

**UNIVERSITATEA DE STAT
DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

CATEDRA NATAȚIE ȘI TURISM

RAPORTUL

despre activitatea catedrei
de Natație și Turism
pentru anul de învățămînt 2014-2015

CHIȘINĂU, 2015

I. Personalul didactico-științific al catedrei de Natație și Turism

În anul de studii 2014-2015 componența corpului profesoral didactic a catedrei de Natație și Turism a fost următoarea:

1. Mindrigan Vasile – șef catedră, dr. în șt. ped., lector superior
2. Rîșneac Boris – dr. în șt. ped., prof. univ.
3. Botnarenco Teodor – dr. în șt. ped., prof.univ.
4. Solonenco Grigore –conf. univ., antrenor emerit al Republicii Moldova
5. Diacenco Eugenia –dr. în șt. ped., conf. univ.
6. Stepanova Natalia –dr. în șt. ped., lector superior
7. Arhirii Isai –lector universitar
8. Onoi Mihai –dr. în șt. ped., lector universitar
9. Grosu Natalia – drd., lector universitar
10. Scorțenschi Dmitri – drd., lector universitar
11. Jomiru Irina – lector universitar

În afară de aceasta au mai fost angajați pe un sfert de unitate la disciplinele turismului: Lupașco N., dr. în șt., ped. și Miron Marina, lector universitar,

Catedra asigură predarea următoarelor discipline:

- la ciclul I, Înotul, Didactica înotului I și II și Turismul în cadrul celor 4 facultăți ale universității;
- disciplinele de orientare spre specializare –Înotul, Turism;
- la ciclul II (masterat) cu specializarea: Tehnologia antrenamentului sportiv, Tehnologii și management în Turism.

În prezent catedra de Natație și Turism realizează un volum considerabil de activități didactico-științifice și metodice în vederea pregătirii eficiente a viitorilor specialiști pentru domeniul de cultură fizică din R. Moldova.

II. Obiectivele procesului educațional și managerial al catedrei.

În anul 2014-2015 ș catedra și-a propus rezolvarea următoarelor obiective:

1. În cadrul cursurilor teoretice și lecțiilor practice se vor aplic metode și mijloace moderne pentru a contribui cât mai eficient la formarea competențelor profesionale a studenților universității.
2. Pentru a îmbunătăți procesul de cercetare științifică la catedră, cadrele profesionale, doctoranzii și studenții vor fi implicați în tematica științifică a catedrei, care va fi realizată prin intermediul aparatului tehnic informațional.
3. În vederea unei pregătiri profesionale mai eficiente studenții cu specializarea natație și turism vor fi încadrat în practica pedagogică care va fi organizată în cluburi și centre performante din orașele și raioanele Republicii.
4. Pentru o pregătire profesională mai eficientă se vor întreprinde încercări de a adapta maximal cursurile teoretice și practico-metodice în conformitate cu specializarea propriu-zisă.
5. Prin implementarea metodelor științifice instrumentale se vor realiza noi concepte metodologice privind perfecționarea sistemului de pregătire a viitorilor antrenori de natație, turism și a sportivilor de mare performanță.
6. În vederea popularizării înotului și turismului vor fi organizate seminare metodologice cu reprezentanții cluburilor sportive, profesorii de educație fizică din colegii și licee, cu colaboratorii mass-mediei.

III. Analiza calitativă a procesului didactic

Un management educațional de calitate trebuie să favorizeze întâlnirea dintre știință, artă și filozofie, a tuturor componentelor culturale, așa încât absolvenții să aibă competențe profesionale, dar și culturale, și relaționale ca fundamente ale unei specializări înguste.

Cerințele educaționale s-au desfășurat în mod integrat, pe competențe, cu numărul de ore alocat conform planului de învățământ.

Fiecare cadru didactic trebuie să aibă specializarea corespunzătoare disciplinei sportive pe care o predă. Cadrele didactice de predare trebuie să aibă experiență la catedră, să aibă studii, cercetări și publicații în specialitate. Cadrele didactice care predau disciplini fundamentale trebuie să îndeplinească aceleași condiții. Ca obiective ale activității didactice este necesar să se asigure o pregătire fundamentală temeinică, o pregătire practico-metodică de specialitate care să asigure absolventului cunoștințe și priceperi necesare educației fizice în școală la toate ciclurile de învățământ, specializarea într-o disciplină sportivă care să confere absolventului calitatea de antrenor, formarea de kinetoterapeuți capabili să aplice exercițiul fizic în scop profilactic, de întreținere și recuperare a sănătății. Baza materială trebuie să cuprindă terenuri și săli de sport, laboratoare pe specialități, bibliotecă cu un volum de carte și publicații corespunzător numărului de studenți pe care îi deservește. Organizarea pregătirii specialiștilor unui domeniu, cu atât mai mult cu cât el este unul complex multidiscplinar cum este cel al educației fizice și sportului, presupune un demers tot la fel de complex care presupune o cunoaștere a aspectelor particulare, a perspectivelor de dezvoltare, a cerințelor pe piața muncii, fiind un act de mare responsabilitate.

Procesul instructiv-educativ a fost direcționat în conformitate cu documentele și cerințele procesului European de la Bologna și a fost asigurat cu planuri, programe, manuale, cursuri perfecționate de lecții metodice, conform cerințelor contemporane. Textele prelegerilor și planurile de lucru la înot și turism au fost prelucrate conform cerințelor moderne și actuale de pregătire a specialităților în domeniul natației și turismului. Profesorii catedrei se pregăteau minuțios pentru lecțiile teoretice și practice, folosind literatură nouă, de ultimă oră. În timpul lecțiilor s-au utilizat diferite grafice, scheme, poze, video-material pentru argumentarea pozițiilor de bază a temei.

Profesorii catedrei au utilizat în timpul lecțiilor teoretice și practice următoarele metode și procedee de predare:

1. Demonstrarea și argumentarea riguroasă a cunoștințelor prin explicarea unor concepte din compartimentele „cunoștințe, calități și capacități”.

2. Convorbire sau dialog ce se desfășoară între profesor și student, prin care se stimulează și se dirijează activitatea de învățare.

3. Prezentarea machetelor, hărților și marșurilor turistice, albume instructive, scheme, video-imprimări a tehnicii înotului și a mijloacelor de învățare și a.

Exerciții practice, operaționale, repetări a unei acțiuni tehnice, urmărind formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor motrice.

Pentru realizarea celor mai importante obiective a procesului educațional și managerial au fost întreprinse în anul curent de studii următoarele măsuri:

- Revederea și perfecționarea programelor analitice curriculare.
- Reînnoirea testelor, lecțiilor la înot cu date și materiale didactice de ultima oră.
- Ridicarea continuă a calității pregătirii și predării materialului didactic prin intermediul folosirii sistematice a mijloacelor tehnice informaționale.
- Verificarea sistematică a pregătirii teoretice și practice conform programelor respective.
- Consolidarea, completarea, sistematizarea cunoștințelor studentului în vederea ridicării nivelului general al performanțelor academice.

Pregătirea viitorilor specialiști în natație și turism prin modernizarea permanentă a procesului de instruire realizat, în special, prin elaborarea unor planuri curriculare moderne, compatibile cu cele ale universităților de prestigiu din străinătate, stabile în structură și dinamice în contact.

În acest proces un accent deosebit s-a pus pe nivelul de competențe cognitive, psihomotrice și afective a studenților. Activitatea didactică a fost direcționată spre formarea competențelor ce reies din dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională a studenților.

La lecțiile de înot s-au aplicat multiple materiale intuitive ce țineau de tehnica înotului și metodica învățării celor patru procedee a starturilor și întoarcerilor. Învățarea tehnicii fiecărui exercițiu de înot se baza pe o anumită succesiune, care

concentra instruirea în diferite etape ale lucrului și crea cea mai bună orientare și sistematizare în conținutul lecțiilor. Schema generală a succesiunii în învățarea unui nou material a fost următoarea:

- Învățarea generală și formarea repartizării despre noul material care se învață;
- Inițierea în învățarea simplă a exercițiului care se învață și însușirea acestuia;
- Complicarea variantei simple a exercițiului;
- Însușirea detaliilor tehnicii exercițiului, care se învață și perfecționează în executarea întregului exercițiu.

Au fost aplicate diferite grafice, scheme și alte materiale intuitive ce țin de tehnica și metodică învățării. Metodele și tehnicile de predare-învățare au fost bazate pe următoarele criterii: competențe, obiective, conținuturi. Metodele de predare-învățare, de formare a competențelor au fost: expunerea orală, demonstrația, conversarea, învățarea exercițiului, modelarea și simularea experimentului.

Toate lecțiile au fost desfășurate la un nivel convenit, aplicând diferite mijloace și metode noi de predare mai bună studenților. La lecții au fost utilizate materiale didactice noi și mijloace tehnice informaționale, care au fost foarte importante pentru pregătirea viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice și sportului. La lecțiile de înot s-au aplicat forme, metode și principii didactice noi de instruire și perfecționare.

Analiza cunoștințelor și evaluărilor la studenți s-a desfășurat prin intermediul lucrărilor de control, seminarelor, îndeplinirii cerințelor practice, calității referatelor prezentate, tezelor de curs și licență. Evaluarea rezultatelor obținute de către studenți în activitatea de învățare reflectă nivelul, volumul și calitatea reală a competențelor cognitive și psihomotrice. Se poate menționa, că nivelul pregătirii studenților la natație este satisfăcător. Referitor la pregătirea studenților, în ceea ce privește partea practică în natație se poate menționa că, majoritatea studenților au însușit bine materialul. Participând activ la concursuri didactice, competiții

sportive, alte activități de valoare, studenții au obținut un anumit grad de pregătire sportivă, un nivel de dezvoltare a forței, vitezei, rezistenței, mobilității în articulație, capacității coordinative și un nivel de pregătire tehnică.

Competența este legată de o meserie, de o profesie, de un statut, de o situație profesională sau socială de referință, în cazul acesta de profesia de cadru didactic. Pentru înțelegerea adecvată a conceptului de competență și a modalităților prin care aceasta poate fi formată, sunt esențial de reținut anumite caracteristici, rezultate din cercetările pedagogiei autohtone și a specialiștilor din alte țări: • competența se afirmă într-un context profesional real; • competența evoluează treptat, se situează într-un continuum, care merge de la simplu la complex; • competența se fondează pe un ansamblu de resurse, aptitudinale și atitudinale; • competența este un proiect, o finalitate fără sfârșit. Pentru formarea și dezvoltarea competențelor este necesară atât activitatea teoretică, de informare, dar mai ales activitatea practică, desfășurată într-un context profesional real. Programele de formare inițială nu-și pot propune în mod realist decât stimularea apariției competențelor didactice, în accepțiunea lor de standarde profesionale minim admise la care trebuie să se ridice absolvenții, însă este necesară acoperirea unei varietăți cât mai mari de competențe. Aptitudinile pedagogice ale studenților - viitori profesori sunt premise necesare pentru formarea ulterioară a competențelor didactice, de aceea se impune utilizarea unei modalități de selecție a candidaților. Atitudinile pozitive ale studenților față de viitoarea profesie fac posibilă evoluția de la aptitudini la competențe, ca indicatori ai profesionalizării carierei didactice.

Competențe cognitive generale s-au realizat conform temelor de pregătire teoretică. Pregătirea teoretică a studenților are o funcție de formare a orizontului cognitiv, concomitent cu practica acțiunilor motrice.

Totodată, nu toți studenții pot să aplice în practică cunoștințele teoretice, obținute pe parcursul studierii materialului. Aceasta se poate aplica prin aceea că, o parte din studenți nu frecventează regulat lecțiile practice.

Pe parcursului anului de studii, procesul didactic s-a axat pe integrarea segmentului teoretic ale disciplinelor predate în cadrul catedrei (Natație și Turism)

cu partea practico-metodică, care a contribuit eficient la formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor profesionale a studenților, și ulterior, la obținerea unor competențe specifice.

După cum se știe disciplinele Natație și Turism vizează un sistem de competențe specifice pentru a realiza un larg spectru de acte comunicativ-didactice, aparținând diferitor stiluri metodologice și mijloace funcțional integrarea componentelor de predare învățare întruchipează, în sine, ceea ce este de importanță majoră a aceste două discipline, sus menționate, a fost axat pe obiective concrete, iar învățarea a fost concentrată pe cele trei dimensiuni pedagogice: cunoștință, calități și capacități, atitudini.

Reieșind din argumentele expuse mai sus, profesorii catedrei în anul precedent s-au condus de aceste concepte metodologice în cadrul pregătirii competente a viitorilor specialiști pentru domeniul culturii fizice.

Astfel, segmentul teoretic al disciplinelor predate s-a materializat prin elaborarea cursurilor de lecții în conformitate cu specificul pregătirii profesionale a studenților în cadrul facultăților din Universitate. În aceste sens, cursurile teoretice și practice la facultatea de Kinetoterapie au fost bazate pe metodică pregătirii înotului terapeutic, unde, în special, s-au aplicat metodele de tratament prin mijloacele înotului bras, craul și spate. Studenților li s-au propus mijloace pentru tratamentul sistemului aparatului locomotor (defecțiunile coloanei vertebrale) sistemelor de respirație, circulației sanguine, sistemului nervos și a organismelor interne. Pentru pregătirea profesională a studenților de la facultatea Pază, protecție și Securitate Personală s-au propus metodele și mijloacele înotului cu caracter aplicativ, acordarea primului ajutor, felurile de transportări a persoanelor accidentate, traversările obstacolelor de apă, etc.

Organizarea pregătirii specialiștilor unui domeniu, cu atât mai mult cu cât el este unul complex multidisciplinar cum este cel al educației fizice și sportului, presupune un demers tot la fel de complex care presupune o cunoaștere a aspectelor particulare, a perspectivelor de dezvoltare, a cerințelor pe piața muncii, fiind un act de mare responsabilitate. Ca obiective ale activității didactice este

necesar să se asigure o pregătire fundamentală temeinică, o pregătire practico-metodică de specialitate care să asigure absolventului cunoștințe și priceperi necesare educației fizice în școală la toate ciclurile de învățământ, specializarea într-o disciplină sportivă care să confere absolventului calitatea de antrenor, formarea de kinetoterapeuți capabili să aplice exercițiul fizic în scop profilactic, de întreținere și recuperare a sănătății. Baza materială trebuie să cuprindă terenuri și săli de sport, laboratoare pe specialități, bibliotecă cu un volum de carte și publicații corespunzător numărului de studenți pe care îi deservește.

În procesul instructiv-educativ profesorii catedrei: B. Rîșneac, T. Botnarenco, G. Solonenco, E. Diacenco, Stepanova N., I. Arhirii, V. Mindrigan, M. Onoi, au utilizat diferite metode, care au contribuit la o pregătire mai bună a studenților din punct de vedere metodic-științific. În anul curent prelegerile și lecțiile practice au fost direcționate, în deosebi, la pregătirea teoretică și metodică a studenților ce le-a permis în continuare să acumuleze material pentru tezele de licență.

Procesul instructiv-educativ a fost asigurat cu planuri perfecționate și modificate pe parcursul anului de studii după curriculum în conformitate cu specificul disciplinei, unde au predominat metode, procedee și operații ca: analiza, sinteza, comparația, metodele dialogului, metoda de cercetare, de demonstrare.

1. Planul de lucru pentru st. an. I PEF a fost perfecționat și modificat pentru 86 ore practice și 14 ore teoretice.

2. Planul de lucru pentru st. an. I K – perfecționat, modificat pentru 66 ore practice și 14 ore teoretice.

3. Planul de lucru pentru st. an. II EF Psih. cu frecvență redusă pentru 16 ore practice și 4 ore teoretice.

4. Planul de lucru pentru st. an. II EFRecr. cu frecvență redusă pentru 20 ore practice și 4 ore teoretice.

5. Planul de lucru pentru cantonamentele de vară pentru stud. an. I – 30 ore practice.

După program a fost prevăzută studierea teoriei înotului, metodicii predării, formarea la studenți a cunoștințelor și deprinderilor necesare pentru lucrul pedagogic și organizatoric.

Materialul teoretic și practic după programa de învățământ, după un plan strategic bine definit, s-a comunicat studenților scurte rezumate și concluzii după fiecare capitol al planului referitor problemelor de teorie și metodică a predării înotului. Studiul teoretic l-am completat cu instruire practico-metodică la lecțiile cu caracter metodic.

Acumularea cunoștințelor și deprinderilor de muncă la studenți se efectuează prin alcătuirea proiectelor didactice, pregătirea referatelor, arbitrarea competițiilor, comunicări la conferințele științifice, lucrul cu copii îndeplinirea funcției de instructori în marșurile turistice.

Respectarea principiului accesibilității în instruire, profesorii catedrei o fac prin alcătuirea programelor speciale de lucru. Principiile de plecare în vederea alcătuirii acestui document sunt probele și testele tehnico-sportive de control.

Pentru studenții de la FFR au fost realizate următoarele măsuri: lucrul asupra planurilor și programelor la înot și turism, consultații sistematice pe teme pregătirii conspectelor și a planurilor de lucru la înot și turism în diferite instituții de învățământ, consultarea literaturii de specialitate. S-au desfășurat la un nivel satisfăcător lecțiile de curs și practice.

Aplicând metoda concentrică de predare, studenții sunt capabili să însușească cu mult mai bine materialul prevăzut de programă. Programa a fost modificată în conformitate cu cerințele actuale de pregătire a specialiștilor în instituțiile superioare de învățământ.

S-a efectuat o revizuire esențială a tehnologiilor didactice, care au fost axate: pe activitatea studentului, pe metode active și interactive de instruire, pe diversificarea formelor de organizare a procesului de învățământ, pe integrarea tehnologiilor didactice cu tehnologiile informaționale, pe elaborarea metodelor noi și tehnologii, adică de modernizare a metodelor tradiționale.

În analiza lecțiilor desfășurate de profesori s-a observat, totdeauna, că posibilitățile studentului nu pot fi descoperite printr-o cercetare izolată. Succesul în învățare depinde în special de participarea activă și perseverență a studenților, iar acestea nu pot fi stabilite anterior.

Cu regret, gradul de pregătire a studenților în ceea ce privește tehnica înotului și a cunoștințelor în turism este diferită. La lecțiile de înot și turism se ține cont de gradul de pregătire al studentului. Acest factor ne impune să împărțim grupa de studenți în două sau trei subgrupe. Pentru o organizare mai bună a studenților la lecție profesorii catedrei țin cont întotdeauna de dezvoltarea fizică, de cunoștințele și experiența motrică acumulată, de capacitățile și posibilitățile studenților.

În încheiere menționăm că, profesorii catedrei au o experiență bogată de lucru și lecțiile le desfășoară la un nivel înalt. Ei aplică la lecțiile sale mijloace și metode noi de predare contribuie la o pregătire mai bună a studenților din punct de vedere metodic-științific.

Rezultatele sesiunilor de iarnă și vară

În perioada anului de învățământ 2014-2015 colectivul catedrei de Natație și Turism a desfășurat activitatea didactică cu studenții anilor de studii I și II, facultățile Sport, Pedagogie, Kinetoterapie și Pază, Protecție și Securitate, rezultatele însușitei sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Secția Natație

Facultatea grupe	Num stud.	Nr. st. obl. susț.	Din ei		Prez. la ex.	Au susț. ex.	Pe note de												Note insuf.		% reușitei
			n- au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5		Nr.	%	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%			
Sesiunea de iarnă																					
PEF 3gr. An. I	102	102	34	8	60	60	2	3%	26	43%	22	37%	10	17%	0	0%	0	0%	-	-	59%
PPS, 6gr. An. II	132	132	33	14	85	85	3	4%	20	24%	37	43%	18	21%	7	8%	0	0%	-	-	64%
Total I jum	234	234	67	22	145	145	5	3%	46	32%	59	41%	28	20%	7	4%	0	0%	-	-	62%

Sesiunea de vară																					
Sport 2gr. An.I	44	44	1	20	23	23	5	22%	5	22%	7	30%	6	26%	0	0%	0	0%	-	-	52%
Kinetoterapie 4gr. An.I	112	112	9	18	85	85	12	14%	18	21%	25	29%	18	21%	11	13%	1	1%	-	-	76%
PEF 3gr. An.II	42	42	0	7	35	35	2	6%	12	35%	19	53%	2	6%	0	0%	0	0%	-	-	83%
Total II jum	198	198	10	45	143	143	19	13%	35	24%	51	36%	26	18%	11	8%	0	0%	-	-	72%
Total anual	432	432	77	67	288	288	24	8%	81	28%	110	38%	54	19%	18	6%	0	0	-	-	67%

Secția turism

Facultatea grupe	Num stud.	Nr. st. obl. susț.	Din ei		Prez. la ex.	Au susț. ex.	Pe note de										Note insuf.		% reușitei		
			n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5			Nr.	%
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%			
Sesiunea de iarnă																					
PEF, 6gr. An.II	66	66	0	18	48	48	1	2%	20	42%	16	33%	10	21%	1	2%	0	0	-	-	73%
PEF, 2gr. anIII	22	22	1	3	18	18	4	22%	10	56%	3	17%	1	5%	0	0	0	0	-	-	82%
Total I jum	88	88	1	21	66	66	5	7%	30	45%	19	29%	11	17%	1	2%	0	0	-	-	75%
Sesiunea de vară																					
PEF, 2gr an.I	13	13	0	4	9	9	2	22%	4	44%	2	22%	1	11%	0	0	0	0	-	-	69%
PEF, 3gr. An.II	22	22	0	11	11	11	2	18%	5	46%	2	18%	2	18%	0	0	0	0	-	-	50%
PEF, 2gr.,an. III	23	23	2	2	19	18	3	17%	7	39%	6	33%	2	11%	0	0	0	0	1	5%	78%
Kinetoterapie 4gr. An.II	135	135	0	51	84	81	22	27%	22	27%	23	28%	12	15%	2	3%	0	0	3	4%	65%
Sport 3gr. An.II	58	58	0	30	28	26	2	8%	6	23%	12	46%	5	19%	1	4%	0	0	2	7%	45%
Total II jum	251	251	2	98	151	145	31	21%	44	30%	45	31%	22	15%	3	2%	0	0	6	4%	58%
Total anual	339	339	3	119	217	211	36	17%	74	35%	64	30%	33	16%	4	2%	0	0	6	3%	62%

În rezultatul acestei analize se poate menționa că marea majoritate a studenților care au frecventat cu regularitate lecțiile teoretice și practice au demonstrat succese satisfăcătoare. În același timp unii studenții nu au manifestat o responsabilitate cuvenită și astfel nu au fost atestați la probele practice și nu au fost admiși la examenul final.

Tot în acest context trebuie menționat că pregătirea nautică a studenților noi înmatriculați este nesatisfăcătoare 85% din ei nu pot înota, nu cunosc elementele cele mai simple ale tehnicii unuia din stilurile sportive.

Analiza rezultatelor obținute de studenții la disciplina Turism, demonstrează o situație mai favorabilă. Studenții însușesc materia predată la un nivel satisfăcător. Acesta s-a observat prin evaluarea curentă și finală a lor.

În tabelul următor sunt prezentate rezultatele studenților obținute în cadrul cantonamentelor de vară. Obiectivele de bază a procesului de instruire a studenților în condițiile de tabără (condiții naturale) s-au axat, în special, pe învățatura și

perfecționarea înotului aplicativ și în același timp, spre posibilitatea de organizare a procesului de învățare a copiilor în condițiile naturale. S-a urmărit obținerea pregătirii metodico-practice a studenților prin desfășurarea lecțiilor practice.

cantonnement																														
Disciplina	Numele prof	Grupa	Num stud. grup.	Abs motivat	Nr. st. susț.	Din ei		Prez. la ex.	Au susț. ex.	Pe note de												Note insuf.		% reușitei						
						n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5		Nr.	%							
										Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%									
Natație	Solonenco G.	101	30	0	30	0	22	8	8	2	25%	3	36%	2	25%	0	0%	1	14%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73,00%
Natație	Diacenco E.	102	14	0	14	0	9	5	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36%
Natație	Solonenco G.	108PEF	30	0	30	0	18	14	14	8	57%	3	21%	3	21%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47,00%
Natație	Scorțenschi D.	109F+T	41	0	41	0	24	17	17	8	35%	8	35%	3	18%	2	12%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41%
Natație	Diacenco E.	110F+Tr	19	0	19	0	8	11	11	9	82%	2	18%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58%
Total			134	0	134	0	79	55	55	30	55%	14	25%	8	15%	2	4%	1	2%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41%	

Din tabelul prezentat se poate concluziona că studenții aflați în tabără au acumulat cunoștințe și deprinderi necesare pentru viitoarea lor activitate profesională. Astfel, din numărul total de studenți au fost atestați 42%.

În anul 2014-2015 profesorii catedrei au desfășurat o activitate amplă cu studenții care își fac studiile la facultatea Frecvență Redusă. Pentru asigurarea acestui proces s-au elaborat documentele curriculare în baza cărora s-a realizat acest proces.

Rezultatele obținute sunt prezentate în tabelul următor:

I jumătate a anului de studii 2014-2015

Disciplina	Numele prof	Grupa	Num stud. grup.	Abs motivat	Nr. st. susț.	Din ei		Prez. la ex.	Au susț. ex.	Pe note de												Note insuf.		% reușitei						
						n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5		Nr.	%							
										Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%									
Natația	T. Botnarenco	IEFP	19	0	19	0	17	2	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	11,00%
Natația	I.Arhirii	SSCOP	28	0	28	0	14	14	14	0	0	0	0	6	43%	7	50%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	50%
Natația	I.Arhirii	SSCOP	26	0	26	0	19	7	7	0	0	0	0%	2	29%	4	57%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	27%
Total la FFR			73	0	73	0	50	23	23	0	0,00%	1	4%	9	39%	11	48%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	32,00%	

a II jumătate a anului de studii 2014-2015

Disciplina	Numele prof	Grupa	Num stud. grup.	Abs motivat	Nr. st. susț.	Din ei		Prez. la ex.	Au susț. ex.	Pe note de												Note insuf.		% reușitei						
						n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5		Nr.	%							
										Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%									
Natația	Solonenco G.	gr.1an.I	19	0	19	0	6	13	13	0	0%	3	23%	2	15%	4	31%	0	0%	4	31%	0	0%	0	0	0	0	0	0	68,00%
Natația	Botnarenco T.	gr.2 an.I	18	0	18	0	13	5	5	0	0	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	28%
Natația	Botnarenco T.	gr.2 an.II	34	0	34	0	25	9	9	0	0	2	22%	5	58%	1	11%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	28,00%
Natația	Arhirii I.	gr.3 an.II	30	0	30	0	19	11	11	1	9%	1	9%	3	27%	5	48%	1	9%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	37,00%
Natația	Diacenco E.	gr.4 an.II	11	0	11	0	7	4	4	1	25%	3	75%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	36,00%
Total la FFR			112	0	112	0	70	42	42	2	5%	9	21%	14	30%	11	26%	2	8%	4	10%	0	0%	0	0	0	0	0	38,00%	

În conformitate cu planul de studii a universității, catedra de natație și turism în anul 2014-2015 a continuat perfecționarea procesului instructiv-educativ la specialitatea educație fizică și sport, specializarea antrenor de natație și turism. În cadrul catedrei au urmat specialitatea respectivă la natație 27 studenți, la turism 60 studenți.

În continuare se prezintă rezultatele obținute de studenții specializați la natație și turism.

1) Natație anul de studii, reușita

Facultatea grupe	Num stud.	Nr. st. obl. susț.	Din ei		Prez. la ex.	Au susț. ex.	Pe note de												Note insuf.		% reușitei
			n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5		Nr.	%	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%			
Sesiunea de iarnă																					
An. II	7	7	0	0	7	7	2	29%	4	57%	1	14%	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
An. III	4	4	0	0	4	4	1	25%	2	50%	1	25%	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
An. IV	8	8	0	0	8	8	2	25%	2	25%	4	50%	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
Ciclul II	4	4	0	0	4	4	0	0	2	50%	1	25%	1	25%	0	0	0	0	0	0	100%
Total I jum	27	27	0	0	27	27	5	19	10	37%	7	26%	1	4%	0	0	0	0	0	0	100%
Sesiunea de vară																					
An. I	4	4	0	0	4	4	3	75%	1	25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
An. II	8	8	0	0	8	8	1	12.5%	6	75%	1	12.5%	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
An. III	4	4	0	0	4	4	1	25%	2	50%	1	25%	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
An. IV	8	8	0	0	8	8	1	12.5%	2	25%	5	62.5%	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
Ciclul II	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Total II jum	28	28	0	4	24	24	6	25%	11	46%	7	29%	0	0	0	0	0	0	0	0	86%
Total anual	55	55	0	4	51	51	11	22%	21	41%	14	27%	1	2%	0	0	0	0	0	0	93%

2) Turism - anul de studii, reușita

Facultatea grupe	Num stud.	Nr. st. obl. susț.	Din ei		Prez. la ex.	Au susț. ex.	Pe note de												Note insuf.		% reușitei
			n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5		Nr.	%	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%			
Sesiunea de iarnă																					
PEF, 3 gr. an II 2disciplini	40	40	0	15	25	25	0	0	8	32%	7	28%	8	32%	2	8%	0	0	-	-	63%
PEF, 2gr. an. III, 3disciplini	65	65	2	7	56	56	7	13%	29	52%	14	25%	5	9%	1	2%	0	0	-	-	86%
ciclul II an I 2 disciplini	26	26	0	2	24	24	16	67%	6	25%	2	8%	0	0	0	0	0	0	-	-	92%
ciclul II an. II 5disciplini	80	80	0	20	60	60	26	43%	31	52%	3	5%	0	0	0	0	0	0	-	-	75%
Total I jum	241	241	2	44	165	165	49	30%	74	45%	26	16%	13	7%	3	2%	0	0	-	-	69%
Sesiunea de vară																					

PEF, 2 gr. an I 2disciplini	26	26	0	9	17	17	3	18%	10	59%	3	18%	1	6%	0	0	0	0	-	-	65%
PEF, 3 gr., an II, 4disciplini	88	88	0	46	42	42	5	12%	15	36%	9	21%	13	31%	0	0	0	0	-	-	48%
PEF, 2gr, an III	23	23	2	2	19	18	3	17%	7	39%	6	33%	2	11%	0	0	0	0	1	5%	78%
Total II jum	137	137	2	57	78	78	11	14%	32	42%	18	23%	16	21%	0	0	0	0			
Total anual	378	378	4	101	243	242	60	25%	106	45%	42	17%	29	12%	3	1%	0	0	1	0,4%	64%

IV. Activitatea de cercetare științifică

Instituțiile de învățământ superior de educație fizică și sport au nu numai misiunea academică didactică, dar și de cercetare. Prima privește pregătirea personalului didactic pentru domeniile educației fizice școlare și activități recreative, sportului școlar și de performanță, iar în unele cazuri pregătirea kinetoterapeuților pentru rețeaua sanitară și alte domenii în care se practică activități de recuperare și întreținere a sănătății. Cercetarea științifică se desfășoară la nivelul catedrelor și în cadrul unor unități de cercetare proprii pe bază de contracte firme cu beneficiarii.

În anul 2014-2015 colectivul profesoral al catedrei de natație și turism și-a desfășurat activitatea de cercetare științifică prin două direcții:

1. Metodologia antrenamentului sportiv.
2. Pregătirea profesională studenților USEFS în cadrul cursurilor de înot și turism în dependență de profilul specializării.

În baza acestor direcții sa fost elaborat planul de cercetare științifică pe perioada nominalizată.

În vederea realizării planului de cercetare științifică s-a aplicat un set de metode de cercetare care au permis obținerea unor rezultate obiective atât la prima direcție, cât și la a doua.

În acest sens, implementarea metodelor diagnostice la înotătorii de performanță prin stabilirea vitezei de reacție la strat, nivelului de dezvoltare a forței de vîslire, dirijării, vitezei de înot prin liderul programabil și remorcherul electro-

mecanic s-a stocat un material vast privind nivelul de pregătire sportivă a înotătorilor incluși în selecționata R. Moldova.

În cadrul activității de cercetare științifică a catedrei sunt incluși 5 doctoranzi și un competitor.

În anul curent de studii au obținut gradul științific următorii doctoranzi: Nica Elvira (2014) și Onoi Mihail (2015), îndrumător științific Rîșneac B. A trecut cu succes Consiliul Științific Specializat și urmează să susțină titlul de doctor în științe pedagogice drd. Rață Sorin, îndrumător științific Rîșneac B.

În continuare se prezintă planul de cercetare științifică a profesorilor și doctoranzilor.

Planul de cercetare științifică a profesorilor

Nr.	Direcțiile principale de cercetare științifică și tematica	Obiectivele de bază de cercetare	Etapile de cercetare științifică	Rezultatele cercetării științifice	Responsabilii
1	<p><u>Direcția I:</u> Metodologia antrenamentului sportiv Implementarea metodelor computerizate în asigurarea metodic-științifică a înotătorilor de performanță (proiect instituțional aprobat de AȘM)</p> <p>Perfecționarea sistemului de pregătire a înotătorilor de performanță</p> <p>Tematica: „Dirijarea procesului de antrenament al înotătorilor de performanță prin intermediul utilizării tehnologiilor instrumentale”</p> <p>Tematica: Asigurarea metodic-științifică a procesului de antrenament al lotului național al Republicii Moldova pentru Jocurile Olimpice, Campionatelor Europene și Campionatelor Mondiale 2015-2018</p> <p>Tematica: Eficiența utilizării mijloacelor tehnice pentru dezvoltarea</p>	<p>- Va fi stabilită structura și conținutul pregătirii sportive a înotătorilor</p> <p>- Aprecierea eficienței de dezvoltare a forței de vâslire în craul pe piept al înotătorilor de performanță</p> <p>- Analiza planurilor elaborate pentru sportivi de performanță – candidați la Jocurile Olimpice.</p> <p>1. Aprecierea eficienței dezvoltării rezistenței de forță prin utilizarea mijloacelor tehnice.</p>	<p><u>Etapă I.</u> Analiza planurilor de antrenament</p> <p><u>Etapă I.</u> Studiul literaturii științifice referitoare la tema abordată</p> <p><u>Etapă I.</u> ianuarie-martie 2015 <u>Etapă II.</u> aprilie-iunie 2015</p> <p><u>Etapă I.</u> Studiul literaturii metodic-</p>	<p>Vor fi prezentate opiniile privind modul de planificare al antrenamentelor la lotul Național</p> <p>1. Articol științific. 2. Comunicările antrenorilor și studenților care se specializează la înot.</p> <p>1. Articole științifice. 2. Manual.</p> <p>Articol științific</p>	<p>Rîșneac B., membrii catedrei de înot</p> <p>Botnarenco T.</p> <p>Solonenco G. Rîșneac B.</p> <p>Diacenco E.</p>

<p>2.</p>	<p>rezistenței de forță a studenților specializați în natație.</p> <p><u>Tematica:</u> Metodologia implementării hidromorcherului computerizat în vederea dezvoltării aptitudinii de forță-viteză la înotătorii de performanță</p> <p>Direcția II: Pregătirea profesională a studenților USEFS în cadrul cursurilor de înot și turism în dependență de profilul specializării.</p> <p>Tematica: Pregătirea profesională a studenților facultăților de educație fizică și sport, în cadrul specializării turism.</p> <p>Tematica: Particularitățile de pregătire a copiilor în cadrul secțiilor și cluburilor turistice</p> <p>Turismul – mijloc de recreere și asanare a societății</p> <p>Analiza strategiilor de dezvoltare a turismului autohton</p>	<p>2. Obținerea rezultatelor prealabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea aspectului teoretic; - Testarea inițială a subiecților; - Cercetarea gradului de utilizare a mijloacelor tehnice pe plan național în domeniul natației <p>Identificarea a noi metode, capabile de a pregăti viitorii specialiști în domeniul turismului.</p> <p>Elaborarea unor programe ce vor pune accent pe pregătirea copiilor atât în condiții de laborator cât și teren</p> <p>Analiza formelor turismului activ și influența acestora asupra socializării adolescenților</p> <p>Analiza strategiilor și identificarea priorităților de dezvoltare a turismului în contextul semnării acordului de asociere dintre Republica Moldova și Uniunea Europeană</p>	<p>științifice referitoare la tema abordată.</p> <p>Pe parcursul anului</p> <p>Pe parcursul anului</p> <p>Pe parcursul anului</p> <p>Pe parcursul anului</p>	<p>Aplicarea metodelor în procesul de pregătire a studenților la specialitatea „Cultura fizică recreativă”</p> <p>Implementarea programei elaborate (la proba de orientare sportivă) în cadrul secțiilor și cercurilor turistice din Republica Moldova</p> <p>Identificarea formelor turismului activ, care duc la o mai bună socializare între adolescenți</p> <p>Stabilirea avantajelor și dezavantajelor în domeniul turismului în contextul semnării acordului de asociere dintre Republica Moldova și Uniunea Europeană</p>	<p>Diacenco E., Scorțenschi D.</p> <p>Mindrigan V., dr. în ped., lec. sup.</p> <p>Onoi M., lector</p> <p>Grosu M., lector</p> <p>Jomiru I., lector</p>
-----------	--	--	--	--	--

Planul de cercetare științifică a doctoranzilor

Nr. crt.	Tematica	Sarcinile cercetării	Etapele	Rezultate preconizate	Responsabil	Îndrumător
1.	Pregătirea turiștilor de vîrsta 13-14 ani în proba de orientare sportivă într-un ciclu anual de antrenament	Argumentarea și verificarea experimentală a eficienței metodicii de pregătire a turiștilor de 13-14 ani în proba de orientare sportivă pe parcursul unui ciclu anual de antrenament	Pe parcursul anului 2015	Susținerea tezei în cadrul consiliului științific specializat	Onoi Mihai	Rîșneac B., doc. în ped., prof. univ.
2.	„Modelarea diferitor forme ale turismului activ în vederea socializării adolescenților „	1. Analiza literaturii de specialitate . 2. Elaborarea chestionarului sociologic.	Pe parcursul anului Martie -mai 2015	- Studierea a 120 de surse bibliografice. - Finisarea și interpretarea rezultatelor.	Grosu Maria	Rîșneac B. dr. în ped., prof. univ
3.	Înotul terapeutic în prevenirea deficiențelor fizice funcționale ale coloanei vertebrale a copiilor în perioada prepubertară	Perfecționarea sistemului de aplicare a înotului terapeutic în prevenirea deficiențelor fizice funcționale ale coloanei vertebrale a copiilor în perioada dezvoltării prepubertare	Pe parcursul anului 2015	Articole, publicații, referate la simpozioane	Constantinescu Mihai	Rîșneac B., doc. în ped., prof. univ.
4.	Formarea competențelor profesionale ale studenților în cadrul practicii instructive turistice	Analiza literaturii privind sistemul de realizare a practicii instructive în turism	Pe parcursul anului 2015	Rapoarte de evaluare, referate la simpozioane	Lungu Ecaterina	Rîșneac B., doc. în ped., prof. univ.
5.	Metodologia implementării hidroremorcherului computerizat în vederea dezvoltării aptitudinilor de forță, viteză la înotătorii de performanță	1. Concept teoretice privind implementarea mijloacelor tehnice în pregătirea sportivilor de performanță. 2. Metodologia implementării tehnologiilor modern în procesul de antrenament al înotătorilor de performanță. Analiza literaturii practico-metodice pe problema cercetării.	Ianuarie 2015 Decembrie 2015	Se vor stabili conceptele teoretice actuale privind implementarea mijloacelor tehnice în diferite discipline sportive și eficacitatea acestora în cadrul antrenamentului sportiv Rapoarte de evaluare, referate la simpozioane	Scorțenschi Dmitri.	Diacenco E., dr. în șt. ped., conf. univ.
6.	Formarea inteligenței motrice în cadrul disciplinei „Muzică și mișcare” a elevilor din ciclul primar.	1. Analiza literaturii de specialitate 2. Elaborarea metodicii de cercetare	Pe parcursul anului 2015	Vor fi obținute informații privind implementarea muzicii și mișcării în procesul educațional al copiilor de vîrsta 7-11 ani	Pasăre Daniela	Rîșneac B., doc. în ped., prof. univ.

Colaboratorii catedrei desfășoară o activitate de cercetare științifică eficientă cu studenții specializați la probele nautice și turism.

În procesul acestor activități sunt incluși mai mult de 60 de studenți în cercurile științifice ale catedrei (înot și turism).

Astfel, pregătirea acestora se desfășoară conform planului de cercetare științifică studențească aprobat la catedră.

În anul 2015, catedra a organizat conferința științifică a studenților în cadrul căreia au participat 27 de studenți de la specializarea Turism și 22 studenți de la specializarea Natație.

În referatele studenților au fost analizate și cercetate problemele pregătiri specifice ale înotătorilor, activitatea turistică în R. Moldova și altele. În final, au fost recomandați șase studenți pentru a participa la conferința științifică a USEFS. Din acești șase studenți, doi au fost menționați prin faptul că au ocupat locurile doi și trei în secțiunile respective. Materialele prezentate de studenți au fost publicate în culegerea conferinței.

Rezultate deosebite au obținut

Locul I.

Golovatenco Alexandru, studentul anului II, gr. 201 EFS „Analiza programei de pregătire în macrociclul de bază a ciclului anual pentru înotătorii de performanță”, Conducător științific – Solonenco Grigore, conf. univ.

Lozovan Mihai, studentul anului IV, gr. 401 EFS „Aprecierea comparativă a forței de tracțiune pe uscat și în apă a înotătorilor de performanță”, Conducător științific - Botnarenco Teodor , doctor în ped., prof. universitar

Locul II.

Guțu Alexandru, studentul anului III, gr. 303 EFS „Dirijarea vitezei de înot bras prin aplicarea instalației „Lider electronic” la înotătorii de performanță”, Conducător științific – Rîșneac Boris, dr. în ped., prof.univ.

Grigoriu Ionel, studentul anului IV, gr. 401 EFS „Aplicarea sistemii radiofonice „antrenor-elev” în procesul instruirii tehnicii înotului”, Conducător științific - Botnarenco Teodor , doctor în ped., prof. universitar

Locul III.

Popa Maria, studenta anului II, gr. 216 K „*Metodica și sarcinile înotului curativ după infarctul miocardic*”, Conducător științific – Arhirii Isai, lector universitar

Secția Turism

Locul I.

Costin Ștefan, st. an., III, gr. 312 F+T - „*Dezvoltarea calităților motrice prin intermediul practicării turismului sportiv*”. Conducător științific – Onoi Mihail, dr. în șt. ped.

Tărchilă Nicolai – st. an., III, gr. 312 F+T - „*Turismul vitivinicol – formă prioritară de promovare a imaginii Republicii Moldova*”. Conducător științific – Jomiru Irina, lector universitar

Plămădeală Dumitru – masterand - „*Metode și forme de organizare a activităților turistice în cadrul instituțiilor extrașcolare*”. Conducător științific – Onoi Mihail, dr. în șt. ped.

Locul II.

Dumitrașco Elena – st. an., III, gr. 312 F+T - „*Analiza traseelor turistice religioase de pe teritoriul Republicii Moldova*”. Conducător științific – Grosu Maria, lector universitar

Roșca Cristian – st. an., III, gr. 312 F+T - „*Analiza proiectelor turistice în zona transfrontalieră*”. Conducător științific – Onoi Mihail, dr. în șt. ped.

Gondiu Daria – masterandă - „*Роль рекламы в продвижении туристического продукта*”. Conducător științific – Mindrigan Vasile, dr. în știin. ped., lec.sup.

Locul III.

Ispas Alina – masterandă - „*Specificul serviciilor în cadrul structurilor de cazare naționale și internaționale*”. Conducător științific – Mindrigan Vasile, dr. în știin. ped., lec.sup.

Doiceva Lidia – st. an., III, gr. 313 F+Tr - „*Анализ автобусных туров и их влияние на развития международного туризма*”. Conducător științific – Onoi Mihail, dr. în șt. ped.

V. Activitatea metodică a catedrei

Conform planului de lucru a catedrei, cadrele profesionale au realizat un volum considerabil, privind îmbunătățirea pregătirii metodice a studenților.

Ulterior practicii manageriale studenții anului II au completat Brigada de antrenori a școlii sportive №2 din or. Chișinău.

O pregătire profesional-calitativă se realizează în perioada marșurilor turistice și anume pregătirea grupei conform tuturor cerințelor; urmărirea disciplinei pe

parcursul marșului (deoarece acestea sunt petrecute în afara universității în condiții de companie) și organizarea grupei pentru deplasarea în transport obștesc (tren) ș.a.

Pe lângă aceasta profesorii specializați în Turism au organizat câte 2 tururi peste hotarele țării, și anume, în România.

În perioada 04.06 – 14.06.2015 la Cantonamentele de vară în tabăra „Dacia Marin”, Vadul-lui-Vodă, a fost organizată sărbătoare acvatică tradițională „Neptun”, cu devizul „Mișcare. Tinerețe. Sport”, în care au fost implicați studenții anului I și II de la facultățile Sport și Pedagogie. Activitate în cauză are un efect educațional pentru pregătirea specialiștilor în domeniul culturii fizice ca propagandă a mediului sănătos de viață, ocrotirea mediului ambiant, frumusețea tinereții și desigur, sportul ca mijloc de socializare a studenților. Această sărbătoare a fost desfășurată după un scenariu bine gândit, în care au fost inclusă atât activitatea sportivă cât și cea artistică.

În prezent, sărbătoarea acvatică are un efect educațional-metodic foarte important în vederea formării aptitudinilor viitorului specialist în domeniul culturii fizice.

VI. Utilizarea utilajului și aparatajului din dotare

Lecțiile de înot desfășurate corespund programei și sunt accesibile pentru studenți, folosind un limbaj terminologic clar și expresiv.

La lecții practice și teoretice au fost folosite aparatajul audio-video cu demonstrarea proceselor sportive de înot cu o analiză de către studenți a tehnicii înotului, ceea ce duce la învățarea mai rapidă a tehnicii de către studenți, totodată evitând rutina didactică.

Utilizarea sistemului audio-video la orele de înot facilitează actul pedagogic și face orele mai productive și atractive pentru studenți. Important este că în rezultat, ei își formează o viziune mai clară despre tehnica înotului sportiv și aplicativ.

VII. Activitatea sportivă

În conformitate cu planul de acțiuni sportive pe anul universitar 2014-2015, catedra de natație și turism în colaborare cu clubul sportiv al USEFS în bazinul universității au organizat și au desfășurat 2 competiții la înot:

- 7 aprilie 2015 Campionatul la Înot UFESF unde au participat 69 de studenți (arbitru principal, Solonenco Grigore, conferențiar universitar, antrenor emerit al RM);
- 7 mai 2015 Campionatul USEFS, unde au participat 72 de studenți (arbitru principal, Solonenco Grigore, conferențiar universitar, antrenor emerit al RM).

Participând în aceste două campionate bune rezultate au obținut următorii studenți care se specializează la înot:

1. Chișca Tataiana, msci, gr.101 EFS
2. Ceban Serghei, MS, gr.102EFS
3. Bănărescu Critian, MS, gr.301EFS
4. Rudenco Nichita, MS, gr. 203EFS
5. Cernencova Nadejda, MS, gr.5, FFR
6. Țurcan Serghei, Icat., gr.201EFS
7. Ilarionov Victor, CM, gr.203EFS
8. Pasecinic Eugen, CM, gr.5, FFR

VIII. Lista publicațiilor pe anul universitar

Mindrigan V.

Bicherschi T., Mindrigan V. „Rolul marketingului strategic în dezvoltarea turismului din Republica Moldova”, Conferința științifică internațională a studenților, Ediția a XVIII-a, Chișinău, USEFS, 16-17 mai, 2014

Mindrigan V.A. „Роль образовательного-дидактического комплекса в формировании профессиональных компетенций будущих менеджеров туризма” Материалы VII Международной научно-практической конференции 27-30 апреля 2015г., Орел, -С.494-501

V. Mindrigan „Formarea profesională a studenților din învățământul universitar de educație fizică și sport la specializarea manager în turism”, Monografie, Chișinău, 2015, 130p.

Rîșneac B.

Rîșneac B., Solonenco G. „Raportul dintre lungimea pasului de vâslire și viteza de înot”, Conferința științifică internațională, Chișinău, USEFS, 14-15 noiembrie 2014

Rîșneac B., Ganciu M. „Strategii pentru realizarea obișnuinței de mișcare a tineretului universitar în timpul liber”, Sesiune internațională de comunicări științifice, Universitatea din București, România, 14 martie 2014

Rîșneac B., Lesnic A. „Selectarea mijloacelor preluate din înotul terapeutic pentru recuperarea afecțiunilor sistemului cardiovascular”, Conferința științifică internațională studențească, Suceava, Universitatea „Ștefan cel Mare”, 23-24 mai 2014.

Rîșneac B. „Pregătirea turiștilor de vârstă 13-14 ani în proba de orientare sportivă în baza utilizării „Labirintului sportiv” într-un ciclu anual de antrenament”, The 5th International Scientific Conference, “Vasile Alecsandri” University of Bacău, România, 21-22 november, 2014

Rîșneac B., Nica E. „Elaborarea profesiogramelor și a elementelor de referință pentru liceele cu profil servicii”. În: Știința Culturii Fizice, nr. 17/1, Chișinău, 2014. p. 5-11

Rață S., Rîșneac B. Analiza sondajului sociologic realizat în baza informațiilor specialiștilor din domeniul educației fizice și a persoanelor feminine de vârstă 31-40 de ani –demers investigativ. În: Știința Culturii Fizice, nr.18/2, Chișinău: USEFS, 2014. p.57-63

Rîșneac B., Solonenco G. Înotul sportiv. Concepte metodologice. Chișinău: Totex+Lux, 2014, ISBN 978-9975-1031-04-9, 291 p.

Botnarenco T.

Botnarenco T. „Stabilirea nivelului pregătirii de forță a înotătorilor de performanță în etapa de bază și de pregătire aprofundată”, Conferința științifică internațională, Chișinău, USEFS, 14-15 noiembrie 2014

Botnarenco T., Diacenco E. „Study of the question of treading highly skilled swimmers in precompetitive mezocycle, Vnd Edition, University „Ștefan cel Mare” of Suceava, România, 29th-31th May 2014

Botnareco T. Polo pe apă: Material didactic. Chișinău: USEFS, 2014 – ISBN 978-9975-131-06-3; 135 p.

Solonenco G.

Rîșneac B., Solonenco G. „Raportul dintre lungimea pasului de vâslire și viteza de înot”, Conferința științifică internațională, Chișinău, USEFS, 14-15 noiembrie 2014

Rîșneac B., Solonenco G. Înotul sportiv. Concepte metodologice. Chișinău: Totex+Lux, 2014, ISBN 978-9975-1031-04-9, 291 p.

Solonenco G. Proiect didactic la disciplina „Înotul” pentru grupele de specializare. În: Suportul de curs. T. Grimalschi: Culegere de Proiecte didactice. Chișinău, 2014. p. 65-67

Diacenco E.

Botnareco T., Diacenco E. „Study of the question of training highly skilled swimmers in precompetitive mezocycle, Vnd Edition, University „Ștefan cel Mare” of Suceava, România, 29th-31st May 2014

Diacenco E., Scorțenschi D. „Aplicarea mijloacelor tehnice în procesul de antrenament al înotătorilor în scopul dezvoltării capacității speciale de forță-viteză”, Conferința științifică internațională, Chișinău, USEFS 14-15 noiembrie 2014

Diacenco E., Botnareco T. „Stabilirea nivelului pregătirii de forță a înotătorilor de performanță în etapa de bază și de pregătire aprofundată”, Conferința științifică internațională, Chișinău, USEFS 14-15 noiembrie 2014

Diacenco E. „Particularitățile metodice ale învățării înotului de către bărbații de 18-30 ani”, Conferința științifică internațională, Chișinău, USEFS 14-15 noiembrie 2014

Diacenco E. Proiect didactic la disciplina „Didactica înotului II”. În: Suportul de curs. T. Grimalschi: Culegere de Proiecte didactice. Chișinău, 2014. p. 57-60.

Stepanova N.

Истрати А., Степанова Н., Побурный П. „Исследования показателей физического развития, общедвигательной и специальной подготовленности юных ватерполисток». XVIII-ая Международная научная конференция студентов, ГУФВиС, 16-17 мая, 2014. с. 241-249

Степанова Н. „Исследование скорости стартовой реакции сильнейших пловцов Молдовы”. Международная научная конференция, Кишинев, ГУФВиС, 14-15 ноября 2014

Stepanova N. Proiect didactic la disciplina „Înotul”, specialitatea Kinetoterapie. În: Suportul de curs. T. Grimalschi: Culegere de Proiecte didactice. Chișinău, 2014. p. 60-65

Onoi M.

Onoi M. „Particularitățile pregătirii fizice specifice turiștilor de 13-14 ani în proba de orientare sportivă într-un ciclu anual de antrenament”, Conferința științifică internațională; Chișinău, USEFS, 14-15 noiembrie 2014

Дьяченко Е., Оной М. Анализ услуг кейтеринга и их влияние на развитие туризма. XVIII-а Международная студенческая конференция. Кишинев, ГУФКиС, 16-17 мая 2014, с.639-646

Onoi M. Preparation of 13-14 year old tourists in sports orienteering on the basis of using the “sports labyrinth” in a annual training cycle. In: Gymnasium. România, Bacău, 2014

Onoi M. Pregătirea fizică a elevilor de 13-14 ani în cadrul lecției de educație fizică prin mijloacele orientării sportive. În: Știința Culturii Fizice, nr.17/1, Chișinău: USEFS, 2014. p.17-23.

Onoi M. Proiect didactic la disciplina „Turism”. În: Suportul de curs. T. Grimalschi: Culegere de Proiecte didactice. Chișinău, 2014. p. 108-110

Arhirii I.

Blîndu M., Arhirii I. „Metodica de salvare și acordare a primului ajutor persoanelor accidentate în procesul diverselor activități desfășurate în mediul acvatic”, Ediția a XVIII-a, Chișinău, USEFS, 16-17 mai 2014. p. 341-350

Lisnic A., Arhirii I. „Selectarea mijloacelor preluate din înotul terapeutic pentru recuperarea după AVC”, Ediția a XVIII-a, Chișinău, USEFS, 16-17 mai 2014. p. 391-402

Arhirii I. „Sporirea eficacității lecției de înot la studenții facultății de Kinetoterapie prin aplicarea mijloacelor audio-vizuale”. Chișinău, USEFS, 14-15 noiembrie 2014

Arhirii I. Proiect didactic la disciplina „Natație”, specialitatea SSP+SCOP. În: Suportul de curs. T. Grimalschi: Culegere de Proiecte didactice. Chișinău, 2014. p. 67-70.

Scortenschi D.

Diacenco E., Scorțenschi D. „Aplicarea mijloacelor tehnice în procesul de antrenament al înotătorilor în scopul dezvoltării capacității speciale de forță-viteză”, Conferința științifică internațională, Chișinău, USEFS 14-15 noiembrie 2014

Grosu M.

Cocean C., Grosu M. „Rolul turismului în economia națională a unui stat”, Ediția a XVIII-a, Chișinău, USEFS, 16-17 mai, 2014 – p. 26 – 31

Grosu M. „Modelarea diferitor forme ale turismului activ în vederea socializării adolescenților”. Conferința științifică internațională, Chișinău: USEFS, 14-15 noiembrie 2014

PROPUNERI:

1. De acordat o atenție deosebită frecvenței la lecții a studenților. De a organiza la catedră împreună cu decanatele lucrul cu studenții care slab frecventează lecții.

2. Implicarea studenților în programe de colaborare precum programul educațional „ERASMUS”.

3. Elaborarea și participarea în cadrul unor proiecte naționale și internaționale cu aplicabilitatea domeniului educație fizică.

4. Participarea activă în sesiuni și conferințe științifice internaționale.

5. Organizarea unor seminare și întruniri cu specialiștii din domeniu.

6. Completarea grupelor de specializare la ciclul I și II.

7. Revederea programei de admitere la înot, având în vedere că, înotul este o ramură aplicativă de care depinde sănătatea și viața fiecărui om. Toți abiturienții trebuie să susțină examene la acest obiect. Acest lucru se face în toate țările civilizate.

8. Să se mărească numărul de ore la înot ce cel puțin 20 ore la staționar și 14 ore la SFR. Motivul de a majora numărul de ore constă în aceea că, în majoritatea localităților lipsesc bazine cu apă încălzită.

9. Practica studenților să se desfășoare permanent în școli, licee, școli sportive (o dată sau de două ori pe săptămână), începând cu anul II.

10. De reîntors la practica obligatoare a studenților anului III în taberele de odihnă pentru copii.

11. Să se mărească cerințele față de toți studenții, în deosebi la acei care încalcă disciplina de muncă.

12. Să se respecte cerințele unice de evaluare a studenților (în deosebi la atestarea pregătirii tehnice a studenților, care studiază tehnica procedurilor de înot, starturilor, înotărilor și a înotului aplicativ). Pentru aceasta să se formeze o comisie permanentă de evaluare a studenților cu prezența șefului catedrei.

Pentru îmbunătățirea procesului de pregătire a specialiștilor, am următoarele propuneri: a) este necesar o colaborare internațională mai activă cu alte universități; b) stabilirea unor criterii pentru studenții anului I în vederea asimilării competențelor cognitive parcursul celor trei ani de studii la specialitatea „Cultura fizică recreativă”.

Șef catedră

***V. Mindrigan
Dr., conf. univ. interimar***