

UNIVERSITATEA DE STATDE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

A fost aprobat la Ședința catedrei

Natație și Turism „_19__” ____06_____2015,

Șeful catedrei_____

Mindrigan V., dr. în șt. ped., conf. univ.

RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ANUL UNIVERSITAR 2014-2015 CATEDRA NATAȚIE ȘI TURISM

CHIȘINĂU, 2015

CUPRINS

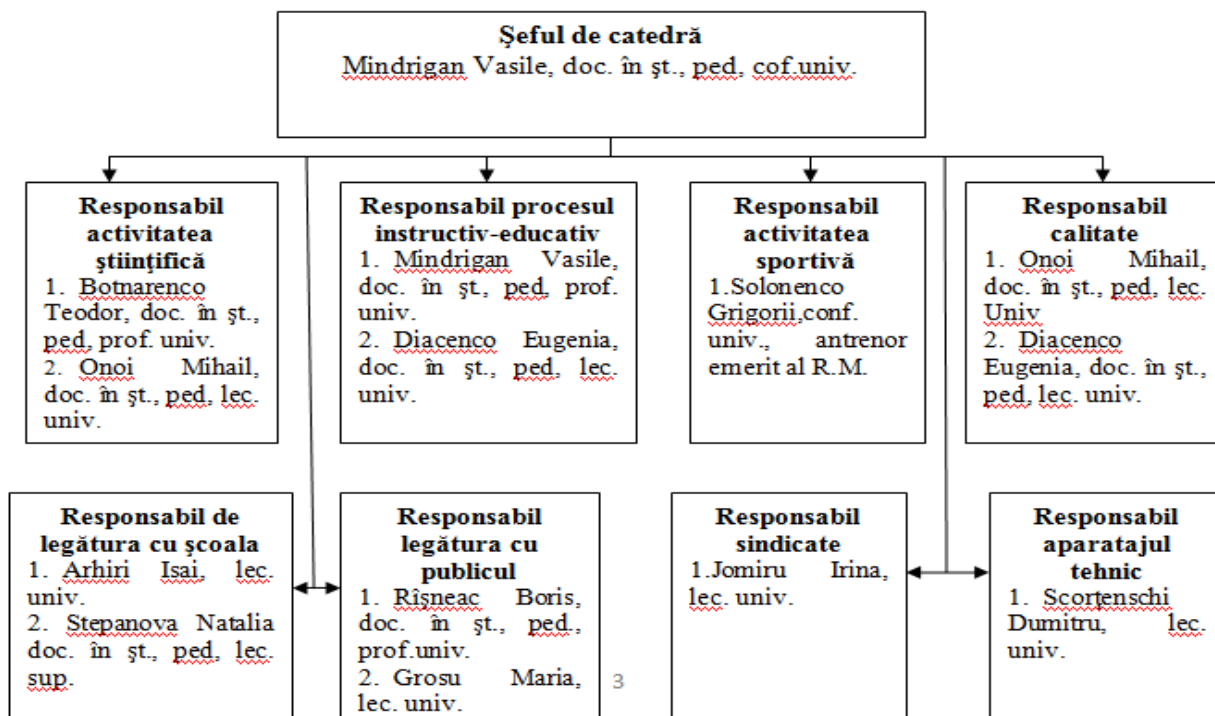
| | |
|---|----|
| 1. Misiune și obiective..... | 3 |
| 2. Organizarea catedrei, structura și programele de studii la care se asigură educația..... | 3 |
| 3. Structura sistemului de asigurare a calității în cadrul catedrei..... | 6 |
| 4. Sistemul de evaluare a calității în cadrul catedrei (legi, regulamente, acte normative externe și interne, ș.a.)..... | 7 |
| 5. Politicile și strategiile catedrei pentru asigurarea calității..... | 7 |
| 6. Indicatori și rezultate pentru: monitorizarea programelor de studii, suportul curricular, activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică (obiective, direcții de cercetare, rezultate)..... | 9 |
| 7. Evaluarea cadrelor didactice (autoevaluare, evaluare colegială, evaluare de către studenți)..... | 15 |
| 8. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților..... | 16 |
| 9. Mobilitatea academică..... | 16 |
| 10. Transparența informațiilor de interes public..... | 17 |
| 11. Stagii de practică (tipuri, rezultate, suport curricular, măsuri de îmbunătățire)..... | 17 |
| 12. Evaluarea rezultatelor academice (tipuri, forme, eficiență, dinamică, măsuri de îmbunătățire)..... | 19 |
| 13. Orientarea în carieră și relațiile cu piața muncii..... | 23 |
| 14. Măsuri privind îmbunătățirea calității educației în cadrul catedrei..... | 24 |

1. Misiune și obiective. În anul de studii 2014-2015 activitatea din cadrul catedrei Natație și Turism a avut ca obiectiv axarea pe calitate, echitate și eficiență prin structura standardelor educaționale în mai multe direcții: sportiv, instructiv-educativ, științific etc. Pe parcursul anului universitar 2014-2015 s-a asigurat comunicarea cu factorii educaționali esențiali (studenți și profesori) în baza Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului universitar, Regulamentul de ordine interioară pentru studenții U.S.E.F.S., etc.

Cea mai mare parte a profesorilor din cadrul catedrei Natație și Turism au o bună pregătire de specialitate și pedagogică și totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu studenții, preocupați de asigurarea calității actului instructiv-educativ. Ca urmare a schimbărilor de optică pe care reforma le-a indus în învățământul universitar, mai ales prin activitățile de formare a cadrelor didactice, mulți profesori și-au schimbat stilul de predare precum și relațiile lor cu studenții. Astfel, predarea de bună calitate presupune o disciplină asumată de către toți studenții, un ritm susținut al orelor, o evaluare formativă care să încurajeze și să incite dorința de cunoaștere și dezvoltare a tinerilor. Pentru aceasta profesorii catedrei au o atitudine pozitivă, încurajează studenții, utilizează optim resursele, sunt preocupați pentru motivarea și formarea capacităților de autoevaluare, de îmbinarea eficientă a formelor de organizare a activităților desfășurate la disciplinele catedrei și a metodelor didactice activ-participative. În anul de studii 2014/2015, activitatea membrilor catedrei natație și turism au urmărit dezvoltarea la studenți a competențelor și aptitudinilor preconizate de specificul disciplinelor și de programa curriculară și a corespuns cerințelor din fișa postului.

2. Organizarea catedrei, structura și programele de studii la care se asigură educația. Catedra Natație și Turism este alcătuită din 11 colaboratori, dintre care 2 doc în șt., ped., profesori universitari, 1 conferențiar universitar, 2 doctori în științe pedagogice, conferențieri universitari, 1 doctor în științe pedagogice, lector superior, 5 lectori universitari. Fiecare din colaboratori este

responsabil în cadrul catedrei de anumite direcții prioritare pentru procesul instructiv-educativ (Schema 1).



Schema 1. Organizarea catedrei Natație și Turism

**Tabelul 1. Statele
Catedrei de NATAȚIE ȘI TURISM
pentru anul de studiu 2014-2015**

| Nr. d/o | Numele, prenumele | Unități didactice | Funcția | Norma didactică |
|---------|-------------------|-------------------|--|-----------------|
| 1 | Mindrigan Vasile | 1,5 | dr.în pedagogie, conferențiar universitar | 1220 |
| 2 | Rîșneac Boris | 1,5 | dr.în pedagogie, profesor universitar | 904 |
| 3 | Botnarenco Teodor | 1,25 | dr.în pedagogie, profesor universitar | 764 |
| 4 | Diacenco Eugenia | 1,5 | dr.în pedagogie, conferențiar. universitar | 1019 |
| 5 | Stepanova Natalia | 1 | dr.în pedagogie, lec. univ. | 819 |
| 6 | Solonenco Grigore | 1,5 | conf. universitar. Antrenor emerit al R.M. | 1023 |
| 7 | Onoi Mihail | 1,5 | dr.în pedagogie, lec. univ. | 1283 |
| 8 | Grosu Maria | 1,5 | drd. lector universitar | 1082 |

| | | | | |
|---------------------|---------------------|-------------|-------------------------|--------------|
| | | | | |
| 9 | Scorțenschi Dimitri | 1 | drd. lector universitar | 750 |
| 10 | Jomiru Irina | 1,5 | lector universitar | 1016 |
| 11 | Arhiri Isai | 1 | lector universitar | 763 |
| TOTAL: | | 15 | | 10643 |
| Cumularzi | | | | |
| 1 | Lupașco Nicolae | 0,5 | Doctor în economie | 386 |
| 2 | Miron Marina | 0,5 | lector universitar | 466 |
| 3. | Eșanu Marcela | 0,25 | | 204 |
| TOTAL: | | 1,25 | | 1056 |
| TOTAL ANUAL: | | 16 | | 11669 |

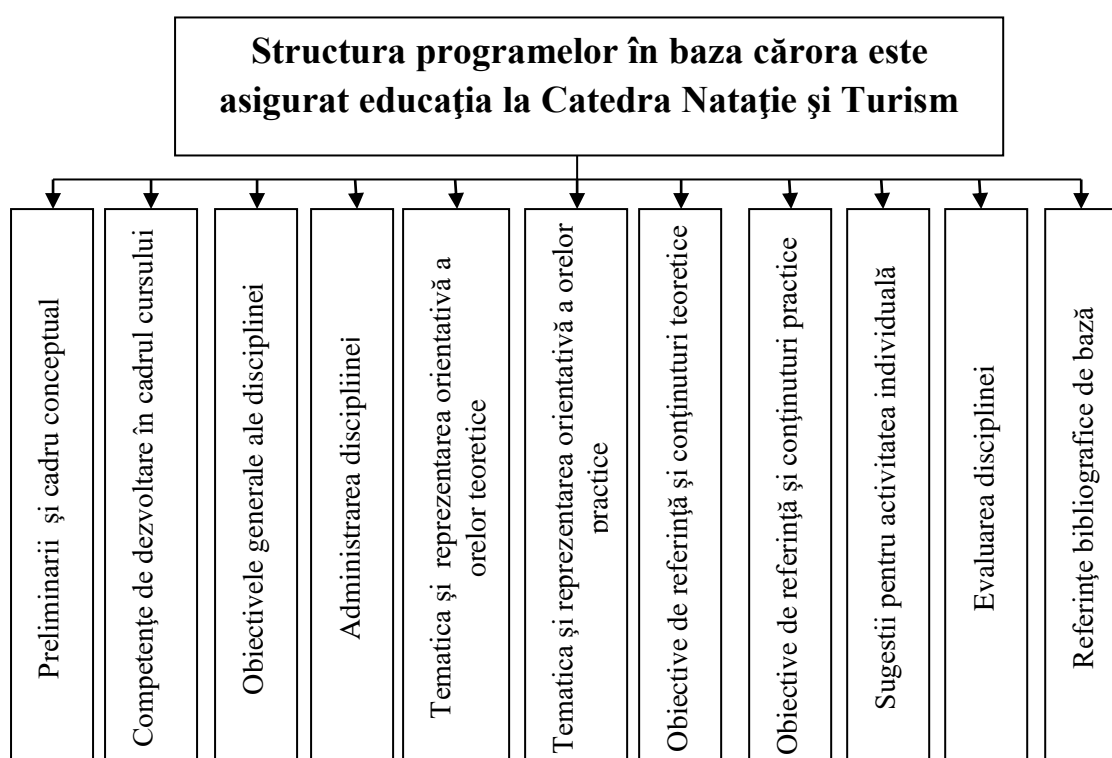
Programele de studii în baza cărora se asigură educația sunt elaborate și adaptate în conformitate cu cerințele actuale impuse de procesul de la Bolonya. În total pe catedră sunt utilizate, următoarele programe (Tabelul 2):

Tabelul 2. Programele în baza cărora este asigurat educația la Catedra Natație și Turism

| Secția Turism | Secția Natație |
|--|--|
| 15 programe | 15 programe |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Turism – specialitatea psihopedagogie. ● Turism - educație fizică și sport. ● Turism – specialitatea cultură fizică de recuperare. ● Bazele teoretice și metodice a turismului ● Turismul asanativ ● Turismul sportiv ● Gestiune hotelieră ● Tehnica operațiunilor de turism ● Turismul rural ● Legislația turistică ● Managementul excursiei | <ul style="list-style-type: none"> ● Didactica înotului I. ● Didactica înotului II. ● Înotul – CFR. ● Înotul sportiv. ● Natația - SCOP. ● Înotul – kinetoterapie. ● Bazele tehnicii prob. sportive alese I. ● Bazele tehnicii prob. spor. alese II. ● Asigurarea pregătirii tehnico-științifice. ● Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese I. ● Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese II. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Managementul turistic •Marketingul turistic •Practica tehnologică •Practica de inițiere | <ul style="list-style-type: none"> •Organizarea, arbitrarea și asigurarea tehnico-materială a competițiilor. •Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă I. •Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă II. •Aspecte medico-biologice și psihologice ale probei sportive alese. |
|---|---|

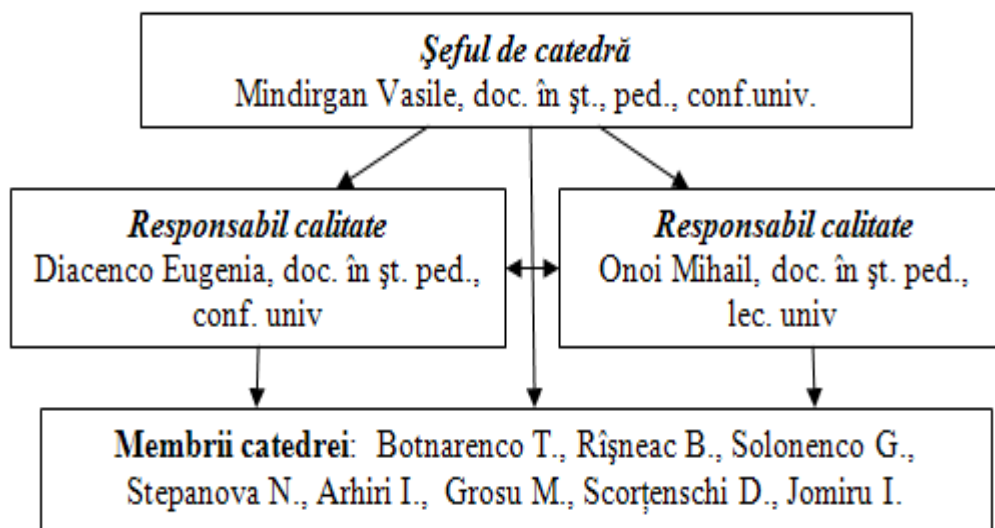
Structura programelor în baza cărora este asigurat procesul instructiv-educativ corespunde cerințelor și cuprinde aspecte legate de (Schema 2):



Schema 2. Structura programelor în baza cărora este asigurat educația la Catedra Natație și Turism

3. Structura sistemului de asigurare a calității în cadrul catedrei.

Structura organizatorică a Sistemul de Management al Calității (SMC) în cadrul catedrei Natație și Turism are la bază principiul în virtutea căruia la fiecare nivel SMC este condus de către managerul nivelului respectiv (catedră-șef de catedră).



Schema 3. Structura sistemului de management al calității în cadrul Catedrei Natație și Turism

4. Sistemul de evaluare a calității în cadrul catedrei (legi, regulamente, acte normative externe și interne, ș.a.)

În cadrul Catedrei Natație și Turism la ora actuală au fost elaborate și implementate următoarele regulamente, care asigură evaluarea calității în cadrul acesteia:

1. Regulament privind Sistemul de Management al Calității (SMC) în cadrul Catedrei Natație și Turism.
2. Regulament privind evaluarea și asigurarea calității educației în cadrul Catedrei Natație și Turism.
3. Regulament privind evaluarea periodică a personalului didactic în cadrul Catedrei Natație și Turism.

5. Politicile și strategiile catedrei pentru asigurarea calității.

Politica în domeniul calității catedrei Natație și Turism se referă la următoarele aspecte:

- realizarea unor înalte standarde academice;
- creșterea volumului și a calității activității de cercetare științifică;
- realizarea unui sistem de comunicații care să faciliteze performanța;
- preocuparea permanentă pentru crearea unei culturi a calității, cu participarea întregului colectiv al catedrei;

- crearea unui climat adecvat vieții academice în catedră;
- promovarea unor factori motivaționali ai resurselor umane ale catedrei;
- realizarea unui proces de perfecționare continuă a personalului;
- asigurarea promptitudinii serviciilor;
- asigurarea unui sistem eficient de control;
- aplicarea unui management modern;
- promovarea acțiunilor de cooperare inter-universitară pe plan național și internațional.

Pentru realizarea standardelor de calitate, Catedra Natație și Turism are în vedere următoarele **repere strategice**:

- orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, și celorlalte părți interesate din domeniile de competență ale specializărilor catedrei;
- atitudinea proactivă a conducerii catedrei în problema calității, care se exprimă prin crearea unui mediu adecvat performanței pe toate dimensiunile activității;
- abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- implicarea și responsabilizarea cadrelor didactice ale catedrei;
- preocuparea pentru crearea unei culturi a calității, cu participarea tuturor membrilor catedrei;
- identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora.

6. Indicatori și rezultate pentru: monitorizarea programelor de studii, suportul curricular, activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică (obiective, direcții de cercetare, rezultate).

Proiectarea activității. Membrii catedrei natație și turism au avut în atenție respectarea programei curriculare la disciplinele catedrei, alegerea surselor de informații adecvate, întocmirea planificărilor calendaristice conform planului de învățământ aprobat de Ministerul Educației, elaborarea testelor inițiale, evaluarea și interpretarea rezultatelor, întocmirea planurilor individuale, participarea la elaborarea ofertei educaționale, realizarea în format electronic a documentelor proprii și a celor solicitate de către șeful catedrei.

Planul de activități al catedrei a fost elaborat de către șeful de catedră, după stabilirea priorităților la nivelul întregii catedre. S-au planificat ore de interesistență și consultații cu studenții, cu scopul obținerii unor rezultate bune la sesiunile de iarnă și vară. Consultațiile s-au dovedit utile pentru pregătirea studenților, în măsura în care aceștia au participat la orele respective.

Realizarea activității didactice. S-a asigurat concordanța dintre programele curriculare, proiectele didactice ale lecțiilor, subiectele testelor de evaluare/lucrărilor de curs (referatelor) semestriale și documentele care concretizează conținuturile procesului de învățământ (planul de învățământ etc.), precum și concordanța dintre competențele specifice - obiectivele operaționale – conținuturi - activități de învățare - metode didactice - mijloace didactice.

Verificarea continuă prin orele seminare a potențialului formativ al lucrului individual a fost unul dintre obiectivele constante ale demersului instructiv-educativ desfășurat de membrii catedrei. Acest obiectiv însă nu a fost atins în totalitate, numărul studenților care citesc bibliografia fiind destul de scăzut (sub 50% dintre studenți nu citesc). S-au realizat lecții din perspectivă transdisciplinară – ținând cont de faptul că literatura permite explorarea într-o manieră cultural-formativă a mai multor domenii precum biomecanica, teoria antrenamentului sportiv, teoria și practica turismului etc. S-a utilizat oră de oră cursurile de lecții, materialele auxiliare specifice disciplinelor catedrei: culegeri de texte, materiale

intuitive, teste și fișe de lucru multiplicat pentru fiecare student, studii de caz. S-a folosit calculatorul și proiectorul pentru disciplinele atât de natație cât și de turism.

Membrii catedrei s-au implicat în activități educative și sportive, începând cu: sărbătoare acvatică tradițională „Neptun”, campionatul universitar de înot, excursii și marșuri turistice etc.

Analiza calitativă a procesului didactic. Un management educațional de calitate trebuie să favorizeze întâlnirea dintre știință, artă și filozofie, a tuturor componentelor culturale, așa încât absolvenții să aibă competențe profesionale, dar și culturale, și relaționale ca fundamente ale unei specializări înguste.

Cerințele educaționale s-au desfășurat în mod integrat, pe competențe, cu numărul de ore alocat conform planului de învățământ.

Fiecare cadru didactic al catedrei posedă specializarea corespunzătoare disciplinei pe care o predă. Cadrele didactice de predare au experiență la catedră, studii, cercetări și publicații în specialitate. Ca obiective ale activității didactice profesorii asigură o pregătire fundamentală temeinică, o pregătire practico-metodică de specialitate care să asigure absolventului cunoștințe și priceperi necesare educației fizice la toate ciclurile de învățământ, specializarea într-o disciplină sportivă (înot și turism), care să confere absolventului calitatea de antrenor, formarea de kinetoterapeuți capabili să aplice înotul terapeutic și turismul asanativ în scop profilactic, de întreținere și recuperare a sănătății.

Baza materială a catedrei natație și turism cuprinde terenuri și săli de studii, laboratoare pe specialități, publicații ale membrilor catedrei etc.

Procesul instructiv-educativ a fost direcționat în conformitate cu documentele și cerințele procesului European de la Bologna și a fost asigurat cu planuri, programe, manuale, cursuri perfecționate de lecții metodice, conform cerințelor contemporane. Textele prelegerilor și planurile de lucru la înot și turism au fost prelucrate conform cerințelor moderne și actuale de pregătire a specialităților în domeniul natației și turismului. Profesorii catedrei s-au pregătit minuțios pentru lecțiile teoretice și practice, folosind literatură de ultimă oră. În timpul lecțiilor s-au

utilizat diferite grafice, scheme, poze, material video, pentru argumentarea pozițiilor de bază a temei.

Profesorii catedrei au utilizat în timpul lecțiilor teoretice și practice următoarele metode și procedee de predare:

1. Demonstrarea și argumentarea riguroasă a cunoștințelor prin explicarea unor concepte din compartimentele „cunoștințe, calități și capacități”.

2. Convorbire sau dialog ce se desfășoară între profesor și student, prin care se stimulează și se dirijează activitatea de învățare.

3. Prezentarea machetelor, hărților și marșurilor turistice, albume instructive, scheme, video-imprimări a tehnicii înotului și a mijloacelor de învățare etc.

Exerciții practice, operaționale, repetări a unei acțiuni tehnice, urmărind formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor motrice.

Pentru realizarea celor mai importante obiective a procesului educațional și managerial au fost întreprinse în anul curent de studii următoarele măsuri:

- Revederea și perfecționarea programelor analitice curriculare.
- Reînnoirea testelor, lecțiilor la înot și turism cu date și materiale didactice de ultima oră.
- Ridicarea continuă a calității pregătirii și predării materialului didactic prin intermediul folosirii sistematice a mijloacelor tehnice informaționale.
- Verificarea sistematică a pregătirii teoretice și practice conform programelor respective.
- Consolidarea, completarea, sistematizarea cunoștințelor studentului în vederea ridicării nivelului general al performanțelor academice.

Pregătirea viitorilor specialiști în natație și turism prin modernizarea permanentă a procesului de instruire realizat, în special, prin elaborarea unor planuri curriculare moderne, compatibile cu cele ale universităților de prestigiu din străinătate, stabile în structură și dinamice în contact.

În acest proces un accent deosebit s-a pus pe nivelul de competențe cognitive, psihomotrice și afective a studenților. Activitatea didactică a fost direcționată spre

formarea competențelor ce reies din dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională a studenților.

La lecțiile de înot s-au aplicat multiple materiale intuitive ce țineau de tehnica înotului și metodică învățării celor patru procedee a starturilor și întoarcerilor. Învățarea tehnicii fiecărui exercițiu de înot s-a bazat pe o anumită succesiune, care a concentrat instruirea în diferite etape ale lucrului și crea cea mai bună orientare și sistematizare în conținutul lecțiilor.

Pe parcursului anului de studii, procesul didactic s-a axat pe integrarea segmentului teoretic ale disciplinelor predate în cadrul catedrei (Natație și Turism) cu partea practico-metodică, care a contribuit eficient la formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor profesionale a studenților, și ulterior, la obținerea unor competențe specifice.

Reieșind din argumentele expuse mai sus, profesorii catedrei în anul de studii 2014-2015 s-au condus de aceste concepte metodologice în cadrul pregătirii competente a viitorilor specialiști pentru domeniul culturii fizice.

Astfel, segmentul teoretic al disciplinelor predate s-a materializat prin elaborarea cursurilor de lecții în conformitate cu specificul pregătirii profesionale a studenților în cadrul facultăților din Universitate. În aceste sens, cursurile teoretice și practice la facultatea de Kinetoterapie au fost bazate pe metodică pregătirii înotului terapeutic, iar la turism (turismul asanativ), unde în special, s-au aplicat metodele de tratament prin mijloacele înotului bras, craul și spate. Studenților li s-au propus mijloace pentru tratamentul sistemului aparatului locomotor (defecțiunile coloanei vertebrale) sistemelor de respirație, circulației sanguine, sistemului nervos și a organismelor interne. Pentru pregătirea profesională a studenților de la facultatea Pază, protecție și Securitate Personală s-au propus metodele și mijloacele înotului cu caracter aplicativ, acordarea primului ajutor, felurile de transportări a persoanelor accidentate, traversările obstacolelor de apă, etc.

În procesul instructiv-educativ profesorii catedrei: B. Rîșneac, T. Botnarenco, G. Solonenco, E. Diacenco, Stepanova N., I. Arhirii, V. Mindrigan,

M. Onoi, M. Grosu, au utilizat diferite metode, care au contribuit la o pregătire mai bună a studenților din punct de vedere metodico-științific. În anul curent prelegerile și lecțiile practice au fost direcționate, în deosebi, la pregătirea teoretică și metodică a studenților ce le-a permis în continuare să acumuleze material pentru tezele de licență.

Acumularea cunoștințelor și deprinderilor de muncă la studenți s-a efectuat prin alcătuirea proiectelor didactice, pregătirea referatelor, arbitrarea competițiilor, comunicări la conferințele științifice, lucrul cu copii îndeplinirea funcției de instructori în marșurile turistice.

Respectarea principiului accesibilității în instruire, profesorii catedrei o fac prin alcătuirea programelor speciale de lucru. Principiile de plecare în vederea alcătuirii acestui document sunt probele și testele tehnico-sportive de control.

Pentru studenții de la FFR au fost realizate următoarele măsuri: lucrul asupra planurilor și programelor la înot și turism, consultații sistematice pe teme de pregătire conspectelor și a planurilor de lucru la înot și turism în diferite instituții de învățământ, consultarea literaturii de specialitate. S-au desfășurat la un nivel satisfăcător lecțiile de curs și practice.

Aplicând metoda concentrică de predare, studenții au fost capabili să însușească cu mult mai bine materialul prevăzut de programă. Programa a fost modificată în conformitate cu cerințele actuale de pregătire a specialiștilor în instituțiile superioare de învățământ.

S-a efectuat o revizuire esențială a tehnologiilor didactice, care au fost axate: pe activitatea studentului, pe metode active și interactive de instruire, pe diversificarea formelor de organizare a procesului de învățământ, pe integrarea tehnologiilor didactice cu tehnologiile informaționale, pe elaborarea metodelor noi și tehnologii, adică de modernizare a metodelor tradiționale.

Managementul calității în activitatea de cercetare științifică.

În anul 2014-2015 colectivul profesoral al catedrei de natație și turism și-a desfășurat activitatea de cercetare științifică prin două direcții:

1. Metodologia antrenamentului sportiv.

2. Pregătirea profesională studenților USEFS în cadrul cursurilor de înot și turism în dependență de profilul specializării.

În baza acestor direcții sa fost elaborat planul de cercetare științifică pe perioada nominalizată.

În vederea realizării planului de cercetare științifică s-a aplicat un set de metode de cercetare care au permis obținerea unor rezultate obiective atât la prima direcție, cât și la a doua.

În acest sens, implementarea metodelor diagnostice la înotătorii de performanță prin stabilirea vitezei de reacție la start, nivelului de dezvoltare a forței de vîslire, dirijării, vitezei de înot prin liderul programabil și remorcherul electro-mecanic s-a stocat un material vast privind nivelul de pregătire sportivă a înotătorilor incluși în selecționata Republicii Moldova.

În cadrul activității de cercetare științifică a catedrei au fost incluși 5 doctoranzi și un competitor.

În anul 2014/2015 de studii au obținut gradul științific următorii doctoranzi: Nica Elvira (2014) și Onoi Mihail (2015), îndrumător științific Rîșneac B. A trecut cu succes Consiliul Științific Specializat și urmează să susțină titlul de doctor în științe pedagogice drd. Rață Sorin, îndrumător științific Rîșneac B.

Colaboratorii catedrei desfășoară o activitate de cercetare științifică eficientă cu studenții specializați la probele nautice și turism.

În procesul acestor activități pe parcursul anului 2014/2015 au fost incluși mai mult de 60 de studenți în cercurile științifice ale catedrei (înot și turism). Astfel, pregătirea acestora se desfășoară conform planului de cercetare științifică studențească aprobat la catedră.

În anul 2015, catedra a organizat conferința științifică a studenților în cadrul căreia au participat 27 de studenți de la specializarea Turism și 22 studenți de la specializarea Natație.

În referatele studenților au fost analizate și cercetate problemele pregătiri specifice ale înotătorilor, activitatea turistică în Republica Moldova și altele. În final, au fost recomandați șase studenți pentru a participa la conferința științifică a

USEFS. Din acești șase studenți, doi au ocupat locurile doi și trei în secțiunile stabilite de comitetul organizatoric a conferinței internaționale studențești. Materialele prezentate de studenți au fost publicate în culegerea conferinței.

7. Evaluarea cadrelor didactice (autoevaluare, evaluare colegială, evaluare de către studenți).

Tabelul 3. Fișa de autoevaluare la catedra Natație și Turism

| Nr. | Criteriu | Punctaj obținut |
|------------|--|------------------------|
| 1 | Activitate didactică | 155 |
| 2 | Activitate științifică | 80 |
| 3 | Recunoaștere națională și internațională | 72 |
| 4 | Activitate desfășurată cu studenții | 89 |
| 5 | Activitate în comunitatea academică | 56 |
| 6 | Dezvoltare profesională și personală | 47 |

Tabelul 4. Evaluare colegială la catedra Natație și Turism

| Nr. | Criteriu | Punctaj obținut |
|------------|---------------------|------------------------|
| 1 | Mindrigan Vasile | 34 |
| 2 | Onoi Mihail | 34 |
| 3 | Grosu Maria | 35 |
| 4 | Jomiru Irina | 32 |
| 5 | Rîșneac Boris | 36 |
| 6 | Botnarenco Teodor | 36 |
| 7 | Solonenco Grigorie | 34 |
| 8 | Diacenco Eugenia | 35 |
| 9 | Stepanova Natalia | 34 |
| 10 | Arhiri Isai | 34 |
| 11 | Scorțenschi Dumitru | 34 |

Tabelul 5. Evaluare a cadrului didactic de către studenți la catedra Natație și Turism

| Nr. | Criteriu | Punctaj obținut |
|------------|---------------------|------------------------|
| 1 | Mindrigan Vasile | 30 |
| 2 | Onoi Mihail | 30 |
| 3 | Grosu Maria | 29 |
| 4 | Jomiru Irina | 30 |
| 5 | Rîșneac Boris | 28 |
| 6 | Botnarenco Teodor | 30 |
| 7 | Solonenco Grigorie | 32 |
| 8 | Diacenco Eugenia | 26 |
| 9 | Stepanova Natalia | 30 |
| 10 | Arhiri Isai | 25 |
| 11 | Scorțenschi Dumitru | 25 |

8. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților.

Tabelul 6. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților la catedra Natație și Turism

| Nr. | Criteriu | Nivel satisfacție minim....maxim | Importanță minim...maxim |
|------------|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Admitere, predare, învățare, evaluare | 950 | 929 |
| 2 | Facilități și servicii. Bază materială. | 665 | 800 |

9. Mobilitatea academică.

În cursul acestui an de studii, colaboratorii catedrei natație și turism au participat la manifestări științifice (seminare, congrese, mese rotunde etc.) atât în interiorul țării cât și în afară (România), unde au fost puse în discuție mai multe probleme legate specialitățile catedrei.

10. Transparența informațiilor de interes public.

Potrivit *principiului transparenței* precum și al *principiului aplicării unitare*, astfel cum acestea sunt definite, catedra Natație și Turism are obligația să-și desfășoare activitatea într-o manieră deschisă față de public, în care accesul liber și neîngrădit la informațiile de interes public să constituie regula, iar limitarea accesului la astfel de informații să fie doar o excepție, asigurând totodată respectarea și aplicarea legilor și actelor normative ale USEFS., în mod unitar, realizând principiile unei bune organizări și dirijări a catedrei.

În acest sens, catedra Natație și Turism pentru asigurarea unei transparențe a informațiilor de interes public, prin intermediul paginii web a USEFS., dar și alte surse de informare aduce la cunoștința publicului informații despre activitatea catedrei.

11. Stagii de practică (tipuri, rezultate, suport curricular, măsuri de îmbunătățire).

În cadrul catedrei Natație și Turism stagiile de practică sunt divizate în trei tipuri:

1. Practica de inițiere.
2. Practica tehnologică.
3. Practica de licență.

Rezultatele practicii desfășurate în anul de studii 2014/2015 la catedra Natație și Turism sunt:

Tabelul 7. Rezultatele studenților la practica de inițiere specializarea Cultura Fizică Recreativă (Turism)

| Nr. | Numele, prenumele | Nota |
|------------|--------------------------|-------------|
| 1 | Costin Ștefan Nicolae | 10 (zece) |
| 2 | Holodenco Andrian Pavel | - |
| 3 | Mîra Maria Sergiu | 10 (zece) |

| | | |
|----|---------------------------|-----------|
| 4 | Popa Ion Timofei | - |
| 5 | Roșca Cristina Alim | 8 (opt) |
| 6 | Sercel Andrei Victor | 10 (zece) |
| 7 | Luțic Ana | 10 (zece) |
| 8 | Gușan Vera | 10 (zece) |
| 9 | Nalevaiscaea Iulia | 10 (zece) |
| 10 | Starîi Ioana | 8 (opt) |
| 11 | Buruiană Mihaele Mihail | 10 (zece) |
| 12 | Chițan Natalia Mihail | 10 (zece) |
| 13 | Ungurianu Anatol Anatolie | - |
| 14 | Chirița Aliona | 10 (zece) |
| 15 | Maștei Lilian | - |
| 16 | Doiceva Lilia | 10 (zece) |
| 17 | Țîra Cristina | 9 (nouă) |
| 18 | Pînzari Eduard Ion | 10 (zece) |
| 19 | Osmstescu Dumitru | 8 (opt) |
| 20 | Tarchilă Nicolae Ion | 10 (zece) |
| 21 | Dumitrașco Elena Andrei | 10 (zece) |
| 22 | Țurcan Alexandru Mihail | - |
| 23 | Merlan Valerii | 9 (nouă) |

În conformitate cu Planurile de învățământ, catedra Natație și Turism asigură realizarea stagiilor de practică de **inițiere și tehnologică** specialitatea Cultura Fizică Recreativă la Facultatea Pedagogie ciclul I Licență – anul II, și anul III și practica turistică ciclul II Masterat la specialitatea „Tehnologii și management în turism”. Stagiile de practică sunt organizate și desfășurate în conformitate cu Codului Educației al Republicii Moldova nr. 17.07. 2014 privind asigurarea calității învățământului superior de profil, a reglementărilor interne referitoare la evaluarea și autoevaluarea calității la nivel universitar și Curriculum-ul privind

stagiile de practică a studenților USEFS (ciclul I, ciclul II), aprobat de Senatul USEFS, proces-verbal nr.5 din 12.02.2015.

Pentru realizarea stagiilor de practică Catedra a elaborat și perfecționat în anul 2014/2015 programa analitică ce include:

1. Curriculum pentru stagiul de practică de inițiere (ciclul I).
2. Curriculum pentru stagiul de practică tehnologică (ciclul I).
3. Curriculum pentru stagiul de practică în turism (ciclul II).
4. Agenda stagiului de practică de inițiere (ciclul I).
5. Agenda stagiului de practică tehnologică (ciclul I).
6. Agenda stagiului de practică în turism (ciclul II).
7. Raport cu privire la rezultatele obținute pe parcursul stagiului de practică.
8. Procese-verbale privind rezultatele stagiului de practică.
9. Documentarea stagiului cu privire la repartizarea (întreprinderile, organizațiile și instituțiile specializate) pentru desfășurarea practicii de specialitate.

12. Evaluarea rezultatelor academice (tipuri, forme, eficiență, dinamică, măsuri de îmbunătățire).

În cadrul catedrei Natație și Turism sunt utilizate următoarele forme de evaluare a rezultatelor academice (Tabelul 8):

**Tabelul 8. Formele de evaluare a rezultatelor academice în cadrul Catedrei
Natație și Turism
(SECȚIA TURISM)**

| N/o | Forme de evaluare | | | |
|-----|--|------------|---|--|
| | Disciplinele de învățământ | Inițială | Curentă/Continuă | Finală |
| | Grosu Maria, lector universitar | | | |
| 1 | Managementul turistic | Test grilă | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Eseu) ✦ Orală (Conversație) ✦ Practică (Studiul de caz) | Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |

| | | | | |
|---|--|------------|--|--|
| 2 | Managementul excursiei | Chestionar | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Referat) ✦ Orală (Expuneri) ✦ Practică (Proiect de excursie) | <p>Scrisă (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| 3 | Turismul ecologic și protejarea mediului înconjurător (ciclul II master) | Test | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Lucrare de curs) ✦ Orală (Dezbateri) ✦ Practică (Proiect) | <p>Scrisă (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| Onoi Mihail, dr. în șt. ped., lector universitar | | | | |
| 1 | Turism sportiv | Test grilă | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Conversație) ✦ Practică (Lucrări de teren și laborator) | <p>Scrisă (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| 2 | Turism (curs bază) | Chestionar | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Expuneri) ✦ Practică (Lucrări de teren și laborator) | <p>Scrisă (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| 3 | Tehnici de orientare sportivă (ciclul II master) | Test | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Dialog-Conversație) ✦ Practică (Lucrare de curs) | <p>Scrisă (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| 4 | Teoria și practica turismului (ciclul II master) | Test | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Expuneri-Conversație) ✦ Practică (Proiect) | <p>Scrisă (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| 5 | Marketingul strategic în sfera turismului (ciclul II master) | Test | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Dialog-Expunere-Conversație) ✦ Practică (Proiect) | <p>Scrisă (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| Jomiru Irina, lector universitar | | | | |
| 1 | Gestiunea hotelieră | Test | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Dialog-Expunere-Conversație) | <p>Scrisă (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--------------|
| | | | ✦ Practică (Lucrare de curs) | • cunoaștere |
|--|--|--|------------------------------|--------------|

(SECȚIA NATAȚIE)

| N/o | Forme de evaluare | | | |
|---|----------------------------|----------|--|--|
| | Disciplinele de învățământ | Inițială | Curentă/Continuă | Finală |
| Botnarenco Teodor, doctor în pedagogie | | | | |
| 1. | BTRSAII | Test | ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Conversație) ✦ Practică (test, normative de control) | Scrisă (bilet-III itemi): • aplicare • integrare • cunoaștere |
| Arhirii Isai, lector universitar | | | | |
| 1. | Natație SSP | Test | ✦ Orală (Conversație) ✦ Practică (însușirea procedurilor sportive, normative practice) | Scrisă (bilet-III itemi): • aplicare • integrare • cunoaștere |
| Stepanova Natalia, doctor în pedagogie | | | | |
| 1. | Didactica înotului 1 | Test | ✦ Orală (Dialog-Expunere-Conversație) ✦ Practică (Normative de control) | Scrisă (bilet-III itemi): • aplicare • integrare • cunoaștere |
| 2. | Didactica înotului 2 | Test | ✦ Orală (Dialog-Expunere-Conversație) ✦ Practică (Normative de control) | Orală (bilet-III itemi): • aplicare • integrare • cunoaștere |
| Diacenco Eugenia, doctor în pedagogie, conf. univ. | | | | |
| 1. | Înotul | Test | ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) ✦ Practică (test, normative de control) | Orală (bilet-III itemi): • aplicare • integrare • cunoaștere |

| Scorțenschi Dumitru, lector universitar | | | | |
|---|----------------------|------|--|--|
| 1. | Natație | Test | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Practică (test, normative de control) | <p>Scrisă (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| 2. | Înotul | Test | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Practică (test, normative de control) | <p>Scrisă (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| Solonenco Grigorie, conferențiar universitar | | | | |
| 1. | Didactica înotului I | Test | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Practică (test, normative de control) | <p>Orală (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| 2. | MITPPRSA | Test | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Practică (test, normative de control) | <p>Orală (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| 3. | OAATMC | Test | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Practică (test, normative de control) | <p>Orală (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |
| Rîșneac Boris, doctor în pedagogie | | | | |
| 1. | ASRSAIL | Test | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Practică (test, normative de control) | <p>Scrisă (bilet-III itemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicare • integrare • cunoaștere |

Pentru asigurarea calității rezultatelor academice la disciplinele existente în cadrul catedrei natație și turism au fost realizate următoarele acțiuni:

➤ În cadrul ședințelor de catedră au fost adoptate proceduri de inițiere, monitorizare și evaluare internă a fiecărei programe de studii la disciplinele catedrei în scopul identificării problemelor și căutarea soluțiilor de îmbunătățire a calității procesului de învățământ.

➤ S-au evaluat periodic rezultatele la învățământ la disciplinele catedrei de către studenții USEFS și cei specializați la înot și turism, pentru semestrul I și II al anului de studii 2014-2015.

13. Orientarea în carieră și relațiile cu piața muncii.

Pe parcursul anului 2014/2015 în cadrul catedrei Natație și Turism, au avut loc seminare cu studenții specializați la înot și turism cu privire la angajarea în câmpul muncii după absolvirea USEFS. Totodată, pe parcursul anului studenții specializați la înot și turism au vizitat târgurile de carieră și muncă desfășurate în Chișinău pe data de 27-28 martie 2014. De asemenea studenții sunt ghidați de profesorii catedrei spre ofertele care vin pe parcursul anului de la diverși agenți economici pentru ocuparea unor posturi de muncă conform specialității alese, dar și vizitarea diferitor pagini web de specialitate, precum:

1. <http://www.e-angajare.md/>
2. <http://www.targuldecariere.ro/chisinau/>
3. <http://www.anofm.md/>.

În ce privește relațiile cu piața muncii în anul de studii 2014/2015 au fost încheiate mai multe acorduri de colaborare cu diverși agenți economici pentru desfășurarea stagiilor de practică.

14. Măsurile privind îmbunătățirea calității educației în cadrul catedrei.

Pentru îmbunătățirea calității educației în cadrul Catedrei Natație și Turism vor fi luate următoarele măsuri:

- Îmbunătățirea conținutului disciplinelor predate.
- Îmbunătățirea sistemului de management al calității în vederea creșterii eficienței și eficacității acestuia.
- Îmbunătățirea modalității de desfășurare a orelor de curs/seminar/lucrări aplicative.
- Asigurarea suportului metodic al procesului didactic, actualizarea curriculelor disciplinare la cerințele europene.
- Îmbunătățirea activității de cercetare științifică.
- Creșterea numărului de lucrări publicate de cadrele didactice în reviste indexate în baze de date naționale și internaționale.
- Îmbunătățirea sistemului de promovare a imaginii Catedrei Natație și Turism.
- Îmbunătățirea și actualizarea politicii și a obiectivelor existente în domeniul calității în cadrul catedrei.
- Reducerea absenteismului în rândul studenților specializați la înot și turism.

Șeful catedrei
Natație și Turism

Mindrigan Vasile
Doc. în șt., ped., conf. univ.