

**UNIVERSITATEA DE STAT
DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

CATEDRA NATAȚIE ȘI TURISM

RAPORTUL

despre activitatea catedrei
de Natație și Turism
pentru anul de învățămînt 2011-2012

CHIȘINĂU 2012

I. Scurt istoric despre catedra Natație și Turism

În anul de studii 2011-2012 componența profesoral didactic a catedrei de Natație și Turism a fost următoarea:

1. Rîșneac Boris – șef catedră , dr. în ped., prof. univ.
2. Botnarenco Teodor – dr. în ped., prof.univ.
3. Solonenco Grigore –conf. univ., antrenor emerit al Republicii Moldova
4. Diacenco Eugenia –dr. în ped., conf. univ.
5. Stepanova Natalia –dr. în ped., lector superior
6. Mindrigan Vasile –lector superior
7. Peștereva Lidia –lector superior
8. Arhirii Isai –lector universitar
9. Onoi Mihai –lector universitar
10. Berzan Sergiu –lector universitar
11. Frunza Victoria–lector universitar

În afară de aceasta au mai fost angajați pe un sfert de unitate la disciplinele turismului: Miron V.- dr. în economie, lectori – Lupașco N., Nicolaiciuc N., Plămădeală D., Negară I., Bumbu I.

Catedra cuprinde următoarele obiecte: înotul (an I,II); turismul (an II); teoria și metodică probelor sportive alese; (înotul și turismul an. I,II,III,IV - specialitatea).

O atenție deosebită se acordă activității științifico-metodice. Colaboratorii catedrei continuă să studieze problemele în două direcții principale:

- perfecționarea sistemului de educație fizică în instituțiile superioare de cultură fizică și sport, licee, școli și instituții preșcolare;
- perfecționarea sistemului de antrenament a înotătorilor la diverse etape de pregătire.

Astăzi catedra a devenit un centru republican de sporturi nautice și turism, un centru metodico-științific înzestrat cu utilaj necesar pentru pregătirea cadrelor profesionale în domeniu și a sportivilor de performanță.

II. Obiectivele procesului educațional și managerial al catedrei.

Pentru realizarea celor mai importante obiective la catedră au fost întreprinse în anul curent de studii următoarele măsuri:

- Elaborarea și reînnoirea textelor lecțiilor la înot și turism cu date și materiale de ultimă oră.
- Revederea și perfecționarea programelor analitice curriculare.
- Perfecționarea tematicii lucrărilor de licență.
- Perfecționarea continuă a nivelului de calificare metodică-științifică a profesorilor și a corpului auxiliar.
- Îmbunătățirea continuă a calității pregătirii și predării materialului didactic prin intermediul folosirii sistematice a mijloacelor tehnice informaționale.
- Verificarea sistematică a pregătirii fizice și tehnice a studenților.
- Prelucrarea materialului preconizat de profesori pentru elaborarea lucrărilor metodice în ajutor studenților.
- Pregătirea și participarea la expoziția internațională: Turism și serviciile hoteliere – ediția a XVI-a.
- Pregătirea și amenajarea cabinetelor metodice (natație și turism).
- Legătura sferei de cunoaștere în domeniul natației și turismului al studentului.
- Exersarea învățării inițiale prin lecții de organizare, îndrumare evaluare.

III. Analiza calitativă a procesului didactic.

Pe parcursul anului de studii, procesul didactic s-a axat pe integrarea segmentului teoretic ale disciplinelor predate în cadrul catedrei (Natație și Turism) cu partea practico-metodică, care a contribuit eficient la formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor profesionale a studenților, și ulterior, la obținerea unor competențe specifice.

Universitățile sunt instituții superioare de concentrare și difuzare a valorilor pe care le promovează selectiv. Educația întreprinsă aici trebuie să-și păstreze reale dimensiuni prospective punându-se problema unei reinvestiri valorice la nivelul practicilor academice, legitimitatea învățământului superior fiind dată de

performativitatea sa. Prin modalitățile de finanțare și cuantumul bugetelor alocate, prin controlul la care este supusă, prin recunoașterea diplomelor acordate, prin inserția de programe academice, Universitatea nu este ferită de determinările externe.

Studentii sunt selectați în baza unor secvențe alese din moștenirea culturală considerate de cei prezenți necesare sau care prezintă interes a fi transmise.

Colaboratorii catedrei au considerat că restructurarea trebuie să urmărească calitatea predării, a profesionalizării, a dezvoltării unor personalități integre, creatoare, întreprinzătoare, calitatea cercetării științifice și tehnologice să crească, să se promoveze creativitatea culturală, să se acționeze pentru eficiență economică, pentru echitate și egalitatea șanselor de acces la învățământul superior. Pentru aceasta a fost nevoie ca să se schimbe raporturile dintre guvernare și universități, să se dezvolte fiecare instituție de învățământ superior, să se instituie mecanisme și proceduri de evaluare academică, și să se introducă noi mecanisme de finanțare. Diferențierea și diversificarea instituțională are în vedere ca fiecare instituție să tindă a atinge acele performanțe de care este capabilă, elaborând politici corespunzătoare iar rezultatele să fie recunoscute și recompensate, nivelul universitar să diferențieze instituțiile în funcție de durata și succesiunea studiilor, respectiv, licență, master, doctorat, programele de studio vor avea în vedere modularizarea conținuturilor care la rândul lor să fie axate pe discipline de cultură generală, profesionalizare și specializare, orientarea prioritară va fi spre promovarea cercetării ca sursă de finanțare, promovând formația profesional științifică de vârf cu accent pe studiile de master și doctorat și o a doua orientare către formarea profesională aplicativă vocațională.

Instituțiile de învățământ superior de educație fizică și sport au fie numai misiune academică didactică sau și de cercetare. Prima privește pregătirea personalului didactic pentru domeniile educației fizice școlare și activități recreative, sportului școlar și de performanță, iar în unele cazuri pregătirea kinetoterapeuților pentru rețeaua sanitară și alte domenii în care se practică activități de recuperare și întreținere a sănătății. Cercetarea științifică se desfășoară

la nivelul catedrelor și în cadrul unor unități de cercetare proprii pe bază de contracte ferme cu beneficiarii.

Fiecare cadru didactic care predă lucrări practice trebuie să aibă specializarea corespunzătoare disciplinei sportive pe care o predă. Cadrele didactice de predare trebuie să aibă experiență la catedră, să aibă studii, cercetări și publicații în specialitate. Cadrele didactice care predau discipline fundamentale trebuie să îndeplinească aceleași condiții. Ca obiective ale activității didactice este necesar să se asigure o pregătire fundamentală temeinică, o pregătire practico-metodică de specialitate care să asigure absolventului cunoștințe și priceperi necesare educației fizice în școală la toate ciclurile de învățământ, specializarea într-o disciplină sportivă care să confere absolventului calitatea de antrenor, formarea de kinetoterapeuți capabili să aplice exercițiul fizic în scop profilactic, de întreținere și recuperare a sănătății. Baza materială trebuie să cuprindă terenuri și săli de sport, laboratoare pe specialități, bibliotecă cu un volum de carte și publicații corespunzător numărului de studenți pe care îi deservește. Organizarea pregătirii specialiștilor unui domeniu, cu atât mai mult cu cât el este unul complex, multidisciplinar cum este cel al educației fizice și sportului, presupune un demers tot la fel de complex care presupune o cunoaștere a aspectelor particulare, a perspectivelor de dezvoltare, a cerințelor pe piața muncii, fiind un act de mare responsabilitate.

Un management educațional de calitate trebuie să favorizeze întâlnirea dintre știință, artă și filozofie, a tuturor componentelor culturale, așa încât absolvenții să aibă competențe profesionale dar și culturale și relaționale ca fundamente ale unei specializări înguste.

Cerințele unui sistem educațional modern impun o activitate bine coordonată, de actualizare periodică a competențelor profesionale. Termenul de competență, după unii autori francezi înlocuiește ideea de aptitudine pedagogică.

Noțiunea introdusă de N. Chomsky (1965), reprezintă aptitudinea de a reproduce și înțelege un număr infinit de enunțuri, reguli, principii, acțiuni, moduri

sau modele practice de a se comporta, strategii preferențiale și stiluri productive în profesie.

Competența pedagogică este abilitatea comportării sale într-un anumit fel într-o situație pedagogică (M Călin Procesul instructiv-educativ, Ed. Didactică și pedagogică, București, 1995. p 153). O competență presupune raportarea factorilor de personalitate a profesorilor la norma pedagogică și la factorii situaționali formali, un educator fiind competent în anumite situații și în altele nu.

Ca sensuri ale competenței pedagogice reținem:

- abilitatea de a satisface scopurile educației care permite evoluția personalității;
- caracteristica personalității care determină atingerea unor scopuri pedagogice;
- comportarea personalității care atinge un scop educațional.

Competența pedagogică operaționalizează un ansamblu de trăsături sintetice, care privesc calități multiple. Funcționalitatea de ansamblu a personalității profesorului valorifică trei categorii de capacități operaționale:

- capacitatea de a se raporta la realitatea educațională cu mijloacele inteligenței sale generale;
- capacitatea de a cunoaște și de a aborda studentul simultan;
- capacitatea de a transmite o cunoaștere de tip superior.

După A. Mitrofan (A. Mitrofan, Aptitudinea pedagogică, Ed. Academiei Române, București, 1982, p.68) personalitatea profesorului are la bază patru tipuri de competențe:

- competența politică și morală;
- competența psihologică și pedagogică;
- competența profesională și științifică;
- competența socială.

Profesorul de educație fizică și sport, trebuie să facă față unui adevărat complex funcțional, în opinia lui I. Cerghit (I.Cerghit, Metode de învățământ ediția. A II-a, Ed. Didactică și pedagogică, 1997, p.66) acestea cuprinzând:

planificarea, organizarea, conducerea, dirijarea studenților, stimularea acestora, controlul și decizia, orientarea învățării, proiectarea și ameliorarea operativă a actului didactic, cercetarea și inovarea procesului de învățământ. G.Mialaret și R.Hubert identifică și descriu inventarul activității didactice pornind de la rolurile pe care pedagogul le îndeplinește: a predă, a antrena, a ghida, a susține, a supraveghea, a superviza și evalua. Maria Hughes propune o clasificare a funcțiilor didactice în care include control, impunere, facilitare, dezvoltarea conținutului, răspunsul personal, afectivitate pozitivă, afectivitate negativă. Funcțiile strict didactice sunt împărțite de Ion T. Radu (M.Stoica, Pedagogie Scolară, Ed. Gherghe Crețu-Alexandru, Craiova, 1995, p.82) în trei categorii:

- cunoașterea capacităților de învățare a studenților, definirea obiectivelor pedagogice, analiza logico-funcțională a conținutului instruirii, conceperea soluțiilor, activitatea pregătitoare pentru realizarea actului didactic care presupune: predare-învățare și stabilirea proceselor de evaluare;

- demersuri de instruire-învățare, incluzând proceduri și tehnici de comunicare a informației, structurare a expunerii, demonstrare, conducerea dialogului, organizarea și dirijarea activității individuale a studenților;

- procese de evaluare a rezultatelor, aprecierea performanțelor, prelucrarea și interpretarea datelor obținute, diagnosticarea procesului în vederea adaptării măsurilor ameliorative.

Pentru viitorul cadru didactic exercitarea rolurilor profesionale presupune o etapă de familiarizare cu un ansamblu de reguli, norme, valori explicite, posibilitatea de a le adapta într-o manieră proprie în funcție de diversitatea contextelor. Modul în care studentul își construiește semnificațiile și sensurile situațiilor profesionale trăite, poate fi pus în evidență la nivelul microstructurilor, a situațiilor interacționale, în care el învață să negocieze și să-și reconstruiască treptat experiența rolurilor impuse.

Prestația profesională va viza obiective educaționale integrate, obiective care corespund cerințelor sociale, profesionalismul său fiind demonstrat prin depășirea improvizațiilor dar și a pragmatismului îngust al formării sale inițiale (fig. nr.4).

El trebuie să fie: - o sursă permanentă de informație, sprijin și ajutor în învățare; - organizator, îndrumător, lider; - diagnostician al nevoilor educaționale și al dificultăților în învățare; - factor de apreciere stimulat; - consilier și orientator al elevilor; - colaborator al părinților și al celorlalți factori interesați în dezvoltarea personalității elevului ori atrași în formarea sa ca sportiv; - model de adult și purtător de valori aprobate; - evaluator și terapeut; - experimentator, inovator al procesului de instruire.

Reieșind din argumentele expuse mai sus, profesorii catedrei în anul precedent s-au condus de aceste concepte metodologice în cadrul pregătirii competente a viitorilor specialiști pentru domeniul culturii fizice.

La seminare, studenții erau implicați în diverse activități și acțiuni care erau fundamentale de noțiunile și informațiile obținute la ora de curs. Astfel, se urmărea scopul ca studentul de sine stătător să descurce în diverse ipostaze și ca urmare să sporească nivelul cognitiv al cunoștințelor obținute.

În procesul lucrului instructiv educativ cu studenții, activitatea didactică a fost direcționată în conformitate cu documentele și cerințele procesului European de la Bologna.

Procesul instructiv-educativ a fost asigurat cu planuri, programe, manuale, cursuri perfecționate de lecții metodice, conform cerințelor contemporane.

La lecțiile de înot s-au aplicat multiple materiale intuitive ce țineau de tehnica înotului și metodica învățării procedeele sportive a starturilor și întoarcerilor - învățarea tehnicii fiecărui exercițiu de înot se baza pe o anumită succesiune, care concentra instruirea în diferite etape ale lucrului și crea cea mai bună orientare și sistematizare în conținutul lecțiilor. Schema generală a succesiunii în învățarea unui nou material a fost următoarea:

- Învățarea generală și formarea repartizării despre noul material care se învață;
- Inițierea în învățarea simplă a exercițiului care se învață și însușirea acestuia;
- Complicarea variantei simple a exercițiului;

- Însușirea detaliilor tehnicii exercițiului, care se învață și perfecționează în executarea întregului exercițiu.

Toate lecțiile au fost desfășurate la un nivel cuvenit, aplicând diferite mijloace și metode noi de predare mai bună a studenților. La lecții s-au folosit multe materiale didactice noi și mijloace tehnice informaționale, care sunt foarte importante pentru pregătirea viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice și sportului.

La lecțiile de înot s-au folosit noi forme, metode și principii didactice de instruire și perfecționare.

Pentru o organizare mai bună a studenților la lecțiile practice s-a ținut seama de nivelul dezvoltării fizice de cunoștințele și experiența motrică acumulată de capacitățile și posibilitățile lor.

Analiza rezultatelor demonstrate de studenți s-a efectuat prin evaluarea lor în cadrul lecțiilor practice, testărilor motrice, seminarelor metodice, lucrărilor de control, tezelor de licență.

Conform disciplinelor catedrei în anul de studii 2011-2012 au fost pregătite:

- Întrebările și biletele pentru examenul la înot pentru toate facultățile;
- Întrebările și biletele pentru examenul la Didactica înotului I, PEF, an.I;
- Întrebările și biletele pentru examenul la Didactica înotului II, PEF, an. II;
- Au fost elaborate subiectele pentru examenul de Licență la specialitatea „Educație fizică și sport” la disciplina „Teoria și metodică antrenamentului sportiv”.

Au fost perfecționate programele și planurile de lucru a studenților la înot și didactica înotului a facultăților de sport și pedagogie, an.I și II.

Programele de studii la înot au o legătură directă cu programele de învățământ a școlilor sportive taberele de vară ale elevilor, cluburilor sportive.

Pentru realizarea programelor studențești care se specializează la înot au fost încadrați în lucru pentru învățarea elevilor a înota (Mihaliova Alina, gr. 301AM, Postolachi Teodor, gr. 301AM, Tațenco Alina, gr. 406PEF, Vdovicenco Veronica,

gr. 5FFR, Corotaș Dmtrii, masterand, Adnagulov Alexandr, masterand, Gladun Artiom, masterand Belîh Ecaterina gr. 317K)

Catedra la timp a pus la dispoziția studenților lucrări metodice, programe și alt material didactic pentru pregătirea mai bună în domeniul natației și turismului.

Condițiile de desfășurare a lecțiilor practice și teoretice au fost satisfăcătoare.

În procesul instructiv educativ profesorii catedrei: B. Rîșneac, T. Botnarenco, G. Solonenco, E. Diacenco, I. Arhirii, V. Mindrigan, M. Onoi, au utilizat diferite metode, care au contribuit la o pregătire mai bună a studenților din punct de vedere metodic-științific. În anul curent prelegerile și lecțiile practice au fost direcționate, în deosebi, la pregătirea teoretică și metodică a studenților ce le-a permis în continuare să acumuleze material pentru tezele de licență.

Textele prelegerilor și planurile de lucru la înot și turism au fost prelucrate conform cerințelor moderne și actuale de pregătire a specialităților în domeniul natației și turismului. Profesorii catedrei se pregăteau minuțios pentru lecțiile teoretice și practice, folosind literatură nouă, de ultimă oră. În timpul lecțiilor sau utilizat diferite grafice, scheme, poze, video-material pentru argumentarea pozițiilor de bază a temei.

Procesul instructiv-educativ a fost asigurat cu planuri perfecționate și modificate pe parcursul anului de studii după curriculum în conformitate cu specificul disciplinei, unde au predominat metode, procedee și operații ca: analiza, sinteza, comparația, metodele dialogului, metoda de cercetare, de demonstrare.

1. Planul de lucru pentru st. an. I PEF a fost perfecționat și modificat pentru 86 ore practice și 14 ore teoretice.
2. Planul de lucru pentru st. an. I K – perfecționat, modificat pentru 66 ore practice și 14 ore teoretice.
3. Planul de lucru pentru st. an. II EF Psih. cu frecvență redusă pentru 16 ore practice și 4 ore teoretice.
4. Planul de lucru pentru st. an. II EFRecr. cu frecvență redusă pentru 20 ore practice și 4 ore teoretice.

5. Planul de lucru pentru cantonamentele de vară pentru stud. an. I – 30 ore practice.

După program a fost prevăzută studierea teoriei înotului, metodicii predării, formarea la studenți a cunoștințelor și deprinderilor necesare pentru lucrul pedagogic și organizatoric.

Totalitatea competențelor prezentate în programa curriculară la disciplina natație a constituit un sistem de achiziții educaționale finale, bine creat, care a contribuit la formarea personalității studentului contemporan.

Ansamblul competențelor – cheie au corespuns concepției dezvoltării sistemului de învățământ, asigurând studenților cunoștințe, capacități și atitudini cuprinse în standardele învățământului.

Materialul teoretic și practic după programa de învățământ, după un plan strategic bine definit, s-a comunicat studenților scurte rezumate și concluzii după fiecare capitol al planului referitor problemelor de teorie și metodică a predării înotului. Studiul teoretic l-am completat cu instruire la lecțiile practico-metodice.

Cursurile de lecții planificate au fost finalizate (însoțite de desene, tabele)

1. Înotul curativ ca mijloc de reabilitare (Bazele generale ale natației corective și ale formării atitudinii corecte a corpului).
2. Bazele generale ale înotului sportiv.
3. Învățarea înotului.
4. Planificarea lecțiilor de instruire.
5. Înotul aplicativ.
6. Înotul în sistemul de reabilitare și adaptare a persoanelor cu abilități limitate.
7. Particularitățile lecțiilor de aerobică acvatică cu diferit contingent.

Pentru aprecierea nivelului de însușire a materialului se făcea un sondaj expromt. La lecțiile practice profesorii evaluau pregătirea independentă a studentului și apreciau cu note răspunsurile, anunțau tema nouă, folosind mijloace tehnice pentru a memoriza mișcările înotătorului, care vor fi efectuate în bazin.

Acumularea cunoștințelor și deprinderilor de muncă la studenți se efectuează prin alcătuirea proiectelor didactice, pregătirea referatelor, arbitrarea competițiilor, comunicări la conferințele științifice, lucrul cu copii îndeplinirea funcției de instructori în marșurile turistice.

Pentru studenții de la FFR au fost realizate următoarele măsuri: lucrul asupra planurilor și programelor la înot și turism, consultații sistematice pe teme de pregătire a conspectelor și a planurilor de lucru la înot și turism în diferite instituții de învățământ, consultarea literaturii de specialitate. S-au desfășurat la un nivel satisfăcător lecțiile de curs și practice.

Aplicând metoda concentrică de predare, studenții sunt capabili să însușesc cu mult mai bine materialul prevăzut de programă. Programa a fost modificată în conformitate cu cerințele actuale de pregătire a specialiștilor în instituțiile superioare de învățământ.

După cum se știe, disciplinele Natație și Turism vizează un sistem de competențe specifice pentru a realiza un larg spectru de acte comunicativ-didactice, aparținând diferitor stiluri metodologice și mijloace funcționale integrarea componentelor de predare învățare întrușipează, în sine, ceea ce este de importanță majoră la aceste două discipline, sus menționate, a fost axat pe obiective concrete, iar învățarea a fost concentrată pe cele trei dimensiuni pedagogice: cunoștință, calitate și capacitate, atitudine.

Cerințele educaționale sau desfășurate în mod integrat, pe competențe, cu numărul de ore alocat conform planului de învățământ.

Au fost alese căi noi de manifestare în conformitate cu sistemul principiilor didactice, care conțineau norme de învățământ și standarde de formare profesională inițială.

S-a efectuat o revizuire esențială a tehnologiilor didactice, care au fost axate: pe activitatea studentului, pe metode active și interactive de instruire, pe diversificarea formelor de organizare a procesului de învățământ, pe integrarea tehnologiilor didactice cu tehnologiile informaționale, pe elaborarea metodelor noi și tehnologii, adică de modernizare a metodelor tradiționale.

Profesorii catedrei au utilizat în timpul lecțiilor teoretice și practice următoarele metode și procedee de predare:

1. Demonstrarea și argumentarea riguroasă a cunoștințelor prin explicarea unor concepte din compartimentele „cunoștințe, calități și capacități”.
2. Convorbire sau dialog ce se desfășoară între profesor și student, prin care se stimulează și se dirijează activitatea de învățare.
3. Prezentarea machetelor, hărților și marșurilor turistice, albume instructive, scheme, video-imprimări a tehnicii înotului și a mijloacelor de învățare și a.
4. Exerciții practice, operaționale, repetări a unei acțiuni tehnice, urmărind formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor motrice.

În cadrul lecțiilor de înot și turism, metoda exercițiului se practică:

- cu repetări standard în regim de efort continuu și în regim de efort cu intervale, în dependență de starea funcțională a organismului și particularitățile individuale ale studentului;
- standard-variat;
- progresiv și repetare;
- cu repetare, cu intervale în scădere;
- antrenament circuit (obișnuit și de șoc).

Analiza și aprecierea rezultatelor activității de învățare a fost efectuată prin realizarea integrală a sarcinilor definite la nivelul definițiilor generale de referință și operaționale proiectate de profesor la diferite perioade și intervale de timp al anului de studii.

Obiectivitatea și precizia notelor studenților la aprecierea cunoștințelor, calităților și capacităților pe parcursul anului (evaluarea formativă) a fost asigurată prin stabilirea unor criterii specifice centrate pe:

- a) progresul individual al studentului din punct de vedere intelectual și fizic;
- b) progresul capacităților de memorare și învățare a conținuturilor didactice;
- c) dinamica expresivității acțiunilor motrice, comportamentul studentului în diferite situații.

La disciplinele de înot și turism au fost evaluate:

- Nivelul cognitiv de pregătire teoretică:

a) evaluarea pregătirii teoretice speciale care s-a realizat conform temelor de la cursurile de înot și turism;

b) evaluarea pregătirii tehnice speciale, care prevedea cunoașterea tehnicii moderne de execuție a procedurilor de înot și turism. Acesta s-a efectuat concomitent cu efectuarea practică a acțiunilor motrice (scris, oral, practic);

c) evaluarea prin teste de competențe, un set de probe teoretice și practice cu ajutorul cărora se verifică și se evaluează nivelul „asimilării cunoștințelor” și a capacităților de a opera cu ele prin raportarea răspunsurilor la scară de apreciere etalon, elaborată în prealabil.

- Calități și capacități:

a) pregătirea tehnică la executarea unor elemente separate, a brațelor și coordonării mișcărilor de brațe, picioare și respirație (în natație);

b) pregătirea fizică în raport cu performanțele pregătirii tehnice, conform testării inițiale și procesului pînă la testarea finală.

c) pregătirea profesională pedagogică. La acest capitol s-a evaluat componenta profesională.

Aptitudinile finale au fost verificate la conducerea lecțiilor de înot și turism și la alcătuirea proiectului didactic.

Pentru însușirea calitativă a natației și turismului la catedră au fost apreciate obiectivele generale ale acestor discipline.

1. Formarea continuă a unui sistem integral de cunoaștere, bazat pe teoria științifică și metodică a înotului și turismului contemporan.
2. Formarea și dezvoltarea competențelor profesional-pedagogice, percepțiilor și deprinderilor de aplicare a cunoștințelor.
3. Formarea și dezvoltarea motivațiilor, atitudinilor generale de comportament civilizate de respectare a normelor didactice și deprinderilor comunicative în cadrul interacțiunii sociale.

În încheiere menționăm că, profesorii catedrei au o experiență bogată de lucru și lecțiile le desfășoară la un nivel înalt. Ei aplică la lecțiile sale mijloace și metode noi de predare contribuie la o pregătire mai bună a studenților din punct de vedere metodico-științific.

Cu regret, gradul de pregătire a studenților în ceea ce privește tehnica înotului și a cunoștințelor în turism este diferită. La lecțiile de înot și turism se ține cont de gradul de pregătire al studentului. Acest factor ne impune să împărțim grupa de studenți în două sau trei subgrupe. Pentru o organizare mai bună a studenților la lecție profesorii catedrei țin cont întotdeauna de dezvoltarea fizică, de cunoștințele și experiența motrică acumulată, de capacitățile și posibilitățile studenților.

Respectarea principiului accesibilității în instruire profesorii catedrei o fac prin alcătuirea programelor speciale de lucru. Principiile de plecare în vederea alcătuirii acestui document sunt probele și testele tehnico-sportive de control.

În analiza lecțiilor desfășurate de profesori s-a observat, totdeauna, că posibilitățile studentului nu pot fi descoperite printr-o cercetare izolată. Succesul în învățare depinde în special de participarea activă și perseverență a studenților, iar acestea nu pot fi stabilite anterior.

Pe parcursul anilor, inclusiv și în anul curent profesorii catedrei se află mereu în căutarea formelor și metodelor noi de învățare. Cu acest scop au fost aplicate în practică experiențele și tehnologiile înaintate de predare, de la Catedrele Sporturi Nautice a Universității centrale de educație fizică și sport din Kiev, Moscova și Sankt-Petersburg.

Deprinderile motrice a studenților, formate pe parcursul anilor de studii la Universitate sunt aplicate de către ei la practica pedagogică-managerială și alte activități sportive.

Pentru îmbunătățirea frecvenței și reușitei a fost organizate la catedră diverse discuții în gupe și individual cu studenții care aveau multe ore lipsite.

În general, majoritatea studenților au lucrat foarte serios la lecțiile teoretice și practice. De aceea nivelul cunoștințelor studenților a fost satisfăcătoare.

Profesorii organizau sistematic evaluarea după fiecare temă studiată. Cunoștințele obținute de către studenți la lecțiile prevăzute de programă pe specialitățile catedrei se aplică cu succes în practica de instruire cu elevii.

Rezultatele sesiunii de vară la înot au fost următoarele:

Anul I au susținut în total 456 studenți, nu s-au prezentat la examen 159, n-au fost admiși 9 studenți, rata procentuală este de 63%. Anul II de studii, obligați să susțină examenul au fost 510 studenți, au susținut 309 iar 166 studenți nu s-au prezentat. Rata procentuală pentru studenții anului II constituie 60,1% .

Pentru formarea deprinderilor de muncă independentă la studenți au fost realizate pe parcursul anului de studiu următoarele măsuri:

1. Lucrul sistematic (sub controlul profesorului) cu literatura de specialitate.
2. Alcătuirea complexelor de exerciții pe uscat și în apă pentru fiecare procedeu de înot, a starturilor și întoarcerilor de la peretele bazinului.
3. Lucrul asupra referatelor, tezelor de licență.
4. Îndeplinirea lucrului pe acasă (conspectarea materialului studiat la lecțiile practice).
5. Organizarea și desfășurarea competițiilor la înot și turism.
6. Studiarea materialului nou apărut în reviste și manuale.

Lucrul efectuat de către studenți a contribuit la însușirea mai profundă și mai trainică a materialului prevăzut de programă. Evaluarea curentă a cunoștințelor studenților se obține pentru îndeplinirea sarcinilor pe acasă conspectarea materialului studiat la lecțiile practice, practica de instruire și altele. Rezultatele obținute se fixau în registre speciale (registru grupelor, registrul profesorului, note în caietul studentului și a.)

Obiectivele procesului educațional și managerial al profesorilor de la secția turism

Obiectivele procesului educațional pe anul de studii 2011/2012 au fost:

- Perfecționarea programelor de studii la disciplinele de specialitate;

- Prelucrarea materialului preconizat pentru elaborarea unor lucrări metodice în ajutorul studentului.
- Participarea la expoziția internațională: Turism și servicii hoteliere - ediția a XVII-a.
- Pregătirea și amenajarea cabinetului metodic de turism.

Toate obiectivele preconizate au fost îndeplinite.

În ceea ce privește obiectivele procesului managerial, acestea au constat în:

- ✓ Organizarea și desfășurarea marșurilor turistice în r. Călărași;
- ✓ Organizarea procesului instructiv-educativ, conform regulamentului instituțiilor superioare de învățământ.

Toate obiectivele manageriale preconizate au fost îndeplinite.

Analiza calitativă a procesului didactic. Pentru anul de studii 2011/2012 au fost planificate 5613 ore. Toate orele planificate și programele de învățământ au fost îndeplinite. Procesul instructiv-educativ a fost asigurat cu planuri și programe ce au fost perfecționate conform procesului de la **Bologna**.

Disciplinele de specialitate ce au fost predate pentru specialitatea cultura fizică recreativă (turism) în primul și al doilea semestru al anului de studii 2011/2012, au fost:

Anul I (gr. 105 F+T și 106 F+Tr) – Bazele generale ale turismului.

Anul II (gr. 204 F+T și 205 F+Tr) - Managementul turistic / Turismul sportiv / Tehnica Operațiunilor de turism / Topografie și orientare sportivă / Turismul rural.

Anul III (gr. 304 F+T și 305 F+Tr) – Legislația turistică a Republicii Moldova / Patrimoniul turistic / Managementul excursiei / Marketingul turistic.

- Reușita pentru anul I de studii grupele 105 F+T și 106 F+Tr specialitatea cultura fizică recreativă (turism) a fost: 80% au susținut examenele de specialitate, 15 % nu s-au prezentat la examene și 5% au obținut note negative.

Frecvența la ore a grupelor 105 F+T și 106 F+Tr, pe parcursul anului de studii 2011/2012 a fost de 80%.

- Reușita pentru anul II de studii grupele 204 F+T și 205 F+Tr specialitatea cultura fizică recreativă (turism) a fost: 85% au susținut examenele de specialitate, 10 % nu s-au prezentat la examene și 5% au obținut note negative.

Frecvența la ore a grupelor 204 F+T și 205 F+Tr, pe parcursul anului de studii 2011/2012 a fost de 70%.

- Reușita pentru anul III de studii grupele 304 F+T și 305 F+Tr specialitatea cultura fizică recreativă (turism) a fost: 90% au susținut examenele de specialitate, 10 % nu s-au prezentat la examene.

Frecvența la ore a grupelor 304 F+T și 305 F+Tr, pe parcursul anului de studii 2011/2012 a fost de 80%.

- Reușita pentru anul II de studii grupele 201, 202, 203 AM (curs de bază) a fost: 70% au susținut examenele, 25 % nu s-au prezentat la examene și 5 % au obținut note negative.

Frecvența la ore a grupelor, 201, 202, 203 AM pe parcursul anului de studii 2011/2012 a fost de 70%.

- Reușita pentru anul II de studii grupele 211, 212, 213 PEF (curs de bază) a fost: 75% au susținut examenele, 20 % nu s-au prezentat la examene și 5 % au obținut note negative.

Frecvența la ore a grupelor 211, 212, 213 PEF pe parcursul anului de studii 2011/2012 a fost de 70%.

- Reușita pentru anul II de studii grupele 214, 215, 216, 217 K (curs de bază) a fost: 85% au susținut examenele, 10 % nu s-au prezentat la examene și 5 % au obținut note negative.

Frecvența la ore a grupelor 214, 215, 216, 217 K pe parcursul anului de studii 2011/2012 a fost de 85%.

Registrele la grupe au fost completate în totalitate, conform orelor care s-au efectuat și conform programelor de studii.

Pe parcursul anului 2011/2012 au fost organizate marșuri turistice cu grupele de la facultatea sport și pedagogie, în rezultatul cărora putem menționa că:

studenții au folosit în practică acele informații care le-au fost predate în auditorii și anume:

- Cum să se orienteze în condiții naturale,
- Care sunt procedeele de transportare a accidentaților;
- Cum ne putem folosi de o hartă topografică în teren;
- Care sunt metodele de măsurare a distanțelor pe hartă cât și în teren;
- Cum să soluționeze acele situații neprevăzute ce au apărut,
- Unde este cel mai bine de instalat tabăra de corturi ș.a.

Pot afirma că studenții după cursul teoretic de turism, vor fi capabili să petreacă un marș turistic cu copii din diverse școli din republică.

Contingentul de studenți ce sunt specializați la turism și cu care am avut ore este următorul:

1. La anul I de studii gr. 105 F+T- 23 studenți
2. La anul I de studii gr. 106 F+Tr -8 studenți
3. La anul II gr. 204 F+T-28 studenți.
4. La anul II gr. 205 F+Tr – 8 studenți.
5. La anul III gr. 304 F+T – 30 de studenți
6. La anul III gr. 305 F+Tr – 5 studenți.
7. Masterat anul I – 13 studenți
8. Masterat anul II-13 studenți

Cursurile de lecții publicate. Pe parcursul anului de studii 2011-2012 au fost perfecționate cursurile lecțiilor la specialitate. A fost finisată cursul de lecții la disciplina „Marketingul turistic”, fiind aprobat la comisia metodică, dar care va ieși de sub tipar în luna septembrie 2012.

Direcțiile de cercetare științifică

1. Perfecționarea conținutului de studii în instituțiile de învățământ superior, pentru pregătirea specialiștilor din domeniul turismului.
2. Modalitățile de valorificare a potențialului turistic al Republicii Moldova, strategii și modele de implementare.

3. Rolul turismului asupra educării adolescenților și a copiilor în familie.

4. Metodica pregătirii sportive în turism a copiilor de vârstă gimnazială în cadrul unui ciclu anual de antrenament.

Susținerea tezelor de licență și master. Pentru anul de studii 2011/2012 la secția turism au fost aprobate 129 de teme pentru tezele de licență, dintre care:

35 teze - secția de zi;

81 teze – secția fără frecvență;

13 teze – ciclul de master.

- La secția de zi din 35 de teze au fost susținute 27 de teze, iar 8 studenți nu sau prezentat la susținere.

- La secția fără frecvență din 81 de teze au fost susținute 68, iar 13 studenți nu sau prezentat la susținere.

- La ciclul de master din 13 teze au fost susținute 9 teze, iar 4 studenți nu sau prezentat la susținere.

Pe baza tezelor de licență la specialitatea turism au fost pregătite articole științifice: editate în culegerile materialelor conferinței științifice internaționale studențești din cadrul USEFS.

IV. Asigurarea cu cadre didactice.

În anul de studii 2010-2011 catedra a fost: deplin asigurată cu cadre didactice la obiectul „Natație”, iar la disciplinele care țin de compartimentul „Turism” au fost angajați prin cumul pe 0,5 și 0,25 salariu, 5 cadre didactice specialiști din catedre și instituții superioare de învățământ.

V. Contingentul de studenți specializați la catedră.

Contingentul de studenți specializați la catedră a fost:

la natație – 2 studenți la anul I

1 studenți la anul II;

4 studenți la anul III

2 studenți la anul IV

la turism -25 studenți la anul II F+T

30 studenți la anul III gr 305 F+T

8 studenți la anul III gr. 306 F+Tr

În anul curent la disciplinele „Perfecționarea măiestrie sportive”, catedra a selectat 17 studenți, candidați și maștri ai sportului, înotători de performanță, membrii ai lotului universitar în această disciplină sportivă.

Antrenor a fost numit G.Solonenco, conf. univ., antrenor emerit al R.Moldova. Dlui a depus un efort considerabil, pe parcursul anului de studii pentru pregătirea și participarea înotătorilor universității noastre la universiada Republicană – 2011, care a avut loc în luna mai anul curent.

Echipa USEFS a cucerit locul întâi la aceste competiții, obținând rezultate remarcabile la toate disciplinele.

În conformitate cu planul de acțiuni sportive pe anul universitar 2011-2012, catedra Natație și Turism în colaborare cu clubul sportiv, în bazinul USEFS pe data de 7.04.12 a fost organizat și desfășurat Campionatul USEFS la înot ediția 2012.

Concursul la înot a fost desfășurat conform regulamentului de organizare a Campionatului USEFS ediția 2012. fiecare sportiv conform programei competițiilor putea participa la două probe din concurs.

Programa competițiilor:

50m s/l – F/B

50m bras– F/B

50m spate – F/B

50m fluture – F/B

100m s/l – F/B

100m bras– F/B

100m spate – F/B

100m fluture – F/B

Arbitrul principal Solonenco G.

În aceste competiții au participat în total 151 de studenți.

Din timp a fost format protocolul de start al Campionatului pe curse.

Participând în aceste competiții, bune rezultate au obținut următorii studenți:

Vdovicenco Veronica m/s de clasă internațională; Gladun Artiom m/s; Corotaș Dmitrii m/s; Adnagulov Alexandru m/s; Belîh Ecaterina m/s; Belîh Anastasia m/s; Postolachi Teodor m/s; Mihaliova Alina c/m/s ș.a.

Clubul sportiv al USEFS a menționat premianții la fiecare probă din concurs cu diplome de gradul II, II, și III, și premii bănești.

În conformitate cu planul de acțiuni sportive pe anul universitar 2011-2012, Federația Sportului Universitar a RM în bazinul USEFS pe data de 16-17 mai 2012 a fost organizat și desfășurat Campionatul Universitar a RM la înot ediția 2012.

În aceste competiții au participat echipele al patru universități (USEFS, USM, UTM, ASEM). Echipa USEFS a fost prezentată de 16 sportivi conform regulamentului acestor competiții.

Antrenorul echipei - Grigore Solonenco Antrenor Emerit al RM, conf. univ.

Reprezentantul echipei Boris Rîșneac, dr. în ped., prof. univ.

Fiecare sportiv conform programei competițiilor putea să participe la două probe din concurs și în două ștafete.

Programa competițiilor:

50m s/l – F/B

50m bras– F/B

50m spate – F/B

50m fluture – F/B

200 m mixt – F/B

100m s/l – F/B

Echipa USEFS - s-a clasat pe locul I cu – 3153 puncte;

USM - 2897 puncte pe locul II;

UTM – 1821 puncte pe locul III;

ASEM – 1780 puncte pe locul IV.

100m bras– F/B

100m spate – F/B

100m fluture – F/B

Ștafeta 4x50 m mixt – F/B

Ștafeta 4x50 m stil liber – F/B

Participând în aceste competiții, rezultate bune au obținut așa studenți de la USEFS ca: msci Vdovicenco Veronica FFR; m/s Gladun Artiom sport; m/s Corotaș Dmitrii kinetoterapie; m/s Adnagulov Alexandru sport;

m/s Belîh Anastasia sport; m/s Postolachi Teodor sport; c/m/s Pantea Artur sport; c/m/s Mihaliova Alina sport; m/s Capitanciuc Serghei FFR; c/m/s Tațenco Alina PEF.

Clubul sportiv al USEFS a menționat premianții la fiecare probă din concurs cu diplome și premii bănești: Vdovicenco Veronica FFR – 500 lei; Gladun Artiom sport– 500 lei; Belîh Anastasia sport– 500 lei; Corotaș Dmitrii kinetoterapie – 400lei; Adnagulov Alexandru sport– 400lei; Postolachi Teodor sport– 400lei; Mihaliova Alina sport– 400lei; Capitanciuc Serghei FFR – 200 lei; Pantea Artur Sport – 200 lei; Tațenco Alina PEF – 200 lei.

La turism 25 studenți au îndeplinit categoria a II și a III, restul vor îndeplini cerințele prevăzute de programă în perioada marșurilor turistice de vară.

VI. Măsuri privind însușirea terminologiei în grupele alolingve.

La acest capitol s-a utilizat metoda asocierii vizuale. Ținând cont că, cursurile respective (înot și turism) au fost cu valență practică, chiar la orele teoretice s-a utilizat inventarul specific: plute, palmare, flotoare, labe de gumă, busole, hărți topografice, corturi turistice. Respectiv, studenții au avut posibilitatea să vizualizeze tot echipamentul despre care li s-a vorbit la orele de curs, să priceapă mai bine caracteristicile acestuia, să-i memorizeze funcțiile și denumirea.

O altă cale pentru însușirea terminologiei a fost metoda rebusului repetat. Studenților li se prezenta definiția, după care trebuiau să verbalizeze termenul. La următoarea oră, se prezenta un nou rebus, dar cu careva noțiuni din cel anterior. Ca urmare s-a transpus în realitate zicala „Repetarea e mama cunoștințelor”.

VII. Lista publicațiilor pe anul universitar

Rîșneac B., dr.în ped., prof.univ.- „Analiza stabiliometrică a nivelului de psihomotricitate a sportivilor-înotători de mare performanță”, Materialele congresului științific internațional „Sportul olimpic și sportul pentru toți” ed.XV, USEFS, vol II, 12-15 septembrie, Chișinău, 2011

Botnarencu T., dr.în ped., prof.univ.- „Sistem computerizat pentru investigarea și dezvoltarea rapidității reacției motrice de start la înotători”, Materialele congresului științific internațional „Sportul olimpic și sportul pentru toți” ed.XV, vol.I, 12-15 septembrie, Chișinău, 2011, -P.196-198

Diacenco E., dr., în ped., conf.univ.- „Înotul curativ, mijloc de reabilitare a copiilor de vîrstă școlară bolnavi de scolioză”, Materialele congresului științific internațional „Sportul olimpic și sportul pentru toți” ed.XV, USEFS, vol II, 12-15 septembrie, Chișinău, 2011, 138-141

„Eficiența utilizării hidroremorcherului în pregătirea înotătorilor de performanță”, Materialele Conferinței studențești internaționale, USEFS, Ediția a XVI-a, Chișinău, 2012, -P. 319-323

Solonenco G., conf. univ., 1. Poburnîi P., 3. Erhan E., Исследование показателей подготовленности пловцов высокой квалификации в соревновательном периоде, определяющих долговременную адаптацию их организма в условиях полового диморфизма Materialele congresului științific internațional „Sportul olimpic și sportul pentru toți” ed.XV, 12-15 septembrie, Chișinău, 2011, -P.412-415

„Исследование показателей долговременной фенотипичной адаптации организма пловцов высокой квалификации в условиях полового деморфизма”, Revista „Știința Culturii Fizice”, Chișinău, USEFS, 1012

Stepanova N., dr. în ped, lector superior, 1. Stepanov V., Управление тренировочным процессом футболистов высокой квалификации в соревновательном периоде, Materialele congresului științific internațional „Sportul olimpic și sportul pentru toți”ed.XV, vol I, 12-15 septembrie, Chișinău, 2011, -P.448-450,

2 Stepanov V., Физическая работоспособность детей младшего школьного возраста, Materialele congresului științific internațional „Sportul olimpic și sportul pentru toți”ed.XV, vol I, 12-15 septembrie, Chișinău, 2011, -P.605-607

3. „Морфологические критерии отбора юных пловцов” Materialele Conferinței studențești internaționale, USEFS, Ediția a XVI-a, Chișinău, 2012, -P. 256-259

Peștereva L., lector superior –1. „Stabilirea nivelului de autoapreciere a valorilor personale a sportivilor înotători în procesul utilizării tehnicilor comportamentale”, Conferința științifică internațională studențească, 13 mai, USEFS, 2011, - P.411-420

2. „Metodele de dezvoltare a rezistenței înotătorilor în efortul cu caracter aerob: aspectele teoretice” Conferința științifică internațională studențească, mai, USEFS, 2012, - P.165-170

Mindrigan V., lector superior - 1. „Analiza profilului managerului de vânzări în cadrul agenției de turism” - Conferința studențească internațională, USEFS, mai, 2012

2. „Ecoturismul și rolul lui în cadrul turismului contemporan” - Conferința studențească internațională, USEFS, mai, 2012

Berzan S., lector universitar, Rolul serviciilor de alimentație în industria turismului din Republica Moldova - Conferința studențească internațională, USEFS, mai, 2012

Onoi M., lector universitar – 1. „Aspecte ale pregătirii sportive a copiilor din ciclul gimnazial în cadrul secțiilor și cercurilor turistice din Republica Moldova”- Congresul Științific Internațional „Sportul Olimpic și Sportul pentru Toți” Ediția –XV-a, Chișinău - 12-15 septembrie 2011 -3 coli.

„Analiza comparativă a activității structurilor de cazare (Nobil Luxury Boutique Hotel & Club Royal Park) - Conferința studențească internațională, USEFS, mai, 2012

„Туристические формальности и безопасность в сфере туризма”- Conferința studențească internațională USEFS, mai

VIII. **Cursurile de lecții publicate la catedră.**

La catedră au fost reînnoite și elaborate cursurile de lecții prevăzute de programe la natație și turism. O parte din aceste lecții sunt dactilografiate și înzestrate cu mijloace instructive (foto, diagrame, videomaterial și a.).

IX. **Strategii educaționale moderne implementate.**

Au fost elaborate și publicate cursuri universitare la disciplinele Natație și Turism.

Catedra a organizat activitatea studenților, oferindându-le posibilitatea de a lucra direct cu elevii din școlile de natație și cluburile turistice sub supravegherea și îndrumarea cadrelor didactice.

X. **Utilizarea utilajului și aparatajului din dotare (de specificat concret și numărul procesului verbal care confirmă acest lucru).**

Profesorii catedrei au folosit cu succes mijloacele tehnice de instruire (video-tehnica, sistemul de înregistrare a parametrilor spațiali și temporali ale înotătorilor, forța de vîslire (dinamometria) a mișcărilor, echipamentul turistic și altele).

Un neajuns în desfășurarea orelor de turism ar fi lipsa unor mijloace tehnice (a unui calculator, televizor, video), deoarece anul curent aceste mijloace au fost aduse de acasă pentru a fi utilizate.

La catedră există un registru special în care se duce sistematic evidența utilizării mijloacelor tehnice la orele teoretice și practice.

Propuneri și concluzii:

- Planurile individuale de lucru pe anul de studii 2011-2012 au fost îndeplinite în întregime.
- Să se coordoneze cu decanatele problema frecvenței obligatorii a lecțiilor de înot și să fie prelucrate obligatoriu, de către studenți toate orele pierdute.
- La sfîrșitul fiecărei luni, decanatelor, să fie prezentată lista studenților care absentează la ore.

- Conform planului de lucru, obligatoriu, să fie desfășurate lecții metodice și seminare pentru îmbunătățirea pregătirii teoretice a studenților.
- Evaluarea lunară a studenților.
- Planificarea corectă a orarului pentru cantonamentele de vară.
- Cantonamentele de vară a studenților să se desfășoare în mod obligatoriu, în condițiile naturale (iazuri, lacuri, mare).
- Să se introducă în planul de învățământ, pentru studenții anului III Ed. Fiz. și sport și Psihopedag., practica de vară în taberele de copii pe o perioadă de două săptămâni.
- Să se organizeze cu studenții lecții adăugătoare (o dată pe săptămână).
- Sistematic să se organizeze cu studenții (dată în lună) evaluarea intermediară a însușirii materialului predat.
- Este necesar de a spori activitatea științifică a studenților și masteranzilor, desfășurarea seminarelor privind scrierea lucrărilor de licență și de master, calitatea acestor lucrări.
- A prezenta la catedră nu numai lecțiile în formă scriptică, dar și, materiale științifico-metodice în formă electronică pentru facilitarea și atragerea mai multor cititori.
- Pentru formarea și dezvoltarea competențelor profesional-pedagogice, fiecare student să formeze un proiect didactic și să țină o lecție de înot, în dependență de obiectivele fixate de profesor.
- Să fie continuată implementarea noilor tehnologii în procesul de învățământ, precum și pe baza elaborărilor proprii, din cadrul catedrei.
- Să fie soluționate la Senat, problema organizării susținerii obligat orie a examenelor de admitere la înot.
- Desfășurarea lecțiilor teoretice cu grupele în torent în auditoriul bazinului este neîncăpătoare și propun să fie folosită pe contul cabinetului directorului bazinului.

- Pentru grupele alolingve care nu cunosc limba statului în care trăiesc, grupele mici să fie comasate cu grupele de bază cu predarea în limba română. Aceasta va da posibilitatea alolingvilor să însușească terminologia sportivă.

Șef catedră

B. Rîșneac
doctor în ped., prof. univ.