abilitatea de a implementa cunoștințele).
4. **Competența contextuală** (priceperi și deprinderi de a realiza activitățile în contextul condițiilor reale).
5. **Competența adaptivă** (abilități de anticipare, de prognozare și de programare).

Trecerea la acest sistem va contribui la sporirea nivelului procesului de predare-instruire, la concretizarea obiectivelor cadru și de referință și ca urmare aceasta se va reflecta asupra reușitei studenților.

#### **2.11. Formarea abilităților de activitate independentă**

Pentru formarea abilităților de activitate independentă în toate programele analitice sunt prevăzute compartimente respective cu volumul 100% de ore față de volumul general pentru activitățile instructive independente ale studenților. În afară de aceasta pentru realizarea proiectelor grafice, lucrărilor de control, lucrărilor de licență, la catedră se desfășoară lucrul individual (prevăzut în programele analitice ale disciplinelor) și consultativ, ceea ce se referă la formarea competențelor integrative și contextuale.

#### **2.12. Analiza lucrului profesorilor cu studenții an. I—IV**

Toate activitățile educaționale cu studenții se efectuează în conformitate cu obiectivele respective ale tuturor disciplinelor citite în cadrul procesului instructiv-educativ al catedrei, care este orientat spre formarea priceperilor și competențelor profesionale pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice.

La prima etapă de pregătire (sem. I - V) se formează baza teoretică, metodică și teoretico - aplicativă prin sistemul pedagogic al lecțiilor respective care se verifică ulterior în activitățile practice din cadrul practicii pedagogice (sem. VI - VII). Aceasta ne oferă posibilitatea să formăm competențele profesionale integrative ale pedagogului. În același timp, începând cu sem. III - IV, formarea priceperilor date

se asigură prin activitățile instructive creative ale studenților prin selectarea și realizarea proiectelor cu elemente de cercetare științifică la disciplina "TMCF", care se încadrează în practica pedagogică (ca obiect de investigație) și se finalizează cu prezentarea documentației de lucru pentru practica pedagogică (sem. VI după practica pedagogică).

În an. III de studii, studenților care manifestă capacitățile de a rezolva independent procesul de cercetare științifică, li se propune tematica lucrărilor de licență, ce corespunde celei realizate în lucrare de curs. La sfârșitul sem. VIII lucrările de licență trec susținerea prealabilă la catedră (aprilie, începutul lunii mai) și se recomandă pentru susținerea finală în cadrul Comisiei de Examine de Stat.

În anul 2016-2017 de studii din partea catedrei au fost recomandate **45 lucrări de licență** a studenților ciclului I pentru susținerea în cadrul CES și 17 lucrări de master, care ulterior au fost apreciate cu notele 9 -10, iar media constituie 9,5 de puncte (vezi tab. 5).

**Tabelul 5. Lista lucrărilor de licență a studenților care au fost susținute în cadrul CES**

	<i>Numele, prenumele,</i>	<i>Numele, cond. științific</i>	<i>Tema tezei de licență</i>
1.	Sochircă Iurie	Braniște Gheorghe	Selecția și orientarea copiilor cu aptitudini pentru practicarea luptelor libere
2.	Steri Elena	Braniște Gheorghe	Sporirea motricității elevilor din clasele primare prin diverse forme de practicare a exercițiilor fizice”
3.	Rabei Ion	Braniște Gheorghe	Metodologia organizării și desfășurării lecției de educație fizică cu elevii claselor primare în baza jocurilor dinamice
4.	Calmic Mariana	Braniște Gheorghe	Dezvoltarea calităților motrice la elevii claselor gimnaziale prin proiectarea judicioasă a obiectivelor curriculare
5.	Stratulat Ion	Braniște Gheorghe	Dezvoltarea vitezei la elevii claselor gimnaziale prin metoda algoritimizării
6.	Guțu Mihail	Braniște Gheorghe	Dezvoltarea fizică a elevilor din clasele primare în cadrul lecțiilor de ed.fizică
7.	Mînăscurtă Adrian	Carp Ion	Strategii de dezvoltare și pregătire fizică a elevilor din clasele liceale
8.	Golban Sergiu	Carp Ion	Selecția copiilor cu aptitudini pentru practicarea voleiului la etapa inițială de pregătire
9.	Bacaliuc Adrian	Carp Ion	Metodica formării competențelor de educație fizică la elevii claselor primare”



10.	Scripnic Dina	Carp Ion	Evaluarea indicilor dezvoltării și pregătirii fizice a elevilor claselor primare în cadrul activităților de educație fizică și sport
11.	Iovița Elena	Carp Ion	Înfluența mijloacelor educației fizice asupra procesului de formare a ținutei corecte la elevii claselor primare
12.	Ciutac Elena	Carp Ion	Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din clasele liceale la disciplina „educație fizică
13.	Scripcaru Violina	Carp Ion	Evaluarea competențelor cognitive ale elevilor din clasele gimnaziale la disciplina „educație fizică
14.	Celac Angela	Carp Ion	Organizarea lecțiilor de educație fizică în clasele gimnaziale după interese sportive”
15.	Cravenco Nicolai	Carp Ion	Perfecționarea tehnicii studenților ce practică Karate-Do Shotokan la etapa de specializare aprofundată
16.	Cebotaru Veronica	Carp Ion	Dezvoltarea calităților motrice la elevii claselor gimnaziale în cadrul lecțiilor de educație fizică cu teme din fotbal
17.	Cravenco Cristina	Carp Ion	Metodologia valorificării jocului dinamic în cadrul activităților de educație fizică cu preșcolarii
18.	Cravenco Alexandru	Carp Ion	Evoluția și dezvoltarea culturii fizice și sportului în RM
19.	Eșanu Irina	Carp Ion	„Problemele comunicației și relațiilor pedagog-elev în cadrul procesului educațional
20.	Smochin Maxim	Truhin Ina	Impactul activităților de educație fizică asupra nivelului de pregătire fizică a elevilor din colegii”
21.	Musteață Timofei	Bragarenco Nicolae	Formarea competențelor psihomotrice la elevii claselor gimnaziale în cadrul lecțiilor de educație fizică cu teme din baschet
22.	Voleanschi Mihail	Bragarenco Nicolae	Selecția copiilor cu aptitudini pentru practicarea voleiului.
23.	Buzdugan Irina	Arsene Igor	Dezvoltarea calităților motrice la elevii claselor gimnaziale cu diferite condiții de activitate
24.	Scutelnic Pavel	Arsene Igor	Tehnologii moderne de instruire în cadrul lecțiilor de educație fizică”.
25.	Miron Ion	Arsene Igor	Dezvoltarea aptitudinilor motrice la elevii claselor gimnaziale prin mijloace specifice jocului de fotbal
26.	Surdu Irina	Sava Panfil	Tehnologia elaborării caietului de educație fizică pentru elevii clasei a IV- a”
27.	Verbițaea Irina	Mileacova Elena	ФИТНЕС -ПРОГРАММА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОК
28.	Bumbac Vladislav	Mileacova Elena	ПРОГРАММА ТРЕНИРОВОК ПО ФУТБОЛУ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
29.	Blizneț Olga,	Mileacova Elena	ПРОГРАММА ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ В СИСТЕМЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ЦИКЛА
30.	Feoctistov Ivan	Mileacova Elena	СРЕДСТВА ФУТБОЛА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ
31.	Pereverzeva Olga	Mileacova Elena	ОСОБЕННОСТИ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ЕВРОПЕ

32.	Țurcan Dragoș	Danail S.N	Formarea calităților fizice la elevii din ciclul liceal
33.	Siloci Ivan	Danail S.N	Organizarea activităților turistice în cadrul taberei de odihnă pentru copii
34.	Мельник Павел	Danail S.N	Мотивация спортсменов командных и индивидуальных видов спорта
35.	Țurcan Dragoș	Danail S.N	Desfășurarea lecțiilor de educație fizică prin aplicarea metodei de antrenament în circuit
36.	Tosarciuc P	Triboi V.	Роли общественной организаций в международной спортивной организаций
37.	<i>Павлов Андрей:</i>	Poburnii P.	Бодибилдинг, как средство и метод гармонизации физического развития старшеклассников
38.	<i>Букмасов Иван</i>	Poburnii P.	Экспериментально-аналитические исследования показателей морфофункционального и психомоторного совершенствования юных футболистов в многолетней тренировке
39.	<i>Кыса Ольга</i>	Poburnii P.	Исследование возможностей использования специально-подготовительных физических упражнений и подвижных игр при обучении базовых технико-тактических элементов баскетбола на уроках физической культуры в 5-9 классов
40.	<i>Бразицкий Виктор</i>	Poburnii P.	Экспериментально-аналитические исследования средств и методов развития локальной мышечной выносливости у гребцов высокой квалификации в подготовительном периоде годового цикла тренировки
41.			

### TEZE DE MASTER

1.	Staroșciuc Zinaida	Sava Panfil	Metodologia evaluării competențelor cognitive a elevilor din ciclul primar la disciplina de studii <i>Educație Fizică</i>
2.	Кондря Фёдор	Danail S.N	Формирование интереса младших школьников к урокам физической культуры средствами восточных единоборств
3.	Dubceac Olesea	Danail S.N	Educația fizică școlară în contextul culturii fizice de recuperare
4.	Enache Alexandru	Danail S.N	Dezvoltarea calităților motrice viteza la lecțiile de educație fizică în ciclul gimnazial
5.	Берзан Сергей	Poburnii P.	Исследование возможности использования средств и методов силовой направленности при воспитании специальной выносливости у гребцов высокой квалификации в подготовительном периоде годового цикла тренировки
6.	Кицул Мария	Poburnii P.	Организация и проведение туристических походов и соревнований на байдарках
7.	<i>Кожухарь Алексей</i>	Poburnii P.	Исследование динамики показателей морфофункциональной, общедвигательной и психомоторной подготовленности юных спортсменов, определяющих их пригодность к занятиям

			TAEKWONDO WTF
8.	<i>Ghereg Olga</i>	Danail S.S	Dinamica calității motrice la elevii din învățământul liceal.

În total au fost prezentate **40** lucrări de licență și **8** teze de master. La acest compartiment de activitate este necesar să menționăm lucrul realizat de către P. Poburnii, dr., prof. univ., S.Danail, dr., prof.univ., Braniște Gh., V.Triboi, I. Carp, dr., conf.univ., I. Arseni, dr., conf. univ., E. Mileacova, dr., lector sup. univ., care au contribuit la realizarea proiectelor ale lucrărilor prin activitățile consultative multilaterale cu candidații.

**2.13. Pregătirea materialelor.** La începutul anului de studii și pe parcursul primului și al doilea semestru la catedră se elaborează materialele pentru desfășurarea examenelor de curs și de stat conform disciplinelor catedrei, tematica lucrărilor de licență, testărilor, programele de lucru de cercetare științifică (studentii, magisteranții, doctoranzi, profesori), programele conferințelor științifice pentru studenți. Toate materialele se pregătesc în conformitate cu cerințele și normativele respective, se discută la ședințele catedrei și se aprobă în procesele verbale respective.

În anul 2015-2016 de studiu au fost discutate și elaborate programele analitico – tematice la toate disciplinele citite la catedră.

### **2.13. Lucrări și articole cu caracter metodic îndeplinite de membrii catedrei**

În anul 2016-2017 de studiu profesorii catedrei au editat lucrări metodice pentru studenți:

**1. „Bazele teoretico metodologice ale culturii fizice. Curriculum universitar pentru doctoranzi” – I. Carp.**

**2. „Tehnologii de educare a calităților motrice. Curriculum universitar pentru doctoranzi” – I. Carp.**

**3. „Curriculum universitar destinat studenților Facultății de pedagogie pentru stagii de practică pedagogică” – I. Carp, G. Braniște.**

4. *Bazele teoretico-metodologice ale activității de cercetare științifică în educația fizică și sport. Material didactico-referativ pentru studenți în baza cărui profesorul va preda lecții (în ajutorul studentului).*

6. *Bazele teoretico-metodologice ale activității de cercetare științifică în educația fizică și sport: Programă.*

7. *Curriculum Universitar modernizat la disciplina “ Teoria și Metodica Culturii Fizice” pentru studenții ciclului I de instruire- Truhin I., Braniște G.*

8. *Metrologie și control pedagogic în cultura fizică și sport. Curriculum universitar pentru doctoranzi.*

**2.14. Materialele legate de participarea membrilor catedrei la conferințele științifice**

Nr. d/o	Denumirea lucrării	Datele bibliografice	Volumul (coli tipar)	Coautori
<b>DANAIL S.</b>				
1	Conceptul programei de pregătire pe etape cu orientare profesional-aplicativă // Sport. Olimpism. Sănătate: Materialele Congresului Științific Internațional. Volumul I.	Chișinău: USEFS, 2016. – P. 373-379.	0,37	<i>Ambrosie I., Suruciuc B.</i>
2	Формирование дидактических компетенций у будущих учителей физической культуры в контексте основных образовательных категорий // Sport. Olimpism. Sănătate: Materialele Congresului Științific Internațional. Volumul I.	Chișinău: USEFS, 2016. – P. 525-532	0,43	<i>Данаил С.С. Браниште Г.</i>
3	Sindroamele asociate și influența acestora în manifestarea tulburărilor posturale la persoanele cu post-AVC // Sport. Olimpism. Sănătate: Materialele	Chișinău: USEFS, 2016. – P. 404-408.	0,25	<i>Danelciuc F.T., Dan M.</i>

	Congresului Științific Internațional. Volumul I.			
4	Probleme teoretico-metodologice ale activității de proiectare didactică a profesorului de educație fizică. Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice: Materialele conf. științ., internaț. Ediția a 2-a,	Chișinău, USEFS, 2016, p. 26-35. ISBN 978-9975-131-37-7	0,56	<b>Braniște G., Danail S.S.</b>
<b>TOTAL</b>			<b>1,61</b>	
<b>POBURNÎI P.</b>				
1	«Применение специально-подготовительных средств силовой направленности в тренировке гребцов на общеподготовительном этапе при развитии специальной выносливости».	Conf. Științ, Stud. Internaț. Ediția a XX a. „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”. 7 aprilie 2017, Chișinău. C. 108-120.	0,75	Побурный П.В., Ангел А.А
2	«Сравнительный анализ показателей физического развития, общедвигательной и психомоторной подготовленности спортсменов в водных видах спорта, обусловленных возрастом и полом».	Conf. Științ, Stud. Internaț. „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”. 7 aprilie 2017, Chișinău. C. 211-216.	0,31	Руденко Н. Солоненко Г
3	Совершенствование общедвигательной подготовленности старшеклассников средствами силовой направленности в условиях школьного физического воспитания.	Сборник научных статей: Стратегическое управление развитием физической культуры и спорта. Харьков, 2017. С. 185-188	0,18	Побурный П.В
4	«Исследование показателей долговременной адаптации организма спортсменов высокой квалификации, занимающихся водными видами спорта» С. 51-54.		0,18	Солоненко Г.С., Лупашко В.И
<b>TOTAL</b>			<b>0,09</b>	
<b>CARPI.</b>				
1	Eficacitatea aplicării metodelor elaborate asupra pregătirii tactice a tenismenilor. Materialele Congresului Științific	Chișinău, USEFS, 2016, p.27-31. ISBN 978-9975-131-33-9	0,25	<b>Colibășanu F.</b>

	Internațional, „Sport. Olimpism. Sănătate”, Volumul II,			
2	Система педагогического контроля физической подготовленности учащихся среднего школьного возраста/ Инновационные технологии в спорте и ФВ подрастающего поколения. Материалы VII межрегиональной научно-практической конференции.	Москва, 20.03.2017. с.309-311	0,12	<b>Armaș S.</b>
3	Використання інформаційних засобів у фізичному вихованні школярів з особливими потребами: <b>Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту:</b> збірник наукових праць	Харків : ХДАФК, 2017. С. 42-45.	0,18	Кашуба В.О., Ричок Т.М.
4	Calitatea manifestării competențelor profesionale ale specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului. Probleme acmeologice în domeniul culturii fiice: Materialele conf. științ., internaț. Ediția a 2-a	Chișinău, USEFS, 2016, p. 21-25. ISBN 978-9975-131-37-7	0,25	<b>Carp I.</b>
5	The sports selection of the children with skills for practicing volleyball at the initial stage of preparation/ 1 <sup>st</sup> International Student Scientific Conference “Interdisciplinari Research in the Training of Future Professionals in the Field: Science of Sport and Phzsical Education” 18-19.05.2017.	Bacău. p 3. ISSN 2069-2269	0,18	<b>Creciun V.</b>
6	The delopment of motor qualities of secondary school students in physical education lessons with football themes/ International Scientific Conferinse oy Students and Yang Scientists University Sporty Health and Prosperity	Bucharest 4-6 may, 2017, P. 107-111 ISBN 978-606-798-009-7	0,25	<b>Cebotaru V.</b>

	of the Nation.,			
<b>TOTAL</b>			<b>1,23</b>	
<b>TRUHIN INA</b>				
1	The conceptual and methodological bases of the criteria evaluation by descriptors in the primary classes /1 <sup>st</sup> International Student Scientific Conference “Interdisciplinari Research in the Training of Future Professionals in the Field: Science of Sport and Physical Education” 18-19.05.2017.	Bacău. p 3. ISSN 2069-2269	0,06	<b>Bujac I.</b>
<b>TOTAL</b>			<b>0,06</b>	
<b>SAVA P.</b>				
1	Utilajele nestandard – componentă a tehnologiei educaționale ce favorizează formarea competențelor psihomotrice ale elevilor, / Sport. Olimpism. Sănătate”. Materialele Congresului Științific Internațional	USEFS, Chișinău, Republica Moldova, 5-8 octombrie 2016, p. 383-390.	0,43	<b>Filipov V., Nastas N.</b>
2	Unele considerații referitoare la perfecționarea sistemului de educație fizică a studenților din R M/Sport. Olimpism. Sănătate”. Mater. Congresului Științific Internațional	USEFS, Chișinău, Republica Moldova, 5-8 octombrie 2016, p. 465-468.	0,18	<b>Morari A., Blîndu A</b>
3	Educația olimpică a elevilor prin intermediul valorilor muzeului sportiv școlar. În: Cercetarea și valorificarea patrimoniului național și universal în învățământul preuniversitar: Culegerea de studii / Univ. Ped. de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Fac. de Istorie și Geografie, Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural naț. și universal în sistemul educațio-nal”; col. red.: Valentina Ursu (ed.) [et al.].	Chișinău: UPS „Ion Creangă, 2016 (Tipogr. „Garamont-Studio”), p. 39-43. ISBN 978-9975-46-291-1.	0,25	<b>Filipov V.</b>
4	Формирование компетенций у учащихся – основополагающая цель модер-низированного куррикулма по физическому воспитанию /Актуальні	Тернопіль, 20-21 жовтня, 2016 75-79.	0,18	<b>Diaconu M.</b>

	проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції» Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції.			
5	Rolul întrunirilor metodice în dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice de educație fizică. În: „Știință, educație, cultură”. Conferința științifico-practică internațională, 10 februarie 2017, Universitatea de Stat din Comrat. Culegere de articole. Volumul I,	Comrat, 2017, p. 253-255. ISBN 978-9975-83.	0,12	<b>Filipov V., Voinițni v</b>
6	Managerul sportiv – Svetlana Caduc la 55 ani. Revista științifico-metodică „Teoria și Arta educației fizice în școală	Chișinău ,2016, nr. 1, p. 78-80.	0,12	-
<b>TOTAL</b>			<b>1,28</b>	
<b>BRANIȘTE G.</b>				
1	Формирование дидактических компетенций у будущих учителей физической культуры в контексте основных образовательных категорий // Sport. Olimpism. Sănătate: Materialele Congresului Științific Internațional	Volumul I. – Chișinău: USEFS, 2016. – P. 525-532	0,43	<i>Данаил С., Данаил С.С.</i>
2	Характеристика задач этапов подготовки в многолетней тренировке. Personalitate și sport: teorie, metodică, practică: Materialele conferinței științifico-practice	Ed. IRIM. Ediția a II-a. Chișinău 2017. P. 79-82. ISBN 978-9975-56-424-3.	0,18	<b>Busuioc S.,</b>
3	Măsuri de redimensionare a învățământului superior de educației fizică și sportprin calitate. În : Materialele Congresului Științific Internațional, „Sport. Olimpism. Sănătate”	Volumul I, Chișinău, USEFS, 2016, p.94-98. ISBN 978-9975-131-32-2	0,25	<b>Putin N.</b>
4	Probleme teoretico-metodologice ale activității de proiectare didactică a profesorului de educație fizică. Probleme acmeologice în domeniul culturii fiice:	Ediția a 2-a, Chișinău, USEFS, 2016, p. 26-35. ISBN 978-9975-131-37-7	0,56	<b>Danail S., Danail S.S.</b>



	Materialele conf. științ., internaț.			
<b>TOTAL</b>			<b>1,42</b>	
<b>DEMCENCO P.</b>				
1	Evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale ale Universității de Stat de Educație Fizică și Sport ca instrument de asigurare a calității studiilor. În: Materialele Congresului științific internațional: Sport. Olimpism. Sănătate. vol. I. 5-8 octombrie 2016	Chișinău, USEFS. p.360-365 ISBN 978-9975-131-32-2	0,31	<b>Calugher V., Lungu E.</b>
2	Pregătirea profesională a studenților specializați în cultura fizică recreativă în cadru practicii de inițiere. În: Materialele Congresului științific internațional: Sport. Olimpism. Sănătate. vol. I. 5-8 octombrie 2016	Chișinău, USEFS. p.414-418 ISBN 978- 9975-131-32-2	0,25	<b>Midrigan V., Onoi M.</b>
<b>TOTAL</b>			<b>0,56</b>	
<b>ARSENE I.</b>				
1	<b>Prevenirea și combaterea depresiei și anxității în baza activității fizice aerobe.</b> Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice"- ediția a XX-a, Conferință Științifică Studentească internațională / 19; 2017	Chișinău: USEFS, 2017 (Tipografia "Valinex" SRL) – 252p. P 30-34. ISBN 978-9975-131-28-5.	0,25	-
<b>TOTAL</b>			<b>0,25</b>	
<b>TRIBOI V.</b>				
1	Problematika sportului ca activitate socială ce implică un management eficient., Congresul Științific Internațional "Sport.Olimpism.Sănătate".	Chisinau, Editura USEFS, 5-8- octombrie 2016. – p.105-109.- ISBN 978-9975-131- 31-5. 0,45 c/a	0,45	-
2	Opinions regarding the profesional training method of the manager coaches in different specializations. 3rd International scientific conference. „Sport, education, culture – interdisciplinary approaches in scientific research”.	. 26-27 may 2017.- p.87-97. ISSN 2457 – 3094, ISSN-L 2457 – 3094. 0,5 c/a	0,5	-
<b>TOTAL</b>			<b>0,95</b>	
<b>MILEACOVA E.</b>				
1	<b>Особенности понятийного аппарата в образе реальности систем</b>	USEFS, Chișinău, Tipog. Valinex. 2016. P. 62-65./ Ващенко М.	0,19	-

	<b>профессионального спорта, фитнеса и корпоративного спорта у будущих специалистов экономики // Congresul științific internațional „SPORT. OLIMPISM. SĂNĂTATE”.</b>			
2	<b>Профессиональные компетенции инструктора плавания детей раннего возраста // Austrian Journal of Humanities an Social Sciences, «EastWest» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH</b>	Vienna. 2017. - №3-4. - Pp. 112-120.	0,5	Дорган Виорел, Ващенко Марина.
3	Профессиональные компетенции инструктора по плаванию детей раннего возраста: особенности понятийного аппарата родителей занимающихся	Смоленск: НИУ «МЭИ», 2017. – с. 45-47	0,12	Дорган В.П., Ващенко М.А
<b>TOTAL</b>			<b>0,81</b>	
<b>33</b>				

**În total au fost publicate 33 de lucrări .**

### **2.15. În an. 2016 -2017 de studiu au fost pregătite tabele ilustrative**

Pe tematica antrenamentului sportiv, educației fizice școlare, pregătirii profesionale pedagogice au fost pregătite circa 100 de materiale în programul Power Point de către studenți, masteranzi, doctoranzi și profesorii catedrei, peste 70 de folii-sliduri pentru proiectarea optică, peste 200 de sliduri pentru retroproiectarea electronică, ce se aplică în procesul de predare a tematicilor menționate anterior.

### **2.16. Indicații metodice pentru studenții pe problemele lucrului instructiv independent**

Indicații metodice referitor la activitățile instructive independente sunt elaborate la nivelul obiectivelor care sunt incluși în conținutul programelor de studii. Mai ales acest compartiment de lucru este principal în activitățile instructive

ale studenților de la Facultatea cu Frecvență Redusă, unde lucrul individual prevede 70% din volumul general al programelor de studii.

### **2.17. Asistarea reciprocă**

Acest compartiment de activitate se realizează în conformitate cu planurile individuale de lucru și planului anual de lucru al catedrei. Asistările reciproce ale membrilor catedrei sunt înregistrate în agenda respectivă. În total pe parcursul anului de studii 2016-2017 de către profesorii catedrei au fost făcute câte 2-3 asistări.

### **2.18. Referate și comunicări**

Pe parcursul anului de studii 2016-2017 profesorii catedrei au participat cu diverse comunicări metodice la seminarele desfășurate cu profesorii de educație fizică (I.Carp, G.Braniște, P.Sava.), cu antrenorii (P.Poburnii), cu cadrele didactice din învățământul universitar (S.Danail). A fost discutată tematica care se referă la învățământul curricular, la teoria și experiența înaintată în domeniul antrenamentului sportiv, la metodologia evaluării din cadrul învățământului școlar și universitar.

### **2.19. Seminarele metodice speciale pentru membrii catedrei**

În luna februarie 2017 a fost organizat Seminar Metodologic pentru corpul profesoral al catedrei, doctoranzi și masteranzi cu tema „Competențe de proiectare didactică a profesorului de educație fizică” cu aspecte fundamentale ale teoriei și metodologiei din domeniu.

### **2.20. Lucrul cu studenții Facultății cu Frecvență Redusă**

Activitatea instructiv - educativă a catedrei cu contingentul studenților de la FFR a fost desfășurată în conformitate cu planul de studii, cu conținutul programelor instructive și cerințelor respective pentru fiecare an de studii prin luarea în considerație a următorilor aspecte:

1. Optimizarea organizării și desfășurării procesului instructiv - educativ în dependență de nivelul individual de pregătire a contingentului (studii anterioare, sfera activității profesionale, experiența de lucru etc.).

2. Perfecționarea în continuu a conținutului lecțiilor teoretice, metodice, seminare, de laborator, independente.

3. Organizarea optimă a termenelor pentru prezentarea lucrărilor de control, de curs și de licență.

4. Practicarea convorbirilor cu studenții pe problemele reușitei și frecvenței.

5. Desfășurarea consultațiilor la toate disciplinele catedrei atât pe parcursul anului de studii, cât și în perioada sesiunilor de iarnă și de vară.

În anul 2016-2017 de studii la Facultatea cu Frecvență Redusă au fost citite disciplinele:

- TMCF (semestrul II, IV);
- TMEF (semestrul II, IV);
- TMCF Recreative (semestrul II, IV);
- TMCF de Recuperare (semestrul III);
- Metrologia sportivă (semestrul VIII);
- Practica pedagogică (semestrul VIII, IX);
- BTMAC (semestrul V);

În total au fost citite **2851**ore: **lecții auditotiale – 280; consultații – 114; examene – 176; practica pedagogică – 54; examene de stat – 102; teze de licență- 1330 ore. Nr. de ore alocat ghidării activității individuale**

Prezentarea reușitei studenților Facultății cu Frecvență Redusă este reflectată în formularele statistice respective. Aici putem menționa că frecvența studenților este foarte scăzută și corespunzător reușita generală este foarte slabă.

### **2.21. Analiza programelor de studii**

După cum a fost menționat anterior, catedra își realizează procesul de studii prin conținutul programelor instructive ale disciplinelor și cursurilor în număr de 23 nominalizări cu studenții facultății de zi, cu Frecvență Redusă, Magistrat și Doctorat.

La toate disciplinele în programele analitice sunt prevăzute orele pentru prelegeri, practice și independente. Coraportul lecțiilor teoretice cu cele practice (seminar, metodice) constituie circa 40% - 50%. Tematica pentru lucrul individual (independent) la facultatea de zi constituie circa 50% din volumul general de ore, iar pentru Facultatea cu Frecvență Redusă – circa 75% - 80%. Toate programele corespund cerințelor respective, dar, în același timp, este necesar să constatăm că în majoritatea programelor nu sunt elaborate conținuturi și succesiunea lecțiilor la nivelul cerințelor logicii de predare, aceasta fiind obiectivul principal, care trebuie să fie realizat până la începutul anului de studii 2016 - 2017. În afară de aceasta trebuie să fie îmbunătățită și baza bibliografică pentru studenții cu predare în limba de stat.

## **2.22. Analiza conținutului și succesiunea logică a predării materialului didactic**

Logica și succesiunea predării materiei didactice din cursurile respective se bazează pe sistemul pedagogic integrativ al lecțiilor (teoretice - metodice - independente - practice - seminare), care asigură formarea competențelor pedagogice profesionale integrative la viitorii specialiști din domeniu (după concepțiile lui P.Ia.Galiperin, V. Pâslaru, N.V.Kuzimina, S. Danail). Succesiunea logică a predării materialului didactic reiese din concepțiile formării cunoștințelor pedagogice pe etape care se asigură prin algoritmele teoretice, metodice, practice și cele reproductiv formând astfel integritatea pregătirii profesionale a specialistului.

## **2.23. Analiza legăturii programelor de studii cu programele din învățământul preuniversitar**

Programele de studii la disciplinele catedrei sunt într-o conexiune strânsă cu programele de educație fizică din învățământul preuniversitar și universitar general. Activitățile educaționale ale catedrei sunt orientate, în primul rând, spre conținutul învățământului din cadrul instituțiilor menționate anterior și, în a doilea - spre

specificul activității profesionale pedagogice a specialistului din domeniu. Având în vedere faptul participării profesorilor catedrei în procesul elaborării programelor de educație fizică pentru toate nivelele de învățământ putem afirma corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice și comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor, conexate cu programele respective din cadrul învățământului gimnazial, liceal de profil specializat și universitar general. Activitățile educaționale ale catedrei sunt orientate, în primul rând, spre conținutul învățământului din cadrul instituțiilor menționate anterior și specificul activității profesionale a specialistului din domeniu.

Având în vedere faptul că în elaborarea programelor de studii la diferite nivele de învățământ au participat profesorii catedrei putem menționa corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice prin comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor.

### **3. PRACTICA PEDAGOGICĂ**

#### **3.1. Caracteristica generală a condițiilor de desfășurare ale practicii pedagogice**

Practica pedagogică a studenților an. III și IV a fost organizată în condiții suficiente pentru a continua formarea priceperilor profesional - pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice.

Catedra (conducătorul practicii I.Carp, dr, prof.univ., S. Danail, dr., prof.univ) a creat condiții favorabile pentru desfășurarea practicii pedagogice ce s-a manifestat prin următoarele măsuri:

1. Prezentarea la timp a listelor repartizării studenților la practica pedagogică.
2. Desfășurarea prealabilă a convorbirilor cu administrația școlilor unde se propunea repartizarea practicanților.
3. Desfășurarea conferințelor de inițiere și totalizare ale practicii pedagogice.

4. Desfășurarea controlului asupra grupelor de practicanți în teren.
5. Asigurarea fiecărui student cu „Agenda studentului practicant”.

În procesul practicii pedagogice au fost încadrați catedrele didactice ale catedrei cu experiența pedagogică înaintată: I.Truhin, I. Carp, G.Braniște, E.Mileacova, Al.Țurcan, P.Sava, Arseni I.

Din partea școlilor procesul instructiv-educativ al practicii pedagogice a fost dirijat de cei mai experimentați și pregătiți profesori de educație fizică cu o experiență avansată în domeniu. Profesorii metodiști ai școlilor menționate posedă competențele metodice necesare pentru a dirija procesul de formare a profesorului contemporan de cultură fizică.

### **3.2. – 3.4. Caracteristica repartizării conform planului a studenților la practică în școli**

#### **TOTALURILE**

**practicii pedagogice desfășurate în perioada 30.01.2017 – 24.02.2017 de către studenții anului III, Facultatea Pedagogie**

Analiza planurilor de studii din cadrul Facultăților de Educație Fizică și Sport ne permite să constatăm că obiectivele principale ale sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice constituie perfectarea în continuu a procesului de pregătire a viitorilor specialiști. Practica pedagogică – ca componentă principală a procesului de instruire în instituțiile de profil contribuie în mod direct la rezolvarea acestor obiective.

În contextul celor enunțate, catedra TMCF prin responsabilul de practică I.Carp în data de 30.01.2015 a organizat și desfășurat conferința de repartizare a studenților anului III la practica pedagogică.

Studenții în număr de 51 persoane din grupele cu instruire în limba română – 46 studenți și 5 cu instruire în limba rusă au fost repartizați în 6 instituții preuniversitare de învățământ din mun.Chișinău dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfășura practica pedagogică și cadre didactice cu

competențe profesionale în domeniul educației fizice școlare sub conducerea metodiștilor de specialitate din cadrul catedrei menționate.

Începînd cu ziua de luni 02.02.2015 studenții au fost încadrați în calitate de profesori de educație fizică la clasele primare, gimnaziale și liceale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Din informațiile prezentate săptămînal de către metodiștii de specialitate și frecvența instituțiilor în care au fost repartizați studenții se poate menționa că practica s-a desfășurat la nivelul cerințelor școlii superioare în următoarele instituții: „N.Iorga” – Gh.Braniște; LT „Prometeu” – I.Truhin; LT „M.Berezovschi” – P.Sava; LT „L.Deleanu” – I.Carp; LT „N.Gheorghiu” – A.Țurcan. acest lucru s-a confirmat și prin rezultatele bune obținute de către studenții acestor brigăzi. Din ei pot fi menționați:Struță L., Burlacu D., Rusu E., Burduja Gh.,Bratu I., Cainarean V., Zaporojan V., Dudnic D., Cazac A., Țurcan O., Guțu X., și a. persoanele menționate au dat dovadă de atîrnare conștiincioasă, cunoștințe profunde, priceperi și deprinderi practice în organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică și sport cu diverse contingente de subiecți. Mulțumiri și cuvinte de laudă față de acești studenți au fost adresate din partea metodiștilor de specialitate și administrațiile instituțiilor în care s-a desfășurat practica.

Totodată, se poate de menționat că avem studenți (20%) care din motive neargumentate au avut o atitudine neglijentă față de obligațiunile sale. O bună parte din ei nu au frecventat practica de loc, alții parțial, iar unii nu au prezentat documentația la timp. Aceste persoane sunt: Țurcan V., Brînza M., Cojocari S., Zaharia C., Bolocan i., Spînu V., Bradetchi T., Crîșmari D.. ș.a. Unii factori principali e determină situația creată la moment îi constituie atitudinea neglijentă a profesorilor din școli și a unor metodiști.

Totalurile conferinței de finalizare ale practicii pedagogice ce s-au desfășurat în data de 20.03.15 ne prezintă următoarele rezultate: dintre studenții obligați să desfășoare practica au fost apreciați cu note 36 de persoane, nu au prezentat documentația în termenii stabiliți 15 persoane. Cu note de „10” au fost apreciați – 9



persoane: de „9” – 17; „8” – 5 studenți. Ceilalți n-au prezentat documentația la timp și nu li sa acordat note.

Analiza dărilor de seamă ale metodiștilor, documentației de lucru (agendelor) studenților practicanți, asistarea la lecțiile desfășurate ne permite să scoatem în evidență următoarele lacune:

- frecvența insuficientă din partea studenților și chiar a unor metodiști care au vizitat instituțiile în care s-a desfășurat practica de 2-3 ori;
- neglijența din partea unor studenți în formarea și prezentarea la timp a documentației pentru practica pedagogică;
- pe parcursul practicii în majoritatea școlilor nu s-au elaborat proiecte didactice pentru fiecare lecție desfășurată;
- în procesul de elaborare a proiectelor didactice unii studenți încurcă *Tema* cu competențele și obiectivele operaționale ale lecției în proporție de 20-30%;
- slab posedă formularea competențelor ce reies din obiectivele operaționale în conformitate cu domeniile curriculei în vigoare (cognitiv, psiho-motor și afectiv);
- lasă de dorit și varietatea metodelor de predare-învățare-evaluare, aplicate atât în cadrul lecțiilor, cât și în rubrica respectivă a proiectului didactic;
- în jur de 30% dintre studenți nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului și pulsometriei lecțiilor de educație fizică;
- analiza pedagogică a lecției de (control) evaluare și darea de seamă la o parte dintre studenții ce au desfășurat practica nu se face conform cerințelor;
- în jur de 40% din numărul total de studenți nu s-au încadrat în organizarea și desfășurarea activităților extradidactice cu caracter sportiv, educativ etc.

Pentru ameliorarea situației în procesul de desfășurare a practicii pedagogice pentru viitor este necesar:

- de respectat cerințele prevăzute în programa pentru practică;
- de insistat pentru frecvență și prezența (a 6 ore) obligatorie a studenților în instituțiile de învățământ unde vor fi repartizați;

- a nu admite la ore studenții care nu vor prezenta din timp proiectele didactice (responsabili – profesorii de educație fizică și metodiștii de specialitate);

- a nu permite pentru viitor desfășurarea individuală a practicii la locul de trai.

În linii generale, practica pedagogică organizată și desfășurată cu studenții anului 3 sub egida catedrei TMCF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

### **TOTALURILE practicii pedagogice desfășurate în perioada 02.02.2015 – 27.02.2015 de către studenții anului III, Facultatea Pedagogie**

Analiza planurilor de studii din cadrul Facultăților de Educație Fizică și Sport ne permite să constatăm că obiectivele principale ale sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice constituie perfectarea în continuu a procesului de pregătire a viitorilor specialiști. Practica pedagogică – ca componentă principală a procesului de instruire în instituțiile de profil contribuie în mod direct la rezolvarea acestor obiective.

În contextul celor enunțate, catedra TMCF prin responsabilul de practică I.Carp în data de 30.01.2015 a organizat și desfășurat conferința de repartizare a studenților anului III la practica pedagogică.

Studenții în număr de 51 persoane din grupele cu instruire în limba română – 46 studenți și 5 cu instruire în limba rusă au fost repartizați în 6 instituții preuniversitare de învățământ din mun.Chișinău dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfășura practica pedagogică și cadre didactice cu competențe profesionale în domeniul educației fizice școlare sub conducerea metodiștilor de specialitate din cadrul catedrei menționate.

Începînd cu ziua de luni 02.02.2015 studenții au fost încadrați în calitate de profesori de educație fizică la clasele primare, gimnaziale și liceale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Din informațiile prezentate săptămînal de către metodiștii de specialitate și frecvența instituțiilor în care au fost repartizați

studentii se poate menționa că practica s-a desfășurat la nivelul cerințelor școlii superioare în următoarele instituții: „N.Iorga” – Gh.Braniște; LT „Prometeu” – I.Truhin; LT „M.Berezovschi” – P.Sava; LT „L.Deleanu” – I.Carp; LT „N.Gheorghiu” – A.Țurcan. acest lucru s-a confirmat și prin rezultatele bune obținute de către studenții acestor brigăzi. Din ei pot fi menționați:Struță L., Burlacu D., Rusu E., Burduja Gh.,Bratu I., Cainarean V., Zaporojan V., Dudnic D., Cazac A., Țurcan O., Guțu X., și a. persoanele menționate au dat dovadă de atîrnare conștiincioasă, cunoștințe profunde, priceperi și deprinderi practice în organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică și sport cu diverse contingente de subiecți. Mulțumiri și cuvinte de laudă față de acești studenți au fost adresate din partea metodiștilor de specialitate și administrațiile instituțiilor în care s-a desfășurat practica.

Totodată, se poate de menționat că avem studenți (20%) care din motive neargumentate au avut o atitudine neglijentă față de obligațiunile sale. O bună parte din ei nu au frecventat practica de loc, alții parțial, iar unii nu au prezentat documentația la timp. Aceste persoane sunt: Țurcan V., Brînza M., Cojocari S., Zaharia C., Bolocan i., Spînu V., Bradetchi T., Crîșmari D.. ș.a. Unii factori principali e determină situația creată la moment îi constituie atitudinea neglijentă a profesorilor din școli și a unor metodiști.

Totalurile conferinței de finalizare ale practicii pedagogice ce s-au desfășurat în data de 20.03.15 ne prezintă următoarele rezultate: dintre studenții obligați să desfășoare practica au fost apreciați cu note 36 de persoane, nu au prezentat documentația în termenii stabiliți 15 persoane. Cu note de „10” au fost apreciați – 9 persoane: de „9” – 17; „8” – 5 studenți. Ceilalți n-au prezentat documentația la timp și nu li sa acordat note.

Analiza dărilor de seamă ale metodiștilor, documentației de lucru (agendelor) studenților practicanți, asistarea la lecțiile desfășurate ne permite să scoatem în evidență următoarele lacune:

- frecvența insuficientă din partea studenților și chiar a unor metodiști care au vizitat instituțiile în care s-a desfășurat practica de 2-3 ori;
- neglijența din partea unor studenți în formarea și prezentarea la timp a documentației pentru practica pedagogică;
- pe parcursul practicii în majoritatea școlilor nu s-au elaborat proiecte didactice pentru fiecare lecție desfășurată;
- în procesul de elaborare a proiectelor didactice unii studenți încercă *Tema* cu competențele și obiectivele operaționale ale lecției în proporție de 20-30%;
- slab posedă formularea competențelor ce reies din obiectivele operaționale în conformitate cu domeniile curriculei în vigoare (cognitiv, psiho-motor și afectiv);
- lasă de dorit și varietatea metodelor de predare-învățare-evaluare, aplicate atât în cadrul lecțiilor, cât și în rubrica respectivă a proiectului didactic;
- în jur de 30% dintre studenți nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului și pulsometriei lecțiilor de educație fizică;
- analiza pedagogică a lecției de (control) evaluare și darea de seamă la o parte dintre studenții ce au desfășurat practica nu se face conform cerințelor;
- în jur de 40% din numărul total de studenți nu s-au încadrat în organizarea și desfășurarea activităților extradidactice cu caracter sportiv, educativ etc.

Pentru ameliorarea situației în procesul de desfășurare a practicii pedagogice pentru viitor este necesar:

- de respectat cerințele prevăzute în programa pentru practică;
- de insistat pentru frecvență și prezența (a 6 ore) obligatorie a studenților în instituțiile de învățământ unde vor fi repartizați;
- a nu admite la ore studenții care nu vor prezenta din timp proiectele didactice (responsabili – profesorii de educație fizică și metodiștii de specialitate);
- a nu permite pentru viitor desfășurarea individuală a practicii la locul de trai.

În linii generale, practica pedagogică organizată și desfășurată cu studenții anului 3 sub egida catedrei TMCF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

## **4. LUCRUL EDUCATIV**

### **4.1.- 4.4. Planificarea și lucrul educativ cu studenții**

Toate activitățile educative care au fost desfășurate de către Catedra cu studenții erau organizate în baza planificării ale acestora.

*Planificarea dată vizează:*

- participarea la adunările cu grupele an. III și IV la începutul practicii pedagogice și la finisarea acesteia;
- convorbirile cu studenții în cadrul ședinței catedrei o dată în semestru;
- activitățile culturale cu studenții an. I (pregătirea programelor seratelor consacrate sărbătorilor Anului Nou, 8 martie).

În afară de aceasta, procesul educativ, organizat de către Catedră, s-a desfășurat cu grupa studenților, care se specializează la probele sportive de canotaj (antrenor dr. conf. univ. P. Poburnîi).

### **4.5. – 4.6. Asistarea căminelor studențești**

Asistarea căminelor studențești în scopul controlului stării nivelului de trai (sanitar, amenajament etc.) a fost o preocupare permanentă și sistematică a profesorilor catedrei: I.Arsene, P.Poburnîi, S. Danail, G.Braniște, I.Truhina. Rezultatele asistării s-au discutat atât în cadrul ședinței catedrei, cât și în acele cu grupele academice.

### **4.7. – 4.8. Asistarea bibliotecii de către studenți, propagarea cărții**

Majoritatea studenților, după cum ne demonstrează rezultatele documentației de înregistrare, asistă permanent sala de citire a Bibliotecii USEFS. Dar, în același timp, putem menționa cantitatea insuficientă a manualelor la disciplinele Catedrei în limba de stat. Majoritatea studenților din grupele de predare în limba de stat ignorează literatura și manualele destul de eficiente editate în limba rusă. Totodată, cele editate în limba română sunt la o cantitate insuficientă, care nu pot să asigure cerințele necesare de abonare a studenților. Ca rezultat, la examenele de specialitate studenții demonstrează nivelul scăzut de posedare a

materiei, ceea ce se manifestă prin lipsa cunoștințelor sistemice, lipsa posedării limbajului profesional etc.

## **5. REUȘITA ȘI FRECVENȚA STUDENȚILOR**

### **5.1. Caracteristica frecvenței lecțiilor, seminarelor**

Frecvența lecțiilor la disciplinele catedrei constituie circa 80%. Această cifră variază în dependentă de grupă și anul de studii între 65-80% și se motivează prin aceea că sunt diferite categorii de studenți, care nu frecventează lecțiile prin motivul argumentat (grafic liber de asistare) și cei care nu frecventează prin motivul neargumentat (întârzieri obișnuite, întârzieri din vacanță, zilele de odihnă etc.).

Statistica reușitei studenților este prezentată în materialele statistice standard.

### **5.2. Măsurile ce se iau pentru îmbunătățirea frecvenței**

Cu studenții, care frecventează slab lecțiile sau care absentează nemotivat se lucrează individual, prin convorbirile la nivelul dialogului cu profesorul respectiv și în cazurile serioase acești se invită la ședințele Senatului Facultății. În afară de aceasta se folosește informația respectivă prin scrisori la părinții studentului. Profesorii catedrei, care sunt membrii Senatului Facultății de Sport, Facultății Pedagogice (S.Danail, V.Triboi, G.Braniște) și membrii Comisiei Educative a USEFS (P.Poburnii) participă permanent la ședințele, unde se discută problemele legate de frecvența și reușita studenților.

### **5.3. Registrele grupelor academice și completarea lor**

Toți profesorii, în acest an de studii, au manifestat o atârnare serioasă față de prezentarea registrelor, completarea tematicii, indicația orelor respective, notarea studenților, indicarea absenței etc. În orice caz, aceste lucruri au fost dublate în măsura posibilităților în agendele individuale ale profesorilor.

### **5.4. Evaluarea. Caracteristica cunoștințelor studenților, nivelul pregătirii teoretice, aplicarea cunoștințelor în practică**

Evaluarea este o componentă necesară funcționării oricărui sistem și confirmă gradul lui de eficiență. Procesul de învățământ ca sistem cu structură

specifică are un nivel al așteptărilor, exprimat în scopuri și obiective, un nivel de componentă (științifică, metodologică) și un nivel al realizărilor, exprimat în modificările comportamentului formativ gnostic, operațional, valorico-atiudinal.

Pentru proces educațional din cadrul disciplinelor ale Catedrei TMCF evaluarea este o componentă a strategiei perfecționării procesului didactic, a sistemului de formare profesională a personalității specialistului de calificare înaltă în domeniul culturii fizice.

Evaluarea randamentului educațional are ca obiective:

- *determinarea performanțelor necesare pentru obținerea noilor însușiri în etapa ulterioară ;*
- *aprecierea, estimarea reușitelor obținute;*
- *diagnosticarea rolului rezultatelor însușirii;*
- *prognozarea, elaborarea predicțiilor orientate spre evoluția ulterioară a comportamentului însușit;*
- *favorizarea progresului reușitei al studentului;*
- *mobilizarea studentului ca subiect al procesului de învățare-comunicare;*
- *aprecierea obiectivelor finale.*

În scopul estimării rezultatelor academice la finele unui segment de activitate, sau pe parcursul procesului, pentru stimularea activității studenților se realizează evaluarea lor la startul, pe parcursul ei și la finele acesteia prin acele trei tipuri de evaluare:

- *evaluarea inițială prin următoarele forme: testarea*, ce se realizează preponderent în scris prin teste inițiale; **chestionarea**, ce se realizează atât în scris, cât și oral.
- *evaluarea curentă/continuă prin:* cursul universitar, seminarul universitar laboratorul.

- **evaluarea finală:** laboratorul, testarea, examenul, ședința de susținere / prezentarea rezultatelor obținute în cadrul unui proiect, ședința de susținere a tezelor de an, ședința de susținere a tezelor de licență.

În ultimii ani, în cadrul procesului educațional al Catedrei TMCF, sunt utilizate pe larg, ca regulă, și alte forme de *evaluare a procesului de instruire/cercetare*. Au devenit deja tradiționale:

- conferințele științifice studentești internaționale (anuale);
- conferințele științifice studentești ale Universității (anuale);
- conferințele științifice studentești ale Facultății (anuale);
- conferințele științifice studentești ale catedrelor (anuale);
- conferințele studenților-practicanților (de reper și de totalizare);
- concursurile echipelor studenților-practicanți (anuale, an. 3 și 4 de studii);
- expozițiile materialelor documentare ale studenților-practicanți (anuale, an. 3 și 4 de studii);
- mesele rotunde;
- seminarele științifice etc.

Acest sistem de evaluare contribuie la rezolvarea următoarelor sarcini:

1. Eficientizarea activităților instructive și acelor de cercetare-căutare ale studenților, orientate spre realizarea pe etape a proiectelor de licență la nivelul abordării teoretico-empirice care se relaetază la conferințele științifice studentești și în cazul conferințele internaționale – cu publicarea materialelor în culegere oficială ale articolelor științifice, ori cu înregistrarea în programele oficiale ale forurilor respective.

2. Sporirea nivelului competențelor cognitive la studenți, în contextual integral al cunoștințelor, capacităților și atitudinilor.

3. Transparentizarea și obiectivizarea evaluării rezultatelor ale activității instructive, de cunoaștere și cele practice în cadrul discuțiilor publice în sistemul de ședințe ale conferințelor, seminarilor și meselor rotunde.



4. Formarea autoaprecierii reale și obiectivizate la studenți în procesul discuțiilor pe problemele abordărilor individuale și ale rezultatelor comparative în cadrul expozițiilor.

În perioada anilor 2011-2017 participarea studenților în cadrul activităților menționate anterior, s-a majorat de la 70% la 90%, ceea ce s-a reflectat asupra mediei generale a lucrărilor de licență, în dinamică – 8,5 pînă la 9,3 puncte.

5. Sporirea nivelului formării competențelor de cercetare științifică, de proiectare pedagogică și a limbajului profesional scris ca componentă indispensabilă a activității profesionale cu aspect creative.

În cadrul procesului de evaluare se aplică atât metodele tradiționale, cât și acele alternative.

Tipologia *metodelor tradiționale* de evaluare cuprinde:

a) *evaluarea orală* prin: interviuri, dialoguri, expuneri orale, dialoguri, comunicări orale, conversații, chestionare orală.

b) *evaluarea prin probe scrise* care se realizează prin: chestionar, lucrări scrise, compunere, eseuri, teste, proiecte.

c) *evaluare prin lucrări practice* se efectuează prin probe practice orientate spre verificarea și evaluarea capacității studenților de a aplica în practică și gradul de posedare a competențelor profesionale pedagogice (cognitive, operaționale, valorico-orientative) formate anterior. Se realizează prin lucrări de laborator, lucrări de teren/practicii pedagogice.

Tipologia *metodelor alternative* o constituie: studiul de caz, proiectul, evaluarea asistată a lecțiilor, desfășurate de către studenți-practicanți).

De asemenea, se aplică tradițional instrumentariul *testelor* în scopul constatării/estimării, diagnosticării, prognosticării și decizionării cu privire la nivelul asimilării cunoștințelor/capacităților ale studenților prin raportarea la o scară de aplicare etalon, utilizînd *testele de evaluare inițială, de progres și finale/sumative*, prezentat sub formă de: simple întrebări, enunțuri urmate de o întrebare, exerciții, sarcini, probleme, întrebări structurate, eseuri.

Rezultatele asistării lecțiilor - prelegeri, seminare ne permite să menționăm nivelul scăzut de pregătire profesională - pedagogică a studenților, ceea ce se manifestă prin cunoștințele teoretice nesistematice, neposedarea complexului de cunoștințe pentru formarea ideilor clare despre concepțiile pedagogice, neînțelegerea necesității cunoștințelor multilaterale din diferite domenii de știință pentru practica pedagogică. Se observă și lipsa aspectului de integrare interdisciplinară. Aici putem să discutăm numai despre suma cunoștințelor, care nu se dezvoltă pe parcursul studiilor într-o anumită calitate de aplicare a cunoștințelor pentru obținerea a altui nivel de cunoștințe – competența integrativă și cea adaptivă.

Aceasta, după opinia noastră, se motivează prin aceea că studenții, fiind pe timpul lor școlari, n-au obținut calitatea pregătirii de cultură generală necesară pentru însușirea domeniului specializat al științelor.

De exemplu, la an. III nimeni din studenții n-a putut să răspundă la întrebările despre activitățile principale ale omului, despre structura psihologică a personalității ne mai vorbind despre alte aspecte, care trebuia să devine o continuitate, preluare logică din studiile lor anterioare școlare și în studiile actuale la facultate. Totodată, putem menționa stereotipul lor format privind nivelul activității profesionale a profesorului de educație fizică în condițiile actuale. Toate acestea, după opinia noastră, necesită examinări separate dar, în același timp, trebuie să gândim despre aplicarea la an. I de studii disciplinei "*Introducere în specialitate*", ca să formăm la viitorii pedagogi nu numai informații ce reprezintă specialitatea lor, dar și valorile motivaționale respective.

### **7.1. Rezultatele sesiunii de vară cu analiza ei comparativ cu anul trecut de învățământ**

1. Compararea indicilor generali ai rezultatelor sesiunii de vară din anul trecut și din acest an de studii ne permite să menționăm că aici se observă o anumită creștere: 61,0% - 61,5% corespunzător.

Reușita generală la toate disciplinele **Masterat** o constituie **81,48 %**

## 7.2. Lucrări de diplomă, tematica lor

Pentru susținerea în cadrul Comisiei de Examen de Licență din partea Catedrei au fost recomandate **22** lucrări de licență la nivel de masterat și **39** lucrări de licență a studenților ciclului I de studii, ele având diversă tematică:

- educația fizică în sistemul preuniversitar și universitar;
- pregătirea sportivă și antrenament sportiv la diferite etape de performanță;
- aspecte medico-biologice, psiho-pedagogice ale culturii fizice;
- pregătirea profesională pedagogică a specialistului în domeniul culturii fizice.

Majoritatea candidaților au demonstrat nivelul înalt de pregătire, obținând notele 10. Materialele respective sunt prezentate în cap.2.11.

## CONCLUZII

1. În conformitate cu obiectivele generale ale planului de lucru al Catedrei pe an.2016-2017 de studii colectivul profesoral-didactic a realizat toate activitățile pentru asigurarea și realizarea compartimentelor principale, orientate spre pregătirea profesională pedagogică a specialiștilor de cultură fizică de calificare înaltă.

2. Calitatea nivelului procesului instructiv-educativ, realizat de către colectivul profesoral-didactic al Catedrei poate fi apreciat ca suficient, având în același timp multe posibilități de sporire și eficientizare al acestuia prin lichidarea neajunsurilor respective ce țin cont de:

- sporirea nivelului de responsabilitate la profesorii Catedrei, prin efectuarea lucrului de planificare, evidență și de analiză-totalizare a procesului instructiv-educativ;

- optimizarea repartizării funcțiilor și normei didactice pentru fiecare profesor în dependență de nivelul pregătirii și competenței profesionale, motivației personale privind preferințele și interesele față de diverse activități;

3. În anul 2016-2017 de studii la Catedră au fost susținute:

- **40** lucrări de licență la ciclul I de studii cu nota medie 9,2;
- **8** lucrări de licență - Masterat cu nota medie 9,8;

- 1 disertație a fost examinată în cadrul Seminarului Științific de Profil (Braniște Gheorghe, conducător științific S.Danail), fapt ce relevă despre potențialul metodico-științific al catedrei și posibilitățile de perfecționare a procesului de studii în baza datelor noi obținute în cadrul cercetărilor teoretico-empirice.

4. Starea tehnico-materială și metodică a catedrei în mai multe, în comparație cu anii precedenți, corespunde cerințelor respective pentru asigurarea procesului de studii și de cercetare științifică. În același timp putem menționa că actualmente catedra necesită de:

- cabinetul metodic al catedrei;
- laboratorul instructiv de cercetare științifică.

5. În anul nou de studii este necesar să luăm în considerație factorul necesității de a obliga pe fiecare profesor să conducă compartimentele activității catedrei (instructiv, educativ, științific etc.) la nivelul cerințelor față de specialist de calificare înaltă.

6. Pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ al Catedrei este de strictă actualitate: încadrarea cadrelor didactice noi prin anunțarea concursului la posturile vacante (2 prof.univ.; 1 conf.univ.; 1 lector sup.univ.); asigurarea Catedrei prin amenajări tehnico-materiale solide (organizarea laboratorului științific instructiv pentru studenți); stagieri metodico-științifice ale profesorilor la diferite centre universitare de profil cu renume, participarea cadrelor didactice la seminarele metodologice Republicane și Internaționale.

***Șeful catedrei TMCF***

***dr., prof.univ.***

***S. Danail***