

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN REPUBLICA MOLDOVA

CATEDRA Bazele Teoretice ale Culturii Fizice

Discutat la ședința Echipei de
Calitate a catedrei BTCF
"8" din 17.06.21
Șef echipă

A fost aprobat la ședința Catedrei
BTCF „11” din 21.06.21
Șeful catedrei G. Branîște
dr.conf.univ

A fost aprobat la ședința
Consiliului Facultății Pedagogice „5” din 21.06.21
Decanul Facultății
M. Onoi dr., conf. univ.



RAPORTUL

CU PRIVIRE LA REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV – EDUCATIVE ALE CATEDREI

Bazele teoretice ale culturii fizice

PE ANUL DE STUDII 2020 – 2021

CHIȘINĂU 2021

INTRODUCERE

1. CADRUL MANAGERIAL - EDUCAȚIONAL

1.1. Corpul profesoral-didactic și componența lui calitativă

Corpul profesoral–didactic al catedrei își realizează următoarele activități educaționale de bază:

- organizarea și desfășurarea procesului instructiv–educativ în cadrul sistemului pedagogic al lecției: prelegeri, metodice, de laborator, practice, seminare, individuale și cele independente;

- organizarea și desfășurarea procesului de pregătire profesională a viitorilor specialiști în afara orelor de curs: conducerea lucrărilor de licență, lucrului educativ cu studenții, organizarea concursurilor științifice, consultațiilor metodico - științifice, competițiilor sportive, seminarelor metodico-științifice;

- pregătirea cadrelor didactico–științifice: conducerea doctoranzilor și magistraților;

- asigurarea metodico–științifică și program–normativă a procesului de învățământ la diferite nivele de studii (Facultatea Sport, Facultatea Pedagogie, Facultatea Kinetoterapie, Facultatea de Perfecționare și Reciclare a Cadrelor Didactice, Masterat; Doctorat) și la diferite specializări din cadrul facultăților ale USEFS.

La catedră activează 10 profesori titulari care în colaborare cu profesorii netitulari (6 persoane), (tab.1) cu cele de la alte facultăți similare, doctoranzi (13 persoane), masteranzi (30 persoane) și studenți.

La catedră în afară celor 10 profesori titulari activează și 6 netitulari, care sunt angajați prin cumul la 0,25 – 0,5 salariu.

Potențialul didactico-științific al catedrei

Nr.d/o	Numele, prenumele	Titulari, netitulari	Dr. hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf.univ	Conf. univ.	Doctor Asist.univ.	asist.univ.	TOTAL
1.	Braniște Gheorghe	titul.			+				
2.	Triboi Vasile	titul.		+					
3.	Poburnâi Pavel	titul.		+					
4.	Carp Ion	titul.		+					
5.	Sava Panfil	titul.				+			
6.	Țurcan Al-dru	titul.						+	
7.	Truhin Ina	titul.						+	
8.	Danail Sergiu	titul.		+					
9.	Arsene Igor	titul.			+				
10.	Mileacova Elena	titul.			+				
11.	Egorov Gheorghii	netit.						+	
12.	Popa Gheorghe	netit.						+	
13.	Danail Sergiu S.	netit.						+	
14.	Timuș Maricica	netit.					+		
15.	Pascari Daniela	netit.						+	
16.	Moroșan Angela	netit.						+	
TOTAL		10/6		4	3	1	1	7	16
		100%- 60%		25	18,7 5	6,25	6,25	43,75	100
Total titulari		10		40	30	10		20	100%
Total netitulari		6					16	84	100%

1.2. Disciplina de muncă a corpului profesoral-didactic

Pe parcursul anului 2020-2021 de studii toți profesorii angajați în procesul instructiv-educativ al catedrei au manifestat nivelul suficient al disciplinei de muncă, ceea ce se referă la desfășurarea diferitor forme de organizare a procesului de studii. Pentru aprecierea disciplinei de muncă sunt

luate în considerație atitudinea profesorilor față de desfășurarea procesului instructiv-educativ atât în cadrul lecțiilor, cât și în cadrul activităților în afara orelor de curs: lucrul educativ cu studenții.

În general, putem conchide că la unii profesori de la catedră nu s-au format atitudini corecte față de prezentarea documentației de lucru: lipsesc în planurile individuale titlurile lucrărilor publicate, lucrărilor de licență, de doctorat, conferințelor științifice.

Pentru lichidarea acestor neajunsuri, după opinia noastră, este necesară elaborarea atât formei noi, cât și a conținutului planului individual al profesorului în care trebuie să fie reflectate în mod concret toate compartimentele ale activității în cifre și date.

Este necesar, să menționăm și unele dezavantaje în cadrul activităților legate de elaborarea programelor și de prezentarea raporturilor despre lucrul realizat.

1.3. Norma didactică pe catedră

În total la catedră în anul 2020-2021 de studiu au activat 16 cadre didactice din care 10 - profesori titulari și 6 - netitulari, angajați prin cumul la 0,5%- 0,25% din norma didactică.

Din cei 16 profesori 10 sunt titulari - au gradul didactico-științific – 8 colaboratori: 4 – dr., prof.univ.; 3 – dr. conf. univ., 1 – dr. lector, 1 – conf.univ., 7 – asist .univ. La catedră activează doctori în pedagogie cu vechimea de muncă pedagogico-științifică la majoritatea 20 și peste 20 de ani (vezi tab.2)

Tabelul 2

Cadrele didactice care sunt încadrate în procesul de studiu la catedra BTCF

<i>Nr. d/o</i>	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Vârsta</i>	<i>Gradul științific și didactic</i>	<i>Vechi-me</i>	<i>Postura</i>	<i>Norma didactică</i>
1.	Danail Sergiu N	66	dr., prof. univ.	43	prof. univ.	1,0
2.	Triboi Vasile	66	dr., prof. univ.	17	prof. univ.	0,75
3.	Braniște Gheorghe	47	dr. în ped.	16	conf.univ	1,25
4.	Poburnii Pavel	76	dr., prof. univ.	46	Prof. univ.	0,5
5.	Carp Ion	56	dr., prof. univ.	30	prof. univ.	1,25
6.	Sava Panfil	70	conf. univ.	37	conf. univ.	0,5

7.	Arsene Igor	45	dr., conf. univ.	29	conf. univ.	1, 25
8.	Țurcan Alexandru	63	Asist. univ.	28	lect. sup.	1,0
9.	Truhin Ina	40	asit. univ.	19	lect. sup. univ.	1,0
10.	Mileacova Elena	45	dr.	21	Conf.univ.	1, 0
11.	Timuș Maria	37	Dr.	12	lect.univ.	0, 5
12.	Pascari Daniela	36	Asist.univ.	2	Asist.univ.	0,5
13.	Egorov Gheorghe	80	asist.univ.	40	asist.univ.	0,25
14.	Danail S.S	36	asist.univ	10	asist.univ.	0, 25
15.	Popa Ghenadie	38	asist.univ	6	asist.univ.	0, 5
16.	Moroșanu Angela	36	asist.univ.	5	asist.univ.	0,25

Din cadrul personalului didactic al catedrei 1 persoană exercită funcție administrativă: Gheorghe Braniște – șeful catedrei BTCF, la fel fiind membrul Senatului USEFS și a Seminarului Științific de Profil pe lângă USEFS.

Majoritatea profesorilor Catedrei citesc prelegeri, conduc lucrările de licență ale studenților și ale masteranzilor.

Profesorii P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, G.Braniște, I.Arsene, I.Truhin, au fost consultanți științifici la tezele de licență ale studenților și masteranzilor absolvenți în anul 2021 (45 de lucrări), care au fost susținute cu succes în cadrul Comisiei Examenului Complex de Licență.

Conducerea a tezelor de doctorat se realizează de către profesorii S.Danail, I.Carp, V.Triboi, G. Braniște.

În anul 2020-2021 de studiu la catedră au fost planificate **8090** ore, care au fost necesare pentru realizarea planului de studii la Ciclul I Licență, Ciclul II Masterat și Doctorat.

ÎN TOTAL: 11,75unități Printre care: prof. univ. –**3,5**; conf. univ. – 4,0; asist.univ. –3,75; lect. –0,5.

Repartizarea neuniformă a orelor pentru norma didactică se explică prin multitudinea disciplinelor (tematicilor) la catedră, unde divizarea orelor în cadrul anumitor discipline (tematic) între diferiți specialiști nu poate fi eficientă, având în vedere factorul continuității procesului de studii și personalității profesorului (calificarea, specializarea, aptitudini etc.).

1.4. Posturile vacante

Volumul general de ore, care este necesar pentru asigurarea planului de studii în cadrul disciplinelor catedrei și după cum ne demonstrează cifra totală pe anul de studii 2020-2021 de învățământ, îl constituie **8090** ore.

1.5. Perfecționarea corpului profesoral, formele și locul perfecționării. Stagierea.

Pe parcursul anului 2020-2021 de învățământ cadrele didactice și-au perfecționat calificarea profesională prin:

- participarea la seminare metodice: S.Danail, P.Sava, P.Poburnîi, V.Triboi, I.Carp

- diferite forme de participare la ședințele metodice din cadrul învățământului școlar și cursurilor de perfecționare ale cadrelor didactice: I.Carp, G.Braniște, P. Sava, I.Truhin.

Stagierea metodico-științifică a profesorilor poate fi realizată prin schimb de experiență și cadrelor didactice ale facultăților de educație fizică și sport de la Universitățile din Galați, Brașov, Constanța, Bacău, Universitatea „Ioan Cuza” Iași, cu condiție de relații personale ale profesorilor cu facultățile respective.

Cu regret, trebuie să menționăm, instanțele respective de la Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM, care, după părerea noastră, în ultimii ani nu se ocupă cu problema perfecționării cadrelor didactice universitare (de profilul nostru) neavând orientări respective în domeniul necesităților și posibilităților instituțiilor, ce trebuie să aibă potențialul adecvat pentru a satisface cerințele de a perfecționa, în primul rând, nivelul profesional al specialistului. De aceea, unica formă de perfecționare este autoperfecționarea care predomină pentru profesorii atât din cadrul Universității cât și din cadrul catedrei BTCF.

2. LUCRUL DIDACTIC

2.1. Analiza îndeplinirii planurilor și programelor de învățământ

În contextul cerințelor actuale față de pregătirea cadrelor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice o atenție deosebită i se atribuie esenței sociale a culturii fizice. În teoriile contemporane cultura fizică reprezintă fenomenul social, o activitate specifică umană orientată spre formarea valorilor materiale și spirituale în scopul perfecționării ființei umane. Totodată cultura fizică reprezintă prin sine sistemul pedagogic primordial prezentat prin școlile proprii – „joc”, „gimnastica”, „sport” și „recreație”. Sub aspectul structural disciplinar cultura fizică este

prezentată prin subsistemele proprii ca „Cultura fizică de bază”, „Cultura fizică sportivă”, „Cultura fizică recreativă”, „Cultura fizică de recuperare” și în ultimii ani în teoria culturii fizice s-a evidențiat „Cultura fizică adaptivă”, care la moment este asigurată prin propria sa teorie metodologică.

Astfel, cele menționate anterior ne permite să constatăm faptul că specialistul în domeniul culturii fizice sunt necesare o arie destul de amplă a cunoștințelor și competențelor din domeniul istoriei, filozofiei, biologiei, antropologiei, pedagogiei, psihologiei, fiziologiei, igienei, anatomiei, metrologiei, biochimiei, biomecanicii, sociologiei, etc.

Generalizând, teoria și practica procesului educațional la disciplina Teoria și metodologia culturii fizice din cadrul universităților de cultură fizică din mai multe țări (Rusia, Ucraina, România, Belarusi, etc.) putem menționa că în cadrul USEFS a fost realizată o abordare progresivă a conținuturilor disciplinei Teoria și Metodica Culturii Fizice, în comparație cu alte universități, unde au fost evidențiate compartimentele structurale în corespundere cu specializările practicate: *TMCF* – disciplină fundamentală pentru toate specializările: Teoria și Metodica Educației Fizice, Teoria și Metodica Antrenamentului Sportiv, Teoria și Metodica Culturii Fizice recreative, Teoria și Metodica Culturii Fizice de recuperare, pentru specializările concrete acestea avînd un conținut adaptat la specializările date.

Astfel, abordarea dată ne-a permis să optimizăm procesul instructiv-educativ sub 2 aspecte – aspect interdisciplinar pentru toate specializările și aspect de specializare orientat la fiecare specializare aparte.

Tot odată trebuie să menționăm faptul abordării intensive a curriculumurilor disciplinelor în contextul competențional privind formarea profesională a specialistului în prisma predescripțiilor procesului din Bologna unde conținutul educaționale formative se construiesc pe baza competențelor adecvate activităților ale specialistului din domeniu. În acest aspect programul disciplinelor predate la catedră au fost revizuite pentru elaborarea esențelor contextuale ale disciplinelor care vizează construcția algoritmilor orientate spre formarea competențelor generale pedagogice și a celor speciale din domeniul profesional.

Planul de studii, după cum a fost menționat anterior, prevăzut pentru anul 2020-2021, a fost realizat la toate disciplinele Catedrei. Procesul de studii a fost asigurat prin următoarele programe ale disciplinelor.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele discipline printre care la ***ciclul I de studii la facultățile Sport, Pedagogie, Kinetoterapie atât pentru secția frecvență la zi cât și învățământ la distanță:***

1. Teoria și metodologia culturii fizice.
2. Teoria și metodologia educației fizice.
3. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv.

4. Teoria și metodologia culturii fizice recreative.
5. Teoria și metodologia culturii fizice de recuperare.
6. Istoria culturii fizice.
7. Metrologia sportivă.
8. Bazele teoretico-metodologice ale cercetării științifice.
9. Practica pedagogică (facultatea Pedagogie).

Masterat – ciclul II, 18 discipline la specializarea Teoria și metodologia culturii fizice:

1. Epistemologia și metodologia cercetării
2. Bazele teoretico-metodologice ale învățământului de cultură fizică
3. Teoria învățării acțiunilor motrice
4. Acmeologia și deontologia activității profesionale
5. Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice recreative și de recuperare
6. Cultura fizică adaptivă
7. Comunicarea profesională științifică
8. Bazele metodologice ale proiectării activităților de cultură fizică
9. Abordări inovaționale ale culturii fizice pentru diverse categorii de populație/Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice profesional aplicative.
10. Tehnologii informaționale în cercetarea științifică/ Psihologia educației fizice și sportului
11. Asigurarea științifico-metodologică a activității sportive
12. Construcția și dezvoltarea sportului pentru toți
13. Construcții curriculare ale învățământului de cultură fizică
14. Controlul pedagogic și metrologic în domeniul culturii fizice
15. Construcția și dezvoltarea sportului paralimpic
16. Psihofiziodiagnostica/ Metode și tehnici de cercetare a activităților de cultură fizică în sistemul de învățământ
17. Practica de specialitate
18. Practica de cercetare/ elaborarea tezei de master

Ciclul III - Doctorat, 2 discipline:

1. Teoria și metodologia culturii fizice.
2. Metrologia sportivă

Programele de studii la toate disciplinele au fost revăzute sub aspectul perfecționării structurii și conținutului didactic.

2.2. Caracteristica condițiilor de desfășurare a cursurilor teoretice, practice și antrenamentelor

Catedra BTCF desfășoară procesul instructiv-educativ în blocul 1 de studii, unde condițiile fondului auditorial sunt suficiente. Catedra nu dispune de un auditoriu special amenajat pentru disciplinele de bază. Procesul instructiv-educativ este asigurat cu materiale ilustrative în format electronic, care se aplică în conformitate cu necesitățile.

Pe parcursul anului de studiu Catedra a fost aprovizionată cu tehnologii computerizate (proiector) pentru desfășurarea lecțiilor și asigurarea tehnică privind efectuarea lucrului informațional tehnologic.

2.3. Nivelul științific și metodic de predare a disciplinelor

Analiza posibilităților metodic-științifice ale Catedrei în predarea materiei didactice a disciplinelor ne permite să menționăm că nivelul de desfășurare a procesului de instruire corespunde cerințelor respective ale învățământului superior. Acesta reiese din faptul că nivelul de calificare profesională a cadrelor didactice prezintă: 4 profesori universitari, cu vechimea de muncă în domeniu peste 40 de ani; 4 conferențieri universitari cu experiența de activitate în domeniu - 20-35 de ani. Toți profesorii titulari citesc prelegeri, lecții metodice, seminare, de laborator și desfășoară practica pedagogică. La ședințele Echipei de asigurare a calității și la ședințele de catedră, problema calității de desfășurare a orelor se evidențiază în prim plan.

Pe parcursul anului 2020-2021 de studiu problema calității lecțiilor s-a discutat în cadrul celor 10 ședințe ale catedrei și ale acelor din cadrul Echipei de asigurare a calității. Conform graficului stabilit la început de an de studii, are loc asistență reciprocă a profesorilor la activitățile didactice. Problema calității procesului instructiv-educativ la catedra BTCF a fost discutată și în cadrul ședinței Consiliului Facultății Pedagogie.

Procesul instructiv-educativ al Catedrei este asigurat și suplimentat cu datele cercetărilor științifice, realizate de către profesori și doctoranzi (G. Braniște, S. Danail, I. Carp, V. Triboi, P. Poburnii, P. Sava) în domeniul optimizării procesului de pregătire profesională a studenților.

Un rol de importanță majoră au cele trei discipline de integrare profesională a viitorilor specialiști ca: BTMAC, practica pedagogică și lucrul de cercetare științifică a studenților. În afară de aceasta, în cadrul procesului instructiv-educativ Catedra desfășoară anual: - câte 2 conferințe pedagogice, seminare metodice, cu studenții unde se discută conținutul și metodologia activităților profesionale pedagogice ale practicanților ce țin de aspectele interdisciplinare cu participarea metodiștilor de la catedrele pedagogice și speciale.

- Conferințele științifice studențești, atât în cadrul Catedrei, cât și acele naționale și internaționale, prezentând materiale ale rezultatelor cercetărilor științifice ale studenților, care reprezintă integritatea conținuturilor multidisciplinare privind competențele instructive ale viitorilor specialiști.

- Seminarele metodico - științifice cu participarea specialiștilor de la alte instituții și din străinătate.

În același timp trebuie să menționăm faptul că examinarea problemei de optimizare a procesului de studii, care se desfășoară în cadrul catedrei, n-a devenit practica permanentă în activitatea profesorilor pentru determinarea factorilor favorizanți și inhibitori în scopul obținerii informației multilaterale obiective și celei subiective (de la studenți), astfel, obținând și relația indirectă de la subiecții încadrați în proces de predare-instruire.

2.4. Prezența textelor de lecții și analiza lor

Textele lecțiilor din cadrul conținuturilor educaționale ale programelor de studii la disciplinele catedrei sunt elaborate de către profesorii în conformitate cu cerințele tehnologiilor de predare.

Ele conțin elementele inovatorii științifice și în același timp cele clasice-conservative, care corespund cerințelor de bază ale manualului (cursului). În același timp este necesar să menționăm că textele lecțiilor nu sunt prezentate într-un volum integru la nivelul lecțiilor citite, ci numai la nivelul tezelor de bază. În prezent sub această formă sunt elaborate programele de studii la disciplinele „Istoria culturii fizice”, manual „Teoria și metodologia antrenamentului sportiv”, “Metrologia sportivă” etc.

2.5. Analiza activității profesorului

Actualmente la Catedră s-a format o concepție bine conturată în predarea materiei didactice din cadrul tuturor disciplinelor, care constă în aplicarea sistemului pedagogic integrativ al lecțiilor, capabil să dezvolte problema formării cunoștințelor teoretico-metodice și competențelor profesionale la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice. Acest sistem include în sine o succesiune anumită taxonomico - tipologică a lecțiilor: prelegere - lecția independentă - metodică - de laborator (practico-metodică) - seminar - de control (evaluare).

Ordinea dată de lecții ne permite de a conecta cunoștințele fundamentale cu priceperile practico-metodice într-un ansamblu integrativ, astfel formând la studenți competențe pedagogice integrative la nivelul productiv și cu elemente euristice pentru diferite activități profesional-pedagogice.

2. 6.Asistarea la prelegeri, lecții practice, de laborator. Analiza lor.

În contextul că procesul instructiv- educativ a avut forma *online* de desfășurare, asistarea la ore nu a fost posibilă. Analiza acestora se poate face doar în baza **Informație cu privire la organizarea procesului didactic online** prezentate de cadrele didactice din cadrul Catedrei.

2.7. Accesibilitatea în predarea materiei didactice și corespunderea ei conținutului programelor

Toate programele la disciplinele citite la Catedră, orientate spre pregătirea profesională a studenților, sunt elaborate în conformitate cu cerințele respective față de studii universitare (și postuniversitare).

Analiza generală a conținutului programelor instructive, manualelor și îndrumărilor metodice ne permite să menționăm accesibilitatea lor pentru studenți. Totodată este necesară reînnoirea materiei didactice și reeditare (elaborare) îndrumărilor metodice în limba română.

Acesta se referă, în primul rând, la disciplinele „Teoria și metodică educației fizice”. Conținutul lor trebuie să corespundă în mai multe specializări concrete ale viitorilor profesioniști prin predominanța tematicii adecvate.

2.8. Măestria pedagogică

Actualmente, la catedră s-au format **3 orientări** metodologice care se referă la pregătirea profesional-pedagogică a viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice.

1. Orientarea spre optimizarea procesului instructiv - educativ al educației fizice din învățământul preuniversitar și universitar, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținutul educațional, profesiografic, metodologic etc. (P.Sava, I.Carp, G.Braniște).

2. Orientarea spre formarea specialistului de calificare înaltă prin formarea competențelor pedagogice profesionale în activitățile didactice și educative, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale, metodologice, profesiografice sub aspectul componentelor de bază în structura activității profesionale pedagogice a specialistului (S.Danail, I.Carp, G.Braniște).

3. Orientarea spre optimizarea procesului de antrenament sportiv, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale de antrenament sportiv, personalitatea sportivului și antrenorului (V.Triboi, P.Poburnîi).

Majoritatea lecțiilor, desfășurate sub aspectul orientărilor anterior menționate, au caracterul creativ-inovator, fiind rezultatul experimentării tehnologiilor (abordării) noi de predare.

2.9. Activitatea creativă a profesorului

Activitatea creativă a profesorilor de la catedră să manifestă prin utilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ inovațiilor metodico-științifice, procedeele metodice, printre care putem menționa:

1. Inovații metodico-științifice se utilizează pe larg în cadrul lecțiilor desfășurate de către P.Sava, P.Poburnîi, I.Carp, I. Arsene, V.Triboi, G.Braniște, prin intermediul datelor noi obținute în rezultatul experimentărilor pedagogice din cadrul abordărilor proprii teoretico-empirice a procesului de studii. În baza acestora sunt optimizate metodele de predare a disciplinelor „Epistemiologia cercetării științifice”, „Bazele pedagogice ale activității

profesionale a profesorului de cultură fizică”, „Comunicarea didactică a profesorului de educație fizică”, „Teoria și metodologia culturii fizice de recuperare”.

2. Formele de predare-cercetare sunt utilizate pe larg prin proiectările tehnico-grafice din cadrul programei instructive propusă de către I. Arsene („Metrologia sportivă” și din cadrul proiectărilor cu elemente de cercetare-experimentare (I.Carp, S.Danail, I.Truhin, G.Braniște).

Aceasta se referă mai mult la realizarea lucrărilor de licență prin lucrul individual cu studenții facultății Pedagogie, anul 3 studii cu frecvență și anii 4,5 studii cu frecvență redusă.

Activitatea profesional-pedagogică a cadrelor didactice ale catedrei se caracterizează prin nivelul relativ înalt de abordare a procesului instructiv-educativ, orientat spre formarea specialiștilor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice (P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail).

Aceasta se manifestă prin abordarea-elaborarea materiei didactice pentru studenți cu elemente noi și de creație (I.Carp), ceea ce contribuie la intensificarea și conștientizarea activităților instructive ale studenților. Ca rezultat, **28** de studenți și **17** masteranzi au realizat lucrările de licență finalizate în baza experimentelor pedagogice de constatare și de formare.

Profesorii cu experiență (S.Danail, P.Poburnîi, I.Carp, P.Sava, Gh.Braniște, E.Mileacova,) atrag atenția deosebită și permanentă asupra aspectelor de perfecționare a procesului de studii.

Totodată, putem menționa că potențialul existent de profesionalism și de experiență cu un nivel destul de înalt al profesorilor nu se realizează într-o măsură adecvată în conformitate cu cerințele față de procesul de studii universitare contemporane. Aceasta se manifestă prin:

1. Orientările slab conturate, sub aspectul conceptual, spre reînnoirea programelor de studii, inclusiv și spre elaborările didactico-metodice ale disciplinelor respective.

2.10. Analiza cunoștințelor studenților

Cunoștințele teoretice, metodice, priceperi pedagogice integrative ale studenților se verifică la diferite etape ale procesului instructiv-educativ al disciplinelor citite la catedră.

Cunoștințele teoretice se verifică prin: lecții seminare; lucrări de control, evaluări curente și evaluări finale.

Competențele pedagogice integrative se verifică prin: rezultatele practicii pedagogice - rezultatele realizării activităților în domeniul pedagogiei și psihologiei aplicative (an.3 și 4); lucrări de licență.

Acest sistem de evaluare a studenților ne permite să analizăm și să apreciem nivelul de pregătire a viitorului specialist din diferite puncte de vedere cu evidențierea fiecărei etape de instruire la fiecare disciplină.

În anul 2020-2021 de studii analiza rezultatelor evaluării complexe a studenților anilor 1-4,5 la toate disciplinele catedrei ne permite să menționăm nivelul reușitei, care constituie: **Semestrul I** - 49,15 %; **Semestrul II**- 45,7 %. În cadrul conținutului educațional al

disciplinelor citite la Catedră, începând cu sem.1 de studii, se practică formarea la studenți competențelor profesionale pedagogice de bază, care constituie structura funcțională a activității profesorului.

1. Componenta gnostică - competențele pedagogice gnostice orientate spre posedarea activităților de autoinstruire - autoperfecționare prin sistemul de sarcini ale activității instructive independente: lecții-seminare și de laborator, ce vizează practicarea cunoștințelor la nivelul conștientizat, fiind baza științifico-metodică pentru activitățile de auto-perfecționare orientată.

2. Componenta de proiectare - competențele pedagogice orientate spre însușirea activităților de planificare-proiectare în cadrul procesului instructiv-educativ al educației fizice din sistemul de învățământ și antrenamentului sportiv prin lecții - seminare, de laborator: ce vizează realizarea proiectelor de planificare, proiectelor - fragmente cu anumite sarcini pedagogice.

3. Componenta constructivă - competențele pedagogice orientate spre elaborarea conținuturilor didactice din cadrul lecțiilor și activităților educative-formative în corespundere cu situații pedagogice și forme organizatorice ale procesului instructiv-educativ. Elaborarea metodologiei respective din cadrul activității predare-instruire prin diverse mijloace ale educației fizice.

4. Componenta organizatorică - competențele pedagogice de organizare a procesului instructiv-educativ de educație fizică și antrenamentului sportiv prin modelarea activităților în cadrul lecțiilor practice și de laborator.

5. Componenta comunicativă - competențele pedagogice de comunicare la nivelul lingvodidactic profesional, orientate spre prezentarea materiei didactice și formarea relațiilor comunicative cu elevii și societatea, spre intermedierea diferitor situații pedagogice (lecții metodice, seminare).

6. Componenta motrică - priceperile pedagogice de predare, reproducere și producere teoretică și practică a structurii biomecanice - didactice a exercițiilor analitice, construirea lor în sisteme operaționale, orientate spre formarea calităților fizice, priceperilor psihomotrice și aptitudinilor psihosociale. Formarea priceperilor componenteii activității pedagogice motrice se realizează în cadrul lecțiilor teoretice, metodice și de laborator.

În afară de aceasta, în anii următori de studii va fi aplicată metodologia modulară și de standardizare în elaborarea conținuturilor educaționale, care prevede sistemul competențional progresiv în formarea specialistului:

1. Competența conceptuală (cunoașterea bazei conținutului).

2. Competența instrumentală (posedarea tehnologiilor de operaționalizare).

3. Competența integrativă (abilitatea de a implementa cunoștințele).

4. *Competența contextuală* (priceperi și deprinderi de a realiza activitățile în contextul condițiilor reale).

5. *Competența adaptivă* (abilități de anticipare, de prognozare și de programare).

Trecerea la acest sistem va contribui la sporirea nivelului procesului de predare-instruire, la concretizarea obiectivelor cadru și de referință și ca urmare aceasta se va reflecta asupra reușitei studenților.

2.11. Formarea abilităților de activitate independentă

Pentru formarea abilităților de activitate independentă în toate programele analitice sunt prevăzute compartimente respective cu volumul 100% de ore față de volumul general pentru activitățile instructive independente ale studenților. În afară de aceasta pentru realizarea proiectelor grafice, lucrărilor de control, lucrărilor de licență, la catedră se desfășoară lucrul individual (prevăzut în programele analitice ale disciplinelor) și consultativ, ceea ce se referă la formarea competențelor integrative și contextuale.

2.12. Analiza lucrului profesorilor cu studenții an. I—V studii cu frecvență și studii frecvență redusă

Toate activitățile educaționale cu studenții se efectuează în conformitate cu obiectivele respective ale tuturor disciplinelor citite în cadrul procesului instructiv-educativ al catedrei, care este orientat spre formarea priceperilor și competențelor profesionale pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice.

La prima etapă de pregătire se formează baza teoretică, metodică și teoretico - aplicativă prin sistemul pedagogic al lecțiilor respective care se verifică ulterior în activitățile practice din cadrul practicii pedagogice. Aceasta ne oferă posibilitatea să formăm competențele profesionale integrative ale pedagogului. În același timp, începând cu sem. III - IV, formarea priceperilor date se asigură prin activitățile instructive creative ale studenților prin selectarea și realizarea proiectelor cu elemente de cercetare științifică la disciplina "TMCF", care se încadrează în practica pedagogică (ca obiect de investigație) și se finalizează cu prezentarea documentației de lucru pentru practica pedagogică .

În an. II secția zi și IV frecvență redusă, studenților care manifestă capacitățile de a rezolva independent procesul de cercetare științifică, li se propune tematica lucrărilor de licență. La sfârșitul sem. VI-VIII lucrările de licență trec susținerea prealabilă la catedră (martie -aprilie) și se recomandă pentru susținerea finală în cadrul Comisiei de susținere a examenului complex de licență.

În anul 2020-2021 de studii din partea catedrei au fost recomandate **28 lucrări de licență** a studenților ciclului I pentru susținerea în cadrul Comisie examenului complex de licență și **17 lucrări de master**, care ulterior au fost apreciate cu notele 9 -10, iar media constituie 9,5 de puncte (vezi tab. 5).

**Tabelul 5. Lista lucrărilor de licență a studenților care au fost susținute în cadrul
CECL**

	<i>Numele, prenumele,</i>	<i>Numele, cond. științific</i>	<i>Tema tezei de licență</i>
1.	Burclî Artur	Panfil Sava conf. univ	Sporirea capacității de efort la elevii clasei a V-a prin utilizarea metodei antrenamentului în circuit
2.	Arcușenco Iurie	Carp Ivan dr., prof. univ.	Metodica însușirii elementelor tehnice specific jocului de volei cu elevii claselor gimnaziale
3.	Chirilov Sergiu	Carp Ivan dr., prof.univ.	Evaluarea competențelor de educație fizică ale elevilor claselor gimnaziale
4.	Guțu Anatolie	Carp Ivan dr., prof.univ.	Strategii de organizare a procesului de educație fizică în clasele gimnaziale după interese sportive
5.	Greco Dumitru	Carp Ivan dr., prof.univ.	Proiectarea obiectivelor curriculare în procesul de educație fizică în clasele gimnaziale
6.	Cadî Grigore	Carp Ivan dr., prof.univ.	Selecția copiilor cu aptitudini pentru a practica voleiul în secțiile sportive
7.	Șevciuc Alexandru	Carp Ivan dr., prof.univ.	Методика обучения младших школьников двигательным действиям в баскетболе на уроках физической культуры.
8.	Lefter Iurie	Braniște G., dr., conf.univ.	Studiu privind dezvoltarea calității motrice- rezistența prin mijloace specifice fotbalului în ciclul gimnazial de învățământ
9.	Bogdan Natalia	Carp Ivan dr., prof.univ.	Dezvoltarea calităților motrice viteza la elevii claselor liceale prin dozarea diferențiată a efortului fizic
10.	Zmeu Vladimir	Poburnii Policarp dr., prof.univ.	Determinarea conținutului și căilor de dezvoltare a rezistenței la copiii din clasele gimnaziale
11.	Gazibar Victoria	Braniște G., dr., conf.univ.	Sporirea performanței motrice a elevilor claselor primare prin intermediul jocurilor dinamice și ștafete
12.	Șaptefrați Vladislav	Popa Ghenadie drd., asist.univ.	Optimizarea capacității motrice a elevilor din ciclul gimnazial prin intermediul jocurilor mobile specifice
13.	Stratulat Alexandru	Braniște G., dr., conf.univ.	Impactul activităților de educație fizică în dezvoltarea și pregătirea fizică a elevilor claselor liceale
14.	Barbînța Mihail Vasile	Braniște G., dr., conf.univ	Metodica dezvoltării coordonării la elevii din ciclul gimnazial în cadrul activităților extracurriculare cu conținuturi didactice din baschet
15.	Gîrbu Gheorghe Iacob	Braniște G., dr., conf.univ	Abordarea diferențiată a efortului fizic în dezvoltarea psihomotrică a elevilor din ciclul gimnazial
16.	Vacaru Ovidiu	Braniște G., dr., conf.univ	Specificul metodologiei de dezvoltare fizică și psihomotrice a elevilor din ciclul liceal
17.	Chiochiu Savelie	Braniște G., dr., conf.univ	Dezvoltarea calităților motrice a elevilor din ciclul liceal în cadrul activităților extracurriculare
18.	Ixari Ion	Popa Ghenafie dr., asistent univ.	Aplicarea metodelor antrenamentului în circuit în pregătirea fizică a elevilor din ciclul gimnazial
19.	Salcuțan Vadim	Popa Ghenafie dr., asistent univ.	Dezvoltarea îndemânării la elevii claselor primare prin intermediul jocurilor dinamice
20.	Scvirov Marin	Arsene I., dr., conf.univ.	Studiul experimental al evaluării calităților motrice la elevii claselor primare în cadrul lecției de educație fizică
21.	Covadji Vasili	Poburnii P dr., prof. univ.	Исследование организационно-методических особенностей отбора юных борцов в условиях лицея-

			интерната спортивного профила г. Комрата
22.	Pogorlețcaia Angela	Timuș Maria dr., assist.univ.	Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у учащихся начальных классов.
23.	Teaciu Stanislav	Poburnii P dr., prof. univ.	Исследование современных средств и методов силовой направленности в структуре воспитания специальной выносливости у гребцов высокой квалификации в подготовительном периоде годового цикла тренировки
24.	Scolischii Alexei	Poburnii P dr., prof. univ.	Комплексные исследования морфофункциональной и спортивно-технической подготовленности гребцов на каноэ в многолетней тренировке
25.	Belous Ana	Carp Ivan dr., prof.univ.	Исследование показателей физического развития, его дееспособности в динамике общедвигательной подготовленности учащихся младшего школьного возраста сельской гимназии
26.	Vidiș Danu	Truhin Ina drd., asist.univ.	Studiul privind indicii somatici și motrice al elevilor din învățământul liceal în cadrul activităților de educație fizică
27.	Mihailov Eugenia	Mileacova E. Dr., conf.univ.	Особенности рекреативного плавания для детей старшего дошкольного возраста
28.	Шершнев Евгений	Timuș Maria dr., asist.univ.	Особенности применения интервального метода в тренировке борцов самбистов для решения задач предсоревновательного периода подготовки
TEZE DE MASTER			
1.	Soltan Valentina	Braniște G., dr., conf.univ	Specificul metodologiei de dezvoltare fizică și psihomotrice a elevilor din ciclul liceal
2.	Paladi Dmitri	Braniște G., dr., conf.univ	Optimizarea capacității motrice a elevilor din ciclul gimnazial prin intermediul jocurilor mobile specifice
3.	Sîrbu Sergiu	Braniște G., dr., conf.univ	Studiul privind dezvoltarea calității motrice rezistența prin mijloace specifice fotbalului în ciclul gimnazial de învățământ
4.	Tiple Alin	Braniște G., dr., conf.univ	Specificul efortului fizic în cadrul desfășurării lecțiilor de educație fizică cu elevii din ciclul gimnazial
5.	Botnari Slivca Tatiana	Braniște G., dr., conf.univ	DEZVOLTAREA CALITĂȚILOR MOTRICE A ELEVILOR DIN CICLUL LICEAL ÎN CADRUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
6.	Cubasov Oleg	Carp Ivan dr., prof.univ.	Selectia si orientarea sportivilor ce practica polo pe apa in procesul pregătirii multianuale
7.	Gîtu Ghenadie	Carp Ivan dr., prof.univ.	Strategii de învățare a elementelor tehnice ale jocului de volei în liceu
8.	Nița Svetlana	Danail Serghei dr., prof. univ.	Методика подготовки юных скалолазов (этап начальной подготовки)
9.	Nița Ștefan Ștefan	Danail Serghei dr., prof. univ.	Особенности технической подготовки скалолазов
10.	Ruseva Anastasia Vasile	Mileacova Elena dr., conf.univ.	Особенности физического воспитания в лицейских классах
11.	Șemetov Alexandr	Danail Serghei dr., prof. univ.	"Оптимизация специальной физической подготовки борцов греко-римского стиля на основе применения борцовской РЕЗИНЫ "

12.	Storceus Vladislav	Danail Serghei dr., prof. univ.	Impactul practicării exercițiilor fizice de forță asupra stării emoționale a femeilor
13.	Babin Alexandru	Braniște G. Dr., conf.univ.	Dezvoltarea îndemânării la elevii claselor primare prin intermediul jocurilor dinamice
14.	Akdaş Cihan	Braniște G. Dr., conf.univ.	Изучение влияния средств физического воспитания на коррекцию пониженного уровня психофизического развития школьников начальных классов
15.	Rotaru Ghenadie Gheorghe	Danail Serghei dr., prof. univ.	Disciplină și comportament canin Metode și reguli practice în dresaj
16.	Storceus Vladislav	Timuș Maria dr., asist.univ.	Impactul practicării exercițiilor fizice de forță asupra stării emoționale a femeilor
17.	Nebesnii Vasile Vasile	Danail Serghei dr., prof. univ.	Спортивно-техническое совершенствование гребцов в многолетней тренировке

În total au fost prezentate **28** lucrări de licență și **17** teze de master. La acest compartiment de activitate este necesar să menționăm lucrul realizat de către P. Poburnii, dr., prof. univ., S. Danail, dr., prof.univ., Braniște G., dr.conf. univ., I.Arsene, I. Carp, dr., prof.univ., E. Mileacova, dr., conf. univ., I.Truhin care au contribuit la realizarea proiectelor ale lucrărilor prin activitățile consultative multilaterale cu candidații.

2.14. Pregătirea materialelor.

La începutul anului de studii și pe parcursul primului și al doilea semestru la catedră se elaborează materialele pentru desfășurarea examenelor de curs și de stat conform disciplinelor catedrei, tematica lucrărilor de licență, testărilor, programele de lucru de cercetare științifică (studenții, magisteranții, doctoranzi, profesori), programele conferințelor științifice pentru studenți. Toate materialele se pregătesc în conformitate cu cerințele și normativele respective, se discută la ședințele catedrei și se aprobă în procesele verbale respective.

2.15. Lucrări și articole cu caracter metodic îndeplinite de membrii catedrei.

În anul 2020-2021 de studii, profesorii catedrei au editat lucrări metodice:

1. Budevici- Puiu A., **Braniște G.**, Popa G. **Management aplicat în știința sportului și educației fizice** - Chișinău: S.n., 2020 Tipogr. "Valinex" – 163 p. ISBN 978-9975-68-401-9.
2. **Arsene Igor. Teoria și metodologia educației fizice la preșcolari: Caiet de seminar.** Universitatea de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul, Catedra Istorie și Teoria Educației. – Cahul : S. n., 2021(Tipogr.Centrografic)". – 40 p. Bibliogr.: p. 38-39 (28 tit.). – 50 ex. ISBN 978-9975-88-064-0. 373.2:796.011.3(076.5) A 83
3. **Физическая культура** / под ред. Е. В. Миляковой, В. П. Дорган. – Кишинэу : Б. и., 2020 (Типogr. "Valinex"). – 152 p. Bibliogr. la sfârșitul temelor. – 300 ex. ISBN 978-9975-68-402-6./
4. **CURRICULUM pentru activități extrașcolare din cadrul Instituțiilor de învățământ general** domeniul *Sport, Turism și Agrement*. Învățământ extrașcolar/Nicolaie Bragarenco, Constantin Ciorbă, **Ivan Carp**, Alina Nistean; coordonator general: Valentin Crudu; coordonator științific: Vladimir Guțu; Ministerul Educației Culturii și

5. SAVA, Panfil; TENU, Silvia; ROTARU, Aliona. **Metodologia dezvoltării și evaluării calităților fizice a elevilor din clasele primare prin intermediul testelor motrice.** În: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective Științe Socio-umanistice și Didactica Științelor Socio-umanistice.* Vol. 3, 29-30 septembrie 2020, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 193-197. ISBN 978-9975-76-311-0, 978-9975-76-314-1
6. Leu Mihail, Sava Panfil. **Rolul activităților educative extracurriculare în formarea personalității sportivilor.** În: *Articole de bune practici în domeniul extrașcolar.* Revistă Electronică a Centrului Republican pentru Copii și Tineret ARTICO, 2021, nr.3.

2.14. Materialele legate de participarea membrilor catedrei la conferințele științifice

PARTICIPAREA LA MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE:

1. *Braniște Gheorghe, dr., conf. univ.*

- **Аналитические исследования полового диморфизма в теории и практике спорта высших достижений.** În: *Materialele conferinței științifico-practice, didactice aniversării a 80 de ani de la campionilor URSS, antrenorilor emeriti al Republicii Moldova la lupte de sambo Semion și Ivan Curdov,* Ediția a V-a, Chișinău 2020, p.30-35.
- **Opiniile specialiștilor privind îmbunătățirea tehnologiilor didactice de predare a conținutului gimnasticii în lecțiile de educație fizică cu elevii ciclului primar.** În: *Sport. Olimpism. Sănătate: Materialele Congresului Științific Internațional.* Chișinău: USEFS, 2020.
- **Применение средств силовой направленности для развития специальной выносливости в подготовительном периоде тренировки гребцов высокой квалификации.** În: *Sport. Olimpism. Sănătate: Materialele Congresului Științific Internațional.* Chișinău: USEFS, 2020

2. *Carp Ion, dr., prof. univ.*

- **Evaluation of the Professional Competences of the Specialists in the Field of Physical Education and Sport.** By Proceedings of the International Scientific Conference “Actualities and Perspectives of Physical Education and Sport Sciences” 2020. Bucharest, 2020, p.84-89.
- **Identificarea timpului efectiv de joc la echipele de fotbal seniori din campionatul Republicii Moldova** În: *Sport. Olimpism. Sănătate.* Materialele Congresului Științific Internațional. Ediția a V-a. Chișinău: USEFS, 10 - 12 septembrie 2020, p. 372-378.
- **Formarea competențelor profesionale de educație fizică la elevii specialității „pedagogie preșcolară” prin metode interactive.** Materialele conferinței științifice internaționale, Ediția 1-a, 3 decembrie 2020, – Chișinău : USEFS. S. n., 2020 (Tipogr. "Valinex") p.10-15 0,3 c/a ISBN 978-9975-68-417-0.
- **The correction of the students body structure in the process of physical education, considering the state of their posture.** În *Materialele I-ei Conferințe electronice științifico-practice cu participare internațională,* Kiev: UNEFS din Ucraina:[resurs electronic], 25 mai 2021, p.102-105

3. *Sava P., conf. univ.*

- **Vitalie Voinițchi, Sava Panfil, Trihin Ina. CONSIDERAȚII REFERITOARE LA CALITATEA ELABORĂRII CURRICULA DE EDUCAȚIE FIZICĂ PENTRU CLASELE V-XII,** EDIȚIA 2019. În: “SPORT. OLIMPISM. SĂNĂTATE” Materialele Congresului Științific Internațional. Ediția a V-a. 10-12 septembrie 2020. Chișinău, 2020.

4. *Arsene Igor dr., conf. univ.*

- **Использование соревновательно - игрового метода на уроках физической культуры у школьников (15 лет) с задержки психического развития (ЗПР).** Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сборник научных статей / М-во образования Респ. Беларусь, ВГУ имени П.М. Машерова; Учреждение «Витебский обл. центр физвоспитания и спорта учащихся и студентов»; М-во спорта РФ ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» [и др.]; редкол.: П.И. Новицкий (гл. ред.)(и др.). – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 332 с. ISBN 978-985-517-769-3

Studiu privind atractivitatea lecțiilor de educație fizică pentru elevii din ciclul gimnazial. Buletinul Științific al Universității de Stat „B. P. Hasdeu” din Cahul, Seria Științe Umanistice, 1 (11), 2020. P- 187.

5. Poburnî P., dr., prof.univ.

- **Сравнительный анализ параметров определяющий подготовленность юных спортсменов в циклических видах спорта в условиях полового диморфизма.** În materialele Conferinței Științific-practice dedicate aniversării a 80 ani a campionilor URSS, antrenorilor emeriti a RM la lupte sambo Semion și Ivan Curdov, EDIȚIA a V-a,05.10.2020, c. 19-23 Chișinău, RM.

- **Сравнительные характеристики национальных рекордов в отдельных дисциплинах легкой атлетики морфофункциональных возможностей обеспечивающих их в условиях полового диморфизма.** În materialele Conferinței Științific-practice dedicate aniversării a 80 ani a campionilor URSS, antrenorilor emeriti a RM la lupte sambo Semion și Ivan Curdov, EDIȚIA a V-a,05.10.2020, c. 47-52, Chișinău.

- **Гребля на лодках „Дракон,, и в Молдове.** În materialele Conferinței Științific-practice dedicate aniversării a 80 ani a campionilor URSS, antrenorilor emeriti a RM la lupte sambo Semion și Ivan Curdov, EDIȚIA a V-a,05.10.2020, c. 95-98, Chișinău.

6. Triboi V., dr., prof. univ.

- Vasile TRIBOI, Natalia NASTAS, **Pedagogical and Organizational Aspects in the Fight Against Doping in Sport.** 2020 <https://lumenpublishing.com/journals/>

- Amelicichin Ecaterina, Triboi Vasile. **"Prevenirea și combaterea violenței și intoleranței în sport".** Autonomia, integritatea, combaterea dopajului și a corupției în sport : Conferință științifică cu participare internațională, 5 noiembrie 2020 / – Chișinău : USEFS, 2020 (Tipogr. "Valinex"). – 205 p.– 100 ex.,ISBN 978-9975-131-90-2. 341.63:796.011.5(082)

7. Mileacova E. dr., conf., univ.

- Ващенко М.А., Милякова Е.В., Дорган В.П. **Частота сердечных сокращений у детей 5 лет в системе групповых занятий рекреативно-оздоровительного плавания.** В: Материалы XXIV Междунар. науч. конгр. «Олимпийский спорт и спорт для всех» (10-13 июня 2020 г., Казань) – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», 2020.

- Милякова Е.В., Ващенко М.А., Дорган В.П. **Дидактические стратегии в системе рекреативно-оздоровительного плавания детей 3-5 лет** // Молодой ученый. - 2020. - № 23 (314). - С. 575-579. - URL: <https://moluch.ru/archive/314/71374/> (дата обращения: 12.06.2020).

8. Timuș Maria, dr. lector univ.

- Timuș M. **Self-assessment of the professional language training level at master degree students of the physical education and sport faculties of supes.** În: «СПОРТИВНИЙ ВІСНИК ПРИДНІПРОВ'Я», nr.1, Днепропетровск, 2021, p.144-150. ISSN 2071-1476

- Timuș M. **Determination and analysis of the criteria for evaluation of the written professional language of a didactic project.** În: «СПОРТИВНИЙ ВІСНИК ПРИДНІПРОВ'Я», nr.2, Днепропетровск, 2021, p.... ISSN 2071-1476 (în curs de editare)

În total au fost publicate 22 articole științifice - dintre care 6 rezumate, 5 monografii.

2.15. În anul 2020 -2021 de studii au fost pregătite tabele ilustrative

Pe tematica antrenamentului sportiv, pregătirii profesionale pedagogice au fost pregătite circa 100 de materiale în programul Power Point de către studenți, masteranzi, doctoranzi și profesorii catedrei, ce se aplică în procesul de predare a tematicilor menționate anterior.

2.16. Indicații metodice pentru studenții pe problemele lucrului instructiv independent

Indicații metodice referitor la activitățile instructive independente sunt elaborate la nivelul obiectivelor care sunt incluși în conținutul programelor de studii. Mai ales acest compartiment de lucru este principal în activitățile instructive ale studenților de la învățământul cu frecvență redusă, unde lucrul individual prevede 70% din volumul general al programelor de studii.

2.17. Asistarea reciprocă

Acest compartiment de activitate se realizează în conformitate cu planurile individuale de lucru și planului anual de lucru al catedrei. Asistările reciproce ale membrilor catedrei se realizează după graficul de asistare reciprocă la ore, care sunt elaborate la început de fiecare semestru. În total pe parcursul anului de studii 2020-2021 de către profesorii catedrei au fost făcute câte 3-4 asistări.

2.18. Referate și comunicări

Pe parcursul anului de studii 2020-2021 profesorii catedrei au participat cu diverse comunicări metodice la seminarele desfășurate cu profesorii, cu antrenorii, cu cadrele didactice din învățământul universitar, în regim online pe diverse platforme electronice. A fost discutată tematica care se referă la învățământul curricular, la teoria și experiența înaintată în domeniul antrenamentului sportiv, la metodologia evaluării din cadrul învățământului școlar și universitar.

2.19. Seminarele metodice speciale pentru membrii catedrei

În luna aprilie 2021 a fost organizat Seminar Metodologic cu tema „*Probleme actuale pregătirii profesionale pedagogice a specialistului de cultură fizică în contextul abordării competenționale*” cu aspecte fundamentale ale teoriei și metodologiei din domeniu.

2.20. Lucrul cu studenții Facultății Pedagogie, studii cu frecvență redusă

Activitatea instructiv - educativă a catedrei cu contingentul studenților facultății Pedagogie a fost desfășurată în conformitate cu planul de studii, cu conținutul programelor instructive și cerințelor respective pentru fiecare an de studii prin luarea în considerație a următorilor aspecte:

1. Optimizarea organizării și desfășurării procesului instructiv - educativ în dependență de nivelul individual de pregătire a contingentului (studii anterioare, sfera activității profesionale, experiența de lucru etc.).

2. Perfecționarea în continuu a conținutului lecțiilor teoretice, metodice, seminare, de laborator, independente.
3. Organizarea optimă a termenelor pentru prezentarea lucrărilor de control, de curs și de licență.
4. Practicarea convorbirilor cu studenții pe problemele reușitei și frecvenței.
5. Desfășurarea consultațiilor la toate disciplinele catedrei atât pe parcursul anului de studii, cât și în perioada sesiunilor de iarnă și de vară.

În anul 2020-2021 de studii la Facultatea Pedagogie, studii cu frecvență redusă, au fost citite disciplinele:

- TMCF
- TMEF
- TMCF Recreative
- Metrologia sportivă
- Practica pedagogică
- BTMAC
- Istoria culturii fizice

În total au fost citite **1924**ore: lecții auditotiale–810 ; consultații pentru examene – **46**; examene – **320**; practica pedagogică – **340**; examene de stat – **59**; **Nr. de ore alocate ghidării activității individuale- 643.**

Prezentarea reușitei studenților este reflectată în datele semestrale prezentate deacanolui în urma fiecărei sesiuni. Aici putem menționa că frecvența studenților este scăzută și corespunzător reușita generală este foarte slabă.

2.21. Analiza programelor de studii

După cum a fost menționat anterior, catedra își realizează procesul de studii prin conținutul programelor instructive ale disciplinelor cu studenții facultății Pedagogie, învățământ cu frecvență și frecvență redusă, masterat și doctorat. La toate disciplinele în programele analitice sunt prevăzute orele pentru prelegeri, practice și independente. Coraportul lecțiilor teoretice cu cele practice este de 2/3,(seminar, metodice), astfel în procente constituie circa 40% - 60%. Toate programele corespund cerințelor respective, dar, în același timp, este necesar să constatăm că în majoritatea programelor nu sunt elaborate conținuturi și succesiunea lecțiilor la nivelul cerințelor logicii de predare, aceasta fiind obiectivul principal, care trebuie să fie realizat pentru anul următor de studii. În afară de aceasta trebuie să fie îmbunătățită și baza bibliografică pentru studenții cu predare în limba de stat.

2.22. Analiza conținutului și succesiunea logică a predării materialului didactic

Logica și succesiunea predării materiei didactice din cursurile respective se bazează pe sistemul pedagogic integrativ al lecțiilor (teoretice - metodice -independente - practice -

seminare), care asigură formarea competențelor pedagogice profesionale integrative la viitorii specialiști din domeniu (după concepțiile lui P.Ia.Galiperin, V. Pâslaru, N.V.Kuzimina, S. Danail). Succesiunea logică a predării materialului didactic reiese din concepțiile formării cunoștințelor pedagogice pe etape care se asigură prin algoritmele teoretice, metodice, practice și cele reproductivă formând astfel integritatea pregătirii profesionale a specialistului.

2.23. Analiza legăturii programelor de studii cu programele din învățământul preuniversitar

Programele de studii la disciplinele catedrei sunt într-o conexiune strânsă cu programele de educație fizică din învățământul preuniversitar și universitar general. Activitățile educaționale ale catedrei sunt orientate, în primul rând, spre conținutul învățământului din cadrul instituțiilor menționate anterior și, în a doilea - spre specificul activității profesionale pedagogice a specialistului din domeniu. Având în vedere faptul participării profesorilor catedrei în procesul elaborării programelor de educație fizică pentru toate nivelele de învățământ putem afirma corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice și comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor, conexe cu programele respective din cadrul învățământului gimnazial, liceal de profil specializat și universitar general. Activitățile educaționale ale catedrei sunt orientate, în primul rând, spre conținutul învățământului din cadrul instituțiilor menționate anterior și specificul activității profesionale a specialistului din domeniu.

Având în vedere faptul că în elaborarea programelor de studii la diferite nivele de învățământ au participat profesorii catedrei putem menționa corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice prin comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor.

3. PRACTICA PEDAGOGICĂ

3.1. Caracteristica generală a condițiilor de desfășurare ale practicii pedagogice

Practica pedagogică a studenților anilor III învățământ zi și V învățământ frecvență redusă a fost organizată în condiții suficiente pentru a continua formarea priceperilor profesional - pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice, în contextul restricțiilor impuse de pandemie.

Catedra (responsabil de practică I.Carp, dr, prof.univ., I.Truhin asist.univ., I.Arsene dr.conf.univ., Țurcan Al., asist.univ. a creat condiții favorabile pentru desfășurarea practicii pedagogice pentru studenții ciclului I ce s-a manifestat prin următoarele măsuri:

1. Prezentarea la timp a listelor repartizării studenților la practica pedagogică în instituțiile corespunzătoare;
2. Desfășurarea prealabilă a convorbirilor cu administrația acestor instituții, unde se propunea repartizarea practicanților;
3. Desfășurarea conferințelor de inițiere și totalizare ale practicii pedagogice;
4. Desfășurarea controlului asupra grupelor de practicanți în teren.
5. Asigurarea fiecărui student cu „Agenda studentului practicant”.

În procesul desfășurării practicii pedagogice au fost încadrați catedrele didactice ale catedrei cu experiența pedagogică înaintată: I.Truhin, I. Carp, P.Sava, Arsene I.

Din partea gimnaziilor și liceelor, procesul instructiv-educativ al practicii pedagogice a fost dirijat de cei mai experimentați și pregătiți profesori de educație fizică cu o experiență avansată în domeniu. Profesorii metodiști ai acestor instituții posedă competențele metodice necesare pentru a dirija procesul de formare a profesorului contemporan de cultură fizică.

3.2. – 3.4. Caracteristica repartizării conform planului a studenților la practică în școli

TOTALURILE

stagiului de practică pedagogică desfășurată în perioada 21.09.2020–16.10.2020 de către studenții anului III, programul de studiu Educație fizică, Facultatea Pedagogie

Valoarea educativă și formativă a educației fizice și a sportului școlar depinde în mod decisiv de competențele profesorului. Practica pedagogică contribuie într-o măsură substanțială la formarea acestora. Prin intermediul celor 240 de ore de pregătire alocate pentru anii II și III - ce cuprinde practica la învățământul primar, la învățământul gimnazial și la învățământul liceal studentul, absolvent al programelor de studii superioare de licență, capătă competențe în ceea ce privește întocmirea documentelor de proiectare didactică, în ceea ce privește organizarea și desfășurarea procesului instructiv educativ cu diverse contingente de elevi, și de ce nu competențe de manager.

Stagiile de practică reprezintă un element esențial și în cadrul socializării profesionale a studenților. Succesul absolvenților pe piața muncii va depinde, în mare măsură, de gradul în care aceștia vor cunoaște specificul activității profesionale a profesorului de educație fizică. Ca

rezultat a efectuării stagiilor de practică, studentul-viitorul pedagog, poate determina perspectivele realizării profesionale în sistemul ales de specializare, iar rezultatele practicii justifică atribuirea calificării profesionale ale acestuia.

În contextul celor enunțate, catedra BTCT prin responsabilul de practică la facultate I.Carp în data de 18.09. 2020 a organizat și desfășurat conferința de repartizare a studenților anului III pentru stagiul de practica pedagogică.

Studenții în număr de 12 persoane, grupa 307 PEF cu instruire în limba română au fost repartizați în 3 instituții preuniversitare de învățământ din mun. Chișinău și 10 studenți individual în alte instituții din republică, după solicitare, dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfășura stagiul de practică pedagogică, fiind ghidați de cadre didactice cu competențe profesionale în domeniul educației fizice școlare sub conducerea a trei metodiști de specialitate din cadrul catedrei menționate.

Începând cu ziua de luni 21.09.2020 studenții au fost încadrați în calitate de profesori de educație fizică la clasele gimnaziale și liceale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Din informațiile prezentate săptămânal de către metodiștii de specialitate și frecvența instituțiilor în care au fost repartizați studenții se poate menționa că practica s-a desfășurat la nivelul cerințelor situației create în condițiile de pandemie, în următoarele instituții: LT „I.Creangă” – Truhin Ina; LT „Onisifor Ghibu” – I.Carp și Liceul Teoretic „George Meniuc” – P.Sava.

Pe parcursul practicii rezultate bune au obținut studenții care au avut atitudine conștientă față de obligațiunile sale, care au dat dovadă de disciplină de muncă și competențe profesionale în organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică cu diverse contingente de elevi, în mod special Moroza Vitalie, Arcușenco Iurie, Bogdan Natalia, Dascal Alexandru și Șcvirov Marin. Mulțumiri și cuvinte de laudă față de studenții ce au desfășurat practica după program individual la locul de trai au fost adresate din partea metodiștilor de specialitate și administrațiile instituțiilor în care s-a desfășurat practica dintre care putem menționa pe Mîrza Valentina LT „Gaudeamus,, Chîinău, Belous Ana Gimnaziul Țîmbala, Sîngerei, Buiucî Artur LT „Iu. Hașdeu,, Chișinău.

Cu regret, se poate de menționat că avem studenți care din motive neargumentate au avut o atitudine neglijentă față de obligațiunile sale, deoarece nu au frecventat practica de sistematic și au prezentat documentația la timp. Din aceștea pot fi menționați: Cebotari Vasile, Colesnic Leonid, Babin Eugen Zmeu Vladimir ș.a.

Totalurile conferinței de finalizare ale practicii pedagogice ce s-au desfășurat în data de 29.10.2020 ne prezintă următoarele rezultate: dintre studenții obligați să desfășoare practica au fost apreciați cu note 14 de persoane, nu au prezentat documentația în termenii stabiliți 8 persoane. Cu note de „10” au fost apreciați – 2 persoane: de „9” – 3 persoane; de „8” – 5 studenți și de „7” – 4 studenți. Ceilalți n-au prezentat documentația la timp și nu li sa acordat note.

Analiza dărilor de seamă ale metodiștilor, documentației de lucru (agendelor) studenților practicanți ne permite să scoatem în evidență următoarele lacune:

- unii studenți nu posedă competențe de formulare a obiectivelor operaționale în conformitate cu domeniile curriculumului în vigoare (cognitiv, psiho-motor și afectiv);

- lasă de dorit și varietatea metodelor de predare-învățare-evaluare, aplicate atât în cadrul lecțiilor, cât și în rubrica respectivă a proiectului didactic;

- unii studenți nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului și pulsometriei lecțiilor de educație fizică;

- analiza pedagogică a lecției de (control) evaluare și darea de seamă la o parte dintre studenții ce au desfășurat practica nu se face conform cerințelor;

- neglijența din partea unor studenți în formarea și prezentarea la timp a documentației pentru practica pedagogică.

Pentru ameliorarea situației în procesul de desfășurare a practicii pedagogice pentru viitor este necesar:

- în cadrul orelor teoretice și practice desfășurate la facultate, cadrele didactice să pună accent pe competențele specifice necesare studenților în organizarea lecțiilor de educație fizică în conformitate cu structura și conținutul curriculumului în vigoare;

- să se țină cont de situația creată în legătură cu pandemia Covid 19 și de insistat pentru organizarea și desfășurarea lecțiilor în aer liber...;

- a nu admite la ore studenții care nu vor prezenta din timp proiectele didactice (responsabili – profesorii de educație fizică și metodiștii de specialitate) etc.

În linii generale, practica pedagogică organizată și desfășurată în condițiile pandemice create la moment cu studenții anului III sub egida catedrei BTCTF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

Raportul cu privire la desfășurarea practicii de licență cu studenții

din cadrul catedrei BTCTF

În cadrul catedrei, practica de licență se desfășoară în perioada 17.04.2021-05.05.2021, cu studenții programelor Educație fizică, Fitness și programe de recreare; Educație fizică/ Psihopedagogie și Educație fizică, Educație fizică și sport/Antrenament sportiv, învățământ cu frecvență redusă. Aceasta se realizează în conformitate cu planurile de studii și cele de lucru ale cercurilor științifice studentești, iar lucrul individual cu fiecare student se planifică în planurile individuale ale profesorilor catedrei. În anul de studii 2020- 2021 profesorii catedrei au colaborat cu studenții anului III, IV și V de la învățământul la zi și cel de la frecvență redusă. Au fost aprobate 28 teme ale lucrărilor de licență în cadrul cărora s-au realizat aspecte teoretico – metodice și cele empirice experimentale ale cercetării. Practica de licență se realizează prin următoarele forme de activități:

- Lucrul individual cu studenții (student stagier- conducător științific)
- Lucrul în echipe în teren (brigada studenților practicanți- metodistul practicii pedagogice)
- Seminarele teoretico- metodice cu studenții stagieri în cadrul catedrei cu tematica” Organizării și desfășurării a activităților de cercetare științifică”
- Raporturile studenților stagieri în cadrul catedrei cu privire la realizarea proiectelor de stagiere de cercetare științifică
- Conferințelor studențești din cadrul catedrei, ale universității și cele internaționale

În luna martie, a fost desfășurată conferința științifică studențească la nivel de catedră unde au fost apreciate și selectate 3 cele mai bune lucrări pentru participarea la Conferința Științifică Studențească Internațională a USEFS care a avut loc în data de 22 aprilie.

Rezultatele susținerii prealabile a lucrărilor de licență în cadrul catedrei ne permite să menționăm faptul că conținutul lor corespunde cerințelor *Regulamentului de elaborare a lucrărilor de licență*, majoritatea din care a fost apreciată cu nota maximă și propuse spre susținerea din cadrul Comisie examenului complex de licență.

Tot aici, trebuie să menționăm că majoritatea licențiaților au obținut nivelul suficient al cunoștințelor și competențelor ale activității independente de cercetare științifică prin faptul introducerii sistemului de lecții consultative ce țin de metodologia cercetării științifice.

4. LUCRUL EDUCATIV

4.1.- 4.4. Planificarea și lucrul educativ cu studenții

Toate activitățile educative care au fost desfășurate de către Catedra cu studenții erau organizate în baza planificării acestora.

Planificarea dată vizează:

- participarea la întrunirile cu grupele an. III și V învățământul frecvență redusă la începutul practicii pedagogice și la finisarea acesteia;
- convorbirile cu studenții în cadrul ședinței catedrei o dată în semestru;
- activitățile culturale cu studenții an. I (se referă la Planul activităților educative și sportive a USEFS)

În afară de aceasta, procesul educativ, organizat de către Catedră, s-a desfășurat cu grupa studenților, care se specializează la probele sportive de canotaj (antrenor dr. conf. univ. P. Poburnîi).

4.5. – 4.6. Asistarea căminelor studențești

Asistarea căminelor studențești în scopul controlului stării nivelului de trai (sanitar, amenajament etc.) a fost o preocupare permanentă și sistematică a profesorilor catedrei:

I.Arsene, I. Truhin. Rezultatele asistării s-au discutat atât în cadrul ședinței catedrei, cât și cu grupele academice unde curatori de grupe sunt I. Arsene și I. Truhin.

4.7. – 4.8. Frecventarea bibliotecii de către studenți, propagarea cărții

Majoritatea studenților, după cum ne demonstrează rezultatele documentației de înregistrare, frecventează permanent sala de citire a Bibliotecii USEFS, unde există un fond de cărți foarte variat. Majoritatea studenților din grupele de predare în limba de stat ignorează literatura și manualele destul de eficiente editate în limba rusă. Totodată, cele editate în limba română sunt la o cantitate insuficientă, care nu pot să asigure cerințele necesare de abonare a studenților.

5. REUȘITA ȘI FRECVENȚA STUDENȚILOR

5.1. Caracteristica frecvenței lecțiilor, seminarelor

Frecvența lecțiilor la disciplinele catedrei constituie circa 80%. Această se datorează faptului că studentului îi vine greu să se conecteze pe o platforma electronică sau alta, invocând motive diferite(lipsa de utilaje tehnice, lipsa de internet etc.). Plus la asta, desfășurarea orelor în regim online a devenit o problemă și pentru cadrele didactice care nu sunt destul de pregătite pentru aceasta.

5.2. Măsurile ce se iau pentru îmbunătățirea frecvenței la orele *online*

Cu studenții, care frecventează slab lecțiile sau care absentează nemotivat se lucrează individual, prin convorbirile la nivelul dialogului cu profesorul respectiv. Profesorii catedrei, care sunt membrii Consiliului Facultății Pedagogie și curatori de grupe participă permanent la ședințele, unde se discută problemele legate de frecvența și reușita studenților.

5.3. Registrele grupelor academice și completarea lor

Toți profesorii, au manifestat o atârnare serioasă față de completarea registrelor, completarea tematicii, indicația orelor respective, notarea studenților, indicarea absenței acestora, etc.

5.4. Evaluarea. Caracteristica cunoștințelor studenților, nivelul pregătirii teoretice, aplicarea cunoștințelor în practică

Evaluarea este o componentă necesară funcționării oricărui sistem și confirmă gradul lui de eficiență. Procesul de învățământ ca sistem cu structură specifică are un nivel al așteptărilor, exprimat în scopuri și obiective, un nivel de componentă (științifică, metodologică) și un nivel al realizărilor, exprimat în modificările comportamentului formativ gnostic, operațional, valorico-atitudinal.

Pentru proces educațional din cadrul disciplinelor ale Catedrei BTCF evaluarea este o componentă a strategiei perfecționării procesului didactic, a sistemului de formare profesională a personalității specialistului de calificare înaltă în domeniul culturii fizice.

Evaluarea randamentului educațional are ca obiective:

- *determinarea performanțelor necesare pentru obținerea noilor însușiri în etapa ulterioară ;*

- *aprecierea, estimarea reușitelor obținute;*
- *diagnosticarea rolului rezultatelor însușirii;*
- *prognozarea, elaborarea predicțiilor orientate spre evoluția ulterioară a comportamentului însușit;*
- *favorizarea progresului reușitei al studentului;*
- *mobilizarea studentului ca subiect al procesului de învățare-comunicare;*
- *aprecierea obiectivelor finale.*

În scopul estimării rezultatelor academice la finele unui segment de activitate, sau pe parcursul procesului, pentru stimularea activității studenților se realizează evaluarea lor la startul, pe parcursul ei și la finele acesteia prin acele trei tipuri de evaluare:

- **evaluarea inițială prin următoarele forme: testarea**, ce se realizează preponderent în scris prin teste inițiale; **chestionarea**, ce se realizează atât în scris, cât și oral.

- **evaluarea curentă/continuă prin:** cursul universitar, seminarul universitar laboratorului.

- **evaluarea finală:** laboratorul, testarea, examenul, ședința de susținere / prezentarea rezultatelor obținute în cadrul unui proiect, ședința de susținere a tezelor de an, ședința de susținere a tezelor de licență.

În ultima perioadă, în cadrul procesului educațional al Catedrei, sunt utilizate pe larg și alte forme de **evaluare a procesului de instruire/cercetare**. Au devenit deja tradiționale:

- conferințele științifice studentești naționale și internaționale (anuale);
- conferințele științifice studentești universitare (anuale);
- conferințele științifice studentești ale catedrelor (anuale);
- conferințele studenților-practicanților (de reper și de totalizare);
- concursurile echipelor studenților-practicanți (anuale, an. 3 de studii);
- expozițiile materialelor documentare ale studenților-practicanți (anuale, an. 3 de studii);
- mesele rotunde;
- seminarele științifice etc.

Acest sistem de evaluare contribuie la rezolvarea următoarelor sarcini:

1. Eficientizarea activităților instructive și acelor de cercetare-căutare ale studenților, orientate spre realizarea pe etape a proiectelor de licență la nivelul abordării teoretico-empirice care se relaetază la conferințele științifice studentești și în cazul conferințele Internaționale – cu publicarea materialelor în culegere oficială ale articolelor științifice, ori cu înregistrarea în programele oficiale ale forurilor respective.

2. Sporirea nivelului competențelor cognitive la studenți, în contextual integral al cunoștințelor, capacităților și atitudinilor.

3. Transparentizarea și obiectivizarea evaluării rezultatelor ale activității instructive, de cunoaștere și cele practice în cadrul discuțiilor publice în sistemul de ședințe ale conferințelor, seminarilor și meselor rotunde.

4. Formarea autoaprecierii reale și obiectivizate la studenți în procesul discuțiilor pe problemele abordărilor individuale și ale rezultatelor comparative în cadrul expozițiilor.

În perioada ultimilor cinci ani participarea studenților în cadrul activităților menționate anterior, s-a majorat de la 50% la 75%, ceea ce s-a reflectat asupra mediei generale a lucrărilor de licență, în dinamică – 8,5 pînă la 9,5 puncte.

5. Sporirea nivelului formării competențelor de cercetare științifică, de proiectare pedagogică și a limbajului profesional scris ca componentă indispensabilă a activității profesionale cu aspect creative.

În cadrul procesului de evaluare se aplică atît metodele tradiționale, cît și acele alternative.

Tipologia *metodelor tradiționale* de evaluare cuprinde:

a) *evaluarea orală* prin: interviuri, dialoguri, expuneri orale, dialoguri, comunicări orale, conversații, chestionare orală.

b) *evaluarea prin probe scrise* care se realizează prin: chestionar, lucrări scrise, compunere, eseuri, teste, proiecte.

c) *evaluare prin lucrări practice* se efectuează prin probe practice orientate spre verificarea și evaluarea capacității studenților de a aplica în practică și gradul de posedare a competențelor profesionale pedagogice (cognitive, operaționale, valorico-orientative) formate anterior. Se realizează prin lucrări de laborator, lucrări de teren/practicii pedagogice.

Tipologia *metodelor alternative* o constituie: studiul de caz, proiectul, brainstorming-ul, evaluarea asistată a lecțiilor, desfășurate de către studenți-practicanți).

De asemenea, se aplică tradițional instrumentariul *testelor* în scopul constatării/estimării, diagnosticării, prognosticării și decizionării cu privire la nivelul asimilării cunoștințelor/capacităților ale studenților prin raportarea la o scară de aplicare etalon, utilizînd *testele de evaluare inițială, de progres și finale/sumative*, prezentat sub formă de: simple întrebări, enunțuri urmate de o întrebare, exerciții, sarcini, probleme, întrebări structurate, eseuri.

Rezultatele asistării lecțiilor - prelegeri, seminare ne permite să menționăm nivelul scăzut de pregătire profesională - pedagogică a studenților, ceea ce se manifestă prin cunoștințele teoretice nesistemică, neposedarea complexului de cunoștințe pentru formarea ideilor clare despre concepțiile pedagogice, neînțelegerea necesității cunoștințelor multilaterale din diferite domenii de știință pentru practica pedagogică. Se observă și lipsa aspectului de integrare interdisciplinară. Aici putem să discutăm numai despre suma cunoștințelor, care nu se dezvoltă pe parcursul studiilor într-o anumită calitate de aplicare a cunoștințelor pentru obținerea a altui nivel de cunoștințe – competența integrativă și cea adaptivă.

Aceasta, după opinia noastră, se motivează prin aceea că studenții, fiind pe timpul lor școlari, n-au obținut calitatea pregătirii de cultură generală necesară pentru însușirea domeniului specializat al științelor.

De exemplu, la anul III nimeni din studenții n-a putut să răspundă la întrebările despre structura psihologică a personalității ne mai vorbind despre alte aspecte, care trebuia să devine o continuitate, preluare logică din studiile lor anterioare școlare și în studiile actuale la facultate. Totodată, putem menționa stereotipul lor format privind nivelul activității profesionale a profesorului de educație fizică în condițiile actuale. Toate acestea, necesită examinări separate dar, în același timp, trebuie să gândim despre aplicarea la an. I de studii disciplinei "**Introducere în specialitate**", ca să formăm la viitorii pedagogi nu numai informații ce reprezintă specialitatea lor, dar și valorile motivaționale respective.

7.1. Rezultatele sesiunii din anul de studii 2020-2021 cu analiza ei comparativ cu anul trecut de învățământ

Compararea indicilor generali ai rezultatelor sesiunii din anul trecut de studii și din acest an ne permite să menționăm că aici se observă o anumită scădere: 55,26% - 49,43 corespunzător, acest fapt se datorează procesului online de desfășurare a orelor.

7.2. Lucrări de licență, tematica lor

Pentru susținerea în cadrul Comisiei Examelului Complex de Licență din partea Catedrei au fost recomandate **17** teze de master și **28** de licență, ele având diversă tematică:

- educația fizică în sistemul preuniversitar și universitar;
- pregătirea sportivă și antrenament sportiv la diferite etape de performanță;
- aspecte medico-biologice, psiho-pedagogice ale culturii fizice;
- pregătirea profesională pedagogică a specialistului în domeniul culturii fizice.

Analizând **Raportul** cu privire la susținerea examenelor de licență complex pentru anul universitar 2020-2021, putem menționa că organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență/ master s-a realizat în conformitate cu *Metodologia privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență și de master în condițiile stării de urgență în anul universitar 2019-2020*, aprobată la Senatul USEFS, Proces verbal Nr.07 din 11.05.2020. Ca urmare au fost făcute și careva recomandări de care este nevoie de ținut cont:

- Valorificarea în cadrul tezelor de licență a lucrărilor cercetătorilor din Republica Moldova.
- Continuarea tematicii abordate în cadrul tezelor de licență în cadrul studiilor de master.
- Valorificarea tematicii tezelor de licență în cadrul lucrărilor metodice pentru atestarea cadrelor didactice.

CONCLUZII

– Valorificarea tematicii tezelor de licență în cadrul lucrărilor metodice pentru atestarea cadrelor didactice.

CONCLUZII

1. În conformitate cu obiectivele generale ale planului operațional de activitate al Catedrei pe anul 2020-2021 de studii colectivul profesoral-didactic a realizat toate activitățile pentru asigurarea și realizarea compartimentelor principale, orientate spre pregătirea profesională pedagogică a specialiștilor de cultură fizică de calificare înaltă.

2. Calitatea nivelului procesului instructiv-educativ, realizat de către colectivul profesoral-didactic al Catedrei poate fi apreciat ca suficient, având în același timp multe posibilități de sporire și eficientizare al acestuia prin lichidarea neajunsurilor respective ce țin cont de:

- sporirea nivelului de responsabilitate la profesorii Catedrei, prin efectuarea lucrului de planificare, evidență și de analiză-totalizare a procesului instructiv-educativ;

- optimizarea repartizării funcțiilor și normei didactice pentru fiecare profesor în dependență de nivelul pregătirii și competenței profesionale, motivației personale privind preferințele și interesele față de diverse activități;

3. Starea tehnico-materială și metodică a catedrei, în comparație cu anii precedenți, corespunde cerințelor respective pentru asigurarea procesului de studii și de cercetare științifică.

În anul nou de studii este necesar să luăm în considerație ca profesor să conducă compartimentele activității catedrei/ comisiilor la nivel de catedră (comisia pentru activitatea științifică, echipa de asigurare a calității studiilor, comisia pentru educație și etică etc.) la nivelul cerințelor.

Șeful catedrei BTCF

dr., conf.univ.

G.Braniște

