

Aprobat la ședința Consiliului
Facultății Pedagogie
p.v. nr. _____ din _____ 2019

Președinte:
Busuioc S., dr., conf. univ.

Aprobat la ședința Comisiei de
asigurare a calității a Facultății Pedagogie
p.v. nr. ____ din _____ 2019

Președintele comisiei:
Busuioc S., dr., conf. univ.

Aprobat la ședința Catedrei
Bazele Teoretice ale Culturii Fizice
p.v. nr. _____ din _____ 2019

Șef catedră:
Branîște G., dr., conf. univ.

RAPORT ANUAL
DE EVALUARE A CALITĂȚII PROCESULUI DIDACTIC ȘI A
REZULTATELOR SESIUNII DE EXAMINARE
ÎN CADRUL CATEDREI BAZELE TEORETICE ALE CULTURII FIZICE
PENTRU ANUL DE STUDII 2019/2020

CHIȘINĂU, 2019/2020

Nr.c rt.	CRITERIUL	Indicatori de performanță	Documente de referință												
1	MISIUNE ȘI OBJECTIVE		<p>Misiunea catedrei „Bazele Teoretice ale Culturii Fizice” constă în asigurarea predării disciplinelor fundamentale din domeniul „Culturii Fizice” ce formează la studenți concepte științifice ce stau la originea tuturor științelor educației, conferindu-le baza epistemologică, metodologică și normativă.</p> <p>Următoarea misiune a catedrei „Bazele Teoretice ale Culturii Fizice” constă în formarea specialistului în domeniul pedagogice cu cunoștințe trainice încultura fizică și sport, privind principalele teorii ale activității motrice, management și tehnologii informaționale în sport, epistemologia și metodologia cercetării în cultura fizică; capacități de a delimita direcțiile activității în sportul de performanță, de a aplica metode complexe de cercetare pedagogice în realizarea propriilor studii din domeniu. Disciplinele de specialitate din cadrul catedrei formează cunoștințe, capacități și deprinderi de diagnostici în cultura fizică și sport, pregătirea specialiștilor în domeniul culturii fizice și sportului, precum și metodologia cercetării.</p> <p>O altă misiune a catedrei „Bazele Teoretice ale Culturii Fizice” este reprezentată de activitățile de formare continuă considerate esențiale pentru asigurarea instruirii și actualizării cunoștințelor profesionale ale foștilor absolvenți sau ale absolvenților altor specializări interesați de dezvoltarea unei cariere dinamice în domeniul specializărilor care funcționează la programele de studii master și doctorat.</p> <p>Obiectivele catedrei au fost axate pe domeniul: educațional, care implică următoarele obiective: promovarea politicilor educaționale moderne în cadrul disciplinelor asigurate de catedră; realizarea și perfecționarea continuă a procesului educațional; științific: perfecționarea procesului de planificare, organizare, realizare și dirijare a activității de cercetare individuală și cele a studenților, masteranzilor și doctoranzilor, efectuate în conformitate cu Planul de activitate științifică a USEFS; managerial: promovarea valorilor pedagogice și general umane în activitatea catedrei; crearea climatului psihopedagogic favorabil în cadrul catedrei; gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale ale catedrei; ghidarea cadrelor didactice tinere și acordarea suportului pentru integrarea socio-profesională eficientă a acestora; educativ: promovarea valorilor naționale și general-umane în cadrul tuturor activităților; menținerea eticii pedagogice în toate activitățile realizate.</p>												
1.1.	STRUCTURA SISTEMULUI DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI		<p>Structura sistemului de asigurare a calității la catedră constituie o conexiune dintre catedră-facultate-studenți. Astfel, Comisia de asigurare a calității în cadrul catedrei „Bazele teoretice ale culturii fizice” are următoarea componență:</p> <table border="1" data-bbox="674 975 2136 1118"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 975 831 1007">Nr.crt</th> <th data-bbox="831 975 1111 1007">Numele prenumele</th> <th data-bbox="1111 975 2136 1007">Funcția</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1007 831 1046">1</td> <td data-bbox="831 1007 1111 1046">Braniște Gheorgehe</td> <td data-bbox="1111 1007 2136 1046">Dr., conf.univ. șef catedră – președintele echipei de calitate</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1046 831 1086">2</td> <td data-bbox="831 1046 1111 1086">Arsene Igor</td> <td data-bbox="1111 1046 2136 1086">Dr., conf.univ. membru echipei de calitate</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1086 831 1118">3</td> <td data-bbox="831 1086 1111 1118">Truhin Ina</td> <td data-bbox="1111 1086 2136 1118">Drd., asistent universitar membru echipei de calitate</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.crt	Numele prenumele	Funcția	1	Braniște Gheorgehe	Dr., conf.univ. șef catedră – președintele echipei de calitate	2	Arsene Igor	Dr., conf.univ. membru echipei de calitate	3	Truhin Ina	Drd., asistent universitar membru echipei de calitate
Nr.crt	Numele prenumele	Funcția													
1	Braniște Gheorgehe	Dr., conf.univ. șef catedră – președintele echipei de calitate													
2	Arsene Igor	Dr., conf.univ. membru echipei de calitate													
3	Truhin Ina	Drd., asistent universitar membru echipei de calitate													
1.2	PROCESUL DE PREDARE- ÎNVĂȚARE	<i>Formele de organizare a procesului de predare- învățare</i>	<p>1. Pe parcursul anului de studii 2018-2019 cadrele didactice ale catedrei au construit o ofertă educațională modernă și diversificată a disciplinelor de studii în special la specialitatea „Educație fizică recreativă”, Bazele Teoretico - Metodologice ale Activității de cercetare științifică în educație fizică și sport”, care este centrată pe nevoile de dezvoltare ale studenților de la specialitatea menționată și în conformitate cu cerințele peței muncii.</p> <p>2. Atât lecțiile teoretice cât și practice desfășurate la disciplinele catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice pe parcursul anului de studii 2017-2018 au fost monitorizate pentru a asigura calitatea acestora (procese verbale ale echipei de calitate a catedrei), astfel:</p>												

		<ul style="list-style-type: none"> • orele, s-au desfășurat conform orarului, iar tematica abordată conform curriculumului aprobat de șeful de catedră și decanul facultății de pedagogie (orarul lecțiilor, programele curriculare, procesele verbale ale ședinței de catedră). • toate lecțiile teoretice au fost asigurate cu suporturi de curs sub formă scriptică, iar unele dintre ele și în format electronic cu accent pe prezentări de materiale video sau (Power Point) (suporturi de curs în variantă scriptică și pe platforma Moodle, google.meet, zoom, scype etc.). • pentru a oferi studenților cele mai actuale informații legate de disciplinele care se predau în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice au fost utilizate cele mai noi ediții ale specialiștilor în domeniu (manuale, teze de doctor din domeniu, jurnale de profil etc.). • la orele teoretice au fost utilizate mijloacele tehnice moderne (televizorul, calculatorul, proiectorul, CD-uri, precum și, platformele de predare online platforma Moodle, google.meet, zoom, scype etc.) în scopul eficientizării calității orelor teoretice. • toate orele teoretice au fost desfășurate de către doctori în științe, conferențieri sau profesori, asigurând o calitate indiscutabilă acestor tipuri de ore. • orele practice au fost desfășurate în incinta poligonului științific, laboratorul științific pentru disciplina metrologia sportului precum și, bazele teoretico metodologice ale activității de cercetare științifică în educație fizică și sport și în liceele din R.M. în care studenții și-au desfășurat practica pedagogică. • orele practice în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice au fost asigurate cu materialele necesare acestor cursuri (semnale, echipamente sportive, fișe, aparate de măsură, calculatoare, printer, xerox, hârtie etc.), • pentru asigurarea calității cursurilor unele grupele au fost împărțite pe subgrupe în corespundere cu pregătirea inițială a acestora, precum și în concordanță cu disciplinele de studiu după cum urmează: Metrologia sportului într-un modul cu Bazele teoretico-metodologie ale activității de cercetare științifică, teoria și metodică culturii fizice în modul cu istoria culturii fizice, ș.a.m.d. ca studenții să poată fi instruiți mai eficient pentru asigurarea unei bune densități pedagogice a lecției. • pentru asigurarea calității orelor teoretice și practice în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice, s-au utilizat următoarele metode: <ol style="list-style-type: none"> 1 – Metode de transmitere și însușire a cunoștințelor <ol style="list-style-type: none"> A - Metode de comunicare orală <ol style="list-style-type: none"> a) - expozitive (povestirea, descrierea, explicarea, instructajul) b) – conversative (conversația, conversația euristică, discuția colectivă, problematizarea) B) – Metode de comunicare scrisă (sau de muncă cu manualul) cum ar fi lectura explicativa, lectura independenta 2 – Metode de explorare și descoperire <ol style="list-style-type: none"> A – Metode de explorare directa sau nemijlocita a obiectelor si fenomenelor prin observare sistematica si independenta, efectuarea de experiențe si experimente, examinarea documentelor, studiu de caz B – Metode de explorare prin intermediul substitutelor realității cum ar fi demonstrația cu ajutorul imaginilor, graficelor, proiectilor fixe si dinamice, înregistrărilor, modelelor, machetelor 3- Metode bazate pe acțiune cum ar fi exercițiul, studiul de caz si metoda proiectelor 4 – Metode stimulative, bazata si acestea de asemenea pe acțiune dar nu reala ci simulata cum ar fi jocurile didactice sau
--	--	---

		<p>simulative, jocul de rol, de arbitraj, de competiție, de decizie, învățarea dramatizată și cea bazată pe simulatoare etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pentru lucrul individual al studenților în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice sunt prevăzute conform curriculei referate sau lucrări de curs, care au menirea să inițieze studentul în studierea unei probleme. Toate lucrările au fost susținute în cadrul orelor cu prezentări în Power Point, iar în rezultatul acestora s-au făcut dezbateri cu colegii. Cele mai bune lucrări sunt păstrate în cadrul catedrei pentru a fi prezentate și altor studenți sau pentru elaborarea articolelor științifice. <p>3. La sfârșitul fiecărui semestru, dar și după finalizarea stagiului de practică studenții în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice sunt chestionați cu privire la procesul de predare-învățare, dar și aspecte legate de desfășurarea stagiului în cadrul instituțiilor de profil. Rezultatele obținute reprezintă pârgii pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare, dar și asigurarea unui stagiu de practică mult mai eficient (rezultatele chestionarelor, procesele verbale ale catedrei și facultății).</p> <p>4. Au fost elaborate fișe pentru a înregistra datele evaluărilor curente și finale, în scopul efectuării unei analize privind rezultatele studenților.</p> <p>5. Echipa de calitate a monitorizat procesul de desfășurare a stagiului de practică a studenților din cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice, pentru a asigura eficiența acestuia. Totodată s-a pus accent pe perfecționarea materialelor de practică și încheierea convențiilor-cadru de parteneriat cu angajatorii.</p> <p>6. În scopul asigurării unei aprecieri corecte și obiective, care să cuprindă tot materialul reflectat în programa de învățământ, profesorii au promovat metode de examinare a studenților care să stimuleze învățarea pe toată durata anului universitar.</p>
	<i>Centrarea pe student a metodelor de predare-învățare</i>	<p>1. Pe parcursul anului de studii 2019-2020, pentru asigurarea calității procesului didactic în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice au fost chestionați studenții la facultatea pedagogie, care a oferit un tablou real acestui aspect (chestionarele, rezultatele chestionarelor, procesele verbale ale catedrei și facultății).</p> <p>2. Pentru asigurarea calității orelor teoretice și practice în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice în anul de studii 2019-2020, s-au utilizat următoarele metode de predare-învățare: metode de comunicare orală, metode de comunicare scrisă, metode de explorare și descoperire, metode bazate pe acțiune, metode simulative etc. (proiecte didactice ale lecțiilor).</p> <p>3. În cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice pe parcursul anului nu au existat persoane cu cerințe educaționale speciale, însă în anii precedenți au fost, iar pentru asigurarea acestora s-a lucrat individual, studenții reușind în final să însușească materialul. Reieșind din faptul că astfel de persoane nu sunt atât de multe la disciplinele catedrei, nu este un plan personalizat, se lucrează în așa caz cu fiecare în parte.</p> <p>4. Pentru promovarea, aplicarea și evaluarea metodelor de predare-învățare centrate pe student, în anul de studii 2019-2020 în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice au avut 3 lecții deschise la care profesorii Danail S, Mileacova E., Turcan Al., au utilizat diverse metode predare-învățare centrate pe student, care mai apoi au fost utilizate și de alți colegi de la catedră (proiectul didactic al lecțiilor, procesul verbal al ședinței de catedră, registrul de asistență reciprocă la ore). La acestea au asistat toți profesorii catedrei împreună cu șeful de catedră.</p> <p>5. Pentru acordarea suportului individual studenților în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice a fost elaborat graficul lucrului individual pentru anul de studii 2019-2020. Conform acestuia fiecare profesor a avut câte o zi în care a putut acorda sprijinul necesar studenților în diverse aspecte ce țin de procesul de învățământ (graficul lucrului</p>

		individual, procesul verbal al ședinței de catedră în care au fost aprobate). 6. Profesorii catedrei au utilizat pe parcursul anului de studii 2019-2020 metode de predare interactive și atractive centrate pe student, pentru pregătirea profesională a acestora.
	<i>Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare</i>	<p>1. La orele în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice pe parcursul anului au fost utilizate mijloacele tehnice moderne (televizorul, calculatorul, proiectorul, CD-uri) în scopul eficientizării calității orelor.</p> <p>2. Eficiența utilizării instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare a cursurilor/modulelor din program, se reflectă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tema lecțiilor în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice este prezentată și desfășurată cu ajutorul sistemului video și a filmelor metodice, prezentarea fiind însoțită de discuții libere (profesor-studenți) despre tema propusă spre învățare, studenții încercând să-și realizeze o reprezentare mentală cât mai corectă a procedeelelor metodice de predare în lucrul cu elevii, de ce trebuie învățate. ✓ stimularea studenților pentru utilizarea internetului și anume paginilor web specializate în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice precum: www.edu.md, www.gov.md, public@aee.gov.md, http://www.usefs.md/ etc. ✓ utilizarea bibliotecilor virtuale, precum: www.tourlib.net – în care se regăsesc informații despre temele abordate atât la orele teoretice cât și practice. ✓ comunicarea cu studenții online prin intermediul diverselor programe, precum: skype s-au rețelelor de socializare în scopul soluționării problemelor cu care se confruntă aceștia la elaborarea lucrărilor de curs sau referatelor. <p>La lecțiile în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice s-a folosit aparatul audio vizual, s-a desfășurat analiza profundă a lecției.</p> <p>Până a purcede la lecțiile de predare în cadrul instituțiilor școlare (practica pedagogică) li s-a administrat și lecții video. În practică s-au folosit metode care au contribuit la învățarea procedeelelor metodice de predare a unei lecții de educație fizică de bună calitate. În afară de aceasta în timpul lecțiilor studenții au prezentat informații în Power Point (care se găsesc în mape și se păstrează în baza de date a catedrei). Integrarea tehnologiilor moderne, în procesul de predare-învățare în cadrul programelor facultății sport, pedagogie, kinetoterapie, pază protecție și securitate, a devenit o prioritate pentru profesorii din cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice. Pe parcursul lecțiilor studenții privesc filme după care fac comentarii în timpul lecțiilor, referitor la (partea pregătitoare a lecției, partea de bază a lecției, partea de încheiere a lecției, etc.).</p> <p>Toți colaboratorii catedrei pe parcursul anului au utilizat resursele noilor tehnologii (e-mail, pagină web, resurse în format electronic, dialog cu studenții) și a materialelor auxiliare (ex. flipchart, videoproiector, etc), în scopul eficientizării procesului de predare-învățare, implimentarea formelor de predare la distanță folosind programul tehnologic informațional platforma Moodle, google.meet, zoom, scype etc.</p>
	<i>Calendarul academic și orarul procesului de studii</i>	<p>1. Numărul de ore pe zi, săptămână, semestru pentru o formațiune de studenți în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice, s-a desfășurat în conformitate cu planul individual al fiecărui profesor (planul individual, șarja didactică, fișa postului, contractul de muncă).</p> <p>2. Organizarea și desfășurarea studiului individual al studenților în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice s-a efectuat în baza graficului lucrului individual pentru anul de studii 2019-2020 (graficului lucrului individual, procesul verbal al ședinței de catedră în care au fost aprobate).</p>

		<i>Organizarea stagiilor de practică</i>	<p>1. În cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice pentru anul de studii 2019-2020 au avut loc – practica pedagogică la anul 3 și practica pedagogică la anul 4. Graficul practicilor a fost în conformitate cu ordinul pentru astfel de practici. Rezultatele practicilor sunt consemnate în borderouri fiind păstrate atât la catedră cât și la decanatul facultății sport și pedagogie (ordinul de practică, graficul practicii, repartizarea, procesul verbal al ședinței cu consemnarea rezultatelor practicii, documentația de practică).</p> <p>2. Conținutul stagiului de practică în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice corespunde în mare parte obiectivelor programelor de studii și duc la formarea competențelor practice a studenților în viitoare profesie (toate aceste aspecte sunt consemnate în chestionarele efectuate după finalizarea stagiului de practică și în rezultatele chestionarelor).</p> <p>3. În cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice există curriculele pentru astfel de practici, în care sunt consemnate competențele pe care le obțin studenții, dar și documentația pe care aceștia trebuie să o prezinte la finele practicii (curriculele pentru practică, procesul verbal al ședinței de catedră în care sunt aprobate).</p> <p>4. Studenții din cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice au fost repartizați la școlile din Chișinău și în incinta școlilor de la periferii pe întreg teritoriul R.M., Bazele de practică sus menționate sunt dotate cu toate necesare pentru asigurarea unei pregătiri bune a studenților, asigurând pe deplin obiectivele stagiilor de practică.</p> <p>5. Totodată pe parcursul anului 2019-2020 echipa de calitate a catedrei în scopul integrării perspectivei angajatorilor în sistemul intern de asigurare a calității sa conformat cerințelor și nevoile angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților de la facultatea pedagogie</p>
2.	EVALUAREA REZULTATELOR ACADEMICE	<i>Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor academice</i>	<p>1. Procedura de organizare a evaluărilor curente și finale a activității de învățare a studenților este în strânsă conformitate cu regulamentele aprobate de senatul USEFS și cuprinde: pentru evaluarea curentă sunt necesare minim 3 note obținute la evaluări curente. Toate notele la disciplinele în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice a studenților de la facultatea sport, kinezoterapie, pedagogie, cu frecvență redusă au fost trecute în registru. Evaluarea finală s-a efectuat în rezultatul adunării notei de la evaluarea curentă înmulțită la 0,6 și nota de la examen înmulțită la 0,4 (procedura de sistem monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare).</p> <p>2. Studenții absolvenți din cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice au susținut examenele de licență în conformitate cu Regulament-cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de Licență.</p> <p>3. În scopul prevenirii fraudelor academice la elaborarea tezelor de an și a tezelor de licență în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice, fiecare coordonator de teză de an și licență a informat studentul despre plagiat și riscul cu care se confruntă aceștia dacă vor fi depistați (s-a făcut trimitere la procedura antiplagiat aprobată de senatul USEFS în 28.09.2017). Totodată la susținerea prealabilă a tezelor profesorii catedrei minuțios au analizat fiecare teză pentru a exclude astfel de cazuri.</p> <p>4. Pentru prevenirea fraudelor academice în procesul de evaluare curentă, finală și de finalizare a studiilor în incinta USEFS au avut loc mai multe măsuri la care au participat și colaboratorii catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice (ex: întâlniri cu membri ai centrului național anticorupție la care s-au primit pliante cu privire la faptele de corupție etc.). Totodată, există și codul de etică profesională al USEFS, de care fiecare colaborator al catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice ține cont.</p> <p>5. În cazul în care studenții au anumite nemulțumiri asupra rezultatelor la evaluări sunt în drept să depună contestații (în anul curent astfel de cazuri nu au avut loc).</p>

			6. La ultimul senat al USEFS din fiecare an președinții comisiilor de evaluare a examenului de finalizare a studiilor superioare de licență fac rapoartele privind desfășurarea examenelor și rezultatele obținute de studenți în cadrul catedrei Baze Teoretice ale Culturii Fizice.	
2.1	SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI		Sistemul de asigurare a calității educației este reglementat de Codul Educației nr.152 din 17.07.2014. și regulamentele interne de infrastructură a calității USEFS. În cadrul USEFS există Consiliul Calității, Departamentul Managementului Calității și Comisii de Asigurare a calității la catedră, care funcționează în conformitate cu regulamentele interne privind asigurarea calității: Regulament de funcționare a infrastructurii calității USEFS (aprobat de Senat la 17.11.2014 p.v.2), Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului Management al Calității USEFS (aprobat de Senat la 20.11.2015 p.v.2) și Regulamentul de organizare și funcționare a comisiilor de asigurare a calității (aprobat de Senat la 20.11.2015 p.v.2).	
2.2.	PLAN DE MĂSURI PRIVIND EVALUAREA CONTINUĂ A CALITĂȚII		Nr. crt.	Activități realizate
			1.	Elaborate propuneri a structurii organizatorice; - Analiza structură; - Definitivare organigramă.
			2.	Elaborate rapoarte de autoevaluare instituțională și a programelor de licență care vor fi evaluate
			3.	Elaborate rapoarte stagiului de practică a anului III-IV licență și I masterat
			4.	Îmbunătățită evaluarea satisfacției studenților pentru programele de licență și masterat și analiza rezultatelor
			5.	Îmbunătățită activitatea de consiliere a studenților din orientarea în activități de studiu, practică, carieră
			6.	Continuată modernizarea laboratoarelor didactice in proiecte de cercetare
			7.	Implicarea cadrelor didactice în cadrul convențiilor Socrates Erasmus și a altor convenții de colaborare internațională inter-universitară
2.3	POLITICILE ȘI STRATEGIILE CATEDREI PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII		<p>Implementarea Sistemului de Management al Calității</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea Raportului anual de audit intern de către fiecare departament al catedrei care conține: Raportul anual privind asigurarea calității în departament, Raportul de audit privind activitatea didactică și Raportul de audit privind activitatea de cercetare a catedrei; • Analiza la nivel departamental de către președinte echipei de calitate împreună cu membrii echipei a fișelor de autoevaluare și elaborarea fișelor de evaluare colegială; • Implicarea personalului, care presupune: punerea în valoare a competențelor, cunoștințelor și experienței în relația cu domeniul productiv și cu celelalte părți interesate; împărtășirea cunoștințelor și a experienței în cadrul colectivelor fiecărei entități funcționale; • Asumarea răspunderii pentru rezolvarea problemelor, implicarea activă în identificarea oportunităților de îmbunătățire, dezvoltarea unui spirit creativ în definirea viitoarelor obiective ale universității; • Abordarea sistemică la nivelul conducerii prin integrarea proceselor care intervin în relația cu beneficiarii și cu celelalte părți interesate, cu cele corespunzătoare activităților din interiorul universității (definirea cerințelor referitoare la conducere, identificarea și asigurarea resurselor necesare, desfășurarea proceselor, până la evaluarea și analiza rezultatelor, în scopul identificării posibilităților de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale oferite). • Creșterea continuă a calității tuturor proceselor, analiza periodică a criteriilor de evaluare stabilite pentru a identifica zonele în care trebuie realizate îmbunătățiri, recunoașterea contribuției personale a fiecărui membru al comunității academice; • Promovarea valorii și încurajarea performanței în toate domeniile de activitate astfel încât să fie atrase și menținute resurse 	

		<p>umane cu calificare înaltă.</p> <p>Politicile și strategiile catedrei pentru asigurarea calității se fundamentează pe următoarele 8ermanent:</p> <p>Externalitatea constă în aceea că adoptarea și introducerea sistematică a mecanismelor interne de calitate se va face în corelație 8erman cu standardele de referință externe, rapoartele și recomandările evaluatorilor externi, date rezultate din analize statistice comparative.</p> <p>Perfecționarea continuă a sistemului se face printr-o atitudine pro-activă și reacție 8erman,</p> <ul style="list-style-type: none"> • revizuire 8ermanent a politicilor și procedurilor, identificarea și diseminarea regulilor de bună practică și pregătirea continuă a personalului. <p>Transparența în legătură cu strategiile și deciziile adoptate, ca și cu rezultatele evaluărilor interne și externe, este un alt principiu de bază al sistemului de evaluare și asigurare a calității.</p>
2.4.	<p>REZULTATE PENTRU INDICATORII: PROGRAME DE STUDII, SUPORT CURRICULAR, ACTIVITATEA DIDACTICĂ, ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ</p>	<p>Rezultatele incatorilor de calitate se reflectă în: 1. Revizuirea planurilor de învățământ. La ciclul I, inclusă disciplina de studii "Control pedagogic și metrologic" la anul I facultatea Pedagogie/Sport Masterat. 2. Curriculum și suportul curricular: aprobarea curriculum-urilor disciplinare prin prisma teoriei curriculare și formării• competențelor în conformitate cu Cadrul Național/European al Calificărilor. Curriculum-ul pe discipline corespunde misiunii, obiectivelor Cadrului Național al Calificărilor și asigură realizarea competențelor planificate. Structura curriculum-ului la discipline corespunde prevederilor metodologice ale teoriei curriculare. Curriculum-urile sunt structurate: conceptul, obiectivele generale, administrarea disciplinei, obiectivele de referință, competențe generale și speciale; conținuturi, strategii didactice, sugestii de organizare a activităților individuale, metode de evaluare. Au fost revizuite și editate curriculele la disciplinele catedrei după concepția bazată pe interdisciplinaritate și transdisciplinaritate. Asigurarea formării competențelor planificate în conținuturi• Conținuturile au un caracter științific și prezintă sistemic teoriile, noțiunile, faptele, fenomenele. Conținuturile curriculumu-rilor sunt stabilite ținând cont de competențele planificate: de cunoaștere; integrare; aplicare</p> <p>Reflectarea cercetărilor titularului de curs în conținutul curriculum-ului la• disciplinele predate. În tematicile și conținuturile curriculum-urilor disciplinelor din cadrul catedrei se reflectă cercetările științifice realizate de cadrul didactic responsabil de disciplină orientate aspectele pedagogiei educației fizice. Planificarea și evaluarea lucrului individual al studentului conform planului de• învățământ. Sarcinile și modalitățile de realizare a lucrului individual al studentului sunt clar stipulate în fiecare curriculum disciplinar prin: portofolii: referate, proiecte, studiu de caz, etc. Volumul de ore alocate corespunde fiecărei activități individuale. Anexa 2 In cadrul curriculum-urilor disciplinelor din cadrul catedrei se reflectă strategii• didactice pe metode centrate pe student. Elaborat curriculumul, suportul de curs, educației incluzive în formarea• profesională a profesorilor de educație fizică.</p>
2.5.	<p>MONITORIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ÎN CADRUL CATEDREI A DEMONSTRAT URMĂTOARELE</p>	<p>Procesul de predare – învățare se realizează în baza curriculum-ului disciplinar, cursurilor academice editate, proiectării didactice respective. Se aplică eficient diverse forme de organizare a procesului de predare-învățare:• cursuri și seminare integrative, training-uri, activități științifice individuale cu studenții. În cadrul procesului de învățământ la disciplinele catedrei se aplică strategiile• didactice postmoderne: „strategii de grup, presupun munca în colaborare a studenților organizați pe microgrupuri sau echipe de lucru în vederea atingerii unor obiective preconizate (soluții la o problemă, crearea de alternative)”; învățarea prin colaborare (cooperare) este „o strategie pedagogică ce încurajează studenții să lucreze împreună în microgrupuri în vederea îndeplinirii unui scop comun, învățarea prin colaborare își subsumează o serie de metode și tehnici menite să optimizeze calitatea învățării, implicându-i activ pe elevi în procesul propriei formări; interviul</p>

	:	<p>în trei trepte, este o tehnică de învățare prin colaborare în care partenerii se interviează reciproc, în legătură cu un anumit subiect etc. Centrarea pe student a metodelor de învățare. Principala responsabilitate a • cadrului didactic al catedrei este proiectarea metodelor de învățare centrate pe student, cu mai puțin accent asupra transmiterii doar a informației. Relația profesor - student este una de parteneriat. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței 8 acestora pentru dezvoltarea profesională. Strategia didactică adoptată are în centrul atenției creșterea nivelului de pregătire a studenților, în acord cu nevoile și așteptările acestora și vizează: punerea în practică a unor metode și procedee de instruire noi; folosirea pe scară largă a unor metode activ-participative; cunoașterea percepțiilor, atitudinilor și a mentalităților la nivelul studenților și al cadrelor didactice; asigurarea suportului tehnic și informatic pentru procesul didactic (predare, învățare, evaluare). Activități individuale se petrec sistematic conform graficului catedrei și sunt • înregistrate în agenda de lucru individual al studentului. La aspectul respectiv Catedra își desfășoară activitatea în conformitate cu Regulamentul de organizare a studiilor de învățământ superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, anexă la ordinul Ministerului Educației nr. 1046 din 29 octombrie 2015, ce stipulează următoarele prevederi: - Studiul individual ghidat de profesor se include în orarul procesului didactic și constituie parte componentă a volumului de lucru al studentului pe săptămână, suplimentar la numărul de ore de contact direct incluse în planul de învățământ. - Studiul individual al studentului ghidat de profesor constituie parte din norma didactică a profesorului, realizată în a doua jumătate a zilei și cu ore în sarcina didactică, acestea alcătuind 1 oră per student. - Studiul individual ghidat de profesor este prevăzut pentru toate unitățile de curs/module din planul de învățământ la disciplinele Catedrei. Obiectivele specifice a realizării lucrului individual propuse de catedră: - Reducerea implicării profesorilor și schimbarea statutului lor: prin existența unei forme alternative de predare, o parte din solicitările profesorilor sunt preluate de sistemul lucrului individual. Astfel, profesorul nu mai este principalul mijloc de transmitere a informațiilor, preocupările sale transferându-se în zona organizării instruirii și a comunicării cu studenții; - Raționalizarea timpului de acces la informație: studentul poate accesa informația mult mai repede, inclusiv prin intermediul TIC și poate avea acces rapid la o cantitate de informații mult mai mare. Includerea lucrului individual în normarea didactică planificată a demonstrat o creștere semnificativă a reușitei la disciplinele catedrei. Astfel denotă următoarele rezultate: 2019-2020 procentajul reușitei a constituit 72,24 % 2018-2019 – 75,74 % se evidențiază o creștere a reușitei pe anul 2019-2020 comparativ cu anii precedenți.</p> <p>Recomandări de îmbunătățire: - informarea mai amplă a studenților despre rolul și implicarea acestora în propria formare profesională; - elaborarea și publicarea materialelor pentru realizarea lucrului individual al studenților: fișe, agende, ghiduri metodologice etc. Pentru a menține echilibrul necesar între teoria și practica didactică în studiul • disciplinelor predate în cadrul catedrei s-a continuat activitatea privind: - Modalități de proiectare a curriculum-ului la disciplinele predate în cadrul catedrei BTCF; - Conținutul disciplinelor predate în cadrul catedrei, ca obiecte de învățământ; - Necesitatea studierii disciplinelor de bază predate în cadrul catedrei BTCF; - Coordonatele generale ale procesului de predare – învățare – evaluare a disciplinelor de bază predate în cadrul catedrei BTCF; - Strategiile de instruire și autoinstruire cele mai adecvate și mai eficiente pentru studiul disciplinelor de bază predate în cadrul catedrei BTCF; - Comportamentele didactice recomandabile în situațiile instructiv-educative organizate în studiul disciplinelor de bază predate în cadrul catedrei BTCF; - Concepția predării, relația ei cu învățarea și evaluarea; - Rolul profesorului din instituția de învățământ superior cu profil sportiv; - Modalități, stiluri, metode, tehnici de învățare studenții la disciplinele de bază predate în cadrul catedrei BTCF; - Modalitățile de evaluare și autoevaluare verificabile de profesorii și de studenți la disciplinele de bază predate în cadrul catedrei BTCF; - Suplimentar în cadrul catedrei au fost abordate problemele: - Eficiențizarea învățământului axat pe cel ce</p>
--	---	--

			<p>învață; - Incluziunea școlară și socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.</p>
		<i>Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică</i>	<p>1. Procedura de evaluare a stagiilor de practică în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice în anul de studii 2018-2019 a prevăzut prezentarea rapoartelor stagiilor de practică metodiștilor după care s-a organizat conferința de totalizare și susținerea publică a rapoartelor în Power Point). În cadrul bazei de practică în ultima săptămână de practică s-a efectuat o ședință în care atât conducătorul bazei de practică cât și studenții și-au expus părerea despre diverse aspecte legate de stagiul efectuat.</p> <p>2. La oferirea caracteristicii reprezentantul legal al bazei de practică a specificat în aceasta calificativul necesar pe care studentul la meritat în perioada practicii (bine, foarte bine etc.). În cazul în care reprezentantul a avut studii pedagogice a putut aprecia cu notă stagiul studentului.</p> <p>3. Criteriile de evaluare a stagiilor de practică și a rezultatelor acestora sunt stipulate în curriculum de practică, iar la conferința de repartizare la practică studenții au fost informați cu privire la cerințele ce trebuie realizate.</p>
3.	PERSONALUL ACADEMIC CARE ASIGURĂ PROGRAMUL	<i>Calificarea profesională a personalului academic</i>	<p>1. Personalul didactic al catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice corespunde programului de studiu, orele teoretice fiind asigurate în proporție de 100% cu cadre didactice cu titlu și grad științific, fapt reflectat și în raportul de autoevaluare a programelor de studii.</p> <p>2. În cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice activează 16 cadre didactice, dintre care 5 prin cumul. Din aceștia 4 - dr. prof. univ.; 4 - dr. conf. univ.; 1 - conf. univ.; 6- asistent univeristar, 1 - lect. univ.</p>
		<i>Planificarea și realizarea activității metodice a personalului academic</i>	<p>1. Planificarea, realizarea și susținerea activității metodice a personalului academic cu referire la programul de studiu în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice s-a efectuat în conformitate cu strategia de dezvoltare a USEFS, strategia de dezvoltare a catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice pentru anii 2015-2020, care este expusă pe pagina web a instituției și catedrei.</p> <p>2. Rezultatelor activității metodice a personalului academic al catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice au fost reflectate în planurile individuale, dările de seamă consemnate la fiecare jumătate de an, dar și darea de seamă anuală, precum și în procesul verbal al ședințelor de catedră.</p>
		<i>Evaluarea personalului academic</i>	<p>1. La finele fiecărui semestru a anului de studii 2019-2020 în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice s-a efectuat evaluarea cadrelor didactice de către colegi, șeful de catedră, studenți și autoevaluarea proprie. Totodată în cazul dnei Mileacova Elena, care au trecut concursul la postul de conferențieri universitari și Turcan Alexandr lector universitar, aceștia au fost evaluați conform cerințelor aprobate de senatul USEFS.</p> <p>2. Rezultatele evaluării personalului academic au fost analizate de echipa de calitate din cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice, care în baza rezultatelor a propus anumite măsuri pentru îmbunătățirea activității cadrului didactic legate de anumite aspecte și anume:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asigurarea disciplinei și activității de lucru a colaboratorilor catedrei. • verificarea modului de completare a documentelor oficiale (registre, planuri individuale etc.) <p>3. Eficacitatea sistemului de evaluare a personalului academic la nivelul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice s-a reflectat prin faptul că s-a îmbunătățit activitatea cadrului didactic, iar la evaluarea satisfacției studenților acest fapt a fost reflectat destul de bine, astfel studenții apreciind pozitiv activitatea, dar și atitudinea cadrelor didactice ale catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice.</p> <p>4. În scopul evaluării cadrelor didactice ale catedrei pe parcursul anului 2019-2020 au avut loc și 3 lecții deschise, având ca scop aprecierea pregătirii profesionale a acestora, conform graficului de asistențe reciproce și care au fost discutate</p>

			în cadrul ședinței catedrei BTCF.
4.	RESURSE DE ÎNVĂȚARE ȘI SPRIJIN PENTRU STUDENT	<i>Resurse materiale și de învățare</i>	<p>1. În cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice are la dispoziție: Sali de clasă numeroase, 1 laborator de cercetare științifică, poligonul științific, biblioteca cu calculatoare, sală de sport.</p> <p>2. Spațiile educaționale și de cercetare corespund în totalitate cerințelor programului de studiu din cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice;</p> <p>3. Conform standardelor pentru evaluare la un student din cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice unde reieșind cele menționate de mai sus putem menționa că accesibilitatea și suficiența spațiilor educaționale și de cercetare la programul de studii din cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice respectă standardele.</p> <p>4. Catedra Bazele Teoretice ale Culturii Fizice are în dotare, mijloace de învățământ necesare care asigură în totalitate realizarea calitativă a obiectivelor programului de studii. Astfel, toate sălile de curs sunt dotate cu aparataj de proiectare, sistem de sonorizare. Sălile de seminare sunt dotate cu aparataj electronic de calcul, televizoare. Laboratoarele sunt dotate cu aparataj electronic de calcul și necesar de materiale pentru activitățile practice de realizare a programului de studii. Toate acestea sunt accesibile studenților și suficiente pentru a asigura pregătirea calitativă a specialistului din domeniul Culturii Fizice</p>
		<i>Asigurarea și accesul studenților la suportul curricular</i>	<p>1. Toate disciplinele din cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice sunt asigurate cu suport curricular fizic și electronic, care se află pe platforma Moodle, a programului de studiu. Toate acestea au fost analizate la început de an de echipa de calitate a catedrei, care a oferit aviz pozitiv pentru utilizarea acestora în procesul de studii.</p> <p>2. În proporție de 99% disciplinele catedrei sunt asigurate cu suporturi curriculare, iar editate sunt la moment 60%. Pentru anul de studii 2019-2020 s-a planificat editarea a curiculelor de studii care a fost realizată în proporție de 100%.</p>
5.	MANAGEMENT UL INFORMAȚIEI	<i>Management ul informației și accesul studenților și angajaților la informațiile privind programul de studiu</i>	<p>1. La finele fiecărui semestru studenții au fost chestionați pentru aprecierea satisfacției acestora referitor la programul de studiu. Datele obținute au fost analizate pentru a găsi mecanisme eficiente pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice, dar și alte aspecte ce îl influențează direct pe student.</p> <p>2. După finisarea studiilor studenții absolvenți, vor fi monitorizați pentru a vedea care va fi rata de angajare în câmpul muncii. Cei care vor activa pe specialitățile de pedagogie vor aduce confirmări că sunt încadrați în domeniu, iar cu angajatorii vor fi duse discuții privind satisfacția acestora cu referire la abilitățile acestora, dar și competențele pentru domeniul ales. Cu unii studenți se țin legături, ca ulterior să fie efectuate stagii de practică în instituțiile unde aceștia activează.</p> <p>3. Programele de studii sunt plasate pe platforma moodle a USEFS și sunt disponibile atât pentru studenți cât și pentru angajatori.</p>
6.	BAZE DE DATE	<i>Constituirea și accesul la baza de date a programului de studiu</i>	<p>1. Baza de date referitor la programul de studiu în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice este reflectată pe pagina web a instituției (www.usefs.md), unde se află catedra Bazele Teoretice ale Culturii Fizice în care sunt descrise diverse compartimente cu referire la: disciplinele de studii, corpul profesoral didactic, strategia catedrei, planurile și rapoartele de activitate și de calitate, activitățile extracurriculare etc.</p> <p>2. Studenții și angajații programului de studiu din cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice au posibilitatea să acceseze platforma Moodle, în care sunt reflectate toate disciplinele catedrei ce cuprinde: programa curriculară, fișa disciplinei și suportul de curs.</p> <p>3. Securitatea informației deținute în bazele de date în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice este</p>

			asigurată în conformitate cu regulamentul privind organizarea și administrarea site-ului USEFS.												
7.	TRANSPARENȚA A INFORMAȚIILOR DE INTERES PUBLIC CU PRIVIRE LA PROGRAMUL DE STUDIU	<i>Pagina web a instituției/pro gramului de studiu</i>	<p>1. Conținutul informațiilor de interes public cu privire la programul de studiu în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice cuprinde: disciplinele de studii, corpul profesoral didactic, strategia catedrei, planurile și rapoartele de activitate și de calitate, activitățile extracurriculare etc.</p> <p>Catedra Bazele Teoretice ale Culturii Fizice dispune și de facebook, în care sunt reflectate toate activitățile extracurriculare ale catedrei, dar și informații de interes public pentru angajatori, studenți și alte persoane interesate de programul de studii în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice.</p>												
		<i>Transparența informației cu privire la activitatea în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice și a programului de studiu</i>	<p>1. Toate informațiile cu privire la activitatea catedrei sunt pe pagina web a USEFS, și pe rețeaua socială facebook, iar cei interesați au posibilitatea să acceseze informații cu privire la procesul de admitere, predare, învățare, cercetare, evaluare, rezultatele examinării, informații despre angajarea absolvenților în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice.</p> <p>2. Procesul de informare a studenților în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice, referitor la modalitatea de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material, precum și a modalității de repartizare a locurilor de cazare în cămine se face transparent pe pagina web a USEFS, dar și pe linkul facultății pedagogie, sport, kinetoterapie.</p> <p>3. Procedura de furnizare a informației din baza de date la o solicitare din exterior privind programul de studii asigurat de catedra Bazele Teoretice ale Culturii Fizice s-a efectuat în conformitate cu regulamentele în vigoare.</p>												
8.	EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE		<p>Evaluarea cadrelor didactice este un element obligatoriu al managementului intern al calității și a inclus: Autoevaluarea; • Evaluarea colegială; • Evaluarea de către șeful catedrei/decan; • Evaluarea de către studenți.</p> <p>În acest scop au fost aplicate fișele de evaluare, elaborate de Consiliul Calității USEFS, cadrelor didactice din cadrul catedrei. Autoevaluarea are în vedere componentele activității corpului profesoral: activitatea didactică, activitatea de cercetare, activități auxiliare asociate calității de cadru didactic. Mai jos prezentăm rezultatele chestionărilor efectuate cu studenții: în anul universitar 2018- 2019 – au fost supuși evaluării 18 cadre didactice din cadrul catedrei. Prelucrare și centralizarea datelor legate de procesul de autoevaluare a scos în evidență următoarele:</p> <p>AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE Analiza punctajelor din fișa de autoevaluare în funcție de gradul didactic</p> <table border="1"> <tr> <td>Activități Punctaj obținut Activitate didactică</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Activitate științifică</td> <td>115</td> </tr> <tr> <td>Recunoaștere națională și internațională</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Activitate desfășurată cu studenții</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Activitate în comunitatea academică</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Dezvoltare profesională și personală</td> <td>18</td> </tr> </table>	Activități Punctaj obținut Activitate didactică	100	Activitate științifică	115	Recunoaștere națională și internațională	120	Activitate desfășurată cu studenții	9	Activitate în comunitatea academică	55	Dezvoltare profesională și personală	18
Activități Punctaj obținut Activitate didactică	100														
Activitate științifică	115														
Recunoaștere națională și internațională	120														
Activitate desfășurată cu studenții	9														
Activitate în comunitatea academică	55														
Dezvoltare profesională și personală	18														

9.	EVALUAREA COLEGIALĂ		Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
			1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	4,8
			2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	4,8
			3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	4,8
			4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	4,7
			5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	4,8
			6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	4,7
			7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	4,7
			MEDIA GENERALĂ 4,8		
10.	EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII (decan, șef catedră, alte persoane de conducere)		Nr.	CRITERIU	punctaj
			1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	4,6
			2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	4,7
			3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.	4,7
			4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.	4,5
			5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4,5
			6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	4,7
			7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	4,6
			8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	4,7
			9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	4,5
			10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	4,5
			11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	4,7
MEDIA GENERALĂ 4,65					
11.	EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI		Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
			1	Calitatea activității didactice: organizarea logică și sintetizarea informațiilor, rigoarea științifică, noutatea cunoștințelor, accesibilitatea predării etc.	4,6
			2	Utilizarea și eficiența mijloacelor și materialelor didactice în procesul de învățământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fișe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power	4,5

			Point etc.																																												
			3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activități în echipă și individuale, inițiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	4,6																																										
			4	Relația profesor-student bazată pe respect reciproc, înțelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferențiată, tutoriat, consultanță etc.	4,7																																										
			5	Obiectivitate și transparență în evaluare, comunicarea clară la începutul activității a procedurii și a criteriilor transparente de apreciere obiectivă, argumentarea notei.	4,7																																										
			6	Capacitate de antrenare a studenților în activități extradidactice (acțiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	4,4																																										
			MEDIA GENERALĂ 4,7																																												
12.	PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A REZULTATELOR EVALUĂRII CALITĂȚII CADRELOR DIDACTICE:		<ul style="list-style-type: none"> - implicarea cadrelor didactice ale catedrei în organizarea activităților extracurriculare; - participarea la mobilitățile academice ale cadrelor didactice din cadrul catedrei; - asigurarea unei evaluări obiective și transparente a studenților ; - îmbunătățirea continuă a platformei electronice a universității; - obținerea titlului de doctor în științe pedagogice de către cadrele didactice - doctoranzi ale catedrei; - participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă. 																																												
13.	EVALUAREA GRADULUI DE SATISFACTIE A STUDENȚILOR		<p>Pentru măsurarea și stabilirea cerințelor studenților în ceea ce privește activitatea didactică desfășurată de către cadrele didactice ale catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice au fost distribuite chestionare de sondare a opiniei acestora.</p> <p>Rezultatele acestui sondaj nenominal, realizat printr-un chestionar unic, vor permite stabilirea punctelor forte și/sau slabe ale catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice, și vor fi urmate de prezentarea unor sugestii de îmbunătățire a calității actului didactic. Tabelul de mai jos reprezintă rezultatele prelucrării chestionarelor de evaluare: Anul de studii 2019 – 2020.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Criteriu</th> <th style="text-align: center;">Foarte mulțumit /Acord total</th> <th style="text-align: center;">Mulțumit/Acord</th> <th style="text-align: center;">Relativ mulțumit /Nedecis</th> <th style="text-align: center;">Puțin mulțumit/Dezacord</th> <th style="text-align: center;">Deloc mulțumit/Dezacord total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cadrul normativ al programului de studii</td> <td style="text-align: center;">42%</td> <td style="text-align: center;">31,7%</td> <td style="text-align: center;">13,5%</td> <td style="text-align: center;">7,2%</td> <td style="text-align: center;">5,6%</td> </tr> <tr> <td>Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare – învățare – evaluare, cadre didactice</td> <td style="text-align: center;">57,1%</td> <td style="text-align: center;">31,8%</td> <td style="text-align: center;">8,6%</td> <td style="text-align: center;">1,5%</td> <td style="text-align: center;">1%</td> </tr> <tr> <td>Stagiile de practică</td> <td style="text-align: center;">48,2%</td> <td style="text-align: center;">37%</td> <td style="text-align: center;">11,1%</td> <td style="text-align: center;">2,6%</td> <td style="text-align: center;">1,1%</td> </tr> <tr> <td>Evaluarea rezultatelor academice</td> <td style="text-align: center;">53,5%</td> <td style="text-align: center;">34%</td> <td style="text-align: center;">9,3%</td> <td style="text-align: center;">2,2%</td> <td style="text-align: center;">1%</td> </tr> <tr> <td>Angajări în câmpul muncii</td> <td style="text-align: center;">43,1%</td> <td style="text-align: center;">35,1%</td> <td style="text-align: center;">12%</td> <td style="text-align: center;">6,3%</td> <td style="text-align: center;">3,5%</td> </tr> <tr> <td>Serviciile universitare</td> <td style="text-align: center;">52,4%</td> <td style="text-align: center;">33%</td> <td style="text-align: center;">9,2%</td> <td style="text-align: center;">2,9%</td> <td style="text-align: center;">2,5%</td> </tr> </tbody> </table>			Criteriu	Foarte mulțumit /Acord total	Mulțumit/Acord	Relativ mulțumit /Nedecis	Puțin mulțumit/Dezacord	Deloc mulțumit/Dezacord total	Cadrul normativ al programului de studii	42%	31,7%	13,5%	7,2%	5,6%	Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare – învățare – evaluare, cadre didactice	57,1%	31,8%	8,6%	1,5%	1%	Stagiile de practică	48,2%	37%	11,1%	2,6%	1,1%	Evaluarea rezultatelor academice	53,5%	34%	9,3%	2,2%	1%	Angajări în câmpul muncii	43,1%	35,1%	12%	6,3%	3,5%	Serviciile universitare	52,4%	33%	9,2%	2,9%	2,5%
Criteriu	Foarte mulțumit /Acord total	Mulțumit/Acord	Relativ mulțumit /Nedecis	Puțin mulțumit/Dezacord	Deloc mulțumit/Dezacord total																																										
Cadrul normativ al programului de studii	42%	31,7%	13,5%	7,2%	5,6%																																										
Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare – învățare – evaluare, cadre didactice	57,1%	31,8%	8,6%	1,5%	1%																																										
Stagiile de practică	48,2%	37%	11,1%	2,6%	1,1%																																										
Evaluarea rezultatelor academice	53,5%	34%	9,3%	2,2%	1%																																										
Angajări în câmpul muncii	43,1%	35,1%	12%	6,3%	3,5%																																										
Serviciile universitare	52,4%	33%	9,2%	2,9%	2,5%																																										

		<p>Relația studenților cu Universitatea a fost preponderent apreciată în mod pozitiv, generic, evaluarea putând fi încadrată între “foarte mulțumit” și “mulțumit”. Proporția observațiilor critice, care reiese din procente, este destul de mică, totuși existența lor în sine ne atrage atenția că trebuie alocată o mai mare atenție relației cu studenții pe palierele identificate. Din analiza răspunsurilor la întrebări rezultă ca studenții apreciază calitatea activităților didactice și practice susținute, resursele de învățare, precum și utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerințele programului de studii. Pornind de la rezultatele obținute, pot fi formulate punctele forte ale activității USEFS și a catedrei în special după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programele de studii oferite de universitate sunt de o calitate înaltă; - Predarea în cadrul Programelor de studii se realizează în conformitate cu cerințele actuale ale școlii superioare; - Calitatea procesului de instruire în cadrul Programelor este înalt; - Planurile de studii sunt elaborate în conformitate cu cerințele actuale; - Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular; - Studenții sunt satisfăcuți de calitatea activităților didactice și practice susținute, - corectitudinea evaluărilor, utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerințele programelor de studii precum și resursele de învățare. <p>Punctele slabe constau în:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodele aplicate în procesul evaluării nu întotdeauna este una eficientă; - În relația profesor-student mai există tendințe autoritare din partea cadrelor didactice; - Racordarea insuficientă a materialelor didactice, a notelor de curs, manualelor, - îndrumărilor metodică – practice, la evoluțiile din societate, economie pe plan național și internațional; - Procesul de ghidare și consiliere în carieră este valorificat insuficient de catedre și facultate; - Profesorii nu întotdeauna utilizează strategiile didactice eficiente în procesul de predare/învățare/evaluare. <p>Considerăm benefică pentru Universitate desfasurarea procesului de evaluare anuală a satisfacției membrilor comunității academice. Acest proiect permite realizarea unei monitorizări interne continue și eficiente, cu identificarea facilă a posibilității de ameliorare a serviciilor conexe universității noastre. Procesul de evaluare reprezintă totodată și o dovadă sustenabilă pentru faptul că Universitatea este interesată de opinia tuturor membrilor săi, le oferă acestora oportunitatea de a se exprima direct în legătură cu toate aspectele legate de mediul universitar.</p>
14.	EVALUAREA REZULTATELOR ACADEMICE	<p>Obiective realizate cu privire la evaluarea academică: Evaluarea academică sa realizat conform prevederile Regulamentului USEFS privind evaluarea cunoștințelor studenților. Elaborarea metodelor de evaluare a cunoștințelor studenților. Tipurile de evaluare utilizate de corpul profesoral științific – didactic pe disciplinele de studii sunt: inițială și curentă (60%), finală (40%), iar formele și modalitățile de evaluare sunt în scris, oral, examen. - metodelor de evaluare inițială: Teste: Itemi cu alegere multiplă (ex. Încercuți cifra corespunzătoare care indică combinația corectă). Participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor. - metodelor de evaluare continuă: Test cu formă clasică de notarea cunoștințelor – la nivel de cunoaștere – aplicare – integrare. - metodelor de evaluare finală: Examen în scris – testul sumativ: - itemi cu răspuns scurt – completarea unei afirmații; - itemi de tip rezolvare de probleme – identificarea problemei, propunerea unor soluții, formularea concluziilor; - itemi cu răspunsuri deschise. -itemi tip euristic, când se cer studenților interpretări, exemplificări. Ca și instrumente de evaluare sunt cel mai des utilizate metodele și tehnicile de evaluare - testele/probe de evaluare pe cele trei nivele (cunoaștere, aplicare și integrare).</p>

		<p>Evaluarea lucrului individual al studentului: Un portofoliu general ar putea include: 1. Referat. Evaluarea pe baza referatelor este o metodă prin care profesorul apreciază și evaluează aspectele concrete referitoare la modul de realizare și, eventual, prezentare de către student a unui referat-lucrare scrisă, care are la bază o documentare bibliografică și/sau o investigație experimentală.</p> <p>Proiectul. Pornind de la dimensiunile proiectelor, se poate deduce că, în general, pentru evaluarea obiectivă a unui proiect, trebuie avute în vedere două categorii generale: criteriile pentru evaluarea calității proiectului și a produsului realizat și criteriile pentru evaluarea studentului, a procesului pe care l-a parcurs: stipulate în activitatea individuală al curriculumului. Fișe ale tematicilor disciplinei. Prezența în teste a subiectelor care verifică formarea competențelor la nivel de cunoaștere, înțelegere și aplicare. Evaluarea academică la disciplinele din cadrul catedrei sunt orientate spre verificarea competențelor la nivel de cunoaștere (cunoștințele asigură studentului posibilitatea de a se adapta solicitărilor sociale și profesionale. Structura cunoștințelor include în sine: teorii, concepte, date, fapte, definiții, fenomene etc.); de înțelegere (creativ): (acumularea cunoștințelor nu reprezintă un scop în sine, ci se face întotdeauna și pentru efectele pe care le produc în planul dezvoltării intelectuale a studentului și pentru a fi utilizate în noi demersuri cognitive); de aplicare (aplicarea cunoștințelor și în acțiuni practice / profesionale). Testele aplicate sunt elaborate corect și întrunesc caracteristicile inerente unui instrument de evaluare obiectivă, conțin diferite tipuri de sarcini/itemi. Într-o singură variantă de test pot fi incluși itemi/sarcini care cuprind majoritatea problemelor abordate în cadrul disciplinei de învățământ. Testele de evaluare din cadrul catedrei respectă: - echilibrul dintre numărul de itemi ce se referă la o anumită problemă/temă și ponderea acestei teme în cadrul disciplinei; - formularea concretă și clară a sarcinilor, astfel încât răspunsul studentului să fie măsurabil, fapt ce facilitează notarea; - sarcina este prezentată printr-un tip de itemi care cel mai bine reflectă esența problemei abordate; - utilizarea în test a diferitor tipuri de itemi: obiectivi, semiobiectivi, cu răspuns deschis. Formele de evaluare au fost aprobate de către Comisia de asigurare a calității la facultate, urmărindu-se respectarea principiului de raport optim între diverse forme de evaluare. Au fost realizate procese verbale privind calitatea elaborării metodelor de evaluare cât și analiza rezultatelor evaluării. Astfel, prezentăm rezultatele sesiunii (de iarnă și vară – anul de studii 2019-2020) în Anexa 1,2(se anexează la Raportul anual de evaluare a calității procesului didactic și a rezultatelor sesiunii de examinare în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice)</p> <p>Recomandări de îmbunătățire: - Elaborarea metodelor de evaluare centrate pe student referate, teze de an, teste, bilete, , caite de seminarii, cu cerințele cerute pe discipline; - Accent pe lucrul individual al studentului;</p>
15.	ORIENTARE ÎN CARIERĂ ȘI RELAȚIILE CU PIAȚA MUNCII	<p>Pentru orientarea în carieră în cadrul catedrei au fost realizate următoarele acțiuni: 1. Anual, Centrul de Ghidare și Consiliere al USEFS organizează evenimentul promoțional „Ziua Ușilor Deschise” în cadrul căreia participă și catedra cu informație referitoare la pregătirea specialiștilor în domeniul educație fizică și sport. Obiectivele catedrei sunt: promovarea imaginii universității și a catedrei a domeniului culturii fizice pe piața• ofertelor educaționale; cointeresarea liceenților - potențiali candidați la studii, pentru programele de studii oferite• de USEFS; stabilirea și a dezvoltarea unui parteneriat reciproc avantajos cu piața muncii. • În acest an, acțiunea a avut loc la data 15.04.2019. Membrii Comisiei de Asigurare a Calității la catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice au inițiat colaborări în ceea ce privește participarea la eveniment a potențialilor angajatori ai absolvenților.</p> <p>2. În 10.03.20 a fost organizată masă rotundă cu genericul ”Cum mă manifest ca profesor” cu studenții anului IV facultatea pedagogie.</p> <p>3. Organizată vizită a expoziției ofertelor de muncă în cadrul MOLDEXPO.</p>

16.	ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CATEDREI BAZELE TEORETICE ALE CULTURII FIZICE	<p>Pornind de la rezultatele obținute, pot fi formulate PUNCTELE FORTE ale activității catedrei BAZELE TEORETICE ALE CULTURII FIZICE, după cum urmează: Proces didactic de calitate oferit conform cerințelor postmoderne. • Cadre științifico-didactice cu experiență profesională, inclusiv personalități de referință • ale domeniului educației fizice și sportului. Cercetare științifică performantă în domeniul educației fizice și sportului de performanță. • Echipă managerială de calitate motivată, care promovează standarde educaționale • europene, activitatea căreia este orientată spre schimbare și perfecționare. Calitatea procesului de instruire în cadrul Programului catedrei este înalt; • Studenții sunt satisfăcuți de calitatea activităților didactice și practice susținute, • corectitudinea evaluărilor, utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerințele programului de studii precum și resursele de învățare; Realizarea stagiilor de practică are loc în baza convențiilor de parteneriat cu unitățile bază de organizare a a stagiilor de practică;</p> <p>Existența unei baze științifico-didactice la nivelul înalt ce contribuie la continuarea • procesului investițional.</p> <p>PUNCTELE SLABE catedrei BAZELE TEORETICE ALE CULTURII FIZICE după cum urmează: Activitatea de cercetare științifică este deficitară pentru unele cadre didactice. • Racordarea insuficientă a conținutului curricular la ghidarea în carieră; • Procedurarea activităților de evaluare a performanțelor cadrelor didactice; • Dezvoltarea de parteneriate internaționale; • Implicarea insuficientă a studenților în activitatea didactică; • Activități insuficiente extracurriculare cu studenții; • Tehnologiile informaționale inegal folosite. •</p>
-----	---	---

MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII PROCESULUI DIDACTIC ȘI A REZULTATELOR SESIUNII DE EXAMINARE ÎN CADRUL CATEDREI BAZELE TEORETICE ALE CULTURII FIZICE:

În conformitate cu obiectivele generale ale planului de lucru în cadrul catedrei **Bazele Teoretice ale Culturii Fizice** pe an. 2019-2020 de studii colectivul profesoral-didactic a realizat toate activitățile pentru asigurarea și realizarea compartimentelor principale de calitate, orientate spre pregătirea profesională pedagogică a specialiștilor de cultură fizică de calificare înaltă.

Calitatea nivelului procesului instructiv-educativ, realizat de către colectivul profesoral-didactic al Catedrei poate fi apreciat ca suficient, având în același timp multe posibilități de sporire și eficientizare al acestuia prin lichidarea neajunsurilor respective ce țin cont de:

- Sporirea nivelului de responsabilitate la profesorii Catedrei, prin efectuarea lucrului de planificare, evidență și de analiză-totalizare a procesului instructiv-educativ;

- Optimizarea repartizării funcțiilor și normei didactice pentru fiecare profesor în dependență de nivelul pregătirii și competenței profesionale, motivației personale privind preferințele și interesele față de diverse activități;

- Actualizarea permanentă a paginii WEB a catedrei;

- Aplicarea platformei Moodle prin creșterea numărului de materiale didactice postate;

- Atragerea studenților în activitatea de cercetare științifică și creșterea sesiunii de comunicare a produselor cercetării științifice,

- Dezvoltarea de parteneriate cu mediul social pentru creșterea gradului de angajare a tinerilor absolvenți;

- Dezvoltarea parteneriatelor pentru tezele de doctorat cu alte catedre sau universități naționale;
- Acordarea unui interes sporit evaluării cadrelor didactice de către studenți;
- Mobilizarea cadrelor didactice pentru formarea continuă;
- Perfecționarea activităților individuale prin elaborarea produselor didactice ce țin de lucrul individual al studentului.

În anul nou de studii este necesar să luăm în considerație factorul necesității de a obliga pe fiecare profesor să conducă compartimentele activității catedrei (instructiv, educativ, științific etc.) la nivelul cerințelor față de specialist de calificare înaltă.

Pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ al Catedrei este de strictă actualitate: încadrarea cadrelor didactice noi prin anunțarea concursului la posturile vacante; asigurarea Catedrei prin amenajări tehnico-materiale solide (organizarea laboratorului științific instructiv pentru studenți); stagieri metodico-științifice ale profesorilor la diferite centre universitare de profil cu renume, participarea cadrelor didactice la seminarele metodologice Republicane și Internaționale.

Aceste eforturi pot duce la frustrări, dar realizările finale vor duce la concluzia că a meritat efortul. Continuați îmbunătățirile atâta vreme cât aveți o organizație ce poate fi îmbunătățită!

A elaborat - Arsene Igor dr., conf. univ.

**Președintele echipei de asigurare a calității
în cadrul catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice.**

Gheorghe Braniște dr., conf. univ.