

# **UNIVERSITATEA DE STATDE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

A fost aprobat la ședința catedrei

Natație și Turism „\_26\_” \_\_\_\_06\_\_\_\_2012,

Șeful catedrei\_\_\_\_\_

Rîșneac B., dr. în ped., , prof. univ.

## **RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ANUL UNIVERSITAR 2011-2012 CATEDRA NATAȚIE ȘI TURISM**

CHIȘINĂU, 2012

## CUPRINS

1. Misiune și obiective.....	3
2. Organizarea catedrei, structura și programele de studii la care se asigură educația.....	3
3. Structura sistemului de asigurare a calității în cadrul catedrei.....	7
4. Sistemul de evaluare a calității în cadrul catedrei (legi, regulamente, acte normative externe și interne, ș.a.).....	8
5. Politicile și strategiile catedrei pentru asigurarea calității.....	8
6. Indicatori și rezultate pentru: monitorizarea programelor de studii, suportul curricular, activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică (obiective, direcții de cercetare, rezultate).....	9
7. Evaluarea cadrelor didactice (autoevaluare, evaluare colegială, evaluare de către studenți).....	14
8. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților.....	15
9. Mobilitatea academică.....	15
10. Transparența informațiilor de interes public.....	15
11. Stagii de practică (tipuri, rezultate, suport curricular, măsuri de îmbunătățire).....	15
12. Evaluarea rezultatelor academice (tipuri, forme, eficiență, dinamică, măsuri de îmbunătățire).....	17
13. Orientarea în carieră și relațiile cu piața muncii.....	21
14. Măsuri privind îmbunătățirea calității educației în cadrul catedrei.....	21

**1.Misiune și obiective.** Astăzi catedra a devenit un centru republican de sporturi nautice și turism, un centru metodic-științific înzestrat cu utilaj necesar pentru pregătirea cadrelor profesionale în domeniu și a sportivilor de performanță.

În anul de studii 2011-2012 catedra natație și turism și-a stabilit prioritare următoarele obiective:

- Elaborarea și reînnoirea textelor lecțiilor la înot și turism cu date și materiale de ultimă oră.
- Revederea și perfecționarea programelor analitice curriculare.
- Perfecționarea tematicii lucrărilor de licență.
- Perfecționarea continuă a nivelului de calificare metodic-științifică a profesorilor și a corpului auxiliar.
- Îmbunătățirea continuă a calității pregătirii și predării materialului didactic prin intermediul folosirii sistematice a mijloacelor tehnice informaționale.
- Verificarea sistematică a pregătirii fizice și tehnice a studenților.
- Prelucrarea materialului preconizat de profesori pentru elaborarea lucrărilor metodice în ajutor studenților.
- Pregătirea și participarea la expoziția internațională: Turism și serviciile hoteliere – ediția a XVI-a.
- Pregătirea și amenajarea cabinetelor metodice (natație și turism).
- Legătura sferei de cunoaștere în domeniul natației și turismului al studentului.
- Exersarea învățării inițiale prin lecții de organizare, îndrumare evaluare.

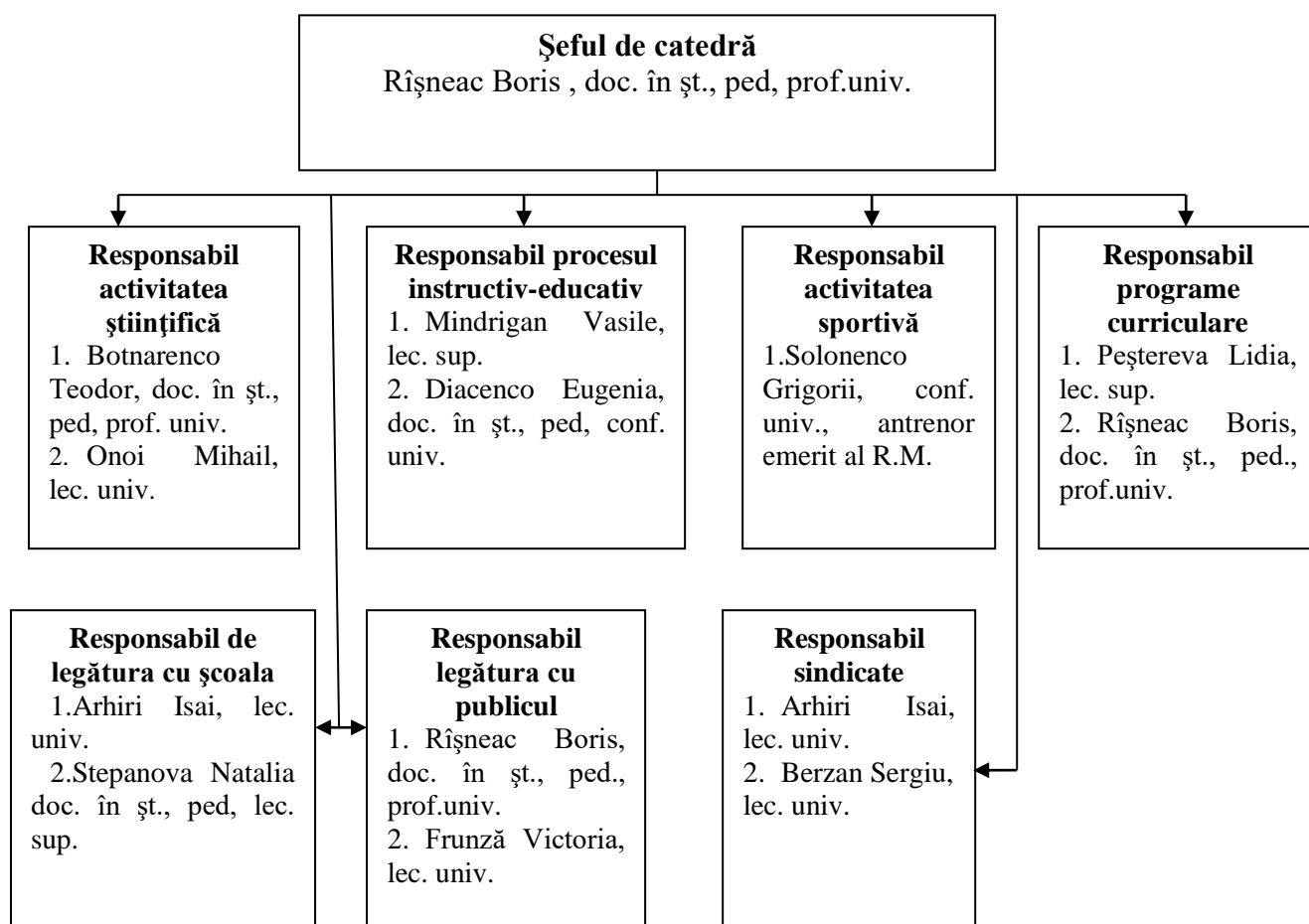
**2. Organizarea catedrei, structura și programele de studii la care se asigură educația.** Catedra Natație și Turism este alcătuită din 11 colaboratori, dintre care 2 doc în șt., ped., profesori universitari, 1 conferențiar universitar, 1 doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar, 1 doctor în științe pedagogice, lector superior, 2 lectori superiori și 4 lectori universitari.

În anul de studii 2011-2012 componența corpului profesoral didactic a catedrei de Natație și Turism a fost următoarea:

1. Rîșneac Boris – șef catedră , dr. în ped., prof. univ.

2. Botnarenco Teodor – dr. în ped., prof.univ.
3. Solonenco Grigore –conf. univ., antrenor emerit al Republicii Moldova
4. Diacenco Eugenia –dr. în ped., conf. univ.
5. Stepanova Natalia –dr. în ped., lector superior
6. Mindrigan Vasile –lector superior
7. Peștereva Lidia –lector superior
8. Arhirii Isai –lector universitar
9. Onoi Mihai –lector universitar
10. Berzan Sergiu –lector universitar
11. Frunză Victoria–lector universitar

Fiecare din colaboratori este responsabil în cadrul catedrei de anumite direcții prioritare pentru procesul instructiv-educativ (Schema 1).



Schema 1. Organizarea catedrei Natație și Turism pentru anul de studii 2011-2012

**Tabelul 1. Statele  
Catedrei de NATAȚIE ȘI TURISM  
pentru anul de studii 2011-2012**

<b>Nr. d/o</b>	<b>Numele, prenumele</b>	<b>Unități didactice</b>	<b>Funcția</b>	<b>Norma didactică</b>
1	Rîșneac Boris	1,5	Dr.în pedagogie, profesor universitar	760
2	Mindrigan Vasile	1,5	Lector superior	1117
3	Botnarenco Teodor	1,5	Dr.în pedagogie, profesor universitar	765
4	Diacenco Eugenia	1,25	Dr.în pedagogie, conf. universitar	866
5	Stepanova Natalia	1,25	Dr.în pedagogie, lec. univ.	916
6	Solonenco Grigore	1,25	Conf. universitar. Antrenor emerit al R.M.	856
7	Peștereva Lidia	1	Lector superior	728
8	Frunză Victoria	1	Lector universitar	750
9	Onoi Mihail	1,5	Lector universitar	1132
10	Berzan Sergiu	1,5	Lector universitar	1156
11	Arhiri Isai	1	Lector universitar	949
<b>TOTAL:</b>		<b>12</b>		<b>9995</b>
<b>Cumularzi</b>				
1	Lupașco Nicolae	0,25	Doctor în economie	377
2	Negară Ion	0,5	Lector universitar	403
3	Nicolaiciuc Natalia	0,25	Lector universitar	225
4	Plămădeală Dumitru	0,5	Lector universitar	390
5	Bumbu Iacob	0,5	Doctor habilitat	300
<b>TOTAL:</b>		<b>2</b>		<b>1695</b>
<b>TOTAL ANUAL:</b>		<b>14</b>		<b>11690</b>

Programele de studii în baza cărora se asigură educația sunt elaborate și adaptate în conformitate cu cerințele actuale impuse de criteriile învățământului superior de cultură fizică. În total pe catedră sunt utilizate, următoarele programe (Tabelul 2):

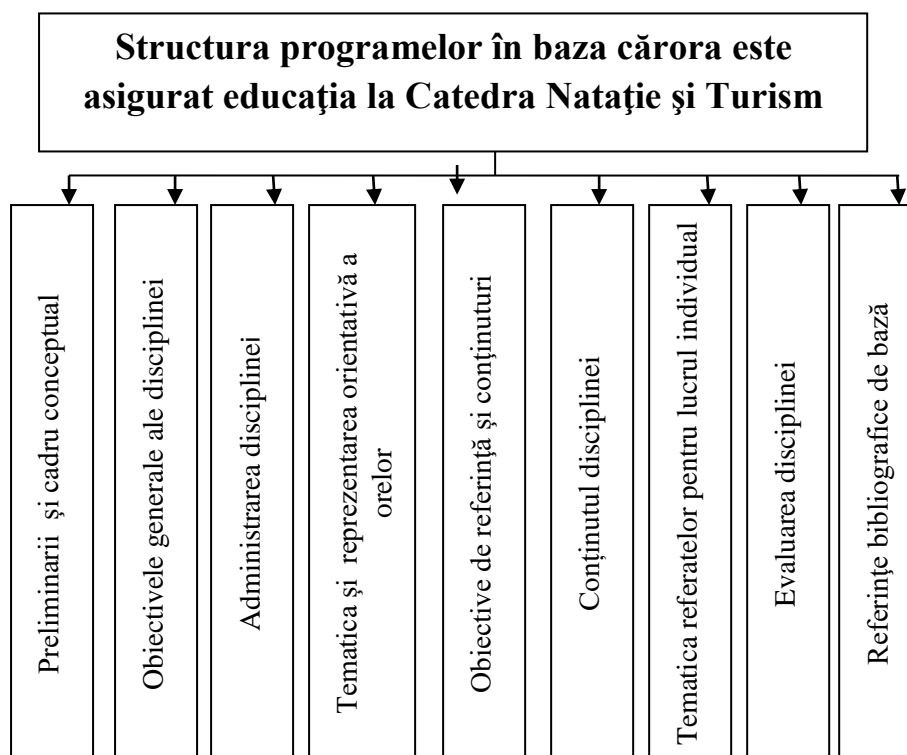
**Tabelul 2. Programele în baza cărora este asigurat educația la Catedra Natație și Turism**

Secția Turism	Secția Natație
15 programe	15 programe
<p>• <b>Turism – specialitatea psihopedagogie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turism - educație fizică și sport.</li> <li>• Turism – specialitatea cultură fizică de recuperare.</li> <li>• Bazele teoretice și metodice a turismului</li> <li>• Topografie și orientare sportivă</li> <li>• Turismul sportiv</li> <li>• Patrimoniul turistic</li> <li>• Tehnica operațiunilor de turism</li> <li>• Turismul rural</li> <li>• Legislația turistică</li> <li>• Managementul excursiei</li> <li>• Managementul turistic</li> <li>• Marketingul turistic</li> <li>• Practica tehnologică</li> <li>• Practica de inițiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Didactica înotului I.</b></li> <li>• <b>Didactica înotului II.</b></li> <li>• Înotul – CFR.</li> <li>• Înotul sportiv.</li> <li>• Natația - SCOP.</li> <li>• Înotul – kinetoterapie.</li> <li>• Bazele tehnicii prob. sportive alese I.</li> <li>• Bazele tehnicii prob. spor. alese II.</li> <li>• Asigurarea pregătirii tehnico-științifice.</li> <li>• Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese I.</li> <li>• Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese II.</li> <li>• Organizarea, arbitrarea și asigurarea tehnico-materială a competițiilor.</li> <li>• Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă I.</li> <li>• Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă II.</li> <li>• Aspecte medico-biologice și psihologice ale probei sportive alese.</li> </ul>

Catedra cuprinde următoarele obiecte: înotul (an I,II); turismul (an II); teoria și metodica probelor sportive alese; (înotul și turismul an. I,II,III,IV - specialitatea).

În prezent catedra de Natație și Turism realizează un volum considerabil de activități didactico-științifice și metodice în vederea pregătirii eficiente a viitorilor specialiști pentru domeniul de cultură fizică din R. Moldova.

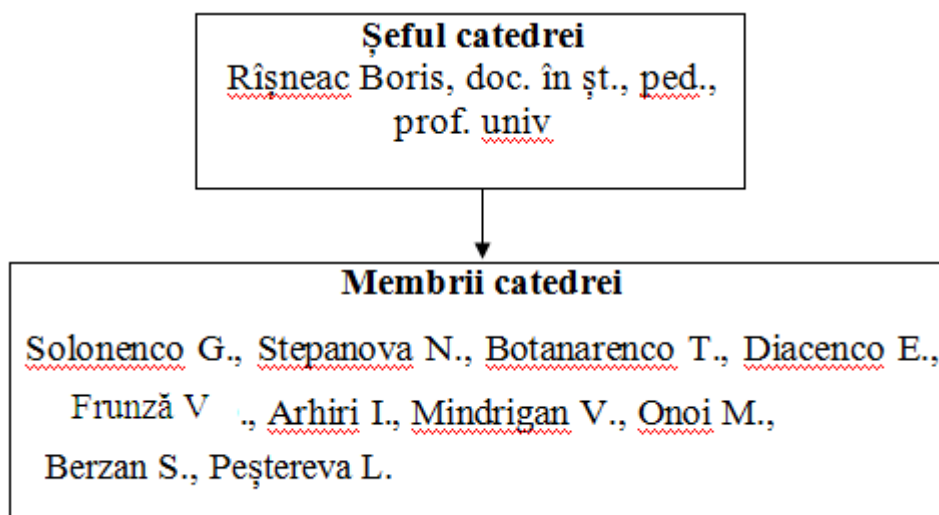
Structura programelor în baza cărora este asigurat procesul instructiv-educativ corespunde cerințelor și cuprinde aspecte legate de (Schema 2):



Schema 2. Structura programelor în baza cărora este asigurat educația la Catedra Natație și Turism pentru anul 2011-2012

### **3. Structura sistemului de asigurare a calității în cadrul catedrei.**

Structura organizatorică a Sistemului de Management al Calității (SMC) în cadrul catedrei Natație și Turism are la bază principiul în virtutea căruia la fiecare nivel SMC este condus de către managerul nivelului respectiv (catedră-șef de catedră).



Schema 3. Structura sistemului de management al calității în cadrul Catedrei Natație și Turism pentru anul 2011-2012

#### **4.Sistemul de evaluare a calității în cadrul catedrei (legi, regulamente, acte normative externe și interne, ș.a.)**

În cadrul Catedrei Natație și Turism la ora actuală au fost elaborate și implementate următoarele regulamente, care asigură calitatea în cadrul acesteia:

1. Regulament privind organizarea și desfășurarea procesului instructiv educativ.
2. Regulament privind evaluarea studenților.
3. Regulament privind activitatea științifică și inovațională.
4. Regulament privind organizarea studiilor superioare.

#### **5.Policile și strategiile catedrei pentru asigurarea calității.**

**Politica în domeniul calității catedrei Natație și Turism pentru anul 2011-2012** se referă la următoarele aspecte:

- creșterea volumului și a calității activității de cercetare științifică;
- crearea unui climat adecvat vieții academice în catedră;
- promovarea unor factori motivaționali ai resurselor umane ale catedrei;
- realizarea unui proces de perfecționare continuă a personalului;
- asigurarea unui sistem eficient de control;
- aplicarea unui management modern;



- promovarea acțiunilor de cooperare interuniversitară pe plan național și internațional.

Pentru realizarea standardelor de calitate, Catedra Natație și Turism are în vedere următoarele **repere strategice**:

1. Formarea competențelor profesionale a viitorilor specialiști pentru domeniul „Cultură fizică”.

2. Pregătirea profesională prin adaptarea maximală a cursurilor teoretice și practico-metodice în conformitate cu specializarea propriu-zisă.

3. Implementarea metodelor științifice instrumentale ce au realizat noi concepte metodologice privind perfecționarea sistemului de pregătire a viitorilor antrenori de natație, turism și a sportivilor de mare performanță.

4. Popularizarea înotului și turismului prin organizarea seminarelor metodologice cu reprezentanții cluburilor sportive, profesorii de educație fizică din colegii și licee, cu colaboratorii mass-mediei.

**6. Indicatori și rezultate pentru: monitorizarea programelor de studii, suportul curricular, activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică (obiective, direcții de cercetare, rezultate).**

Pe parcursul anului de studii, procesul didactic s-a axat pe integrarea segmentului teoretic ale disciplinelor predate în cadrul catedrei (Natație și Turism) cu partea practico-metodică, care a contribuit eficient la formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor profesionale a studenților, și ulterior, la obținerea unor competențe specifice.

Profesorii catedrei în anul 2011-2012 s-au condus de concepte metodologice în cadrul pregătirii competente a viitorilor specialiști pentru domeniul culturii fizice.

La seminare, studenții erau implicați în diverse activități și acțiuni care erau fundamentale de noțiunile și informațiile obținute la ora de curs. Astfel, se urmărea scopul ca studentul de sine stătător să descurce în diverse ipostaze și ca urmare să sporească nivelul cognitiv al cunoștințelor obținute.

Procesul instructiv-educativ a fost asigurat cu planuri, programe, manuale, cursuri perfecționate de lecții metodice, conform cerințelor contemporane.

La lecțiile de înot s-au aplicat multiple materiale intuitive ce țineau de tehnica înotului și metodică învățării procedeele sportive atât la înot cât și la turismul sportiv.

Toate lecțiile au fost desfășurate la un nivel convenit, aplicând diferite mijloace și metode noi de predare mai bună a studenților. La lecții s-au folosit multe materiale didactice noi și mijloace tehnice informaționale, care sunt foarte importante pentru pregătirea viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice și sportului.

La lecțiile de înot s-au folosit noi forme, metode și principii didactice de instruire și perfecționare.

Pentru o organizare mai bună a studenților la lecțiile practice s-a ținut seama de nivelul dezvoltării fizice de cunoștințele și experiența motrică acumulată de capacitățile și posibilitățile lor.

Analiza rezultatelor demonstrate de studenți s-a efectuat prin evaluarea lor în cadrul lecțiilor practice, testărilor motrice, seminarelor metodice, lucrărilor de control, tezelor de licență.

Conform disciplinelor catedrei în anul de studii 2011-2012 au fost pregătite:

- Întrebările și biletele pentru examenul la înot și turism pentru toate facultățile;
- Întrebările și biletele pentru examenul la Didactica înotului I, PEF, an.I;
- Întrebările și biletele pentru examenul la Didactica înotului II, PEF, an. II;
- Au fost elaborate subiectele pentru examenul de Licență la specialitatea „Educație fizică și sport” la disciplina „Teoria și metodică antrenamentului sportiv”.

Au fost perfecționate programele și planurile de lucru a studenților la înot și didactica înotului a facultăților de sport și pedagogie, an.I și II.

Programele de studii la înot și turism au o legătură directă cu programele de învățământ a școlilor sportive taberele de vară ale elevilor, cluburilor sportive.

Pentru realizarea programelor pentru studenții care se specializează la înot au fost încadrați în lucru pentru învățarea elevilor a înota (Mihaliova Alina, gr. 301AM, Postolachi Teodor, gr. 301AM, Tațenco Alina, gr. 406PEF, Vdovicenco Veronica, gr. 5FFR, Corotaș Dmtrii, masterand, Adnagulov Alexandr, masterand, Gladun Artiom, masterand Belih Ecaterina gr. 317K) .

Catedra la timp a pus la dispoziția studenților lucrări metodice, programe și alt material didactic pentru pregătirea mai bună în domeniul natației și turismului.

Condițiile de desfășurare a lecțiilor practice și teoretice au fost satisfăcătoare.

În procesul instructiv educativ profesorii catedrei: B. Rîșneac, T. Botnarenco, G. Solonenco, E. Diacenco, I. Arhirii, V. Mindrigan, M. Onoi, au utilizat diferite metode, care au contribuit la o pregătire mai bună a studenților din punct de vedere metodico-științific. În anul curent prelegerile și lecțiile practice au fost direcționate, în deosebi, la pregătirea teoretică și metodică a studenților ce le-a permis în continuare să acumuleze material pentru tezele de licență.

Textele prelegerilor și planurile de lucru la înot și turism au fost prelucrate conform cerințelor moderne și actuale de pregătire a specialităților în domeniul natației și turismului. Profesorii catedrei se pregăteau minuțios pentru lecțiile teoretice și practice, folosind literatură nouă, de ultimă oră. În timpul lecțiilor sau utilizat diferite grafice, scheme, poze, video-material pentru argumentarea pozițiilor de bază a temei.

Totalitatea competențelor prezentate în programa curriculară la disciplinele de înot și turism a constituit un sistem de achiziții educaționale finale, bine creat, care a contribuit la formarea personalității studentului contemporan.

Cursurile de lecții planificate au fost finalizate (însoțite de desene, tabele):

1. Înotul curativ ca mijloc de reabilitare (Bazele generale ale natației corective și ale formării atitudinii corecte a corpului).
2. Bazele generale ale înotului sportiv.
3. Învățarea înotului.
4. Planificarea lecțiilor de instruire.
5. Înotul aplicativ.

6. Înotul în sistemul de rehabilitare și adaptare a persoanelor cu abilități limitate.

7. Particularitățile lecțiilor de aerobică acvatică cu diferit contingent.

8. Tehnica operațiunilor de turism.

9. Managementul excursiei.

10. Marketingul turistic.

Pentru aprecierea nivelului de însușire a materialului s-a efectuat un sondaj expromt. La lecțiile practice profesorii au evaluat pregătirea independentă a studentului și au apreciat cu note răspunsurile, anunțând tema nouă, folosind mijloace tehnice pentru a memoriza mișcările înotătorului, care vor fi efectuate în bazin și procedeele tehnice de parcurgere a etapelor tehnice la turismul pedestru.

Acumularea cunoștințelor și deprinderilor de muncă la studenți se efectuează prin alcătuirea proiectelor didactice, pregătirea referatelor, arbitrarea competițiilor, comunicări la conferințele științifice, lucrul cu copii îndeplinirea funcției de instructori în marșurile turistice.

Cerințele educaționale sau desfășurat în mod integrat, pe competențe, cu numărul de ore alocat conform planului de învățământ.

Au fost alese căi noi de manifestare în conformitate cu sistemul principiilor didactice, care conțin norme de învățământ și standarde de formare profesională inițială.

S-a efectuat o revizuire esențială a tehnologiilor didactice, care au fost axate: pe activitatea studentului, pe metode active și interactive de instruire, pe diversificarea formelor de organizare a procesului de învățământ, pe integrarea tehnologiilor didactice cu tehnologiile informaționale, pe elaborarea metodelor noi și tehnologii, adică de modernizare a metodelor tradiționale.

Obiectivitatea și precizia notelor studenților la aprecierea cunoștințelor, calităților și capacităților pe parcursul anului (evaluarea formativă) a fost asigurată prin stabilirea unor criterii specifice centrate pe:

a) progresul individual al studentului din punct de vedere intelectual și fizic;

b) progresul capacităților de memorare și învățare a conținuturilor didactice;

c) dinamica expresivității acțiunilor motrice, comportamentul studentului în diferite situații.

La disciplinele de înot și turism au fost evaluate:

- Nivelul cognitiv de pregătire teoretică:

a) evaluarea pregătirii teoretice speciale care s-a realizat conform temelor de la cursurile de înot și turism;

b) evaluarea pregătirii tehnice speciale, care prevedea cunoașterea tehnicii moderne de execuție a procedurilor de înot și turism. Acesta s-a efectuat concomitent cu efectuarea practică a acțiunilor motrice (scris, oral, practic);

c) evaluarea prin teste de competențe, un set de probe teoretice și practice cu ajutorul cărora se verifică și se evaluează nivelul „asimilării cunoștințelor” și a capacităților de a opera cu ele prin raportarea răspunsurilor la scară de apreciere etalon, elaborată în prealabil.

- Calități și capacități:

a) pregătirea tehnică la executarea unor elemente separate, a brațelor și coordonării mișcărilor de brațe, picioare și respirație (în natație);

b) pregătirea fizică în raport cu performanțele pregătirii tehnice, conform testării inițiale și procesului pînă la testarea finală.

c) pregătirea profesională pedagogică. La acest capitol s-a evaluat componenta profesională.

Aptitudinile finale au fost verificate la conducerea lecțiilor de înot și turism și la alcătuirea proiectului didactic.

Pentru însușirea calitativă a natației și turismului la catedră au fost apreciate obiectivele generale ale acestor discipline.

1. Formarea continuă a unui sistem integral de cunoaștere, bazat pe teoria științifică și metodică a înotului și turismului contemporan.

2. Formarea și dezvoltarea competențelor profesional-pedagogice, percepțiilor și deprinderilor de aplicare a cunoștințelor.

3. Formarea și dezvoltarea motivațiilor, atitudinilor generale de comportament civilizat de respectare a normelor didactice și deprinderilor comunicative în cadrul interacțiunii sociale.

Cu regret, gradul de pregătire a studenților în ceea ce privește tehnica înotului și a cunoștințelor în turism este diferită. La lecțiile de înot și turism se ține cont de gradul de pregătire al studentului. Acest factor ne impune să împărțim grupa de studenți în două sau trei subgrupe. Pentru o organizare mai bună a studenților la lecție profesorii catedrei țin cont întotdeauna de dezvoltarea fizică, de cunoștințele și experiența motrică acumulată, de capacitățile și posibilitățile studenților.

Respectarea principiului accesibilității în instruire profesorii catedrei o fac prin alcătuirea programelor speciale de lucru. Principiile de plecare în vederea alcătuirii acestui document sunt probele și testele tehnico-sportive de control.

În analiza lecțiilor desfășurate de profesori s-a observat, totdeauna, că posibilitățile studentului nu pot fi descoperite printr-o cercetare izolată. Succesul în învățare depinde în special de participarea activă și perseverență a studenților, iar acestea nu pot fi stabilite anterior.

Pe parcursul anilor, inclusiv și în anul curent profesorii catedrei se află mereu în căutarea formelor și metodelor noi de învățare. Cu acest scop au fost aplicate în practică experiențele și tehnologiile înaintate de predare, de la Catedrele Sporturi Nautice a Universității centrale de educație fizică și sport din Kiev, Moscova și Sankt-Petersburg.

## **7. Evaluarea cadrelor didactice (autoevaluare, evaluare colegială, evaluare de către studenți).**

Colaboratorii catedrei natație și turism au fost asistați la lecțiile deschise desfășurate pe parcursul anului 2011/2012 de către șeful de catedră, membrii catedrei și reprezentanți ai secției de studii.

## **8. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților.**

Pe parcursul anului de studii 2011/2012 au fost purtate discuții cu studenții referitor la calitatea predării orelor de înot și turism atât la cursurile de bază cât și la cele de specialitate.

## **9. Mobilitatea academică.**

În cursul acestui an de studii, colaboratorii catedrei natație și turism au participat la manifestări științifice (seminare, congrese, mese rotunde etc.) atât în interiorul țării cât și în afară, unde au fost puse în discuție mai multe probleme legate de specialitățile catedrei.

## **10. Transparența informațiilor de interes public.**

Pentru asigurarea unei transparențe a informațiilor de interes public catedra Natație și Turism, prin intermediul paginii web a USEFS., dar și alte surse de informare aduce la cunoștința publicului informații despre activitatea catedrei.

## **11. Stagii de practică (tipuri, rezultate, suport curricular, măsuri de îmbunătățire).**

În cadrul catedrei Natație și Turism stagiile de practică sunt divizate în trei tipuri:

1. Practica de inițiere.
2. Practica tehnologică.
3. Practica de licență.

Rezultatele practicii desfășurate în anul de studii 2011/2012 la catedra Natație și Turism sunt:

### **Rezultatele studenților la practica de tehnologică specializarea Cultura Fizică**

#### **Recreativă (Turism)**

- |                      |             |           |
|----------------------|-------------|-----------|
| 1. Cibotari Nicolaie | gr. 304 F+T | - 8 (opt) |
| 2. Efrim Marina      | gr. 304 F+T | -         |

3. Vasiliu Ion	gr. 304 F+T	-
4. Lazu Vladislav	gr. 304 F+T	-
5. Turcan Dimitri	gr. 304 F+T	-
6. Pereverzov Vitalii	gr. 304 F+T	- 9 (nouă)
7. Zaiț Doina	gr. 304 F+T	-
8. Lejniova Victoria	gr. 304 F+T	- 10 (zece)
9. Bugiac Igor	gr. 304 F+T	-
10. Ursachi Cristin	gr. 304 F+T	- 9 (nouă)
11. Vrabie Maxim	gr. 304 F+T	-
12. Gurduza Siliviu	gr. 304 F+T	- 9 (nouă)
13. Echim Valintin	gr. 305 F+T	
14. Bordeniuc Mariana	gr. 305 F+T	- 9 (nouă)
15. Zlotea Veronica	gr. 304 F+T	- 9 (nouă)
16. Butucel Diana	gr. 304 F+T	- 9 (nouă)
17. Ursu Eugen	gr. 304 F+T	- 10 (zece)
18. Macari Andrei	gr. 304 F+T	-9 (nouă)
19. Cernolevscaea Valeria	gr. 304 F+T	- 9 (nouă)
20. Grecu Valerii	gr. 304 F+T	- 9 (nouă)
21. Marinov Victor	gr. 304 F+T	- 9 (nouă)
22. Negură Ion	gr. 304 F+T	- 9 (nouă)
23. Oprea Cornel	gr. 304 F+T	- 9 (nouă)
24. Uzun Elena	gr. 305 F+T	- 9 (nouă)
25. Chirioglo Piotr	gr. 305 F+T	-
26. Bondarenco Anastasia	gr. 305 F+T	-
27. Carp Corina	gr. 304 F+T	- 10 (zece)
28. Jicol Ina	gr. 304 F+T	- 10 (zece)
29. Lotca Maxim	gr. 304 F+T	- 10(zece)
30. Burlea Ludila	gr. 304 F+T	- 10(zece)
31. Miliutena Maria	gr. 305 F+T	-
32. Ampava Lliudmila	gr. 304 F+T	- 9 (nouă)



33. Popa Victoria gr. 304 F+T - 9 (nouă)

În conformitate cu Planurile de învățământ, catedra Natație și Turism asigură realizarea stagiilor de practică de *inițiere și tehnologică* specialitatea Cultura Fizică Recreativă la Facultatea Pedagogie ciclul I Licență – anul II, și anul III și practica turistică ciclul II Masterat la specialitatea „Tehnologii și management în turism”. Stagiile de practică sunt organizate și desfășurate în conformitate cu Codului Educației al Republicii Moldova nr. 17.07. 2014 privind asigurarea calității învățământului superior de profil, a reglementărilor interne referitoare la evaluarea și autoevaluarea calității la nivel universitar.

Pentru realizarea stagiilor de practică Catedra a elaborat și perfecționat în anul 2011/2012 programa analitică ce include:

1. Agenda stagiului de practică de inițiere (ciclul I).
2. Agenda stagiului de practică tehnologică (ciclul I).
3. Agenda stagiului de practică în turism (ciclul II).
4. Raport cu privire la rezultatele obținute pe parcursul stagiului de practică.
5. Procese-verbale privind rezultatele stagiului de practică.
6. Documentarea stagiului cu privire la repartizarea (întreprinderile, organizațiile și instituțiile specializate) pentru desfășurarea practicii de specialitate.

## **12. Evaluarea rezultatelor academice (tipuri, forme, eficiență, dinamică, măsuri de îmbunătățire).**

În cadrul catedrei Natație și Turism sunt utilizate următoarele forme de evaluare a rezultatelor academice (Tabelul 3):

**Tabelul 3. Formele de evaluare a rezultatelor academice în cadrul Catedrei  
Natație și Turism  
(SECȚIA TURISM)**

N/o	Forme de evaluare			
	Disciplinele de învățământ	Inițială	Curentă/Continuă	Finală

<b>Mindrigan Vasile, lector superior</b>				
1	Managementul turistic	Test grilă	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Eseu)</li> <li>✦ Orală (Conversație)</li> <li>✦ Practică (Studiul de caz)</li> </ul>	Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
2	Managementul excursiei	Chestionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Referat)</li> <li>✦ Orală (Expuneri)</li> <li>✦ Practică (Proiect de excursie)</li> </ul>	Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
3	Turismul ecologic și protejarea mediului înconjurător (ciclul II master)	Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Lucrare de curs)</li> <li>✦ Orală (Dezbateri)</li> <li>✦ Practică (Proiect)</li> </ul>	Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
<b>Onoi Mihail, lector universitar</b>				
1	Turism sportiv	Test grilă	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Test)</li> <li>✦ Orală (Conversație)</li> <li>✦ Practică (Lucrări de teren și laborator)</li> </ul>	Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
2	Turism (curs bază)	Chestionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Test)</li> <li>✦ Orală (Expuneri)</li> <li>✦ Practică (Lucrări de teren și laborator)</li> </ul>	Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
3	Tehnici de orientare sportivă (ciclul II master)	Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Test)</li> <li>✦ Orală (Dialog-Conversație)</li> <li>✦ Practică (Lucrare de curs)</li> </ul>	Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
4	Teoria și practica turismului (ciclul II master)	Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Test)</li> <li>✦ Orală (Expuneri-Conversație)</li> <li>✦ Practică (Proiect)</li> </ul>	Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
5	Marketingul strategic în sfera turismului (ciclul II master)	Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Test)</li> <li>✦ Orală (Dialog-Expunere-Conversație)</li> </ul>	Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> </ul>

			✦ Practică (Proiect)	• cunoaștere
<b>Berzan Sergiu, lector universitar</b>				
1	Topografie și orientare sportivă	Test	✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Dialog-Expunere-Conversație) ✦ Practică (Lucrare de curs)	Scrisă (bilet-III itemi): • aplicare • integrare • cunoaștere

**(SECȚIA NATAȚIE)**

N/o	<b>Forme de evaluare</b>			
	Disciplinele de învățământ	Inițială	Curentă/Continuă	Finală
<b>Botnarenco Teodor, doctor în pedagogie</b>				
1.	BTRSAII	Test	✦ Scrisă (Test) ✦ Orală (Conversație) ✦ Practică (test, normative de control)	Scrisă (bilet-III itemi): • aplicare • integrare • cunoaștere
<b>Arhirii Isai, lector universitar</b>				
1.	Natație SSP	Test	✦ Orală (Conversație) ✦ Practică (însușirea procedeelelor sportive, normative practice)	Scrisă (bilet-III itemi): • aplicare • integrare • cunoaștere
<b>Stepanova Natalia, doctor în pedagogie</b>				
1.	Didactica înotului 1	Test	✦ Orală (Dialog-Expunere-Conversație) ✦ Practică (Normative de control)	Scrisă (bilet-III itemi): • aplicare • integrare • cunoaștere
2.	Didactica înotului 2	Test	✦ Orală (Dialog-Expunere-Conversație) ✦ Practică (Normative de control)	Orală (bilet-III itemi): • aplicare • integrare • cunoaștere

<b>Diacenco Eugenia, doctor în pedagogie, conf. univ.</b>				
1.	Înotul	Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Test)</li> <li>✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Practică (test, normative de control)</li> </ul> </li> </ul>	Orală (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
<b>Peștereva Lidia, lector superior</b>				
1.	Natație	Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Test)</li> <li>✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Practică (test, normative de control)</li> </ul> </li> </ul>	Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
2.	Înotul	Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Test)</li> <li>✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Practică (test, normative de control)</li> </ul> </li> </ul>	Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
<b>Solonenco Grigorie, conferențiar universitar</b>				
1.	Didactica înotului I	Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Test)</li> <li>✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Practică (test, normative de control)</li> </ul> </li> </ul>	Orală (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
2.	MITPPRSA	Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Test)</li> <li>✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Practică (test, normative de control)</li> </ul> </li> </ul>	Orală (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>
3.	OAATMC	Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Scrisă (Test)</li> <li>✦ Orală (Dialog-Conversație, Expuneri) <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Practică (test,</li> </ul> </li> </ul>	Orală (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>

			normative de control	
<b>Rîșneac Boris, doctor în pedagogie</b>				
1.	ASRSAIL	Test	✦ Orală (Dialog- Conversație, Expuneri) ✦ Practică (test, normative de control)	Scrisă (bilet-III itemi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicare</li> <li>• integrare</li> <li>• cunoaștere</li> </ul>

Pentru asigurarea calității rezultatelor academice la disciplinele existente în cadrul catedrei natație și turism au fost realizate următoarele acțiuni:

➤ În cadrul ședințelor de catedră au fost adoptate proceduri de inițiere, monitorizare și evaluare internă a fiecărei programe de studii la disciplinele catedrei în scopul identificării problemelor și căutarea soluțiilor de îmbunătățire a calității procesului de învățămînt.

### **13. Orientarea în carieră și relațiile cu piața muncii.**

Pe parcursul anului 2011/2012 în cadrul catedrei Natație și Turism, au avut loc seminare cu studenții specializați la înot și turism cu privire la angajarea în câmpul muncii după absolvirea USEFS. Totodată, pe parcursul anului studenții specializați la înot și turism au vizitat târgurile de carieră și muncă desfășurate în Chișinău pe data de 19-20 septembrie 2011.

### **14. Măsuri privind îmbunătățirea calității educației în cadrul catedrei.**

Pentru îmbunătățirea calității educației în cadrul Catedrei Natație și Turism vor fi luate următoarele măsuri:

- Coordonarea cu decanatele problema frecvenței obligatorii a lecțiilor de înot și să fie prelucrate obligatoriu, de către studenți toate orele pierdute.
- Prezentarea la decanate a listelor studenților care absentează la ore.
- Desfășurarea lecții metodice și seminare pentru îmbunătățirea pregătirii teoretice a studenților.

- Evaluarea lunară a studenților.
- Planificarea corectă a orarului pentru cantonamentele de vară.
- Desfășurarea cantonamentelor de vară ale studenților în mod obligatoriu, în condițiile naturale (iazuri, lacuri, mare).
- Introducerea în planul de învățământ, pentru studenții anului III Ed. Fiz. și sport și Psihopedag., practica de vară în taberele de copii pe o perioadă de două săptămâni.
- Organizarea cu studenții a lecțiilor adăugătoare (o dată pe săptămână).
- Evaluarea intermediară a însușirii materialului predat.
- Necesitatea sporirii activității științifice a studenților și masteranzilor, desfășurarea seminarelor privind scrierea lucrărilor de licență și de master, calitatea acestor lucrări.
- Prezentarea la catedră nu numai lecțiile în formă scriptică, dar și, materiale științifico-metodice în formă electronică pentru facilitarea și atragerea mai multor cititori.
- Asigurarea continuității implementării noilor tehnologii în procesul de învățământ, precum și pe baza elaborărilor proprii, din cadrul catedrei.

**Șeful catedrei**  
**Natație și Turism**

**Rîșneac Boris**  
**Doc. în șt., ped., prof. univ.**