

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

CATEDRA

TEORIA ȘI METODICA CULTURII FIZICE

RAPORTUL

CU PRIVIRE LA REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV –

EDUCATIVE ALE CATEDREI TMCF

PE ANUL 2012 – 2013 DE STUDIU

APROBAT

la ședința catedrei

din 24 iunie 2013

proces verbal nr. 10

CHIȘINĂU, 2013

INTRODUCERE

1.1. Corpul profesoral-didactic și componența lui calitativă

Corpul profesoral–didactic al catedrei își realizează următoarele activități educaționale de bază:

- organizarea și desfășurarea procesului instructiv–educativ în cadrul sistemului pedagogic al lecției: prelegeri, metodice, de laborator, practice, seminare, individuale și cele independente;

- organizarea și desfășurarea procesului de pregătire profesională a viitorilor specialiști în afara orelor de curs: conducerea lucrărilor de licență, lucrului educativ cu studenții, organizarea concursurilor științifice, consultațiilor metodico - științifice, competițiilor sportive, seminarelor metodico-științifice;

- pregătirea cadrelor didactico–științifice: conducerea doctoranzilor și magistraților;

- asigurarea metodico–științifică și program–normativă a procesului de învățământ la diferite nivele de studii (Facultatea de Sport, Facultatea Pedagogică, Facultatea Kinetoterapie, Facultatea de Perfecționare și Reciclare a Cadrelor Didactice, Facultatea cu Frecvență Redusă, Masterat; Doctorat) și la diferite specializări din cadrul facultăților ale USEFS.

La catedră activează 16 profesori titulari care în colaborare cu profesorii netitulari (4 persoane) cu cele de la alte facultăți similare, doctoranzi (23 persoane), masteranzi (30 persoane) și studenți, care își realizează lucrul de cercetare științifică (vezi tab.1).

La catedră activează în afară celor 12 profesori titulari și 4 netitulari, care sunt angajați prin cumul la 0,25 – 0,5 salariu.

Tabelul 1.**Potențialul didactico-științific al catedrei**

Nr.d/o	Numele, prenumele	Titulari, netitulari	Dr. hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf.univ	Conf. univ.	Doctor	Lector sup.univ.	Lector	TOTAL
1.	Danail Sergiu	titul.		+						
2.	Triboi Vasile	titul.			+					
3.	Poburnâi Pavel	titul.			+					
4.	Carp Ion	titul.			+					
5.	Demcenco Petru	titul.			+					
6.	Sava Panfil	titul.				+				
7.	Țurcan Al-dru	titul.						+		
8.	Truhina Ina	titul.						+		
9.	Braniște Gheorghe	titul.						+		
10.	Arsene Igor	titul.					+			
11.	Mileacova Elena	titul.					+			
12.	Moroșan A.	titul.							+	
13.	Egorov Gh.	netit.			+					
14.	Timuș Maria	netit.							+	
15.	Urichianu-Toma Sanda	netit.			+					
16.	Cîrîcu Ion/Oarza Nicolae	netit.							+	
TOTAL		12/4		1	6	1	2	3	3	16
TOTAL %		75/25		6,25	37,5	6,25	12,5	18,75	18,75	100

1.2. Disciplina de muncă a corpului profesoral-didactic

Pe parcursul anului 2012-2013 de studii toți profesorii angajați în procesul instructiv-educativ al catedrei au manifestat nivelul suficient al disciplinei de muncă, ceea ce se referă la desfășurarea diferitor forme de organizare a procesului de studii. Pentru aprecierea disciplinei de muncă sunt luate în considerație atitudinea profesorilor față de desfășurarea procesului instructiv-educativ atât în cadrul lecțiilor, cât și în cadrul activităților în afara orelor de curs: lucrul educativ cu studenții.

În general, putem conchide că la unii profesori de la catedră nu s-au format atitudini corecte față de prezentarea documentației de lucru: lipsesc în planurile individuale titlurile lucrărilor publicate, lucrărilor de licență, de doctorat, conferințelor științifice. Precum și nu este prezentată ultima pagină care se referă la analiza generală asupra activităților efectuate pe parcursul anului de studiu.

Pentru lichidarea acestor neajunsuri, după opinia noastră, este necesară elaborarea atât formei noi, cât și a conținutului planului individual al profesorului în care trebuie să fie reflectate în mod concret toate compartimentele ale activității în cifre și date.

Este necesar, să menționăm și unele dezavantaje în cadrul activităților legate de elaborarea programelor și de prezentarea raporturilor despre lucrul realizat. Unii profesori (P.Demcenco, P.Sava, Al.Țurcan) au manifestat atârănare slabă față de calitatea aranjării conținuturilor ale programelor analitice. De aceea ulterior profesorii vor fi angajați în procesul de studii numai după prezentarea documentației necesare, elaborată la nivelul corespunzător al cerințelor.

1.3. Norma didactică pe catedră

În total la catedră în anul 2012-2013 de studiu au activat 16 cadre didactice din care 12 - profesori titulari și 4 - netitulari, angajați prin cumul la 0,5%- 0,25% din norma didactică.

Din cei 16 profesori 12 sunt titulari - au gradul didactico-științific – 13 colaboratori: 1 – dr., prof.univ.; 6 – dr. conf. univ., 2 – dr., 1 – conf.univ. și 3 – lector sup.univ., doctor în pedagogie cu vechimea de muncă pedagogico-științifică la majoritatea 20 și peste 20 de ani (vezi tab.2)

Tabelul 2

Cadrele didactice care sunt încadrate în procesul de studiu la catedra TMCF

<i>Nr. d/o</i>	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Vârsta</i>	<i>Gradul științific și didactic</i>	<i>Vechi-meia</i>	<i>Postura</i>	<i>Norma didactică</i>
1.	Danaîl Sergiu	59	dr., prof. univ.	37	prof. univ.	1,5
2.	Trivoi Vasile	59	dr., conf. univ.	37	conf. univ.	1,5
3.	Poburnii Pavel	71	dr., conf. univ.	41	conf. univ.	1,0
4.	Carp Ion	50	dr., conf. univ.	25	conf. univ.	1,5
5.	Demcenco Petru	69	dr., conf. univ.	31	conf. univ.	0,5
6.	Sava Panfil	64	conf. univ.	32	conf. univ.	0,5
7.	Țurcan Alexandru	57	lect. sup. univ.	23	lect. sup.	1,0

8.	Truhina Ina	34	lect. univ.	13	lect. univ.	1,25
9.	Arsene Igor	39	lect. univ.	23	lect. univ.	0,5
10.	Mileacova Elena	40	dr. în ped. lect. sup.	17	lect. univ.	1,0
11.	Braniște Gheorghe	40	lectot. sup.univ.	8	lect. univ.	1,25
12.	Timuș Maria	32	lect.univ.	8	lect.univ.	0,25
13.	Urichianu-Toma S.	55	prof.univ.	30	prof.univ.	0,5
14.	Oarza Nicolae	23	lect.univ.	1	lect.univ.	0,25
15.	Moroșan Angela	29	lect.univ.	8	lect.univ.	1,0
16.	Egorov Gheorghe	71	lect.univ.	50	lect.univ.	0,25

Din cadrul personalului didactic al catedrei 3 persoane exercită funcții administrative: Gheorghe Braniște – prodecan, Facultatea Pedagogie, V.Triboi – decanul Facultății de Sport, P.Sava – directorul Departamentului Formarea Profesională Continuă și 3 persoane (S.Danail, V.Triboi, P.Demcenco), sunt membrii Senatului USEFS și membrii Seminarului Științific de Profil pe lângă USEFS.

Majoritatea profesorilor ai catedrei citesc prelegeri, conduc lucrările de licență ale studenților și ale magistraților.

Profesorii P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, G.Braniște, I.Arsene, I.Truhina, au fost consultanți științifici la tezele de licență ale studenților absolvenți (65 de lucrări), care au fost susținute cu succes în cadrul Comisiei a Examenelor de Licență.

Conducerea cu tezele de doctorat se realizează de către profesorii S.Danail, I.Carp și V.Triboi, P.Demcenco. Pe parcursul an.2012-2013 de studiu a fost susținută disertația lui D.Cojocaru (conducător științific S.Danail), în cadrul Seminarului Științific de Profil.

În anul 2012-2013 de studiu la catedră au fost planificate **10597** de ore, care au fost necesare pentru realizarea planului de studii la facultatea de zi, Frecvență Redusă, Magistrat și Doctorat. Din acest volum de ore **6665** au fost repartizate ca orele de bază (pentru 1,0 salariu), **3932** orele prin cumul (0,25 - 0,5 de salariu), tab.3.

Din numărul acestor ore nu au fost planificate Practica ped. – **90** ore; Lucrări de licență - **690** ore. În total - **780** ore au fost supraîmplinite.

Diferența între orele planificate – realizate și cele planificate rezervate o constituie **780** ore. Astfel, au fost realizate **780** ore care n-au intrat în șarja didactică.

În concluzie este necesar să menționăm faptul că pentru realizarea volumului general de ore la disciplinele catedrei trebuie să fie angajate în funcție de profesori titulari cel puțin **2 cadre didactice**.

Repartizarea neuniformă a orelor pentru norma didactică se explică prin multitudinea disciplinelor (tematicilor) la catedră, unde divizarea orelor în cadrul anumitor discipline (tematice) între diferiți specialiști nu poate fi eficientă, având în vedere factorul continuității procesului de studii și personalității profesorului (calificarea, specializarea, aptitudini etc.).

Tabelul 3

**Sarcina didactică a profesorilor catedrei
TMCF pe anul 2012-2013 de studii**

Nr	Inițialele	Sem.I		Total	Sem.II		Total	Total pe an		Total
		1,0	cumul		1,0	cumul		1,0	cumul	
1.	Danail S.- dr., prof. univ. 1,5	380	200	580	300	200	500	680	400	1080
2.	Triboi V.-dr., conf.univ. 1,5	282	162	444	296	269	565	578	431	1009
3.	Carp I. – dr., conf. univ. 1,5	486	266	752	170	266	436	656	532	1188
4.	Poburnii P.- dr., prof. univ. 1,0	279	-	279	382	-	382	661	-	661
5.	Demcenco P.- dr., conf. univ. 0,5	-	307	307	-	100	100	-	407	407
6.	Sava P. – conf. univ. 0,5	-	130	130	-	193	193	-	323	323
7.	Țurcan A. – lect. sup. univ. 1,0	398	-	398	300	-	300	698	-	698
8.	Truhin I. – lect.sup.univ. 1,25	419	72	491	284	105	389	703	177	880
9.	Arsene I. – dr., lect. univ. 1,0	488	-	488	179	-	179	667	-	667
10.	Braniște G. – lect. Sup. univ. 1,5	203	178	381	529	170	699	732	348	1080
11.	Mileacova E. – dr., lect. univ. 1,25	277	215	492	302	86	388	579	301	880
12.	Egorov Gh. 0,25	-	240	240	-	-	-	-	240	240
13.	Moroșan A. – lect.univ. 1,0	347	-	347	364	-	364	711	-	711
14.	Timuș M. – lect.univ. 0,25	-	112	112	-	129	129	-	241	241
15.	Căricu I./Oarza N. 0,25	-	68	68	-	164	164	-	232	232
16.	Urichianu-Toma S. 0,5	-	150	150	-	150	150	-	300	300
	Total	3559	2100	5659	3106	1832	4938	6665	3932	10597
Ore transferate in anul 2012-2013										180
Total ore conform calcului				5659			4938			10597
Ore neplanificate										780

ÎN TOTAL: 14,75 unități

Printre care: prof.univ. 2,0; conf.univ. –5,0; lect.sup.univ. – 6,0; lect.univ. – 1,75.

1.4. Posturile vacante

Volumul general de ore, care este necesar pentru asigurarea planului de studii în cadrul disciplinelor catedrei și după cum ne demonstrează cifra totală pe anul de studii 2012-2013 de învățământ, îl constituie **11197** de ore. Acest volum general de ore și ore stabilite pentru o normă didactică medie ne permite să stabilim că Catedra posedă (111970:700) **16** posturi în caz ideal.

Pentru anul 2012-2013 de învățământ, având în vedere completarea catedrei cu cadre didactice, aceasta necesită să fie completată cu următoarele posturi: profesori universitari - 2; conferențieri universitari - 1; lectori superiori - 1. După cum ne demonstrează convorbirile cu candidații, care și-au manifestat dorința de a ocupa posturi vacante la catedră, putem menționa următoarele (vezi tab.4).

Tabelul 4

Realitatea și perspectiva posturilor didactice pentru anul 2012-2013, de învățământ

Statele catedrei conform orarului	Unități conform orarului	Statele reale	Statele catedrei în perspectivă pe an. 2013-2014 de studii
<i>Profesor universitar</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Conferențiar universitar</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>Lect.sup.univ.</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>Lector universitar</i>	<i>1,75</i>	<i>1,75</i>	<i>2</i>
<i>Total unități</i>	<i>14,75</i>	<i>12,75</i>	<i>16</i>

1.5. Perfecționarea corpului profesoral, formele și locul perfecționării.

Stagierea.

Pe parcursul anului 2012-2013 de învățământ cadrele didactice și-au perfecționat calificarea profesională prin:

- participarea la seminare metodice: S.Danail, P.Sava, P.Poburnîi, V.Triboi, I.Carp (Universitățile Galați, Suceava, USM din Chișinău, USEFS, UNEFS din Ucraina).

- diferite forme de participare la ședințele metodice din cadrul învățământului școlar și cursurilor de perfecționare ale cadrelor didactice: I.Carp, P.Poburnîi, S.Danail, G.Braniște, E.Mileacova, I.Truhin.

Stagierea metodico-științifică a profesorilor poate fi realizată prin schimb de experiență și cadrelor didactice ale facultăților de educație fizică și sport de la Universitățile din Galați, Brașov, Constanța, Bacău cu condiție de relații personale ale profesorilor cu facultățile respective.

Cu regret, trebuie să menționăm, instanțele respective de la Ministerul Educației al RM, care, după părerea noastră, în ultimii ani nu se ocupă cu problema perfecționării cadrelor didactice universitare (de profilul nostru) neavând orientări respective în domeniul necesităților și posibilităților instituțiilor, ce trebuie să aibă potențialul adecvat pentru a satisface cerințele de a perfecționa, în primul rând, nivelul profesional al specialistului. De aceea, unica formă de perfecționare - autoperfecționare predomină pentru profesorii de la Universitatea și Catedra noastră.

2. LUCRUL DIDACTIC

2.1. Analiza îndeplinirii planurilor și programelor de învățământ

În contextul cerințelor actuale față de pregătirea cadrelor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice o atenție deosebită i se atribuie esenței sociale a culturii fizice. În teoriile contemporane cultura fizică reprezintă fenomenul social, o activitate specifică umană orientată spre formarea valorilor materiale și spirituale în scopul perfecționării ființei umane. Totodată cultura fizică reprezintă prin sine sistemul pedagogic primordial prezentat prin școlile proprii – „joc”, „gimnastica”, „sport” și „recreație”. Sub aspectul structural disciplinar cultura fizică este prezentată prin subsistemele proprii ca „Cultura fizică de bază”, „Cultura fizică

sportivă”, „Cultura fizică recreativă”, „Cultura fizică de recuperare” și în ultimii ani în teoria culturii fizice s-a evidențiat „Cultura fizică adaptivă”, care la moment este asigurată prin propria sa teorie metodologică.

Astfel, cele menționate anterior ne permite să constatăm faptul că specialistul în domeniul culturii fizice sunt necesare o arie destul de amplă a cunoștințelor și competențelor din domeniul istoriei, filozofiei, biologiei, antropologiei, pedagogiei, psihologiei, fiziologiei, igienei, anatomiei, metrologiei, biochimiei, biomecanicii, sociologiei, etc.

Generalizînd, teoria și practica procesului educațional la disciplina Teoria și metodologia culturii fizice din cadrul universităților de cultură fizică din mai multe țări (Rusia, Ucraina, România, Belarusi, etc.) putem menționa că în cadrul USEFS a fost realizată o abordare progresivă a conținuturilor disciplinei TMCF, în comparație cu alte universități, unde au fost evidențiate compartimentele structurale în corespundere cu specializările practicate: TMCF – disciplină fundamentală pentru toate specializările: TMEF, TMAS, TMCF recreative, TMCF de recuperare pentru specializările concrete acestea avînd un conținut adaptat la specializările date.

Astfel, abordarea dată ne-a permis să optimizăm procesul instructiv-educativ sub 2 aspecte – aspect interdisciplinar pentru toate specializările și aspect de specializare orientat la fiecare specializare aparte.

Planul de studii, după cum a fost menționat anterior, prevăzut pentru an.2012-2013, a fost realizat la toate disciplinele Catedrei. Procesul de studii a fost asigurat prin următoarele programe ale disciplinelor.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele 34 de discipline printre care la *ciclul I de studii la facultățile de Sport, Pedagogie, Kinetoterapie și Frecvență Redusă:*

1. Teoria și metodologia culturii fizice.
2. Teoria și metodologia educației fizice.
3. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv.

4. Teoria și metodologia culturii fizice recreative.
5. Teoria și metodologia culturii fizice de recuperare.
6. Istoria culturii fizice.
7. Metrologia sportivă.
8. Bazele teoretico-metodologice ale cercetării științifice.
9. Practica pedagogică (facultatea Sport și Pedagogie).
10. Teoria și metodologia probei sportive alese (canotaj).
11. Teoria și metodica perfecționării măiestriei sportive (canotaj).

Masterat – ciclul II, 21 de discipline la 2 specializări: Tehnologii de educație și instruire motrică; Teoria și metodologia activității motrice.

1. Epistemologia și metodologia cercetării științifice în cultura fizică (la toate specializările ciclului masterat din USEFS).
2. Teoria învățării acțiunilor motrice (la 7 specializări);
3. Teoria și metodologia învățămîntului de cultură fizică;
4. Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice profesional-aplicative;
5. Psihofiziodiagnostica în cultura fizică și sport;
6. Controlul pedagogic și sistemul asigurării metrologice a activității de cultură fizică;
7. Construcția și dezvoltarea sportului pentru toți;
8. Construcția și dezvoltarea culturii fizice recreative;
9. Construcția și dezvoltarea culturii fizice de recuperare;
10. Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică și sport;
11. Activitatea profesională a specialistului din domeniul culturii fizice și sportului;
12. Teoria și metodologia învățămîntului de educație fizică;
13. Bazele teoretico-metodologice ale educației fizice profesional-aplicative;
14. Psihofiziodiagnostica în educația fizică;

15. Controlul Pedagogic și sistemul asigurării metrologice a activității de educație fizică;

16. Construcția și dezvoltarea curriculară a educației fizice din sistemul de învățământ;

17. Tehnologia pedagogică a lecției de educație fizică;

18. Comunicarea didactică a profesorului de educație fizică;

19. Activitatea profesională a specialistului din domeniul educației fizice;

20. Dirijarea procesului de educație fizică;

21. Practica pedagogică.

Ciclul III - Doctorat, 2 discipline

1. Istoria și metodologia cercetării științifice.

2. Teoria și metodologia culturii fizice.

Programele de studii la toate disciplinele au fost revăzute sub aspectul perfecționării structurii și conținutului didactic.

Pentru anul 2013-2014 de studii catedra trebuie să elaboreze pentru programele date îndrumări metodice, care vor contribui la eficientizarea activității instructive independente a studenților.

2.2. Caracteristica condițiilor de desfășurare a cursurilor teoretice, practice și antrenamentelor

Catedra desfășoară procesul instructiv-educativ în două blocuri de studii (Nr. 1 și 2), unde condițiile fondului auditorial sunt suficiente. Catedra nu dispune de un auditoriu special amenajat pentru disciplinele de bază. Procesul instructiv-educativ este asigurat cu materiale ilustrative, care se folosesc în conformitate cu necesitățile.

Baza tehnico-materială pentru desfășurarea procesului de antrenament la specializarea "Canotaj" corespunde cerințelor respective ceea ce se datorează dlui P. Poburnii, care manifestă atârnarea serioasă asupra utilizării, păstrării și reparării inventarului sportiv.

Pe parcursul anului de studiu Catedra a fost aprovizionată cu tehnologii computerizate pentru desfășurarea lecțiilor și asigurarea tehnică pentru efectuarea lucrului informațional tehnologic.

2.3. Nivelul științific și metodic de predare a disciplinelor

Analiza posibilităților metodico-științifice ale Catedrei în predarea materiei didactice a disciplinelor ne permite să menționăm că nivelul de desfășurare a procesului de instruire corespunde cerințelor respective ale școlii superioare. Acesta reiese din faptul că nivelul de calificare profesională a cadrelor didactice prezintă: 1- profesor universitar, cu vechimea de muncă în domeniu - 37 de ani; 6 - conferențieri universitari cu experiența de activitate în domeniu - 20-35 de ani; 4 - lectori universitari superiori - peste 10 ani și 3 – lectori universitari.

Toți profesorii titulari citesc prelegeri, lecții metodice, seminare, de laborator și desfășoară practica pedagogică. La ședințele catedrei problema calității de desfășurare a lecțiilor se evidențiază ca principală.

Pe parcursul anului 2012-2013 de studiu problema calității lecțiilor s-a discutat în cadrul celor 3 ședințe ale catedrei, iar în luna martie s-au discutat aspectele multilaterale ale nivelului de predare la lecțiile deschise cu analiza lor amplă, desfășurate de către E.Mileacova, I.Arsene, V.Triboi, G.Braniște, I.Carp, S.Danail.

Problema calității procesului instructiv-educativ la catedra TMCF a fost verificată și discutată la nivelul ședinței Consiliului Facultății Pedagogice din aprilie 2013.

Procesul instructiv-educativ al Catedrei este asigurat și suplimentat cu datele cercetărilor științifice, realizate de către profesori și doctoranzi (S.Danail, I.Carp, V.Triboi, P.Poburnii, P.Demcenco, G.Braniște, P.Sava, M.Timuș) în domeniul optimizării procesului de pregătire profesională a studenților de la facultățile de educație fizică și sport, teoriei și metodicii antrenamentului sportiv.

Un rol de importanță majoră au cele trei discipline de integrare profesională a viitorilor specialiști ca: BTMAC, practica pedagogică și lucrul de cercetare

științifică a studenților. În afară de aceasta, în cadrul procesului instructiv-educativ - Catedra desfășoară anual: - câte 4 conferințe pedagogice (de reper și de totalizare) cu studenții unde se discută conținutul și metodologia activităților profesionale pedagogice ale practicanților ce țin de aspectele interdisciplinare cu participarea metodiștilor de la catedrele pedagogice.

- Asistarea la Conferința de totalizare a practicii pedagogice, desfășurată cu studenții anului III de la Facultatea Pedagogie în luna martie 2013 a demonstrat că în cadrul forumului dat fiecare echipă de practicanți au pregătit prezentările multiaspectuale ce reflectă contextul interdisciplinar: managerial, documentar, psihologic, pedagogic, fiziologic etc. Au fost pregătite, demonstrate și generalizate filmările ale unor activități care au fost realizate pe parcursul practicii pedagogice (din activitățile educative, instructive și competiționale).

- Conferințele științifice studențești, atât în cadrul Catedrei, cât și acele internaționale, prezentînd materiale ale rezultatelor cercetărilor științifice ale studenților, care reprezintă integritatea conținuturilor multidisciplinare privind competențele instructive ale viitorilor specialiști.

- Seminarele metodico-științifice cu participarea specialiștilor de la alte instituții și din străinătate. Catedra în comun cu Catedra de Științe Psihopedagogice a desfășurat seminarul pe problemele elaborării programelor de studii pe baza competențelor profesionale (ianuarie, 2013).

Cele expuse anterior ne permit să afirmăm că aspectele interdisciplinarității, care sunt redată în cursurile anterioare se susțin prin conținuturi integrative educaționale, care țin de formarea și manifestarea competențelor profesionale pedagogice legate nemijlocit de activitățile profesionale ale specialistului.

În afară de aceasta se aplică și rezultatele sondajelor sociologice, orientate spre examinarea problemei de optimizare a procesului instructiv-educativ din cadrul unor discipline (I.Carp, V.Triboi, P.Sava, S.Danail, G.Braniște, M.Timuș).

În același timp trebuie să menționăm faptul că examinarea problemei de optimizare a procesului de studii, care se desfășoară în cadrul catedrei, n-a devenit

practica permanentă în activitatea profesorilor pentru determinarea factorilor favorizanți și inhibitori în scopul obținerii informației multilaterale obiective și celei subiective (de la studenți), astfel, obținând și relația indirectă de la subiecții încadrați în proces de predare-instruire.

2.4. Prezența textelor de lecții și analiza lor

Textele lecțiilor din cadrul conținuturilor educaționale ale programelor de studii la disciplinele catedrei sunt elaborate de către profesorii în conformitate cu cerințele tehnologiilor de predare.

Ele conțin elementele inovatorii științifice și în același timp cele clasice-conservative, care corespund cerințelor de bază ale manualului (cursului). În același timp este necesar să menționăm că textele lecțiilor nu sunt prezentate într-un volum integru la nivelul lecțiilor citite, ci numai la nivelul tezelor de bază. Pentru anul 2012-2013 de studii se prevede elaborarea tezelor de bază (programa-îndrumar) pentru fiecare disciplină în calitate de anexă pentru fiecare tip de lecții, prezentând prin sine o anumită structurizare-algoritmizare. În prezent sub această formă sunt elaborate programele de studii la disciplinele "Istoria și metodologia cercetării în domeniul culturii fizice", „Istoria culturii fizice”, manual „Teoria și metodologia antrenamentului sportiv”, “Metrologia sportivă”, „Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică” etc.

2.5. Analiza activității profesorului

Actualmente la catedră s-a format o concepție bine conturată în predarea materiei didactice din cadrul tuturor disciplinelor, care constă în aplicarea sistemului pedagogic integrativ al lecțiilor, capabil să dezvolte problema formării cunoștințelor teoretico-metodice și competențelor profesionale la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice. Acest sistem include în sine o succesivitate anumită taxonomico - tipologică a lecțiilor: prelegere - lecția independentă - metodică - de laborator (practico-metodică) - seminar - de control (evaluare).

Ordinea dată de lecții ne permite de a conecta cunoștințele fundamentale cu priceperile practico-metodice într-un ansamblu integrativ, astfel formând la studenți competențe pedagogice integrative la nivelul productiv și cu elemente euristice pentru diferite activități profesional-pedagogice.

Sub aspectul dat putem evidenția disciplinele "Bazele teoretico metodice ale cercetării (BTMAC)" (I.Truhin, E.Mileacova), "Teoria și metodică educației fizice din cadrul sistemului de învățământ preuniversitar și universitar (I.Carp, P.Sava, P.Poburnîi).

2.6. Asistarea la prelegeri, lecții practice, de laborator. Analiza lor.

Pe parcursul anului 2012-2013 de studiu au fost asistate lecții prelegeri, metodice, seminare și practice, examene, desfășurate de către profesorii catedrei de TMCF.

În total, au fost asistate 6 lecții, la profesorii: S.Danail, V.Triboi, G. Braniște, I.Arsene, E.Mileacova.

De asemenea au fost asistate examene la profesorii I.Carp (TMEF, an.4 - examen), P.Poburnîi (TMEF, an.4, f/f - examen), I.Truhin (an.2 - examen).

Lecțiile asistate s-au desfășurat conform orarului și planului tematic al programei disciplinare.

2.7. Accesibilitatea în predarea materiei didactice și corespunderea ei conținutului programelor

Toate programele la disciplinele citite la Catedră, orientate spre pregătirea profesională a studenților, sunt elaborate în conformitate cu cerințele respective față de studii universitare (și postuniversitare).

Analiza generală a conținutului programelor instructive, manualelor și îndrumărilor metodice ne permite să menționăm accesibilitatea lui pentru studenți. Totodată este necesară revăzuirea conținuturilor educaționale la toate disciplinele ale catedrei. Scopul acestuia constă în reînnoirea materiei didactice și reeditare (elaborare) îndrumărilor metodice în limba română.

Acesta se referă, în primul rând, la disciplinele "Teoria și metodică educației fizice" ("Culturii fizice"). Conținutul lor trebuie să corespundă în mai multe specializări concrete ale viitorilor profesioniști prin predominanța tematicii adecvate.

2.8. Măestria pedagogică

Actualmente, la catedră s-au format trei orientări metodologice care se referă la pregătirea profesional-pedagogică a viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice.

1. Orientarea spre optimizarea procesului instructiv - educativ al educației fizice din învățământul preuniversitar și universitar, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținutul educațional, profesiografic, metodologic etc. (P.Sava, I.Carp, G.Braniște).

2. Orientarea spre formarea specialistului de calificare înaltă prin formarea competențelor pedagogice profesionale în activitățile didactice și educative, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale, metodologice, profesiografice sub aspectul componentelor de bază în structura activității profesionale pedagogice a specialistului (S.Danail, I.Carp, G.Braniște, M.Timuș).

3. Orientarea spre optimizarea procesului de antrenament sportiv, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale de antrenament sportiv, personalitatea sportivului și antrenorului (V.Triboi, P.Poburnîi).

Majoritatea lecțiilor, desfășurate sub aspectul orientărilor anterior menționate, au caracterul creativ-inovator, fiind rezultatul experimentării tehnologiilor (abordării) noi de predare.

2.9. Activitatea creativă a profesorului

Activitatea creativă a profesorilor de la catedră să manifestă prin utilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ inovațiilor metodico-științifice, procedeelelor metodice, printre care putem menționa:

1. Inovații metodico-științifice se utilizează pe larg în cadrul lecțiilor desfășurate de către P.Sava, P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, G.Braniște, M.Timuș prin intermediul datelor noi obținute în rezultatul experimentărilor pedagogice din cadrul abordărilor proprii teoretico-empirice a procesului de studii. În baza acestora sunt optimizate metodele de predare a disciplinelor "Educația fizică în instituțiile de învățământ", "Psihologia activității și diagnostica", "Epistemiologia cercetării științifice", "Bazele pedagogice ale activității profesionale a profesorului de cultură fizică" „Aspecte culturologice ale educației fizice”, „Curriculumul educației fizice școlare”, „Comunicarea didactică a profesorului de educație fizică”, „Teoria și metodologia culturii fizice de recuperare”.

2. Procedeele metodice de intensificare (de activizare) a activității instructive a studenților:

- jocuri cognitive (P.Sava, P.Poburnîi);
- jocuri didactice (I.Carp, G.Braniște, I.Truhin).

3. Formele de predare-cercetare sunt utilizate pe larg prin proiectările tehnico-grafice din cadrul programei instructive propusă de către P.Demcenco ("Metrologia sportivă" și din cadrul proiectărilor cu elemente de cercetare-experimentare (P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, I.Truhin, G.Braniște).

Aceasta se referă mai mult la realizarea lucrărilor de licență prin lucrul individual cu studenții an.3 și 4.

Activitatea profesional-pedagogică a cadrelor didactice ale catedrei se caracterizează prin nivelul relativ înalt de abordare a procesului instructiv-educativ, orientat spre formarea specialiștilor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice (P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail).

Acesta se manifestă prin abordarea-elaborarea materiei didactice pentru studenți cu elemente noi și de creație (I.Carp), ceea ce contribuie la intensificarea și conștientizarea activităților instructive ale studenților. Ca rezultat, **65** de studenți și

18 magistrați au realizat lucrările de licență finalizate în baza experimentelor pedagogice de constatare și de formare.

Profesorii cu experiență (S.Danail, P.Poburnîi, I.Carp, P.Sava, G.Braniște, E.Mileacova, M.Timuș, I.Truhin) atrag atenția deosebită și permanentă asupra aspectelor de perfecționare a procesului de studii.

Totodată, putem menționa că potențialul existent de profesionalism și de experiență cu un nivel destul de înalt al profesorilor nu se realizează într-o măsură adecvată în conformitate cu cerințele față de procesul de studii universitare contemporane. Aceasta se manifestă prin:

1. Orientările slab conturate, sub aspectul conceptual, spre reînnoirea programelor de studii, inclusiv și spre elaborările didactico-metodice ale disciplinelor respective.

2.10. Analiza cunoștințelor studenților

Cunoștințele teoretice, metodice, priceperi pedagogice integrative ale studenților se verifică la diferite etape ale procesului instructiv-educativ al disciplinelor citite la catedră.

Cunoștințele teoretice se verifică prin: lecții seminare; examene; lucrări de control.

Priceperile pedagogice integrative se verifică prin: rezultatele practicii pedagogice; - rezultatele realizării activităților în domeniul pedagogiei și psihologiei aplicative (an.3 și 4); lucrări de licență.

Acest sistem de evaluare a studenților ne permite să analizăm și să apreciem nivelul de pregătire a viitorului specialist din diferite puncte de vedere cu evidențierea fiecărei etape de instruire, factorilor favorizați și inhibitori la fiecare disciplină.

În anul 2012-2013 de studii analiza rezultatelor evaluării complexe a studenților an. 1- 4 la toate disciplinele catedrei ne permite să menționăm nivelul reușitei, care constituie: **Semestrul I** - ICF – 63,67%; TMCF – 66,22%; BTMAC

– 56,99%; Practica ped – 64,81%; Metrologia sportivă – 62,83%; TMCFR – 66,36; **Semestrul II** – TMEF – 62,63%; TMAS – 68,57%; TMCFR recup. – 60,41%; Practica ped. – 72,42%. Toate datele cu privire la reușita studenților sunt anexate în formularele respective.

În cadrul conținutului educațional al disciplinelor citite la Catedră, începând cu sem.l de studii, se practică formarea la studenți competențelor profesionale pedagogice de bază, care constituie structura funcțională a activității profesorului.

1. Componenta gnostică - competențele pedagogice gnostice orientate spre posedarea activităților de autoinstruire - autoperfecționare prin sistemul de sarcini ale activității instructive independente: lecții-seminare și de laborator, ce vizează practicarea cunoștințelor la nivelul conștientizat, fiind baza științifico-metodică pentru activitățile de auto-perfecționare orientată.

2. Componenta de proiectare - competențele pedagogice orientate spre însușirea activităților de planificare-proiectare în cadrul procesului instructiv-educativ al educației fizice din sistemul de învățământ și antrenamentului sportiv prin lecții - seminare, de laborator: ce vizează realizarea proiectelor de planificare, proiectelor - fragmente cu anumite sarcini pedagogice.

3. Componenta constructivă - competențele pedagogice orientate spre elaborarea conținuturilor didactice din cadrul lecțiilor și activităților educative-formative în corespundere cu situații pedagogice și forme organizatorice ale procesului instructiv-educativ. Elaborarea metodologiei respective din cadrul activității predare-instruire prin diverse mijloace ale educației fizice.

4. Componenta organizatorică - competențele pedagogice de organizare a procesului instructiv-educativ de educație fizică și antrenamentului sportiv prin modelarea activităților în cadrul lecțiilor practice și de laborator.

5. Componenta comunicativă - competențele pedagogice de comunicare la nivelul lingvodidactic profesional, orientate spre prezentarea materiei didactice și

formarea relațiilor comunicative cu elevii și societatea, spre intermedierea diferitor situații pedagogice (lecții metodice, seminare).

6. Componenta motrică - priceperile pedagogice de predare, reproducere și producere teoretică și practică a structurii biomecanice - didactice a exercițiilor analitice, construirea lor în sisteme operaționale, orientate spre formarea calităților fizice, priceperilor psihomotrice și aptitudinilor psihosociale. Formarea priceperilor componenteii activității pedagogice motrice se realizează în cadrul lecțiilor teoretice, metodice și de laborator.

În afară de aceasta, în anul 2013-2014 de studii va fi aplicată metodologia modulară și standardizare în elaborarea conținuturilor educaționale, care prevede sistemul competențional în formarea specialistului:

1. Competența conceptuală (cunoașterea bazei conținutului).
2. Competența instrumentală (posedarea tehnologiilor de operaționalizare).
3. Competența integrativă (abilitatea de a implementa cunoștințele).
4. Competența contextuală (priceperi și deprinderi de a realiza activitățile în contextul condițiilor reale).
5. Competența adaptivă (abilități de anticipare, de prognozare și de programare).

Trecerea la acest sistem va contribui la sporirea nivelului procesului de predare instruire, la concretizarea obiectivelor cadru și de referință și ca urmare aceasta se va reflecta asupra reușitei studenților.

2.1. Formarea abilităților de activitate independentă

Pentru formarea abilităților de activitate independentă în toate programele analitice sunt prevăzute compartimente respective cu volumul 100% de ore față de volumul general pentru activitățile instructive independente ale studenților. În afară de aceasta pentru realizarea proiectelor grafice, lucrărilor de control, lucrărilor de licență, la catedră se desfășoară lucrul individual (prevăzut în programele analitice ale disciplinelor) și consultativ, ceea ce se referă la formarea competențelor integrative și contextuale.

2.11. Analiza lucrului profesorilor cu studenții an. I—IV

Toate activitățile educaționale cu studenții se efectuează în conformitate cu obiectivele respective ale tuturor disciplinelor citite în cadrul procesului instructiv-educativ al catedrei, care este orientat spre formarea priceperilor și competențelor profesionale pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice.

La prima etapă de pregătire (sem. I - V) se formează baza teoretică, metodică și teoretico - aplicativă prin sistemul pedagogic al lecțiilor respective care se verifică ulterior în activitățile practice din cadrul practicii pedagogice (sem. VI – VII). Aceasta ne oferă posibilitatea să formăm competențele profesionale integrative ale pedagogului. În același timp, începând cu sem. III - IV, formarea priceperilor date se asigură prin activitățile instructive creative ale studenților prin selectarea și realizarea proiectelor cu elemente de cercetare științifică la disciplina "TMCF", care se încadrează în practica pedagogică (ca obiect de investigație) și se finalizează cu prezentarea documentației de lucru pentru practica pedagogică (sem. VI după practica pedagogică).

În an. III de studii, studenților, care manifestă capacitățile de a rezolva independent procesul de cercetare științifică, li se propune tematica lucrărilor de licență, ce corespunde acelei realizate în lucrare de curs. La sfârșitul sem. VIII lucrările de licență trec susținerea prealabilă la catedră (aprilie, începutul lunii mai) și se recomandă pentru susținerea finală în cadrul Comisiei de Examine de Stat.

În anul 2012-2013 de studii din partea catedrei au fost recomandate 62 lucrări de licență a studenților ciclului I și 16 lucrări de master pentru susținerea în cadrul CES, care ulterior au fost apreciate cu notele 9 -10, iar media constituie 9,5 de puncte (vezi tab. 5, 6).

Tabelul 5

Lista lucrărilor de licență 2012-2013

Nr. d/o	Tema lucrării	Candidat	Conducător științific
1	„Экспериментально-аналитические исследования параметров долговременной адаптации организма учащихся с различной организацией двигательной активности”.	Agop N.	Poburnîi P.
2	„Спонсорство в профессиональном спорте”.	Al-Abad Farid	V.Triboi, Gavriliuc R.
3	„Studiu cu privire la sporirea nivelului motricității elevilor din clasele primare în cadrul activităților de educație fizică și sport”.	Ambroci Vera	Carp Ion
4	Asigurarea securității turiștilor în deservirea lor”.	Berco Victor	Carp Ion
5	„Formarea competențelor cognitive la elevii claselor gimnaziale în cadrul disciplinei „Educație fizică”	Anghelenici Elena	Carp Ion
6	„Model de instruire pentru pregătirea fizică individualizată a atacanților juniori II”	Avram Andrei	Danail Sergiu S.
7	„Dezvoltarea rezistenței la elevii din localitățile rurale în cadrul activităților de educație fizică și sport”	Bătrînu Andrei	Carp Ion
8	„Нормативно-правовая база и пути развития студенческого спорта в Республике Молдова”.	Boicenco Eugen	Vasile Triboi
10	„Selecția și orientarea copiilor cu aptitudini pentru practicarea înotului”	Buruian Mihail	Arsene Igor
11	„Исследования критериев спортивного отбора для занятий баскетболом в школьном возрасте”	Calamanov I.	Poburnîi P. Lupașcu V.
12	Funcționarea edificiilor sportive în condițiile economiei de piață”	Calfa Irina	Vasile Triboi
13	„Formarea competențelor psihomotrice specifice jocului de baschet cu elevii claselor gimnaziale”	Carpov Denis	Carp Ion
14	„Экспериментально-аналитические исследования техники нападающего удара в классическом волейболе и факторов его обеспечивающих”	Cartere E.	Poburnîi P. Arbuzova C.
15	„Studiu cu privire la particularitățile adaptării copiilor de vîrstă preșcolară la mediul de grădiniță”	Cauia Natalia	Carp Ion
16	„Evaluarea capacităților coordinative a preșcolarilor în cadrul practicării exercițiilor și jocurilor cu mingea”	Cauia Sergiu	Carp Ion
17	„Сравнительная характеристика показателей физического развития общедвигательной подготовленности учащихся старшего школьного возраста с различной организацией двигательной активности”	Cernomoreț E.	Poburnîi P. Busuioc S.
18	„Dezvoltarea coordonării la elevii claselor primare prin intermediul jocurilor de mișcare”	Ciobanu Veaceslav	Arseni Igor
19	„Influența mijloacelor specifice artelor marțiale „Qwan ki do” asupra dinamicii calităților motrice la elevii claselor liceale”	Cojocari Efim	Carp Ion

20	„Dezvoltarea culturii fizice și sportului în Republica Moldova”	Condrea Radu	Braniște Gheorghe
21	„Metodica evaluării competențelor psihomotrice la elevii claselor primare în cadrul activităților de educație fizică”	Corman Tatiana	Carp Ion
22	„Particularitățile pregătirii fizice a tinerilor sportivi e practică Taekwon-do (vârsta 12-14 ani)”	Cotorobai Ion	Truhin Ina
23	„Formarea competențelor specifice jocului de fotbal în cadrul lecțiilor de educație fizică la elevii claselor gimnaziale”	Covali Vadim	Carp Ion
24	„Evaluarea rezultatelor școlare a elevilor din clasele liceale în cadrul disciplinei „Educație fizică”	Cracea Valeriu	Carp Ion
25	„Dezvoltarea calităților motrice la elevii claselor liceale prin mijloace specifice artei marțiale „Qwan ki do”	Danu Sergiu	Arsene Igor Carp Ion
26	„Исследование показателей физической, психомоторной и морфофункциональной подготовленности в соревновательном периоде женщин-футболисток высокой квалификации”	Derinuța Iu.	Poburnîi P. Braniște Gh.
27	„Optimizarea procesului de pregătire a portarilor în jocul de fotbal”	Dvorean Vasile	Danail Sergiu S.
28	„Pregătirea fizică specifică a handbalistelor junioare (13-15 ani)”	Erhan Valeriu	Rotaru A. Triboi V.
29	„Proiectarea și organizarea lecțiilor de educație fizică în clasele gimnaziale după interese sportive”	Furdui Nadejda	Carp Ion
30	„Studiu privind pregătirea tehnico-tactică a boxerilor la etapa inițială”	Gluhoi Mihail	Truhin Ina
31	„Исследование динамики физического развития и психомоторной организации учащихся младшего школьного возраста в условиях лицейского физического воспитания в условиях полового диморфизма”	Golodneac A.	Poburnîi P. Erhan E.
32	„Particularitățile dezvoltării calităților motrice la elevii claselor primare în cadrul lecțiilor de educație fizică”	Gradinar Sergiu	Carp Ion
33	„Dinamica dezvoltării indicilor somatici și motrici la elevii claselor primare în cadrul lecțiilor de educație fizică”.	Gustei Aliona	Truhin Ina
34	„Сравнительная характеристика показателей физического развития общедвигательной и психомоторной подготовленности учащихся отнесенных с основной и специальной медицинской группам”	Horneț S.	Lupașcu V. Poburnîi P.
35	„Managementul clubului sportiv”	Izbeșciuc Igor	Vasile Triboi
36	„Экспериментальное обоснование методики спортивного отбора в борьбе самбо”	Cara A.	Mileacova Elena
37	„Исследование динамики физического развития, общедвигательной и психомоторной	Mihna I.	Poburnîi P.

	<i>подготовленности подростков-гимназистов”</i>		
38	<i>„Методика развития скоростно-силовых способностей юношей старших классов общеобразовательной школы средствами гимнастики”</i>	Mitev Artiom	Danail Sergiu
39	<i>„Evaluarea nivelului pregătirii fizice a fotbaliștilor juniori”</i>	Munteanu Ion	Danail S. Rotaru A.
40	<i>„Managementul mișcării olimpice în Republica Moldova”</i>	Novițchi Pavel	Vasile Triboi
41	<i>„Tendențele dezvoltării turismului cultural din România”</i>	Oghina Mihail	Vasile Triboi
42	<i>„Комплексные экспериментально-аналитические исследования подготовленности юных волейболистов в многолетней тренировке”</i>	Oleinic L.	Poburnîi P. Erhan E.
43	<i>Исследование параметров спортивной пригодности юных борцов в многолетней тренировке”</i>	Pancev D.	Poburnîi P.
44	<i>„Conținutul pregătirii tehnice și tactice elementare a fotbaliștilor de 10-12 ani”</i>	Pogreban Serghei	Rotaru A. Danail S.
45	<i>„Анализ объема выполнения технических действий футболистами разной квалификации”</i>	Rogaci Veaceslav	Carp Ion
46	<i>„Selecția și orientarea copiilor cu aptitudini pentru practicarea judoului”</i>	Rubanovici Natalia	Carp Ion
47	<i>„Анализ технико-тактической деятельности футболистов в процессе тренировки и соревнований”</i>	Rusnac Stanislav	Danail S.S. Danail S.N.
48	<i>„Fondarea și activitatea federației naționale sportive”</i>	Russu Ghenadii	Vasile Triboi
49	<i>„Сравнительная характеристика динамики показателей физического развития и общедвигательной подготовленности 7-17 летнего возраста в условиях полового диморфизма”</i>	Șcerbina M.	Poburnîi P.
50	<i>„Dinamica dezvoltării calităților fizice la adolescente în procesul lecțiilor de educație fizică”</i>	Serbușca Maxim	Braniște Gheorghe
51	<i>„Методика физической подготовки подростков 13-15 лет занимающихся футболом”</i>	Stefanovici Leonid	Danail S.S. Danail S.N.
52	<i>„Экспериментально-аналитические исследования показателей, определяющих спортивную пригодность детей и подростков к занятиям теннисом”</i>	Șumacova Iu.	Poburnîi P.
53	<i>„Экспериментально-аналитические исследования дошкольного физического воспитания, как одного из факторов укрепления здоровья и подготовки детей к школе”</i>	Tereșina I.	Poburnîi P.
54	<i>„Dezvoltarea calității motrice viteză la elevii claselor gimnaziale prin metoda algoritmizării”</i>	Tîncovan Diana	Carp Ion
55	<i>„Оценка уровня технико-тактической подготовленности баскетболисток 13-15 лет”</i>	Tîslenco Sergiu	Danail Sergiu

56	<i>„Воспитание физических (двигательных) качеств. Динамика двигательных качеств гандболистов различного амплуа в тренировочном макроцикле”</i>	Tucina Svetlana	Danail S.N.
57	<i>„Исследование параметров подготовленности, определяющих эффективность комплектования сборных экипажей в гребле на байдарках и каноэ”</i>	Țurcan A.	Poburnîi P.
58	<i>„Особенности методики обучения плаванию детей грудного возраста”</i>	Vaşenco Marina	Mileacova Elena.
59	<i>„Исследование факторов, определяющих спортивную пригодность к занятиям греблей на байдарках и каноэ”</i>	Velinciuc P.	Poburnîi P.
60	<i>„Методологические основы спортивной ориентации и отбора юных борцов лицеев-интернатов спортивного профиля”</i>	Cuznețov A.	Poburnîi P. Branîște Gh.
61	<i>„Особенности изменения двигательных показателей девушек в процессе тренировочных занятий аэробикой”</i>	Usanova Elena	Danail S.N.
62		Ampava Dinu	Carp Ion

Tabelul 6

Tematica tezelor de licență la masteranzi 2012-2013

Nr. d/o	Tema lucrării	Conducător științific	Candidat
1.	„Применение подвижных игр – с целью отбора борцов вольного стиля на этапе начальной подготовки”	Braniște Gh. Busuioc S.	Stoțchii Leonid
2.	„Unele aspecte metodico-practice ale formării ținutei corecte a elevilor din clasa a II-a la lecțiile de educație fizică”	Braniște Gheorghe	Borș Sergiu
3.	„Оценка уровня технико-тактической подготовленности баскетболисток 13-15 лет”	Danail Sergiu	Ceban Tatiana
4.	„Metodologia stretchingului în combaterea spasticității prin programa de kinetoterapie la persoanele cu parapareză după traumatisme vertebro-medulare”	Agapii Eugen	Cocîrț Eugen
5.	„Формирование двигательных навыков у аутичных детей на базе социально-психологической адаптивной программы кинетотерапии с поэтапным обучением”	Poburnîi Pavel	Gheliman Alexandr
6.	„Studiu cu privire la indicii dezvoltării calităților motrice la elevii claselor gimnaziale cu diferite condiții de activitate”	Carp Ion	Griza Ion
7.	„Методика применения стретчинга в тренировочных занятиях начинающих теннисистов”	Carp Ion	Helbet Iulia,
8.	„Исследование динамики показателей, характеризующих спортивную пригодность и подготовленность юных боксеров в многолетней тренировке”	Dercacenco Ivan	Hohlov Oleg
9.	„Влияние занятий аэробикой на динамику двигательных показателей девушек”	Danail Sergiu	Neagu Gh.
10.	„Selecția sportivă și orientarea boxerilor în sistemul pregătirii multianuale”	Carp Ion	Nelipenco Sergiu
11.	„Recuperarea copiilor-sportivi cu deficiențe fizice prin mijloace specifice kinetoterapiei”	Carp Ion	Pînzaru Anastasia
12.	„Selecția secundară în grupele de antrenament sportiv la gimnastica artistică feminină pe baza criteriilor psihologici”	Danail Sergiu	Popușoi Nina
13.	„Реабилитация лиц пожилого возраста с поясничным остеохондрозом”	Danail Sergiu	Rusu Eugen
14.	„Strategia instruirii serviciilor în tenisul de masă”	Danail Sergiu	Radu Elena
15.	„Особенности содержания физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста”	Danail Sergiu	Smirnova Ecaterina
16.			Sîrbu Eugenia

În total au fost prezentate **62** lucrări de licență. La acest compartiment de activitate este necesar să menționăm lucrul realizat de către P. Poburnîi, dr., conf. univ., S.Danail, dr., prof.univ., V.Triboi, I. Carp, dr., conf.univ., care au contribuit mult la realizarea proiectelor ale lucrărilor prin activitățile consultative multilaterale cu candidații.

2.12. Pregătirea materialelor

La începutul anului de studii și pe parcursul primului și al doilea semestru la catedră se elaborează materialele pentru desfășurarea examenelor de curs și de stat conform disciplinelor catedrei, tematica lucrărilor de licență, testărilor, programele de lucru de cercetare științifică (studenții, magisteranții, doctoranzi, profesori), programele conferințelor științifice pentru studenți. Toate materialele se pregătesc în conformitate cu cerințele și normativele respective, se discută la ședințele catedrei și se aprobă în procesele verbale respective.

În anul 2012-2013 de studiu au fost discutate și elaborate programele analitico – tematice la toate disciplinele citite la catedră.

2.13. Lucrări și articole cu caracter metodic îndeplinite de membrii catedrei

În anul 2012-2013 de studiu profesorii catedrei au editat lucrări metodice pentru studenți:

1. *„Теория и методика физического воспитания: курс лекций для студентов 3 курса кинетотерапии”* – E.Mileacova;

2. *„Educația fizică pentru elevii cu reținere în dezvoltarea psihică (RDP)”* – I.Arsene;

3. *„Instituții de protecție a drepturilor copilului și familiei în Republica Moldova”* – I.Arsene, Al. Arseni;

4. *„Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică și sport: note de curs”* – M.Timuș;

5. „Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică și sport: Caiet de sarcini pentru orele facultative și independente” – M.Timuş;
6. „Ghid pentru activități sportive” – V.Triboi, V.Popescu, M.Chirazi ș.a.;
7. „Metodologia sportului pentru toți (curs universitar)” - V.Triboi;
8. „Jocuri dinamice și metodică predării în clasele primare și gimnaziale” – P.Sava, D.Leahu.

2.14. Materialele legate de participarea membrilor catedrei la conferințele științifice

Nr. d/o	Denumirea lucrării	Datele bibliografice	Volumul (coli tipar)	Coautori
DANAİL S.				
1	Формирование двигательных навыков у аутичных детей на базе социально-психологической адаптивной программы кинетотерапии с поэтапным обучением	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.370-376	0,3	Гельман А. Всоцкая М.
2	Проблема реабилитации травм предплечья с использованием кинетотерапевтических средств	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.432-438	0,3	Русу Е.
3	Психосоциальная адаптация личности: авторефлексия	//Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; - Минск: БГУФК, 2012. Ч 3. с. 113-116	0,2	Милякова Е.
4	Анализ нарушений поясничного отдела позвоночника, на основе рентгенографических снимков, у пациентов с болевым синдромом спины	// Cultura fizică: probleme științifice al învățământului și sportului: Materialele conf.șt. intern. a doctoranzilor, Chișinău, USEFS, 2012, p. 264-270	0,4	Р.Потапенко

5	Кинетотерапевтическая реабилитация пациентов с поясничным остеохондрозом	// Cultura fizică: probleme științifice al învățămîntului și sportului: Materialele conf.șt. intern. a doctoranzilor, Chișinău, USEFS, 2012, p. 270-274	0,25	Р.Потапенко
TOTAL			1,45	
POBURNÎI P.				
1	Исследование динамики показателей физического развития учащихся профессионально-технического училища с различной организацией двигательной активности	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.41-44	0,15	Быткэ В. Данаил С.С.
2	Типологический подход в коррекции дисгармонического физического развития старшеклассников	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.117-123	0,25	Чурилов И. Трибой В.
3	Лонгитюдные исследования показателей физического развития и общедвигательной подготовленности учащихся 7-17-летнего возраста в условиях школьного физического воспитания	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.129-133	0,2	Ясыбаш П. Мардаре В.
4	Методология спортивной ориентации и отбора пловцов в многолетней тренировке	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.280-286	0,3	Таценко А. Солоненко Г.
5	Сравнительная характеристика показателей физического развития и психомоторики учащихся 7-15 летнего возраста с патологией слуха и практически здоровых	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.401-404	0,15	Мадан И. Лупашко В.
6	Организация, подготовка и проведение походов и	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii	0,2	Присяжнюк И.

	соревнований на туристических байдарках	fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.587-591		Лупашко В.
7	Совершенствование спортивно-технических параметров техники гребли на каноэ в условиях музыкального стимулирования	//Știința culturii fizice. Nr.9/1, Chișinău: USEFS, 2012, p.24-27	0,15	
8	Исследование психомоторной организации 11-15 летних учащихся в условиях гимназического физического воспитания	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2013. – P.92-99	0,4	Ясыбаш П. Гончарук С.
9	Исследование физической работоспособности юношей с различной организацией двигательной активности	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2013. – P.187-192	0,3	Агоп Н. Данаил С.С.
10	Экспериментально-аналитические исследования техники нападающего удара в классическом волейболе и факторов его обеспечивающих	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2013. – P.257-263	0,4	Картере Е. Лупашко В.
11	Экспериментально-аналитические исследования физического развития, общедвигательной и психомоторной подготовленности юных волейболистов в многолетней тренировке	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2013. – P.304-310	0,4	Олейник Л. Ерхан Е.
12	Исследование критериев комплектования сборных экипажей с учетом модели сильнейших гребцов на каноэ	//Știința culturii fizice. nr. 11/3, Chișinău: USEFS, 2012, p.49-52.	0,2	
13	Исследование показателей адаптации гемодинамики спортсменов высокой квалификации в	Știința culturii fizice. nr. 12/4, Chișinău: USEFS, 2012, p.69-72.	0,2	

	соревновательном периоде годового цикла тренировки			
14	Экспериментально-аналитические исследования развития специальной силовой подготовки гребцов	Știința culturii fizice. nr.13/1, Chișinău: USEFS, 2013, p.46-53.	0,4	
TOTAL			3,7	
CARP I.				
1	Metodologia organizării și desfășurării lecției de educație fizică cu elevii claselor primare în baza jocurilor dinamice	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.10-15	0,25	Carp D.
2	Formarea deprinderilor motrice de bază la elevii claselor primare prin exerciții pregătitoare și ajutoare în cadrul lecțiilor de educație fizică	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.16-21	0,25	Casian V. Jurat V.
3	Formarea competențelor cognitive la elevii claselor gimnaziale în cadrul disciplinei „Educație fizică”	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2013. – P.3-9	0,4	Anghelenici E.
4	Evaluarea competențelor profesionale ale specialiștilor din domeniul culturii fizice (studiu de caz)	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.1., Chișinău: USEFS, 2013. p.15-17	0,1	
TOTAL			1,0	
SAVA P.				
1	Jocuri dinamice și metodică predării în clasele primare și gimnaziale	Chișinău, Vizual Desing SRL, 2012. – 124 p.	6,2	Guțu V. Leahu D.
2	Muzica funcțională – mijloc de optimizare a etapei finale a lecției de educație fizică	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chișinău: USEFS, 2012, nr. 1, p. 31-33	0,1	Filipov V. Blîndu A.
3	Profesorul universitar Viorel Dorgan – întruchipare de virtuți și talent	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chișinău: USEFS, 2012, nr. 1, p. 70-71	0,05	

4	Profesorul-antrenor Vladimir Nicolenco la 75 de ani	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chișinău: USEFS, 2012, nr. 1, p. 76-77	0,05	
5	Педагогическая аттестация учителей физического воспитания Республики Молдова	// Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики. Материалы V Межд. Научн.-практ. конф. 19-22 апреля 2012, г. Орел, стр.	0,3	Паламарчук-Берлинский Л. Ляху В. Диакону М.
6	Proiectarea didactică a lecției teoretice cu subiectul «Cultura fizică recreativă» (cl. A XII-a)	// Teoria și arta educației fizice: Revista științifico-metodică. Chișinău: USEFS, 2012, nr.2, p. 24-33	0,6	Diaconu M. Filipov V.
7	Methodistul Mihail Bradu – promotor al valorilor culturii fizice	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chișinău: USEFS, 2012, nr.2, p.61-62	0,05	
8	Aprecierea stilurilor manageriale ale profesorilor de educație fizică și a atitudinii acestora privind soluționarea conflictelor	Știința culturii fizice. nr.11/3, Chișinău: USEFS, 2012, p.62-69.	0,4	Moroșan R. Moroșan I.
9	Proiectarea didactică a lecției teoretice cu subiectul „Condiția fizică a omului”	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.1., Chișinău: USEFS, 2013. p.26-29	0,2	Bejan P.
10	Proiectarea didactică a lecției de educație fizică centrate pe formarea competențelor la elevi	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.1, Chișinău: USEFS, 2013. p.69-78	0,6	Filipov V. Blîndu A.
11	Profesorul universitar – savantul Efim Filipenco la 80 de ani	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.1, Chișinău: USEFS, 2013. p.94-95	0,01	Filipov V. Buftea V.
12	Когнитивный компонент школьного куррикулума по физическому воспитанию для учащихся лицейских классов.	// Актуальные проблемы экологии и здоровья: Материалы I Международной научно-практической конференции. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2013, стр. 239 -241.	0,18	Eșanu M.

TOTAL			8,74	
BRANIȘTE G.				
1	Исследование параметров морфофункционального совершенствования организма юных спортсменов, обусловленных проектированием двигательной активности различной направленности	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.342-346	0,2	Афанасенко А. Мардаре В.
2	Анализ нарушений постурального контроля, равновесия, координации у пациентов, перенесших церебральный инсульт	//Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; - Минск: БГУФК, 2012. Ч 3. с. 366 - 369	0,15	Потапенко Р. Раку С.
TOTAL			0,35	
TIMUȘ M.				
1	Unele aspecte privind posedarea limbajului profesional scris de către viitorii specialiști în domeniul culturii fizice	//Știința culturii fizice. nr. 9/1, Chișinău: USEFS, 2012, p.9-14.	0,15	
2	Însemnătatea culturii fizice în rezolvarea problemelor fortificării spirituale și fizice a națiunii	//Știința culturii fizice. nr. 10/2, Chișinău: USEFS, 2012, p.80-85.	0,3	Aftimiciuc O.
3	Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică și sport: Note de curs.	//Chișinău: Valinex, 2013. 274p.	17,12	
4	Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică și sport: Caiet de sarcini pentru orele facultative și independente.	//Chișinău: Valinex, 2013. 60p.	3,75	
5	Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică și sport: Programă.	//Chișinău: Valinex, 2013. 21p.	1,5	
TOTAL			22,82	
DEMCENCO P.				

1	Particularitățile aplicării kinetoterapiei în tratamentul complex al scoliozei	//Știința culturii fizice. Nr.9/1, Chișinău: USEFS, 2012, p.81-85	0,2	Zavalișca A. Tuchilă I.
2	Modele matematico-analitice în structura cercetărilor pedagogice ale educației fizice: Îndrumar instructiv pentru instituțiile superioare de educație fizică	//Chișinău, Pontos, 2011 (Tipografia „Europress” SRL) – 490 p. ISBN – 978-9975-51-219-0	24,5	Zavalișca A.
3	Современные взгляды студентов на возможное и необходимое состояние физического воспитания в период обучения в ВУЗе	//Știința culturii fizice. nr. 12/4, Chișinău: USEFS, 2012, p.10-19.	0,6	Истрати А. Скутелник В. Манолаки В.
4	Особенности оценки формирования стметричного характера двигательных проявлений и приемов в дзюдо на начальном этапе спортивного совершенствования	Știința culturii fizice. nr.13/1, Chișinău: USEFS, 2013, p.30-33.	0,2	Манолаки В.
TOTAL			25,5	
ARSENE I.				
1	Rolul adaptiv al conținuturilor educaționale tematice „Joc” din cadrul disciplinei „Educație fizică” în școlile normale și în cele pentru elevii cu RDP privind optimizarea procesului instructiv-educativ	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.2., Chișinău: USEFS, 2012. p.52-57	0,3	
2	Educația fizică pentru elevii cu reținere în dezvoltarea psihică (RDP)	//Chișinău: „Valinex” SRL, 2012. – 208 p. ISBN 978-9975-68-181-0	10,4	
3	Instituții de protecție a drepturilor copilului și familiei în Republica Moldova	USM. – Chișinău: „Valinex” SRL, 2011. – 108 p. ISBN 978-9975-68-182-7	5,4	Arseni Alexandru
4	Educația fizică – premise de integrare-dezvoltare a copiilor cu dizabilități ușoare (reținere în dezvoltarea psihică)	//Știința culturii fizice. Nr.11/3, Chișinău: USEFS, 2012, p.78-82	0,25	
5	Familia și izvoarele provenienței comportamentului deviant la copii	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.3., Chișinău: USEFS, 2012. p.48-53	0,3	

6	Strategia optimizării procesului instructiv-educativ în cadrul lecțiilor de educație fizică	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.1., Chișinău: USEFS, 2013. p.11-14	0,2	
TOTAL			16,85	
TRUHIN I.				
1	Исследование показателей физического развития и общедвигательной подготовленности учащихся младшего школьного возраста в условиях школьного физического воспитания	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.71- 76	0,25	Лей А. Гърля Н.
TOTAL			0,25	
TRIBOI V.				
1	Evoluția științei managementului culturii fizice în Republica Moldova	//Chișinău: „Valinex” SRL, 2012. 18-32p. ISBN – 978-9975-68-183-4	0,7	Ambrosi N. Budevici-Puiu A.
2	Ghid pentru activități sportive	Iași, România, Tipografia Universității “A.I.Cuza”, 2012, p.147, ISSN 2284-5801	7,35	V.Popescu V.Bâlțeanu M.Chirazi ș.a.
3	Metodologia sportului pentru toți (curs universitar)	Chișinău: USEFS, 2012, (Tipografia UTM). 108p. ISBN 978-9975-4202-8-0	5,4	
4	Periodization in sport training in performance wieghtlifting	//International scientific session „Physical education and sport healthy lifestyle boost factors” București:	0,35	M.Ulăreanu V.Potop
5	The methodology of the trainingstages of the physical exercises	//International scientific conference. Trends and perspectives. In physical culture and sports, 4 nd edition, Suceava, 2012, p.22-25.	0,15	V.Buftea
6	Elaborarea unui model de planificare privind pregătirea profesională a studenților specializați în disciplinele de atletism, gimnastică și handbal	// Cultura fizică: probleme științifice al învățămîntului și sportului: Materialele conf.șt. intern. a doctoranzilor, Chișinău, USEFS, 2012, p. 3-7	0,25	C.Albină
7	Teoria și metodologia antrenamentului sportiv	//Iași: PIM, 2013. p.372 ISBN 978-606-13-1274-0	23,25	Al.Păurar
TOTAL			37,45	
MILEACOVA E.				
1	Психосоциальная адаптация	//Международная научно-	0,2	S.Danail

	личности: авторефлексия	практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; - Минск: БГУФК, 2012. Ч 3. с. 113-116		
2	Теоретико-методические основы научной деятельности (curs de lectii)	// Chişinău: „Valinex” SRL, 2012. 64p. ISBN – 978-9975-68-214-5	4	
3	Теория и методика физического воспитания: курс лекций для студентов 3 курса, кинетотерапии	// Кишинев, Valinex, 52 p. ISBN – 978-9975-68-186-5	3,25	
4	Тетрадь для семинарских работ по курсу Теоретико-методические основы научной деятельности: Учеб. пособие для студентов	// Кишинев, Valinex, 20 p. ISBN -978-9975-68-228-2	1,25	
5	Словарь основных понятий курса лекций теоретико-методические основы	// Кишинев, Valinex, 20 p. ISBN – 978-99-75-68-143-8	1,25	
6	Особенности методики обучения плаванию детей в грудном возрасте	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chişinău: USEFS, 2013. – P.25-34	0,6	Ващенко М.
7	Экспериментальное обоснование методики спортивного отбора в борьбе самбо	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chişinău: USEFS, 2013. – P.249-256	0,4	Капа А.
8	Здоровьесберегающий стиль жизни подростков: предварительный эксперимент	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chişinău: USEFS, 2013. – P.635-643	0,5	Стрелецкий А.
TOTAL			11,45	
Total			115,36	

În total au fost publicate 68 de lucrări printre care: 1 monografie, 6 îndrumare metodice și 61 articole în culegeri de materiale ale Conferințelor științifice Internaționale și universitare desfășurate în Republica Moldova, România, Rusia, Ucraina, Belarusia cu un volum total de **115,36** coli de tipar.

2.15. În an. 2012 -2013 de studiu au fost pregătite tabele ilustrative

Pe tematica antrenamentului sportiv, educației fizice școlare, pregătirii profesionale pedagogice au fost pregătite circa 100 de materiale în programul Power Point de către studenți, masteranzi, doctoranzi și profesorii catedrei, peste 70 de folii-sliduri pentru proiectarea optică, peste 200 de sliduri pentru retroproiectarea electronică, ce se aplică în procesul de predare a tematicilor menționate anterior.

2.16. Indicații metodice pentru studenții pe problemele lucrului instructiv independent

Indicații metodice referitor la activitățile instructive independente sunt elaborate la nivelul obiectivelor care sunt incluși în conținutul programelor de studii. Mai ales acest compartiment de lucru este principal în activitățile instructive ale studenților de la Facultatea cu Frecvență Redusă, unde lucrul individual prevede 70% din volumul general al programelor de studii.

2.17. Asistarea reciprocă

Acest compartiment de activitate se realizează în conformitate cu planurile individuale de lucru și planului anual de lucru al catedrei. Asistările reciproce ale membrilor catedrei sunt înregistrate în agenda respectivă. În total pe parcursul anului de studii 2012-2013 de către profesorii catedrei au fost făcute câte 2-3 asistări.

2.18. Referate și comunicări

Pe parcursul anului de studii 2012-2013 profesorii catedrei au participat cu diverse comunicări metodice la seminarele desfășurate cu profesorii de educație fizică (I.Carp, G.Braniște), cu antrenorii (P.Poburnii), cu cadrele didactice din învățământul universitar (S.Danail). A fost discutată tematica care se referă la învățământul curricular, la teoria și experiența înaintată în domeniul antrenamentului sportiv, la metodologia evaluării din cadrul învățământului școlar și universitar.

2.19. Seminarele metodice speciale pentru membrii catedrei

În luna ianuarie 2013 a fost organizat (responsabil S.Danail, G.Braniște) Seminar Metodologic pentru corpul profesoral al catedrei, doctoranzi și masteranzi cu tema „Conceptul general al învățământului de cultură fizică” cu aspecte fundamentale ale teoriei și metodologiei din domeniu.

2.20. Lucrul cu studenții Facultății cu Frecvență Redusă

Activitatea instructiv - educativă a catedrei cu contingentul studenților de la FFR a fost desfășurată în conformitate cu planul de studii, cu conținutul programelor instructive și cerințelor respective pentru fiecare an de studii prin luarea în considerație a următorilor aspecte:

1. Optimizarea organizării și desfășurării procesului instructiv - educativ în dependență de nivelul individual de pregătire a contingentului (studii anterioare, sfera activității profesionale, experiența de lucru etc.).

2. Perfecționarea în continuu a conținutului lecțiilor teoretice, metodice, seminare, de laborator, independente.

3. Organizarea optimă a termenelor pentru prezentarea lucrărilor de control, de curs și de licență.

4. Practicarea convorbirilor cu studenții pe problemele reușitei și frecvenței.

5. Desfășurarea consultațiilor la toate disciplinele catedrei atât pe parcursul anului de studii, cât și în perioada sesiunilor de iarnă și de vară.

În anul 2012-2013 de studii la Facultatea cu Frecvență Redusă au fost citite disciplinele:

- TMCF (semestrul II, IV);
- TMEF (semestrul II, IV);
- TMCF Recreative (semestrul II, IV);
- TMCF de Recuperare (semestrul III);
- Metrologia sportivă (semestrul VIII);
- Practica pedagogică (semestrul VIII, IX);
- BTMAC (semestrul V);

În total au fost citite **1309** ore: lecții teoretice – **242**; seminare - **250**; consultații – **188**; examene – **361**; practica pedagogică – **124**; examene de stat - **144**.

Prezentarea reușitei studenților Facultății cu Frecvență Redusă este reflectată în formularele statistice respective. Aici putem menționa că frecvența studenților este foarte scăzută (circa 40%) și corespunzător reușita generală este foarte slabă.

2.21. Analiza programelor de studii

După cum a fost menționat anterior, catedra își realizează procesul de studii prin conținutul programelor instructive ale disciplinelor și cursurilor în număr de 23 nominalizări cu studenții facultății de zi, cu Frecvență Redusă, Magistrat și Doctorat. La toate disciplinele în programele analitice sunt prevăzute orele pentru prelegeri, practice și independente. Coraportul lecțiilor teoretice cu cele practice (seminar, metodice) constituie circa 40% - 50%. Tematica pentru lucrul individual (independent) la facultatea de zi constituie circa 50% din volumul general de ore, iar pentru Facultatea cu Frecvență Redusă – circa 75% - 80%. Toate programele corespund cerințelor respective, dar, în același timp, este necesar să constatăm că în majoritatea programelor nu sunt elaborate conținuturi și succesiunea lecțiilor la nivelul cerințelor logicii de predare, aceasta fiind obiectivul principal, care trebuie să fie realizat până la începutul anului de studii 2012 - 2013. În afară de aceasta

trebuie să fie îmbunătățită și baza bibliografică pentru studenții cu predare în limba de stat.

2.22. Analiza conținutului și succesiunea logică a predării materialului didactic

Logica și succesiunea predării materiei didactice din cursurile respective se bazează pe sistemul pedagogic integrativ al lecțiilor (teoretice - metodice - independente - practice - seminare), care asigură formarea competențelor pedagogice profesionale integrative la viitorii specialiști din domeniu (după concepțiile lui O.A.Abdullina, P.Ia.Galiperin, V.A.Iakunin, N.V.Kuzimina, A.I.Șcerbakov). Succesiunea logică a predării materialului didactic reiese din concepțiile formării cunoștințelor pedagogice pe etape care se asigură prin algoritmele teoretice, metodice, practice și cele reproductiv formând astfel integritatea pregătirii profesionale a specialistului. Aspectele date sunt expuse în p.p 2.6; 2.9; 2.14.

2.23. Analiza legăturii programelor de studii cu programele din învățământul preuniversitar

Programele de studii la disciplinele catedrei sunt într-o conexiune strânsă cu programele de educație fizică din învățământul preuniversitar și universitar general. Activitățile educaționale ale catedrei sunt orientate, în primul rând, spre conținutul învățământului din cadrul instituțiilor menționate anterior și, în a doilea - spre specificul activității profesionale pedagogice a specialistului din domeniu. Având în vedere faptul participării profesorilor catedrei în procesul elaborării programelor de educație fizică pentru toate nivelele de învățământ putem afirma corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice și comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor, conexate cu programele respective din cadrul învățământului gimnazial, liceal de profil specializat și universitar general. Activitățile educaționale ale catedrei sunt orientate, în primul rând,

spre conținutul învățământului din cadrul instituțiilor menționate anterior și specificul activității profesionale a specialistului din domeniu.

Având în vedere faptul că în elaborarea programelor de studii la diferite nivele de învățământ au participat profesorii catedrei putem menționa corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice prin comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor.

3. PRACTICA PEDAGOGICĂ

3.1. Caracteristica generală a condițiilor de desfășurare ale practicii pedagogice

Practica pedagogică a studenților an. III și IV a fost organizată în condiții suficiente pentru a continua formarea priceperilor profesional - pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice.

Catedra (conducătorul practicii I.Carp, dr, conf.univ., V.Triboi, dr., conf.univ) a creat condiții favorabile pentru desfășurarea practicii pedagogice ce s-a manifestat prin următoarele măsuri:

1. Prezentarea la timp a listelor repartizării studenților la practica pedagogică.
2. Desfășurarea prealabilă a convorbirilor cu administrația școlilor unde se propunea repartizarea practicanților.
3. Desfășurarea conferințelor de inițiere și totalizare ale practicii pedagogice.
4. Desfășurarea controlului asupra grupelor de practicanți în teren.
5. Asigurarea fiecărui student cu „Agenda studentului practicant”.

În procesul practicii pedagogice au fost încadrați catedrele didactice ale catedrei cu experiența pedagogică înaintată: I.Truhina, I. Carp, P. Poburnîi, G.Braniște, E.Mileacova, Al.Țurcan, P.Sava, Arseni I.

Din partea școlilor procesul instructiv - educativ al practicii pedagogice a fost dirijat de cei mai buni și pregătiți profesori de educație fizică cu o experiență avansată în domeniu. Profesorii metodiști ai școlilor menționate posedă cunoștințe

și priceperi metodice necesare pentru a dirija procesul de formare a profesorului contemporan de cultură fizică.

3.2. – 3.4. Caracteristica repartizării conform planului a studenților la practică în școli

TOTALURILE

practicii pedagogice desfășurate în perioada 17.09.2012 – 12.10.2012 de către studenții anului IV, facultatea de pedagogie

Analiza planurilor de studii din cadrul Facultăților de Educație Fizică și Sport ne permite să constatăm că obiectivele principale ale sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice constituie perfectarea în continuu a procesului de pregătire a viitorilor specialiști. Practica pedagogică – ca componentă principală a procesului de instruire în instituțiile de profil contribuie în mod direct la rezolvarea acestor obiective.

În contextul celor enunțate, catedra de T.M.C.F., prin responsabilul de practică I. Carp în data de 14.09.2012 a organizat și desfășurat conferința de repartizare a studenților anului IV la practica pedagogică.

Studenții în număr de 66 persoane din grupele cu instruire în limba română- 48 studenți și 18 din grupa cu instruire în limba rusă au fost repartizați în 7 instituții preuniversitare de învățământ din municipiul Chișinău dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfășura practica pedagogică și cadre didactice cu competențe profesionale în domeniul educației fizice școlare sub conducerea metodiștilor de specialitate din cadrul catedrei menționate.

Începând cu 17.09.2012 studenții au fost încadrați în calitate de profesori de educație fizică în clasele primare, gimnaziale și liceale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Din informațiile prezentate săptămânal de către metodiștii de specialitate și frecventarea instituțiilor în care au fost repartizați studenții se poate menționa că practica s-a desfășurat la nivelul cerințelor școlii superioare în următoarele instituții: Liceul „N. Iorga” – G. Braniște; LT „Prometeu” – I. Truhin;

LT „G.Meniuc” – P.Sava; LT „O.Ghibu” – I.Carp; LT „L.Deleanu” – Țurcan A; LT „N.Gheorghiu” – E.Mileacova. Acest lucru s-a confirmat și prin rezultatele bune obținute de către studenții acestor brigăzi. Din ei pot fi menționați: Beșleaga A., Gustei A., Gutovschi N., Radovschi D., Sîtnic R., Vacarencu C., Anghelenici E., Condea R., Serbușca M., Vatavu N., Vașcenco M. și a. Persoanele menționate au dat dovadă de atârnare conștiincioasă, cunoștințe profunde, priceperi și deprinderi practice în organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică și sport cu diverse contingente de subiecți. Mulțumiri și cuvinte de laudă față de acești studenți au fost adresate din partea metodiștilor de specialitate și administrațiile instituțiilor în care s-a desfășurat practica.

Totodată, se poate de menționat că avem studenți (10 % la sută) care din motive ne argumentate au avut o atitudine neglijentă față de obligațiunile sale. O bună parte din ei nu au frecventat practica de loc, alții parțial, iar unii nu au prezentat documentația la timp. Aceste persoane sunt: Alas M., Arhip V., Baranețchi V., Cernei S., Dreglea A., Ivanțoc I., Mîțu V., Voleac A. ș. a. Unii din factorii principali ce determină situația creată la moment îi constituie atitudinea neglijentă a profesorilor din școli și a unor metodiști.

Totalurile conferinței de finalizare ale practicii pedagogice ce sau desfășurat în data de 02.11.12 ne prezintă următoarele rezultate: dintre studenți obligați să desfășoare practica au fost apreciați cu note 43 persoane, nu au prezentat documentația în termenii stabiliți 23 persoane. Cu note de „10” au fost apreciați – 11 persoane; de „9” – 15; de „8” – 15 studenți.

Analiza dărilor de seamă ale metodiștilor, documentației de lucru (agendelor) studenților practicanți, asistarea la lecțiile desfășurate ne permite să scoatem în evidență următoarele lacune:

- frecventarea insuficientă din partea studenților și chiar a unor metodiști care au vizitat instituțiile în care s-a desfășurat practica de 2 – 3 ori;

- neglijența din partea unor studenți în formarea și prezentarea la timp a documentației pentru practica pedagogică;

- pe parcursul practicii în majoritatea școlilor nu s-au elaborat proiecte didactice pentru fiecare lecție desfășurată;
- în procesul de elaborare a proiectelor didactice unii studenții încercă Tema cu competențele și obiectivele operaționale lecției în proporție de 20-30 % la sută;
- slab posedă formularea competențelor ce reies din obiectivele operaționale în conformitate cu domeniile curriculei în vigoare (cognitiv, psiho-motor și afectiv);
- lasă de dorit și varietatea metodelor de predare-învățare-evaluare, aplicate atât în cadrul lecțiilor, cât și în rubrica respectivă a proiectului didactic;
- în jur de 40 % din studenți nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului și pulsometriei lecțiilor de educație fizică;
- analiza pedagogică a lecției de (control) evaluare și darea de seamă la o parte din studenții ce au desfășurat practica nu se face conform cerințelor;
- în jur de 40 % din numărul total de studenți nu s-au încadrat în organizarea și desfășurarea activităților extradidactice cu caracter sportiv, educativ etc..

Pentru ameliorarea situației în procesul de desfășurare a practicii pedagogice pentru viitor este necesar:

- de respectat cerințele prevăzute în programa pentru practică;
- de insistat pentru frecvență și prezența (a 6 ore) obligatorie a studenților în instituțiile de învățământ unde vor fi repartizați;
- de nu admis la ore studenții care nu vor prezenta din timp proiectele didactice (responsabili – profesorii de EF și metodiștii de specialitate);
- de nu permis pentru viitor desfășurarea individuală a practicii la locul de trai.

În linii generale, practica pedagogică organizată și desfășurată cu studenții anului 3 sub egida catedrei de TMCF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

TOTALURILE

practicii pedagogice desfășurate în perioada 04.02.2013 – 01.03.2013 de către studenții anului III, facultatea de pedagogie

Actualmente, una din obiectivele principale a sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice o constituie eficientizarea în continuu a procesului de pregătire a viitorilor specialiști. Practica pedagogică – ca componentă a procesului instructiv-educativ în instituțiile de profil contribuie în mod direct la rezolvarea acestor obiective.

În contextul celor enunțate, catedra de T.M.C.F., prin responsabilul de practică I.Carp în data de 24.01.2013 s-a organizat și desfășurat conferința de repartizare a studenților anului III la practica pedagogică.

Studenții în număr de 73 persoane au fost repartizați în 7 instituții de învățământ din municipiul Chișinău dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfășura practica pedagogică și cadre didactice cu competențe profesionale înalte în domeniul educației fizice școlare, dintre care 18 studenți au desfășurat practica individual la solicitare cu acceptul decanatului sub conducerea metodiștilor de specialitate din cadrul catedrei menționate.

Începând cu 04.02.2013 studenții au fost încadrați în calitate de profesori de educație fizică în clasele primare, gimnaziale și liceale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Din informațiile prezentate săptămânal de către metodiștii de specialitate și frecventarea instituțiilor în care au fost repartizați studenții se poate menționa că practica s-a desfășurat la nivelul cerințelor școlii superioare în următoarele instituții: Liceul „N. Iorga” – G. Braniște; LT „Prometeu” – I. Truhin; LT „G.Meniuc” – P.Sava; LT „O.Ghibu” – I.Carp; LT „L.Deleanu” – Țurcan A; LT „N.Gheorghiu” – E.Mileacova. Acest lucru s-a confirmat și prin rezultatele bune obținute de către studenții acestor brigăzi. Din ei pot fi menționați Breguța A., Molnic M., Pastrama A., Popovschi G., Tarnovschi I., Ciorba C. și a. Persoanele menționate au dat dovadă de atârnare conștiincioasă, cunoștințe profunde, priceperi și deprinderi practice în organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică și sport cu diverse contingente de subiecți. Mulțumiri și cuvinte de laudă față de acești studenți au fost adresate din partea metodiștilor de specialitate și administrațiile instituțiilor în care s-a desfășurat practica.

Totodată, se poate de menționat că avem studenți (15 % la sută) care din motive ne argumentate au avut o atitudine neglijentă față de obligațiunile sale. O bună parte din ei nu au frecventat practica de loc, alții parțial, iar unii nu au prezentat documentația la timp. Aceste persoane sunt: Boboc I., Budean O., Chirila V., Cigolea P., Grădinari V., Guștiuc S. ș. a. Unii din factorii principali ce determină situația creată la moment îi constituie atitudinea neglijentă a profesorilor din școli și a unor metodiști.

Totalurile conferinței de finalizare a practicii pedagogice ce sa desfășurat în data de ne prezintă următoarele rezultate: din studenți obligați să desfășoare practica au fost apreciați cu note persoane, nu au prezentat documentația în termenii stabiliți, studenți au frecventat și practica li se prelungește până la 21.05.2013. Cu note de „10” au fost apreciați – 10 persoane; de „9” – 18; de „8” – 4. Nu au fost apreciați cu notă din motive de nefrecvență și de neprezentare la timp a documentației 24 persoane, cărora li s-au prelungit termenii de susținere a practicii pedagogice.

Analiza dărilor de seamă a metodiștilor, documentației de lucru (agendelor) studenților practicanți, asistarea la lecțiile desfășurate ne permite să scoatem în evidență următoarele lacune:

- cerințe superficiale din partea profesorilor din instituțiile în care s-a desfășurat practica (cauza profesorii de educație fizică nu sunt remunerași din parte USEFS...)

- frecventarea insuficientă din partea studenților și chiar a unor metodiști (A. Țurcan) care a vizitat instituțiile în care s-a desfășurat practica de 2 – 3 ori;

- neglijența din partea unor studenți în oformarea și prezentarea la timp a documentației pentru practica pedagogică;

- pe parcursul practicii în majoritatea școlilor nu se elaborau proiecte didactice pentru fiecare lecție desfășurată;

- în procesul de elaborare a proiectelor didactice unii studenții încercă Tema cu Obiectivele lecției în proporție de 20-30 % la sută;

- slab posedă formularea obiectivelor operaționale AXATE pe formerea subcompetențelor în conformitate cu domeniile curriculei în vigoare (cognitiv, psiho-motor și afectiv);

- lasă de dorit și varietatea metodelor de predare-învățare-evaluare aplicate atât în cadrul lecțiilor, cât și în rubrica respectivă a proiectului didactic;

- în jur de 30-40 % din studenți nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului și pulsometriei lecțiilor de educație fizică;

- analiza pedagogică a lecției de (control) evaluare și darea de seamă la o parte din studenții ce au desfășurat practica nu se face conform cerințelor;

- în jur de 60 % din numărul total de studenți nu s-au încadrat în organizarea și desfășurarea activităților extradidactice cu caracter sportiv, educativ etc..

Pentru ameliorarea situației în procesul de desfășurare a practicii pedagogice pentru viitor este necesar:

- de respectat cerințele prevăzute în programa pentru practică;

- de insistat pentru frecvență și prezența (a 8 ore) obligatorie a studenților în instituțiile de învățământ unde vor fi repartizați;

- de nu admis la ore studenții care nu vor prezenta din timp proiectele didactice (responsabili – profesorii de EF din instituție și metodiștii de specialitate).

În linii generale, practica pedagogică organizată și desfășurată cu studenții anului 3 sub egida catedrei de TMCF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

4. LUCRUL EDUCATIV

4.1.- 4.4. Planificarea și lucrul educativ cu studenții

Toate activitățile educative care au fost desfășurate de către Catedra cu studenții erau organizate în baza planificării ale acestora.

Planificarea dată vizează:

- participarea la adunările cu grupele an. III și IV la începutul practicii pedagogice și la finisarea acesteia;
- convorbirile cu studenții în cadrul ședinței catedrei o dată în semestru;
- activitățile culturale cu studenții an. I (pregătirea programelor seratelor consacrate sărbătorilor Anului Nou, 8 martie).

În afară de aceasta, procesul educativ, organizat de către Catedră, s-a desfășurat cu grupa studenților, care se specializează la probele sportive de canotaj (antrenor dr. conf. univ. P. Poburnîi).

4.5. – 4.6. Asistarea căminelor studențești

Asistarea căminelor studențești în scopul controlului stării nivelului de trai (sanitar, amenajament etc.) a fost o preocupare permanentă și sistematică a profesorilor catedrei: I.Arsene, P.Poburnîi, S. Danail, G.Braniște, I.Truhina. Rezultatele asistării s-au discutat atât în cadrul ședinței catedrei, cât și în acele cu grupele academice.

4.7. – 4.8. Asistarea bibliotecii de către studenți, propagarea cărții

Majoritatea studenților, după cum ne demonstrează rezultatele documentației de înregistrare, asistă permanent sala de citire a Bibliotecii USEFS. Dar, în același timp, putem menționa cantitatea insuficientă a manualelor la disciplinele Catedrei în limba de stat. Majoritatea studenților din grupele de predare în limba de stat ignorează literatura și manualele destul de eficiente editate în limba rusă. Totodată, cele editate în limba română sunt la o cantitate insuficientă, care nu pot să asigure cerințele necesare de abonare a studenților. Ca rezultat, la examenele de specialitate studenții demonstrează nivelul scăzut de posedare a materiei, ceea ce se manifestă prin lipsa cunoștințelor sistemice, lipsa posedării limbajului profesional etc.

5. REUȘITA ȘI FRECVENȚA STUDENȚILOR

5.1. Caracteristica frecvenței lecțiilor, seminarelor

Frecvența lecțiilor la disciplinele catedrei constituie circa 70%. Această cifră variază în dependentă de grupă și anul de studii între 65-75% și se motivează prin aceea că sunt diferite categorii de studenți, care nu frecventează lecțiile prin motivul argumentat (grafic liber de asistare) și cei care nu frecventează prin motivul neargumentat (întârzieri obișnuite, întârzieri din vacanță, zilele de odihnă etc.).

Statistica reușitei studenților este prezentată în materialele statistice standard.

5.2. Măsurile ce se iau pentru îmbunătățirea frecvenței

Cu studenții, care frecventează slab lecțiile, au multe absențe nemotivate se lucrează individual, prin convorbirile la nivelul dialogului cu profesorul respectiv și în cazurile serioase acești se invită la ședințele Senatului Facultății. În afară de aceasta se folosește informația respectivă prin scrisori la părinții studentului. Profesorii catedrei, care sunt membrii Senatului Facultății de Sport, Facultății Pedagogice (S.Danail, V.Triboi, G.Braniște) și membrii Comisiei Educative a USEFS (P.Poburnî) participă permanent la ședințele, unde se discută problemele legate de frecvența și reușita studenților.

5.3. Registrele grupelor academice și completarea lor

Toți profesorii, în acest an de studii, au manifestat o atârnare serioasă față de prezentarea registrelor, completarea tematicii, indicația orelor respective, notarea studenților, indicarea absenței etc. În orice caz, aceste lucruri au fost dublate în măsura posibilităților în agendele individuale ale profesorilor.

5.4. Caracteristica cunoștințelor studenților, nivelul pregătirii teoretice, aplicarea cunoștințelor în practică

Rezultatele asistării lecțiilor - prelegeri, seminare ne permite să menționăm nivelul scăzut de pregătire profesională - pedagogică a studenților, ceea ce se manifestă prin cunoștințele teoretice nesistematice, neposedarea complexului de cunoștințe pentru formarea ideilor clare despre concepțiile pedagogice, neînțelegerea necesității cunoștințelor multilaterale din diferite domenii de știință pentru practica pedagogică. Se observă și lipsa aspectului de integrare interdisciplinară. Aici putem să discutăm numai despre suma cunoștințelor, care nu se dezvoltă pe parcursul studiilor într-o anumită calitate de aplicare a cunoștințelor pentru obținerea a altui nivel de cunoștințe – competența integrativă și cea adaptivă.

Aceasta, după opinia noastră, se motivează prin aceea că studenții, fiind pe timpul lor școlari, n-au obținut calitatea pregătirii de cultură generală necesară pentru însușirea domeniului specializat al științelor.

De exemplu, la an.III nimeni din studenții n-a putut să răspundă la întrebările despre activitățile principale ale omului, despre structura psihologică a personalității ne mai vorbind despre alte aspecte, care trebuia să devine o continuitate, preluare logică din studiile lor anterioare școlare și în studiile actuale la facultate. Totodată, putem menționa stereotipul lor format privind nivelul activității profesionale a profesorului de educație fizică în condițiile actuale. Toate acestea, după opinia noastră, necesită examinări separate dar, în același timp, trebuie să gândim despre aplicarea la an. I de studii disciplinei "*Introducere în specialitate*", ca să formăm la viitorii pedagogi nu numai informații ce prezintă specialitatea, dar și valorile motivaționale respective.

7.1. Rezultatele sesiunii de vară cu analiza ei comparativ cu anul trecut de învățământ

1. Compararea indicilor generali ai rezultatelor sesiunii de vară din anul trecut și din acest an de studii ne permite să menționăm că aici se observă o anumită statică: 61,0% - 61,5% corespunzător.

Reușita generală la toate disciplinele **Masterat** o constituie **9,8** puncte.

7.2. Lucrări de diplomă, tematica lor

Pentru susținerea în cadrul Comisiei de Examen de Licență din partea Catedrei au fost recomandate 16 lucrări de licență la nivel de masterat și 62 lucrări de licență a studenților ciclului I de studii, ele având diversă tematică:

- educația fizică în sistemul preuniversitar și universitar;
- pregătirea sportivă și antrenament sportiv la diferite etape de performanță;
- aspecte medico-biologice, psiho-pedagogice ale culturii fizice;
- pregătirea profesională pedagogică a specialistului în domeniul culturii fizice.

Majoritatea candidaților au demonstrat nivelul înalt de pregătire, obținând notele 10. Materialele respective sunt prezentate în cap.2.11.

CONCLUZII

1. În conformitate cu obiectivele generale ale planului de lucru al Catedrei pe an.2012-2013 de studii colectivul profesoral-didactic a realizat toate activitățile pentru asigurarea și realizarea compartimentelor principale, orientate spre pregătirea profesională pedagogică a specialiștilor de cultură fizică de calificare înaltă.

2. Calitatea nivelului procesului instructiv-educativ, realizat de către colectivul profesoral-didactic al Catedrei poate fi apreciat ca suficient, având în același timp multe posibilități de sporire și eficientizare al acestuia prin lichidarea neajunsurilor respective ce țin cont de:

- sporirea nivelului de responsabilitate la profesorii Catedrei, prin efectuarea lucrului de planificare, evidență și de analiză-totalizare a procesului instructiv-educativ;

- optimizarea repartizării funcțiilor și normei didactice pentru fiecare profesor în dependență de nivelul pregătirii și competenței profesionale, motivației personale privind preferințele și interesele față de diverse activități;

3. În anul 2012-2013 de studii la Catedră au fost susținute:

- **62** lucrări de licență la ciclul I de studii cu nota medie 9,2;

- **16** lucrări de licență - Masterat cu nota medie 9,8;

- **1** disertație a fost examinată în cadrul Seminarului Științific de Profil (Cojocaru Diana, conducător științific S.Danail), fapt ce relevă despre potențialul metodico-științific al catedrei și posibilitățile de perfecționare a procesului de studii în baza datelor noi obținute în cadrul cercetărilor teoretico-empirice.

4. Starea tehnico-materială și metodică a catedrei în mai multe, în comparație cu anii precedenți, corespunde cerințelor respective pentru asigurarea procesului de studii și de cercetare științifică. În același timp putem menționa că actualmente catedra necesită de:

- cabinetul metodic al catedrei;

- laboratorul instructiv de cercetare științifică.

5. În anul nou de studii este necesar să luăm în considerație factorul necesității de a obliga pe fiecare profesor să conducă compartimentele activității catedrei (instructiv, educativ, științific etc.) la nivelul cerințelor față de specialist de calificare înaltă.

6. Pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ al Catedrei este de strictă actualitate: încadrarea cadrelor didactice noi prin anunțarea concursului la posturile vacante (**2** prof.univ.; **1** conf.univ.; **1** lector sup.univ.); asigurarea Catedrei prin amenajări tehnico-materiale solide (organizarea laboratorului științific instructiv pentru studenți); stagieri metodico-științifice ale profesorilor la diferite centre universitare de profil cu renume, participarea cadrelor didactice la seminarele metodologice Republicane și Internaționale.

Şeful catedrei TMCF
dr., prof.univ.

S. Danail