



Weightlifting

Archery

Judo

Wrestling

Shooting

Boxing

Taekwondo

Equestrian

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT A REPUBLICII MOLDOVA CATEDRA DE
PROBE SPORTIVE INDIVIDUALE**

or. Chișinău, str. Alexandru-cel-Bun, 69

email: catedra_PSI_usefs.md@mail.ru; www.Trinta.md; tel.00-373-22-22-64-72. 069326241

RAPORT

ANUAL DE EVALUAREA INTERNA A CALITĂȚII

ANUL DE STUDII 2015-2016

**Aprobat
la ședința catedrei, pr. verb. nr. 10,
din 16.06.2016**

CHIȘINĂU, 2016

CONȚINUTUL

1	MISIUNE ȘI OBIECTIVE	2
2	ORGANIZAREA CATEDREI, STRUCTURA ȘI PROGRAMELE DE STUDII LA CARE SE ASIGURA EDUCAȚIA	4
3	STRUCTURA SISTEMULUI DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI.....	6
4	SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI (LEGI, REGULAMENTE, ACTE NORMATIVE EXTERNE ȘI INTERNE, S.A.).....	7
5	POLITICILE ȘI STRATEGIILE CATEDREI PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII.....	7
6	INDICATORI ȘI REZULTATE PENTRU: MONITORIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII, SUPORTUL CURRICULAR, ACTIVITATEA DIDACTICA, ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ (obiective, direcții de cercetare, rezultate).....	8
7	EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE (AUTOEVALUARE, EVALUAREA COLEGIALA, EVALUARE DE CĂTRE STUDENȚI).....	9
8	EVALUAREA GRADULUI DE SATISFAȚIE A STUDENȚILOR.....	10
9	MOBILITATE ACADEMICA.....	11
10	TRANSPARENTA INFORMAȚIILOR DE INTERES PUBLIC.....	13
11	STAGII DE PRACTICA (TIPURI, REZULTATE, SUPORT CURRICULAR, MASURI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE).....	14
12	EVALUAREA REZULTATELOR ACADEMICE (TIPURI, FORME, EFICIENȚA, DINAMICA, MASURI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE).....	14
13	ORIENTARE ÎN CARIERA ȘI RELAȚIILE CU PIAȚA MUNCII.....	14
14	MASURI PRIVIND ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI IN CADRUL CATEDREI.....	15

1. MISIUNE ȘI OBIECTIVE

- **Misiunea**

Misiunea catedrei **PSI** este aliniată la standardele de excelență privind pregătirea profesională într-un mediu adecvat al procesului didactic și de cercetare, determinată prin:

- formarea, dezvoltarea și desemnarea valorilor bazate pe competențe de cunoaștere;
- pregătirea specialiștilor de înaltă calificare prin oferirea programelor de studii într-o manieră creativă, care să integreze rezultatele cercetării științifice, toate contribuind la dezvoltarea intelectuală a studenților, masteranzilor și doctoranzilor;
- generarea de calificări competitive în formarea profesională în cadrul studiilor universitare, precum și a celor postuniversitare;
- integrarea în cercetările științifice fundamentale și aplicative pentru dezvoltarea unui corp profesoral de o înaltă pregătire profesională și responsabilitate;
- promovarea valorilor științifice, culturale, etice și estetice prin realizarea de parteneriate în comunitatea universitară și în mediul academic;
- orientarea spre schimbul academic de experiență profesională între cadre didactice și studenți.

Competitivitatea pieței muncii din R. Moldova impune ca asigurarea calității de predare și învățare în cadrul Catedrei Probe Sportive Individuale să constituie o prioritate majoră a profesorilor și colaboratorilor catedrei.

Iar, pentru îmbunătățirea calității procesului de instruire, predare și învățare și spre o dezvoltare profesională inițială și continuă la un nivel mai ridicat al studenților USEFS, Catedra Probe Sportive Individuale este într-un proces continuu în scopul elaborării metodelor și abordărilor flexibile și inovatoare. Modernizarea acestui proces depinde în mare măsură și de competența, motivația profesorilor și a colaboratorilor catedrei.

Comisia de asigurare a calității își asumă misiunea de a asigura:

- formarea profesională de bază, universitară în domeniile culturii fizice și a sportului, la nivelul actual al cunoașterii, prin cursurile de zi ale facultăților USEFS;
- pregătirea fizică profesional-aplicativă a specialiștilor din domeniul securității private și securității civile și ordinii publice;
- formarea profesională continuă prin perfecționarea postuniversitară a specialiștilor în domeniile culturii fizice și a sportului;
- promovarea cercetării științifice la un nivel mai superior, ca activitate de bază a tuturor cadrelor didactice ale catedrei;
- formarea condițiilor de implicare a studenților în activitatea de cercetare în cadrul catedrei.

2. ORGANIZAREA CATEDREI, STRUCTURA ȘI PROGRAMELE DE STUDII LA CARE SE ASIGURA EDUCAȚIA

Structura organizatorică a catedrei **PSI** asigură în totalitate capacitatea administrativă și managerială pentru asigurarea calitativă și cantitativă a procesului instructiv-educativ la nivelul viziunii și misiunii sale. Acesta include:

- corpul profesoral-didactic format din doctori în științe pedagogice, profesori universitari, conferențieri universitari, lectori universitari și asistenți (Tabelul 1);

Tabelul 1. Potențialul didactic-științific al catedrei

Nr. crt.	Numele, prenumele	Dr. hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf. univ.	Doctor lector superior	Doctor lector universitar	Lector superior	Lector	Total
1.	Polevaia-Secăreanu Angela			+					1
2.	Manolachi Veaceslav	+							1
3.	Dorgan Viorel	+							1
4.	Busuioc Sergiu			+					1
5.	Cotorcea Anatolie			+					1
6.	Lefter Natalia				+				1
7.	Dercacenco Ivan					+			1
8.	Postolachi Alexei						+		1
9.	Scobioală Ghenadie						+		1
10.	Grosu Vasile							+	1
11.	Neagu Igor							+	1
12.	Ivanov Vadim							+	1
13.	Tacu Mihail							+	1
14.	Gîncu Dorin							+	1
15.	Răcila Ana							+	1
16.	Gîlcă Maxim							+	1
17.	Chirtoacă Ilie							+	1
Total %		11,76 %		17,65 %	5,88 %	5,88 %	11,76 %	47,0 7%	100%

- laboratorul științifico-metodic, format din cadre didactice cu titluri și grade științifico-didactice, având și o începere destinată pentru diverse cercetări;

- comisia de asigurare a calității formată din cadre didactice competente, asigurând calitatea procesului instructiv-educativ cu studenții, precum și a efectivului catedrei;
- comisia educativă, formată din persoane competente, care asigură desfășurarea cu eficiență a activității educaționale;
- secția sportivă Judo, Lupte Libere, Sambo și Sambo Aplicativ care include probele sportive respective;
- echipa serviciilor auxiliare formată din laborant superior, laborant;
- baza materială care include: sediul catedrei, laboratorul științific, cabinetul metodic, sălile de lupte.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele 22 de discipline printre care la ***ciclul I de studii la facultățile de Sport, Pedagogie, Kinetoterapie, Pază Protecție și Securitate și Frecvență Redusă:***

Ciclul I:

1. Didactica sporturilor de lupte;
2. Sporturi de lupte
3. Biomecanica;
4. Bazele tehnicii probei sportive alese (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
5. Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
6. Asigurarea pregătirii tehnico-științifice în ramura sportivă aleasă (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
7. Organizarea, arbitrarea și asigurarea tehnico-materială a competițiilor (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
8. Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
9. Aspectele medico-biologice și psihologice ale probei sportive alese (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
10. Curs de inițiere în luptele marțiale;
11. Lupte marțiale;
12. Lupte marțiale în situații extreme;
13. Perfecționarea măiestriei sportive.
14. Practica de antrenorat.
15. Practica sportiv managerială.

Ciclul II (Masterat): Masterat – ciclul II, 6 discipline la facultatea Sport, specializarea - Tehnologia antrenamentului sport și I la Facultatea Kinetoterapie:

– ***Tehnologia antrenamentului sport:***

1. Tehnologia pregătirii fizice în proba de sport aleasă (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
2. Teoria competițiilor (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
3. Programarea și dirijarea antrenamentului sportiv în proba aleasă (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
4. Tehnologia pregătirii tehnico-tactice în proba de sport aleasă (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
5. Metodologia cercetării în proba de sport aleasă (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
6. Practica de antrenorat (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism).

– ***Facultatea kinetoterapie.***

1. Sporturile ca metodele și mijloacele ale kinetoterapie asociate: evaluare și management

Tehnologiile didactice aplicate în cadrul procesului instructiv-educativ sunt diverse: prelegeri, seminare, lecții metodico-practice și de antrenament. Sălile de lupte puse la dispoziția studenților sunt dotate cu utilaj modern și corespund standardelor europene de desfășurare a procesului de instruire și de antrenament. Baza tehnico-materială a catedrei este întregită de Centrul medico-științific de probe sportive individuale (str. Alexandru cel Bun, 69).

3. STRUCTURA SISTEMULUI DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI

Șeful catedrei Angela Polevaia-Secareanu – președintele comisiei de calitate, membrii comisiei: Ghenadie Scrobioală – lector superior, Alexei Postolache – lector superior, Vasile Grosu – lector universitar, Anna Racila – secretara comisiei.

Comisia de asigurare a calității are următoarele sarcini:

- elaborează și coordonează aplicarea activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de Catedră și propune măsuri de ameliorare;
- evaluează periodic calitatea activității fiecărui cadru didactic al catedrei;
- realizează periodic sondaje de investigare a opiniilor studenților, absolvenților și angajatorilor, privind calitatea serviciilor educaționale;

- elaborează propuneri de îmbunătățire a calității;
- monitorizează atent și continuu eficiența procedurilor de asigurare a calității, a corelației acestora cu principiile bunelor practici educationale, în interesul beneficiarilor interni și externi și menține standardele academice,

Efectuarea controlului calității din partea comisiei prevede în principiu procedurile, organizarea etc. prin care se verifică gradul în care predarea, învățarea și evaluarea satisfac obiectivele educaționale și cerințele/așteptările furnizorului și beneficiarilor.

4. SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI (LEGI, REGULAMENTE, ACTE NORMATIVE EXTERNE ȘI INTERNE, S.A.)

Sistemul de asigurare a calității din cadrul catedrei PSI este centrat pe rezultatele învățării, rezultate exprimate în termeni de cunoștințe, competențe profesionale, valori și atitudini, care se obțin prin parcurgerea unui nivel de învățământ, respectiv a unui program de studiu.

Evaluarea calitatii activității cadrelor didactice ale catedrei PSI.

I. Autoevaluarea.

II. Observarea (evaluarea) colegială (peer-review).

III. Evaluarea de către studenți.

IV. Evaluarea de către conducerea catedrei.

5. POLITICILE ȘI STRATEGIILE CATEDREI PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII

Catedra PSI desfășoară acțiuni sistematice pentru asigurarea calității la catedră, precum și a activității didactice cu studenții. Totodată aceste acțiuni țin de mărirea competitivității cadrelor didactice ale catedrei și, evident, a studenților, masteranzilor, doctoranzilor, sportivilor și altor categorii de persoane aflate în subordinea catedrei.

Aceste acțiuni prevăd:

- stabilirea explicită a obiectivelor catedrei privind asigurarea calității prin elaborarea de strategii, programe, planificări și proiectări ale conținuturilor didactice;
- dezvoltarea sistemului calității la catedră prin stabilirea organelor de conducere, a comisiei interne de asigurare a calității;
- evaluarea și aprobarea internă a planurilor și programelor de studii, a curriculumelor universitare;
- evaluarea competenței profesionale a cadrelor didactice;

- evaluarea abilităților didactice ale profesorilor, a inițiativei și a altor angajamente;
- monitorizarea sistematică a disciplinei de muncă a întreg efectivului catedrei, precum și a activității de muncă a studenților, masteranzilor, doctoranzilor și sportivilor aflați în subordinea catedrei;
- aprecierea competitivității cadrului didactic și a studentului în raport cu rezultatele cercetărilor științifice;
- prezența unui feed-back (efectul relațiilor inversate) dintre modalitățile de apreciere a activității profesorilor și a studenților;
- asigurarea calității la catedră întrunește o măsură care generează inovație în didactica modernă, în cadrul cercetărilor științifice, în organizarea și desfășurarea diferitor tipuri de activități;
- evaluarea calității la catedră reprezintă un ansamblu complex de activități compus din: autoevaluarea cadrului didactic și a studentului, evaluarea externă în conformitate cu standardele prevăzute de către descriptorii de performanță, precum și după alte criterii și indicatori aprobați;
- cadrul strategic de evaluare a calității la catedră mai vizează: eficiența educațională, rezultatele academice, calitatea programelor de formare profesională, rezultatele științifice, concordanța dintre evaluarea internă și cea a situației reale;
- asigurarea calității se definește și prin stabilirea unui set de metode standardizate de analiză, îndeplinirea controalelor sistematice cu aplicare de măsuri corective și elaborare de propuneri de îmbunătățire;
- identificarea tuturor proceselor ce țin de activitatea didactică prin elaborarea de proceduri de comunicare eficientă cu corpul profesoral-didactic și studenții, și prin stabilirea clară a responsabilităților tuturor participanților care iau parte la proces, contînd spre o eficiență corespunzătoare a activității didactice și de cercetare.

6. INDICATORI ȘI REZULTATE PENTRU: MONITORIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII, SUPTUL CURRICULAR, ACTIVITATEA DIDACTICA, ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ (obiective, direcții de cercetare, rezultate)

Disciplinele de studiu ale catedrei sunt asigurate cu suport curricular, manuale elaborate în corespundere cu concepția curriculară a procesului de învățămînt, ghiduri, alte materiale didactice care corespund curriculum-ului pe discipline, teoriilor și experiențelor moderne de învățare privind:

- coerența obiectivelor curriculare conținuturilor și activităților de învățare;

- conținuturi curriculare - conținuturi din materialele suport;
- orientarea studentului la învățarea activă;
- orientarea studenților la învățarea individuală;
- asigurarea atingerii obiectivelor generale și curriculare.

7. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE (AUTOEVALUARE, EVALUAREA COLEGIALA, EVALUARE DE CĂTRE STUDENȚI)

Evaluarea periodică a cadrelor didactice la catedra PSI se efectuează în scopul evidențierii următoarelor criterii:

- bagajul cunoștințelor de specialitate;
- capacitatea didactică de transmitere a cunoștințelor către studenți;
- potențialul de cercetare științifică;
- deontologia profesională;

Autoevaluarea cadrelor didactice la catedra PSI s-a efectuat pentru evidențierea următoarelor date:

- realizările personale ale fiecărui cadru didactic pentru anul curent de studiu;
- calitatea și raționalismul demersului didactic și de cercetare;
- dezvoltarea profesională;
- punctele tari și slabe ale prestației academice ale fiecărui profesor;
- contribuția la atingerea obiectivelor USEFS;
- modificările în activitate consecutiv evaluărilor anterioare;
- orientarea spre performanță și excelență;

Evaluarea cadrelor didactice de către colegi la catedra PSI

Evaluarea colegială la catedra PSI a permis obținerea următoarelor informații:

- experiența în domeniu a colegului evaluat;
- performanțele studenților (note, proiecte);
- calitatea metodelor didactice și a procedurilor de evaluare utilizate;
- interesul manifestat pentru predare, cercetare;
- capacitatea de lucru în echipă;
- contribuția la dezvoltarea disciplinei, catedrei;
- calitatea activității de cercetare (originalitatea și semnificația muncii, contribuția adusă în domeniu, rigoarea teoretică, logică și/sau metodologică);
- importanța acordată corelării activității didactice cu rezultatele cercetării la catedra.

Evaluarea de către studenți

Studenții completează în cadrul disciplinelor catedrei, periodic, formulare aprobate de consiliul facultății, referitor la evaluarea cadrului didactic, care sunt prelucrate statistic de către comisia de calitate.

Informațiile obținute de la studenți prevad:

- relația student-profesor (disponibilitate, accesibilitate, promptitudine),
- deontologia didactică (onestitate în relațiile cu studenții, atitudine pozitivă față de studenți),
- volumul sarcinilor de studiu,
- nivelul de dificultate al activității didactice,
- abilitatea de comunicare a profesorului (claritate și organizare în expunere),
- informațiile oferite răspund așteptărilor studenților și sunt actualizate
- cunoștințele dobândite la activitatea didactică (volumul, calitatea, utilitatea cunoștințelor),
- echitatea în evaluare (corectitudinea și obiectivitatea metodelor de evaluare, precizarea cu claritate a criteriilor de apreciere),
- prezența studenților la curs,
- pasiunea profesorului pentru activitatea didactică prestată,
- alegerea și utilizarea celor mai adecvate metode de predare și evaluare,
- sugestii pentru îmbunătățirea activității didactice.

8. EVALUAREA GRADULUI DE SATISFAȚIE A STUDENȚILOR

În rezultatul lucrului catedrei PSI, toate materialele, cum ar fi: „Ghiduri metodice, programe de curs, curriculum la discipline, evaluările curente, articole științifice, sunt înaintate la consiliu facultativ, științific, sunt aprobate la ședințele senatului. Toate materialele ce se referă la studenți sunt în biblioteca universitară la care au acces.

Chestionar de evaluare colegială

CHESTIONAR DE EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII (DECAN, ȘEF CATEDRĂ, ALTE PERSOANE DE CONDUCERE)

Semnificație: 1 - nesatisfăcător, 2- satisfăcător, 3 - bine, 4 - foarte bine, 5 - excelent

1. Complexitatea și dificultatea activității specifice postului 1-0, 2-2, 3-18, 4-24, 5-45

2. Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.

1-0, 2-2, 3-21, 4-20, 5-45

3. *îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.*

1-0, 2-2, 3-6, 4-12, 5-60

4. *Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice - inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.*

1-2, 2-12, 3-12, 4-20, 5-20

5. *Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.).*

1-1, 2-22, 3-0, 4-8, 5-25

6. *Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.).*

1-0, 2-4, 3-0, 4-24, 5-60

7. *Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator de studii, îndrumare practică etc.*

1-1, 2-24, 3-3, 4-32, 5-5

8. *Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare, articole, cărți etc.*

1-5, 2-8, 3-9, 4-20, 5-20

9. *îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.*

1-2, 2-20, 3-15, 4-4, 5-10

10. *Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus, etc.*

1-7, 2-8, 3-18, 4-8, 5-5

11. *Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității 1-0, 2-0, 3-6, 4-28, 5-55*

9. MOBILITATE ACADEMICA

1. Regulamentul-cadru cu privire la mobilitatea academică în învățământul superior (în continuare – Regulament-cadru) stabilește modul de participare a studenților (ciclul I, II și doctorat), a cercetătorilor și a cadrelor didactice la programe de mobilitate academică la nivel național și internațional, precum și de participare a studenților la stagii de practică și programe

de schimb educațional-cultural, care conțin o componentă de angajare remunerată în câmpul muncii.

Mobilitatea academică a studenților, a doctoranzilor/postdoctoranzilor și a cadrelor didactice se organizează în baza:

- 1) tratatelor internaționale la care Republica Moldova este parte;
- 2) acordurilor/convențiilor interuniversitare;
- 3) acordurilor încheiate între instituțiile de învățământ superior cu întreprinderi și organizații din țară și de peste hotare;
- 4) acordurilor/contractelor încheiate de către instituții cu activitate de doctorat și universități/centre științifice de peste hotare;
- 5) programelor de mobilitate oferite de diverse state și instituții/organizații internaționale și regionale;
- 6) contractelor individuale.

4. *Obiectivele programelor de mobilitate sînt:*

- 1) îmbunătățirea calității și relevanței studiilor prin consolidarea cooperării internaționale și creșterea accesului transnațional la resursele educaționale ale altor țări;
- 2) asigurarea participării competitive la edificarea Spațiului Comun European al Învățământului Superior și de Cercetare, definit de Procesul Bologna;
- 3) dezvoltarea și adaptarea serviciilor educaționale la cerințele mediului extraacademic identificate la nivel național și internațional;
- 4) dezvoltarea cadrului optim de integrare a programelor de educație cu cercetarea științifică;
- 5) internaționalizarea învățământului superior și susținerea cooperării interuniversitare;
- 6) schimbul de experiență cu mediile academice, de cercetare sau economice în vederea asigurării învățării pe parcursul întregii vieți;
- 7) consolidarea identității culturale în Europa prin promovarea în învățământ a dimensiunii de multiculturalitate, multilingvism, deschidere și toleranță;
- 8) promovarea parteneriatelor public-private, la nivel atât național, cât și internațional;
- 9) promovarea transparenței, compatibilității și recunoașterii academice a studiilor și a calificărilor obținute în alte țări, încurajându-se astfel dezvoltarea unei zone deschise de cooperare națională și internațională în învățământul superior;
- 10) promovarea imaginii sistemului educațional și a culturii naționale peste hotarele țării.

5. *În cadrul programelor de mobilitate se dezvoltă următoarele tipuri de studii și*

activități:

- 1) studii la nivel de licență/masterat/doctorat și/sau pe durata unui semestru/an de studiu;
- 2) stagii de cercetare în contextul studiilor de masterat/doctorat și al programelor postdoctorale;
- 3) stagii lingvistice;
- 4) școli de vară;
- 5) stagii de practică;
- 6) programe de schimb educațional-cultural, care pot avea o componentă de angajare remunerată în câmpul muncii;
- 7) stagii de cercetare și schimb de experiență pentru cadre didactice.

Obiectivele mobilității cadrelor didactice ai catedrei PSI sunt:

- 1) Asigurarea schimbului de experiență cu mediile academice, de cercetare sau economice în vederea formării și perfecționării continue a cadrelor didactice;
- 2) Realizarea activității didactico-științifice în universitățile din țară și de peste hotare;
- 3) Elaborarea de noi curricule, programe educaționale și de formare, materiale didactice și metodice, precum și actualizarea celor existente;
- 4) Dezvoltarea de parteneriate funcționale pentru proiectele de educație, instruire și cercetare;
- 5) Consolidarea cooperării dintre catedrele din învățământ superior în domenii de interes comun;
- 6) Promovarea schimbului de experiență privind metodologia și tehnicile de predare-învățare-evaluare;
- 7) Promovarea imaginii catedrei în țară și peste hotarele țării etc.

10. TRANSPARENȚA INFORMAȚIILOR DE INTERES PUBLIC

Toate activitățile catedrei PSI, cu caracter cultural-sportive, diverse expoziții, tirguri, conferințe științifice, seminare internaționale, numere demonstrative din toate probele de lupte, la diferite evenimente cum ar fi: „Noaptea cercetătorului” „Ziua științei în R. Moldova” Ziua sportivului, Ziua Mondială Olimpică, Ziua dedicată „Dragobete”, competiții sportive la luptele libere, judo, sambo, sambo aplicativ, kik-boksing, națională „Trinta”, sunt plasate pe siteul Universității, și alte rețele de socializare.

11. STAGII DE PRACTICA (TIPURI, REZULTATE, SUPORT CURRICULAR, MASURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE)

Monitorizarea stagiilor de practică la catedra PSI este parte integrantă a procesului de orientare profesională și identificare a locurilor pentru angajarea în câmpul muncii a viitorilor specialiști ai USEFS. Stagiile de practică sunt orientate spre aprofundarea cunoștințelor obținute la cursurile teoretice și formarea abilităților practice la disciplinele catedrei.

Această activitate prevede:

- Rapoarte referitor la realizarea stagiilor de practică ale studenților.
- Agende ale studenților cu obiective și sarcini pentru stagiile de practică.
- Procese verbale de totalizare a rezultatelor stagiilor de practică.

12. EVALUAREA REZULTATELOR ACADEMICE (TIPURI, FORME, EFICIENȚA, DINAMICA, MASURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE)

Evaluarea rezultatelor academice la catedra PSI se realizează în conformitate cu cerințele existente, privind:

- tipurile de evaluare (inițială, curentă, finală);
- formele și modalitățile de evaluare (în scris, oral, practic, examen, colocviu);
- instrumente de evaluare (metode și tehnici de evaluare);
- testele și activitățile de evaluare;
- modalitățile de realizare a feed-back-ului

Evaluarea rezultatelor academice la catedra PSI cuprinde:

- Organizarea atestărilor sesiunilor și a examinărilor semestriale și finale.
- Transparența evaluării.
- Criteriile și metodele de evaluare a studenților.
- Familiarizarea personalului didactic și a studenților cu cerințele și procedurile de evaluare.

13. ORIENTARE ÎN CARIERA ȘI RELAȚIILE CU PIAȚA MUNCII

Catedra **PSI** cu disciplinele sale și cu suportul academic constituie un sistem dinamic în ceea ce privește extensiunea universitară atât în ceea ce privește stabilirea de relații de cooperare și parteneriat cu un șir de instituții de profil (federații, școli sportive specializate pentru copii și tineret, școli preuniversitare, instituții preșcolare) și alte organisme cu care se colaborează la nivel suficient.

PSI colaborează cu instituțiile de învățământ similare din România, Universitatea „Dunărea de Jos” Galați; Universitatea de Stat de Cultură Fizică din Belarus; Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din Kiev; Universitatea de Stat de Cultură Fizică „P.F. Lesgaft”; Universitatea de Cultură Fizică și Sport din Dnepropetrovsk, Universitatea de Cultură Fizică din Coreea având teme de cercetare științifică menționate anterior.

Catedra PSI anual realizează activități de formare a imaginii specialității în societate prin participarea la diverse expoziții cu caracter sportiv, târguri, conferințe, simpozioane și alte evenimente culturale, sportive, științifice și publicitare. Totodată, planul de activitate al catedrei conține și activități de ghidare a studenților în determinarea traseului de formare profesională.

14. MASURI PRIVIND ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL CATEDREI

- desfășurarea de măsuri conexe cu alte catedre ale USEFS sub formă de seminare, mese rotunde, disputări pe diverse tematici și probleme comune;

- dezvoltarea în continuare a relațiilor cu instituțiile de profil în scopul elaborării de proiecte de cercetare științifică;

- participarea catedrei la ziua ușilor deschise la USEFS și în alte localuri (Mold-Expo), ziua Cercetătorului, centre culturale, cluburi, școli specializate etc., promovând direcțiile de studiu și posibilitățile de instruire;

- stabilirea relațiilor mai pronunțate cu școlile specializate din sporturi de lupte din Europa;

- participarea catedrei în proiecte instituționale europene în plan științific, sportiv și de învățământ universitar;

- creșterea numărului de doctoranzi cu solicitare de a face doctoratul la USEFS;

- accesarea multiplelor programe privind (IT-ul) tehnologiile informaționale moderne, în vederea studiului aspectului didactic, sportiv, managerial etc.;

- organizarea de conferințe, simpozioane și alte forumuri științifice cu participare a cadrelor didactice ale catedrei și a sportivilor.

ECHIPA DE ASIGURARE A CALITĂȚII STUDIILOR

ÎN CADRUL CATEDREI PSI

Președinte _____

Secretar _____

Membrii _____

Data _____