

**UNIVERSITATEA DE STAT
DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

CATEDRA NATAȚIE ȘI TURISM

RAPORTUL

despre activitatea catedrei
de Natație și Turism
pentru anul de învățămînt 2013-2014

CHIȘINĂU 2014

I. Personalul didactico-științific al catedrei de Natație și Turism

În anul de studii 2013-2014 componența corpului profesoral didactic a catedrei de Natație și Turism a fost următoarea:

1. Rîșneac Boris – șef catedră , dr. în ped., prof. univ.
2. Botnarenco Teodor – dr. în ped., prof.univ.
3. Solonenco Grigore –conf. univ., antrenor emerit al Republicii Moldova
4. Diacenco Eugenia –dr. în ped., conf. univ.
5. Stepanova Natalia –dr. în ped., lector superior
6. Mindrigan Vasile – dr. în ped., lector superior
7. Arhirii Isai –lector universitar
8. Onoi Mihai –lector universitar
9. Grosu Natalia–lector universitar
10. Scorțenschi Dmitri –lector universitar
11. Jomiru Irina –lector universitar

În afară de aceasta au mai fost angajați pe un sfert de unitate la disciplinele turismului: Bumbu I., dr. hab., Lupașco N., dr. în economie, Miron Marina, lector universitar,

Catedra asigură predarea următoarelor discipline:

- la ciclul I, Înotul, Didactica înotului I și II și Turismul în cadrul celor 4 facultăți ale universității;
- disciplinele de orientare spre specializare –Înotul, Turism;
- la ciclul II (masterat) cu specializarea: Tehnologia antrenamentului sportiv, Tehnologii și management în Turism.

În prezent catedra de Natație și Turism realizează un volum considerabil de activități didactico-științifice și metodice în vederea pregătirii eficiente a viitorilor specialiști pentru domeniul de cultură fizică din R. Moldova.

II. Obiectivele procesului educațional și managerial al catedrei

În anul 2013-2014 catedra și-a propus rezolvarea următoarelor obiective:

1. În vederea formării competențelor profesionale a viitorilor specialiști pentru domeniul „Cultură fizică” se vor aplica metode și mijloace moderne în baza tehnologiilor computerizate.
2. Pentru o pregătire profesională mai eficientă se vor întreprinde încercări de a adapta maximal cursurile teoretice și practico-metodice în conformitate cu specializarea propriu-zisă.
3. Prin implementarea metodelor științifice instrumentale se vor realiza noi concepte metodologice privind perfecționarea sistemului de pregătire a viitorilor antrenori de natație, turism și a sportivilor de mare performanță.
4. În vederea popularizării înotului și turismului vor fi organizate seminare metodologice cu reprezentanții cluburilor sportive, profesorii de educație fizică din colegii și licee, cu colaboratorii mass-mediei.

III. Analiza calitativă a procesului didactic

Pregătirea viitorilor specialiști în natație prin modernizarea permanentă a procesului de instruire realizat, în special, prin elaborarea unor planuri curriculare moderne, compatibile cu cele ale universităților de prestigiu din străinătate, stabile în structură și dinamice în contact.

Pentru realizarea celor mai importante obiective a procesului educațional și managerial au fost întreprinse în anul curent de studii următoarele măsuri:

- Revederea și perfecționarea programelor analitice curriculare.
- Reînnoirea testelor, lecțiilor la înot cu date și materiale didactice de ultima oră.
- Ridicarea continuă a calității pregătirii și predării materialului didactic prin intermediul folosirii sistematice a mijloacelor tehnice informaționale.
- Verificarea sistematică a pregătirii teoretice și practice conform programelor respective.

- Consolidarea, completarea, sistematizarea cunoștințelor studentului în vederea ridicării nivelului general al performanțelor academice.

Procesul instructiv-educativ a fost direcționat în conformitate cu documentele și cerințele procesului European de la Bologna și a fost asigurat cu planuri, programe, manuale, cursuri perfecționate de lecții metodice, conform cerințelor contemporane. Textele prelegerilor și planurile de lucru la înot și turism au fost prelucrate conform cerințelor moderne și actuale de pregătire a specialităților în domeniul natației și turismului. Profesorii catedrei se pregăteau minuțios pentru lecțiile teoretice și practice, folosind literatură nouă, de ultimă oră. În timpul lecțiilor s-au utilizat diferite grafice, scheme, poze, video-material pentru argumentarea pozițiilor de bază a temei.

A fost elaborată o lucrare metodică de către prof.univ. Rîșneac B. și conf. univ. Solonenco G. „*Înotul sportiv. Concepte metodologice*”, pentru studenții care studiază înotul.

În acest proces un accent deosebit s-a pus pe nivelul de competențe cognitive, psihomotrice și afective a studenților. Activitatea didactică a fost direcționată spre formarea competențelor ce reies din dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională a studenților.

La lecțiile de înot s-au aplicat multiple materiale intuitive ce țineau de tehnica înotului și metodică învățării celor patru procedee a starturilor și întoarcerilor. Învățarea tehnicii fiecărui exercițiu de înot se baza pe o anumită succesiune, care concentra instruirea în diferite etape ale lucrului și crea cea mai bună orientare și sistematizare în conținutul lecțiilor. Schema generală a succesiunii în învățarea unui nou material a fost următoarea:

- Învățarea generală și formarea repartizării despre noul material care se învață;
- Inițierea în învățarea simplă a exercițiului care se învață și însușirea acestuia;
- Complicarea variantei simple a exercițiului;

- Însușirea detaliilor tehnicii exercițiului, care se învață și perfecționează în executarea întregului exercițiu.

Au fost aplicate diferite grafice, scheme și alte materiale intuitive ce țin de tehnica și metodică învățării. Metodele și tehnicile de predare-învățare au fost bazate pe următoarele criterii: competențe, obiective, conținuturi. Metodele de predare-învățare, de formare a competențelor au fost: expunerea orală, demonstrația, conversarea, învățarea exercițiului, modelarea și simularea experimentului.

Toate lecțiile au fost desfășurate la un nivel convenit, aplicând diferite mijloace și metode noi de predare mai bună studenților. La lecții au fost utilizate materiale didactice noi și mijloace tehnice informaționale, care au fost foarte importante pentru pregătirea viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice și sportului. La lecțiile de înot s-au aplicat forme, metode și principii didactice noi de instruire și perfecționare.

Analiza cunoștințelor și evaluărilor la studenți s-a desfășurat prin intermediul lucrărilor de control, seminarelor, îndeplinirii cerințelor practice, calității referatelor prezentate, tezelor de curs și licență. Evaluarea rezultatelor obținute de către studenți în activitatea de învățare reflectă nivelul, volumul și calitatea reală a competențelor cognitive și psihomotrice. Se poate menționa, că nivelul pregătirii studenților la natație este satisfăcător. Referitor la pregătirea studenților, în ceea ce privește partea practică în natație se poate menționa că, majoritatea studenților au însușit bine materialul. Participând activ la concursuri didactice, competiții sportive, alte activități de valoare, studenții au obținut un anumit grad de pregătire sportivă, un nivel de dezvoltare a forței, vitezei, rezistenței, mobilității în articulație, capacității coordinative și un nivel de pregătire tehnică.

Competențe cognitive generale s-au realizat conform temelor de pregătire teoretică. Pregătirea teoretică a studenților are o funcție de formare a orizontului cognitiv, concomitent cu practica acțiunilor motrice.

Totodată, nu toți studenții pot să aplice în practică cunoștințele teoretice, obținute pe parcursul studierii materialului. Aceasta se poate aplica prin aceea că, o parte din studenți nu frecventează regulat lecțiile practice.

Pe parcursului anului de studii, procesul didactic s-a axat pe integrarea segmentului teoretic ale disciplinelor predate în cadrul catedrei (Natație și Turism) cu partea practico-metodică, care a contribuit eficient la formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor profesionale a studenților, și ulterior, la obținerea unor competențe specifice.

După cum se știe disciplinele Natație și Turism vizează un sistem de competențe specifice pentru a realiza un larg spectru de acte comunicativ-didactice, aparținând diferitor stiluri metodologice și mijloace funcțional integrarea componentelor de predare învățare întruchipează, în sine, ceea ce este de importanță majoră a aceste două discipline, sus menționate, a fost axat pe obiective concrete, iar învățarea a fost concentrată pe cele trei dimensiuni pedagogice: cunoștință, calități și capacități, atitudini.

Reieșind din argumentele expuse mai sus, profesorii catedrei în anul precedent s-au condus de aceste concepte metodologice în cadrul pregătirii competente a viitorilor specialiști pentru domeniul culturii fizice.

Astfel, segmentul teoretic al disciplinelor predate s-a materializat prin elaborarea cursurilor de lecții în conformitate cu specificul pregătirii profesionale a studenților în cadrul facultăților din Universitate. În aceste sens, cursurile teoretice și practice la facultatea de Kinetoterapie au fost bazate pe metodica pregătirii înotului terapeutic, unde, în special, s-au aplicat metodele de tratament prin mijloacele înotului bras, craul și spate. Studenților li s-au propus mijloace pentru tratamentul sistemului aparatului locomotor (defecțiunile coloanei vertebrale) sistemelor de respirație, circulației sanguine, sistemului nervos și a organismelor interne. Pentru pregătirea profesională a studenților de la facultatea Pază, protecție și Securitate Personală s-au propus metodele și mijloacele înotului cu caracter aplicativ, acordarea primului ajutor, felurile de transportări a persoanelor accidentate, traversările obstacolelor de apă, etc.

Organizarea pregătirii specialiștilor unui domeniu, cu atât mai mult cu cât el este unul complex multidisciplinar cum este cel al educației fizice și sportului, presupune un demers tot la fel de complex care presupune o cunoaștere a aspectelor particulare, a perspectivelor de dezvoltare, a cerințelor pe piața muncii, fiind un act de mare responsabilitate. Ca obiective ale activității didactice este necesar să se asigure o pregătire fundamentală temeinică, o pregătire practico-metodică de specialitate care să asigure absolventului cunoștințe și priceperi necesare educației fizice în școală la toate ciclurile de învățământ, specializarea într-o disciplină sportivă care să confere absolventului calitatea de antrenor, formarea de kinetoterapeuți capabili să aplice exercițiul fizic în scop profilactic, de întreținere și recuperare a sănătății. Baza materială trebuie să cuprindă terenuri și săli de sport, laboratoare pe specialități, bibliotecă cu un volum de carte și publicații corespunzător numărului de studenți pe care îi deservește.

Un management educațional de calitate trebuie să favorizeze întâlnirea dintre știință, artă și filozofie, a tuturor componentelor culturale, așa încât absolvenții să aibă competențe profesionale, dar și culturale, și relaționale ca fundamente ale unei specializări înguste.

În procesul instructiv educativ profesorii catedrei: B. Rîșneac, T. Botnarenco, G. Solonenco, E. Diacenco, I. Arhirii, V. Mindrigan, M. Onoi, au utilizat diferite metode, care au contribuit la o pregătire mai bună a studenților din punct de vedere metodico-științific. În anul curent prelegerile și lecțiile practice au fost direcționate, în deosebi, la pregătirea teoretică și metodică a studenților ce le-a permis în continuare să acumuleze material pentru tezele de licență.

Procesul instructiv-educativ a fost asigurat cu planuri perfecționate și modificate pe parcursul anului de studii după curriculum în conformitate cu specificul disciplinei, unde au predominat metode, procedee și operații ca: analiza, sinteza, comparația, metodele dialogului, metoda de cercetare, de demonstrare.

1. Planul de lucru pentru st. an. I PEF a fost perfecționat și modificat pentru 86 ore practice și 14 ore teoretice.

2. Planul de lucru pentru st. an. I K – perfecționat, modificat pentru 66 ore practice și 14 ore teoretice.

3. Planul de lucru pentru st. an. II EF Psih. cu frecvență redusă pentru 16 ore practice și 4 ore teoretice.

4. Planul de lucru pentru st. an. II EFRecr. cu frecvență redusă pentru 20 ore practice și 4 ore teoretice.

5. Planul de lucru pentru cantonamentele de vară pentru stud. an. I – 30 ore practice.

După program a fost prevăzută studierea teoriei înotului, metodicii predării, formarea la studenți a cunoștințelor și deprinderilor necesare pentru lucrul pedagogic și organizatoric.

Totalitatea competențelor prezentate în programa curriculară la disciplina natație a constituit un sistem de achiziții educaționale finale, bine creat, care a contribuit la formarea personalității studentului contemporan.

Ansamblul competențelor – cheie au corespuns concepției dezvoltării sistemului de învățământ, asigurând studenților cunoștințe, capacități și atitudini cuprinse în standardele învățământului.

Materialul teoretic și practic după programa de învățământ, după un plan strategic bine definit, s-a comunicat studenților scurte rezumate și concluzii după fiecare capitol al planului referitor problemelor de teorie și metodică a predării înotului. Studiul teoretic l-am completat cu instruire practico-metodică la lecțiile cu caracter metodic.

Acumularea cunoștințelor și deprinderilor de muncă la studenți se efectuează prin alcătuirea proiectelor didactice, pregătirea referatelor, arbitrarea competițiilor, comunicări la conferințele științifice, lucrul cu copii îndeplinirea funcției de instructori în marșurile turistice.

Pentru studenții de la FFR au fost realizate următoarele măsuri: lucrul asupra planurilor și programelor la înot și turism, consultații sistematice pe teme pregătirii conspectelor și a planurilor de lucru la înot și turism în diferite instituții

de învățământ, consultarea literaturii de specialitate. S-au desfășurat la un nivel satisfăcător lecțiile de curs și practice.

Aplicând metoda concentrică de predare, studenții sunt capabili să însușească cu mult mai bine materialul prevăzut de programă. Programa a fost modificată în conformitate cu cerințele actuale de pregătire a specialiștilor în instituțiile superioare de învățământ.

Cerințele educaționale s-au desfășurat în mod integrat, pe competențe, cu numărul de ore alocat conform planului de învățământ.

S-a efectuat o revizuire esențială a tehnologiilor didactice, care au fost axate: pe activitatea studentului, pe metode active și interactive de instruire, pe diversificarea formelor de organizare a procesului de învățământ, pe integrarea tehnologiilor didactice cu tehnologiile informaționale, pe elaborarea metodelor noi și tehnologii, adică de modernizare a metodelor tradiționale.

Profesorii catedrei au utilizat în timpul lecțiilor teoretice și practice următoarele metode și procedee de predare:

1. Demonstrarea și argumentarea riguroasă a cunoștințelor prin explicarea unor concepte din compartimentele „cunoștințe, calități și capacități”.

2. Convorbire sau dialog ce se desfășoară între profesor și student, prin care se stimulează și se dirijează activitatea de învățare.

3. Prezentarea machetelor, hărților și marșurilor turistice, albume instructive, scheme, video-imprimări a tehnicii înotului și a mijloacelor de învățare și a.

4. Exerciții practice, operaționale, repetări a unei acțiuni tehnice, urmărind formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor motrice.

Rezultatele sesiunilor de iarnă și vară

În perioada anului de învățământ 2013-2014 colectivul catedrei de Natație și Turism a desfășurat activitatea didactică cu studenții anilor de studii I și II, facultățile Sport, Pedagogie, Kinetoterapie și Pază, Protecție și Securitate, rezultatele însușitei sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Secția Natație

Num	Nr. st.	Din ei	Prez.	Au	Pe note de	Note	%
-----	---------	--------	-------	----	------------	------	---

Facultatea grupe	stud.	obl. susț.	n-au fost adm	au abs. nemot	la ex.	susț. ex.	10		9		8		7		6		5		insuf.		reușitei
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
Sesiunea de iarnă																					
PPS, 5grupe, an.II	143	143	59	7	77	77	1	1	18	23	29	38	22	29	6	8	1	1	0	0	54
PEF 6grupe, an.I	106	106	7	13	85	85	2	2	32	38	31	36	14	16	5	6	1	2	0	0	80
Total I jum	249	249	66	20	162	162	3	3	50	34	60	37	36	19	11	6	2	1	0	0	65
Sesiunea de vară																					
SPORT 3 grupe An I	61	61	4	20	37	37	5	14	5	14	12	32	7	19	7	19	1	3	0	0	61
Kinetoterapie 4 grupe An I	133	133	12	13	108	108	2	2	27	25	48	44	19	18	7	7	5	5	0	0	81
PEF 3grupe An.II	54	54	3	11	40	40	5	13	15	38	19	48	1	3	0	0	0	0	0	0	74
Total II jum	248	248	19	44	185	185	12	7	47	25	79	43	27	15	14	7	6	3	0	0	75
Total anual	497	497	85	64	347	347	15	4	97	28	139	40	63	18	25	7	8	2	0	0	70

Secția turism

Facultatea grupe	Num stud.	Nr. st. obl. susț.	Din ei		Prez. la ex.	Au susț. ex.	Pe note de										Note insuf.		% reușitei			
			n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5			Nr.	%	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%				
Sesiunea de iarnă																						
Fac PEF 5gr. An.II																						
Fac. PEF 2gr. An.III																						
Total I jum	191	191	18	21	152	146	14	10	65	44	46	31	17	12	4	3	0	0	6	4	77	
Sesiunea de vară																						
Fac. Sport 3 gr. An. II	53	53	1	18	34	34	1	3	11	32	14	41	7	21	1	3	0	0	0	0	64	
Fac.Kinetoto. 4 gr. An II	140	140	2	23	115	115	19	17	38	33	34	30	22	18	2	2	0	0	0	0	82	
Fac PEF 3gr. An.I																						
Fac PEF 2gr. An.II																						
Fac PEF 2gr. An.II																						
total fac. PEF	151	151	3	49	99	98	21	21	43	44	24	25	6	6	4	4	0	0	1	1	65	
Total II jum	344	344	6	90	248	247	41	17	92	37	72	29	35	14	7	3	0	0	1	0,4	72	
Total anual	535	535	24	111	400	393	55	14	157	40	118	30	52	13	11	3	0	0	7	2	73	

În rezultatul acestei analize se poate menționa că marea majoritate a studenților care au frecventat cu regularitate lecțiile teoretice și practice au demonstrat succese satisfăcătoare. În același timp unii studenții nu au manifestat o responsabilitate cuvenită și astfel nu au fost atestați la probele practice și nu au fost admiși la examenul final.

Tot în acest context trebuie menționat că pregătirea nautică a studenților noi înmatriculați este nesatisfăcătoare 90% din aceștia nu pot înota, nu cunosc elementele cele mai simple ale tehnicii unuia din stilurile sportive.

Analiza rezultatelor obținute de studenții la disciplina Turism, demonstrează o situație mai favorabilă. Studenții însușesc materia predată la un nivel satisfăcător. Acesta s-a observat prin evaluarea curentă și finală a lor.

În tabelul următor sunt prezentate rezultatele studenților obținute în cadrul cantonamentelor de vară. Obiectivele de bază a procesului de instruire a studenților în condițiile de tabără (condiții naturale) s-au axat, în special, pe învățatura și perfecționarea înotului aplicativ și în același timp, spre posibilitatea de organizare a procesului de învățare a copiilor în condițiile naturale. S-a urmărit obținerea pregătirii metodico-practice a studenților prin desfășurarea lecțiilor practice.

cantonament																									
Disciplina	Numele prof	Grupa	Num stud. grup.	Abs motivat	Nr. st. obl. susț.	Din ei		Prez. la ex.	Au susț. ex.	Pe note de										Note insuf.		% reușitei			
						n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5					
										Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%				
Natația	Solonenco G.	101	26	0	26	0	13	13	13	4	31%	5	39%	3	23%	1	8%	0	0%	0	0	0	0	0	50,00%
Natația	Arhirii I.	102	23	0	23	0	16	7	7	0	0	3	43%	4	57%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	30%
Natația	Diacenco E.	103	13	0	13	0	8	5	5	1	20%	1	20%	3	60%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	39,00%
Natația	Solonenco G.	110PEF	22	0	22	0	6	16	16	7	44%	6	38%	3	18%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73%
Natația	Solonenco G.	111PEF	21	0	21	0	8	13	13	3	23%	7	54%	2	15%	1	8%	0	0	0	0	0	0	0	62%
Natația	Stepanova N.	112PEF	5	0	5	0	2	3	3	0	0	1	33%	1	33%	1	33%	0	0	0	0	0	0	0	60%
Natația	Scorțenschi D.	113 F+T+D	26	0	26	0	13	13	13	4	31%	6	46%	3	23%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50%
Natația	Scorțenschi D.	114F+T+D	20	0	20	0	11	9	9	2	22%	5	63%	2	22%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45%
Natația	Diacenco E.	115F+T+D	13	0	13	0	5	8	8	3	38%	5	62%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62%
Total			169	0	169	0	82	87	87	24	28%	39	45%	21	24%	3	3%	0	0	0	0	0	0	0	52%

Din tabelul prezentat se poate concluziona că studenții aflați în tabără au acumulat cunoștințe și deprinderi necesare pentru viitoarea lor activitate profesională. Astfel, din numărul total de studenți au fost atestați 52%.

În anul 2013-2014 profesorii catedrei au desfășurat o activitate amplă cu studenții care își fac studiile la facultatea Frecvență Redusă. Pentru asigurarea acestui proces s-au elaborat documentele curriculare în baza cărora s-a realizat acest proces.

Rezultatele obținute sunt prezentate în tabelul următor:

I jumătate a anului de studii 2013-2014

Disciplina	Numele prof	Grupa	Num stud. grup.	Abs motivat	Nr. st. obl. susț.	Din ei		Prez. la ex.	Au susț. ex.	Pe note de										Note insuf.		% reușitei				
						n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5			Nr.	%		
										Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%					
İnotul	Solonenco G.	gr.1 an.İİ	39	0	39	0	13	26	26	1	4%	4	15%	7	27%	9	35%	3	11%	2	8%	0	0	0	0	67,00%
İnotul	Arhiri I.	gr.8 an.İİ	40	0	40	0	27	13	13	0	0	0	0	1	8%	4	31%	6	48%	2	15%	0	0	0	0	33%
Mark.tur.	Onoi M.	gr.8 an.İİ	25	0	25	0	9	16	16	0	0	4	25%	7	44%	5	31%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	64%
Mark.tur.	Onoi M.	gr.9 an.İİ	7	0	7	0	6	1	1	0	0	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	17%
Mang.tur.	Grosu M.	gr.8 an.İİ	25	0	25	0	11	14	14	0	0	2	14%	6	43%	6	43%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	56%
Mang.tur.	Onoi M.	gr.9 an.İİ	7	0	7	0	6	1	1	0	0	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	17,00%
Total la FFR			143		143		72	71	71	1	1,40%	12	17%	21	30%	24	34%	9	13%	4	6%	0	0	0	0	50,00%

a II jumătate a anului de studii 2013-2014

Disciplina	Numele prof	Grupa	Num stud. grup.	Abs motivat	Nr. st. obl. susț.	Din ei		Prez. la ex.	Au susț. ex.	Pe note de										Note insuf.		% reușitei				
						n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5			Nr.	%		
										Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%					
Did.İnot.	Botnarenco T.	an. I., gr.1	16		16	8	6	2	2	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	12,50%
Natație	Solonenco G.	an.İİ., gr.2	41		41	0	29	12	12	1	8%	1	8%	1	8%	6	50%	3	28%	0	0	0	0	0	0	29%
Natație	Botnarenco T.	an. İİ., gr.3	37		37	0	29	8	8	0	0	0	0	2	25%	6	75%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	78,00%
Natație	Diacenco E.	an.İİ., gr.4	16		16	0	9	7	7	0	0	2	29%	2	29%	2	29%	1	13%	0	0	0	0	0	0	44,00%
Natație	Scorțenschi D.	an.İİ., gr.5	27		27	0	19	8	8	0	0%	0	0%	2	25%	4	50%	0	0	2	25%	0	0	0	0	30,00%
Natație	Scorțenschi D.	an.İİ., gr.6	24		24	0	18	6	6	0	0	1	17%	1	17%	2	33%	2	33%	0	0	0	0	0	0	25,00%
Natație	Diacenco E.	an.İİ., gr.7	17		17	0	11	6	6	0	0	1	17%	5	83%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	35%
Total la FFR			178		178	8	121	49	49	0	0	5	10%	15	31%	20	41%	6	13%	2	5%	0	0	0	0	28,00%

În conformitate cu planul de studii a universității catedra de natație și turism în anul 2013-2014 a continuat perfecționarea procesului instructiv-educativ la specialitatea educație fizică și sport, specializarea antrenor de natație și turism. În cadrul catedrei au urmat specialitatea respectivă la natație 19 studenți, la turism 80 studenți.

În sensul îmbunătățirii acestui proces, colaboratorii catedrei au fost preocupați de selectarea și completarea grupelor de studenți pentru a stabili un sistem bine structurat din punct de vedere metodico-științific.

Astfel s-au elaborat cursuri de lecții la cele șapte discipline s-au acumulat sursele bibliografice și literatura de ultima oră. Acest proces urmează a mai fi perfecționat în anul următor prin restructurarea activităților de predare-învățare, în rezultatul căruia se vor include ore cu caracter metodico-practic, se va propune desfășurarea practicii antrenoriale la diferite școli și cluburi de natație și turism.

În continuare se prezintă rezultatele obținute de studenții specializați la natație și turism.

1) Natație anul de studii, reușita

Facultatea grupe	Num stud.	Nr. st. obl. sust.	Din ei		Prez. la ex.	Au sust. ex.	Pe note de										Note insuf.		% reușitei		
			n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5			Nr.	%
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%			
Sesiunea de iarnă																					
An. II	5	5	0	0	5	5	2	40	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	100
An. III	10	10	0	0	10	10	1	10	6	60	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	100
An. IV	1	1	0	0	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Ciclul II	3	3	0	0	3	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Total I jum	19	19	0	0	19	19	6	32	9	47	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Sesiunea de vară																					
An. I	9	9	0	1	8	8	3	38	3	38	1	12	1	12	0	0	0	0	0	0	89
An. II	3	3	0	0	3	3	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	100
An. III	10	10	1	0	9	9	0	0	0	0	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	90
Ciclul II	3	3	0	1	2	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67
Total II jum	25	25	1	2	23	23	3	13	7	30	11	48	1	4	0	0	0	0	0	0	92
Total anual	44	44	1	2	41	41	9	22	16	39	15	37	1	2	0	0	0	0	0	0	93

2) Turism - anul de studii, reușita

Facultatea grupe	Num stud.	Nr. st. obl. sust.	Din ei		Prez. la ex.	Au sust. ex.	Pe note de										Note insuf.		% reușitei		
			n-au fost adm	au abs. nemot			10		9		8		7		6		5			Nr.	%
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%			
Sesiunea de iarnă																					
PEF, 2 gr. an II 2disciplini	64	64	18	12	34	33	2	6	16	49	11	33	4	12	0	0	0	0	1	3	52
PEF, 2gr. an. III, 3disciplini	72	72	0	4	68	66	12	18	26	39	22	33	5	8	1	2	0	0	2	3	92
Total I jum	136	136	18	16	102	99	14	14	42	43	33	33	9	9	1	1	0	0	3	3	73
Sesiunea de vară																					
PEF, 3 gr. an I	22	22	0	9	13	2	15	3	23	8	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59
PEF, 2gr., an II, 4 disciplini	100	100	3	36	61	60	17	28	29	48	13	22	1	2	0	0	0	0	1	2	60
PEF, 2gr, an III	29	29	0	4	25	25	1	4	11	44	3	12	6	24	4	16	0	0	0	0	82
Total II jum	151	151	3	49	99	98	20	20	43	44	24	25	7	7	4	4	0	0	1	1	65
Total anual	287	287	21	65	201	197	34	17	85	43	57	29	16	8	5	3	0	0	4	2	69

IV. Activitatea de cercetare științifică

În anul 2013-2014 colectivul profesoral al catedrei de natație și turism și-a desfășurat activitatea de cercetare științifică prin două direcții:

1. Perfecționarea profesională a studenților universității la disciplinele natație și turism.
2. Strategii de implementare a metodelor diagnostice în procesul de antrenament și competiții a sportivilor de performanță din loturile național.

În baza acestor discuții s-a elaborat planul de cercetare științifică pe perioada nominalizată.

În vederea realizării planului de cercetare științifică s-a aplicat un complex de metode informaționale de cercetare care au permis obținerea unor rezultate obiective, atât la prima direcție, cât și la a doua.

Referitor la pregătirea profesională a studenților facultății de educație fizică și sport în cadrul specializării Manager în Turism pentru prima dată a fost abordată activitatea profesională pedagogică a specialistului din domeniu în baza sintetizării particularităților și substructurilor adecvate ale culturii fizice și sistemului socio-pedagogic al turismului. A fost stabilită structura și conținutul programei de pregătire pe etape, precum și condițiile de realizare ale acesteia, în sistemul pedagogic integrativ atât al componentelor principale ale turismului, cât și al lecțiilor, care vizează trei aspecte de bază privind formarea personalității specialistului din domeniu: teoretico-metodic, practico-instructiv și practico-natural.

Conform metodologiei antrenamentului sportiv a fost stabilit nivelul de pregătire specifică a înotătorilor în diferite etape de antrenament. Analizând dinamica de îmbunătățire a rezultatelor sportive și cauzele perturbate care au influențat performanța înotului au dus la performanța înotătorilor în cadrul competițiilor naționale și internaționale.

Prin metodica pregătirii sportive în turism a copiilor de vârstă gimnazială în cadrul unui ciclu anual de antrenament rezultatele cercetării constau în faptul că în

comparație cu actuala viziune teoretică și practică asupra practicării turismului în școală, care este lăsată în umbră, noi considerăm că turismul sportiv este o activitate multilaterală prin multiplele sale forme (tehnica turistică, orientarea cu bicicleta, pe schiuri, etc), care practicate în cadrul activităților extrașcolare prin programul nou conceput și aplicat de noi influențează pozitiv asupra îmbunătățirii nivelului de pregătire sportivă, obținerea unor rezultate mai înalte la competiții, iar prin aceasta încrederea de a continua să practice turismul sportiv.

În cadrul activității de cercetare științifică a catedrei sunt incluși șapte doctoranzi și doi competitori dintre care Onoi Mihai (Chișinău) și Aurelian Gheorghiu (Galați) au trecut cu succes Seminarul Științific de Profil și urmează în noiembrie 2014 să susțină tezele de Doctor în cadrul Consiliu Științific Specializat, îndrumător științific, dr. în ped., prof.univ., DHC, Boris Rîșneac.

În anul curent de studii au obținut gradul științific următorii doctoranzi: Teodorescu Cosmina, îndrumător științific Rîșneac B. și Certan Oana, îndrumător științific Botnarenco T.

În continuare se prezintă planul de cercetare științifică a profesorilor și doctoranzilor.

Planul de cercetare științifică a profesorilor pentru anul 2014

Nr.	Direcțiile principale de cercetare științifică și tematica	Obiectivele de bază de cercetare	Etapile de cercetare științifică	Rezultatele cercetării științifice	Responsabilii
1	<p><u>Direcția</u> Pregătirea profesională a studenților USEFS în cadrul cursurilor de înot și turism în dependență de profilul specializării.</p> <p><u>Tematica</u></p> <p>1. Pregătirea profesională a studenților facultăți de educație fizică și sport în cadrul specializării Manager în Turism.</p>	<p>- Studierea conceptelor contemporane privind aspectele activității și pregătirii profesionale a specialiștilor din domeniul turismului.</p> <p>- Determinarea nivelului de pregătire teoretică și practică a studenților în cadrul disciplinei “Turism” și conținutului necesar pentru asigurarea pregătirii integrative a specialiștilor în domeniu.</p>	<p>Septembrie 2013 Iunie 2014</p>	<p>Pentru prima dată a fost abordată activitatea profesională pedagogică a specialistului din domeniu în baza sintetizării particularităților și substructurilor adecvate ale culturii fizice și sistemului socio-pedagogic al turismului. A fost stabilită structura și conținutul programei de pregătire pe etape, precum și condițiile de realizare ale acesteia, în sistemul pedagogic integrativ atît al componentelor principale ale turismului, cît și al lecțiilor, care vizează trei aspecte de bază privind formarea personalității specialistului din domeniu: teoretico-metodic, practico-instructiv și practico-natural.</p> <p>Evidențierea conceptelor teoretice privind pregătirea profesională a studenților din universitatea cu profil de cultură fizică.</p>	<p>Mindrigan V. Onoi M. Berzan S.</p>

	<p>2. Pregătirea tehnică a studenților la disciplina natație prin intermediul utilizării mijloacelor tehnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza surselor literare privind metodică pregătirii specialiștilor pentru domeniul educației fizice și sportului. - Determinarea nivelului pregătirii profesionale a studenților cu specializarea “Kinetoterapie” 	<p>Ianuarie Februarie 2014 Ianuarie Mai 2014</p>	<p>Aplicarea tehnologiilor de instruire Se vor restructura planurile și programele de studii în conformitate cu rezultatele obținute Publicații în materialele conferințelor științifice și revistele de specialitate</p>	<p>I.Arhirii Solonenco G. Diacenco E. Stepanova N. Scorțenschi D.</p>
	<p>3.Pregătirea profesională a studenților USEFS în cadrul cursului de bază.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza literaturii de specialitate privind pregătirea studenților la cursul de bază. - Elaborarea planificărilor și programelor pentru cursul de bază. - Selectarea și stabilirea criteriilor de evaluare. 	<p>Septembrie 2013 Martie 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Publicarea îndrumarului metodic - Participarea la conferințe științifice 	<p>Solonenco G. Diacenco E. Arhirii I. Șargarovschi N.</p>
<p>2.</p>	<p>Metodologia antrenamentului sportiv.</p> <p>1. Strategii de implementare a metodelor diagnostice în procesul de antrenament și competiții a sportivilor de performanță din loturile naționale ale R.M.</p> <p>2. Metodică pregătirii sportive în turism a copiilor de vârstă gimnazială în cadrul unui ciclu anual de antrenament.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza literaturii de specialitate privind pregătirea înotătorilor de performanță. - Analiza planificărilor și programelor de antrenament a înotătorilor incluși în securitatea R.M. - Determinarea celor mai eficiente și informative metode de diagnosticare a nivelului de pregătire tehnică, motrică, psihomotrică și funcțională a înotătorilor. - Studiul și analiza literaturii de specialitate privind pregătirea sportivă în turism a copiilor de vârstă gimnazială pe parcursul unui ciclu de antrenament. - Analiza și sinteza programelor aplicate în cadrul cluburilor și secțiilor de turism la ora actuală. - Elaborarea programului de pregătire sportivă și implementarea acestui program în procesul de antrenament a copiilor de vârstă gimnazială. - Argumentarea și verificarea experimentală a eficienței metodicii de pregătire în turismul 	<p>Ianuarie Noiembrie 2014</p>	<p>Stabilirea nivelului de pregătire specifică a înotătorilor în diferite etape de antrenament. Publicarea materialelor obținute în cadrul conferințelor științifice și în revista „Știința Culturii Fizice”.</p> <p>Rezultatele cercetării constau în faptul că în comparație cu actuala viziune teoretică și practică asupra practicării turismului în școală, care este lăsată în umbră, noi considerăm că turismul sportiv este o activitate multilaterală prin multiplele sale forme (tehnica turistică, orientarea cu bicicleta, pe schiuri, etc), care practicate în cadrul activităților extrașcolare prin programul nou</p>	<p>Rișneac B. Solonenco G. Botnarenco T.</p> <p>Onoi M. Mindrigan V. Berzan S.</p>

	<p>3. Analiza rezultatelor sportive a înotătorilor de performanță în cadrul competițiilor naționale și internaționale.</p>	<p>sportiv a copiilor de vîrsta gimnazială în cadrul unui ciclu anual de antrenament.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza literaturii de specialitate. - Analiza experienței internaționale referitor la instruirea sportivilor de performanță. - Elaborarea programelor de cercetare. 	<p>Decembrie 2013 Martie 2014</p>	<p>conceput și aplicat de noi influențează pozitiv asupra îmbunătățirii nivelului de pregătire sportivă, obținerea unor rezultate mai înalte la competiții, iar prin aceasta încrederea de a continua să practice turismul sportiv.</p> <p>Stabilirea dinamicii de îmbunătățirea a rezultatelor sportive și cauzele perturbate care influențează performanța înotului</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raport științific. - Publicații în materialele conferințelor științifice și în revistele de specialitate. 	<p>Stepanova N. Corotaș D. Postica S.</p>
	<p>4. Implementarea tehnologiilor moderne în procesul de instruire și antrenament a înotătorilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza literaturii de specialitate. - Elaborarea și perfecționarea metodelor mixte instrumentale de cercetare dotare cu informații urgente. - Elaborarea chestionarelor pentru obținerea informațiilor la tema stabilită. 	<p>Ianuarie Decembrie 2014</p>	<p>Aplicarea metodei instrumentale de cercetare științifică în rezultatul cărora vor fi optimizate procesele de pregătire sportivă a înotătorilor.</p>	<p>Botnarenco T. Diacenco E. Scorțenschi D.</p>

Planul de cercetare științifică a doctoranzilor pentru anul 2014

Nr. crt.	Tematica	Sarcinile cercetării	Etapele	Rezultate preconizate	Responsabil	Îndrumător
1.	Înotul terapeutic în prevenirea deficiențelor fizice funcționale ale coloanei vertebrale a copiilor în perioada prepubertară	Perfecționarea sistemului de aplicare a înotului terapeutic în prevenirea deficiențelor fizice funcționale ale coloanei vertebrale a copiilor în perioada dezvoltării prepubertare	Decembrie 2014	Articole, publicații, referate la simpozioane	Constantinescu Mihai	B.Rîșneac
2.	Diagnostica funcțiilor de reglare psihomotrice ale înotătorilor în perioada mezociclului precompetițional	Analiza literaturii de specialitate Sondajul sociologic a specialiștilor din natație	Septembrie 2014 Decembrie 2014	Rapoarte de evaluare, referate la simpozioane	Florea Oxana	B.Rîșneac
3.	Formarea competențelor profesionale ale studenților în cadrul practicii instructive turistice	Analiza literaturii privind sistemul de realizare a practicii instructive în turism	Ianuarie 2014 Decembrie 2014	Rapoarte de evaluare, referate la simpozioane	Lungu Ecaterina	B.Rîșneac
4.	Metodologia implementării hidroremorcherului computerizat în vederea dezvoltării aptitudinilor de forță, viteză la înotătorii de performanță	1. Concept teoretice privind implementarea mijloacelor tehnice în pregătirea sportivilor de performanță. 2. Metodologia implementării tehnologiilor modern în procesul de antrenament al înotătorilor de performanță. Analiza literaturii practico-metodice pe problema cercetării.	Ianuarie 2014 Decembrie 2014	Se vor stabili conceptele teoretice actuale privind implementarea mijloacelor tehnice în diferite discipline sportive și eficacitatea acestora în cadrul antrenamentului sportiv Rapoarte de evaluare, referate la simpozioane	Scorțenschi D.	E. Diacenco

Colaboratorii catedrei desfășoară o activitate de cercetare științifică eficientă cu studenții specializați la probele nautice și turism.

În procesul acestor activități sunt incluși mai mult de 60 de studenți în cercurile științifice ale catedrei (înot și turism).

Astfel, pregătirea acestora se desfășoară conform planului de cercetare științifică studențească aprobat la catedră.

În anul 2014, catedra a organizat conferința științifică a studenților în cadrul căreia au participat 27 de studenți de la specializarea Turism și 122 studenți de la specializarea Natație.

În referatele studenților au fost analizate și cercetate problemele pregătiri specifice ale înotătorilor, activitatea turistică în R. Moldova și altele. În final, au fost recomandați șase studenți pentru a participa la conferința științifică a USEFS. Din acești șase studenți, doi au fost menționați prin faptul că au ocupat locurile doi și trei în secțiunile respective. Materialele prezentate de studenți au fost publicate în culegerea conferinței.

Rezultatele deosebite au obținut studenții anului trei Diacenco Ecaterina, coordonator Onoi M., prof. univ.; Lisnic Aliona, coordonator științific, B. Rîșneac, dr.în ped., prof.univ.

V. Activitatea metodică a catedrei

Conform planului de lucru a catedrei, cadrele profesionale au realizat un volum considerabil, privind îmbunătățirea pregătirii metodice a studenților.

Pentru studenții facultății de Sport specializați la înot au fost elaborate cursurile de specializare: ASRSA₁, ASRSA₂ și BTRSA în format electronic și scriptic

La secția Natație în vederea cu succes a practicii, studenții au participat la o ședință specială împreună cu antrenorii școlii, unde au fost puse sarcinile concrete despre modul participării fiecărui student în această activitate.

Pentru studenții-practicanți a fost elaborat un îndrumar cu denumirea „Ghidul practicantului”. În această agendă sunt oglindite toate instrucțiunile, regulamentele și metodele desfășurării practicii.

Ulterior practicii manageriale studenții anului II au completat Brigada de antrenori a școlii sportive №2 din or. Chișinău.

O pregătire profesional-calitativă se realizează în perioada marșurilor turistice și anume pregătirea grupei conform tuturor cerințelor; urmărirea disciplinei pe parcursul marșului (deoarece acestea sunt petrecute în afara universității în condiții de companie) și organizarea grupei pentru deplasarea în transport obștesc (tren) ș.a.

Pe lângă aceasta profesorii specializați în Turism au organizat câte 3 tururi peste hotarele țării (în România și în Crimeea)

În perioada 05.06 – 15.06.2014 la Cantonamentele de vară în tabăra „Dacia Marin”, Vadul-lui-Vodă, s-a organizat tradiționala sărbătoare acvatică „Neptun”, cu devizul „Mișcare. Tinerețe. Sport”, în care au fost implicați studenții anului I și II de la facultățile Sport și Pedagogie. Activitate în cauză are un efect educațional pentru pregătirea specialiștilor în domeniul culturii fizice ca propagandă a mediului sănătos de viață, ocrotirea mediului ambiant, frumusețea tinereții și desigur, sportul ca mijloc de socializare a studenților. Această sărbătoare a fost desfășurată după un scenariu bine gândit, în care au fost inclusă atât activitatea sportivă cât și cea artistică.

În prezent, sărbătoarea acvatică are un efect educațional-metodic foarte important în vederea formării aptitudinilor viitorului specializat în domeniul culturii fizice.

VI. Utilizarea utilajului și aparatajului din dotare

Lecciónile de înot desfășurate corespund programei și sunt accesibile pentru studenți, folosind un limbaj terminologic clar și expresiv.

La lecții practice și teoretice au fost folosite aparatajul audio-video cu demonstrarea proceselor sportive de înot cu o analiză de către studenți a tehnicii

înotului, ceea ce duce la învățarea mai rapidă a tehnicii de către studenți, totodată evitând rutina didactică.

Utilizarea sistemului audio-video la orele de înot facilitează actul pedagogic și face orele mai productive și atractive pentru studenți. Important este că în rezultat, ei își formează o viziune mai clară despre tehnica înotului sportiv și aplicativ.

VII. Activitatea sportivă

În conformitate cu planul de acțiuni sportive pe anul universitar 2013-2014, catedra de natație și turism în colaborare cu clubul sportiv al USEFS în bazinul universității au organizat și au desfășurat 2 Campionate USEFS la înot.

Campionatul USEFS la înot 08.05.2014. Fiecare sportiv conform programei competițiilor putea participa la două probe din concurs.

Programa competițiilor: 50m s/l, 50m bras, 50m spate, 50m fluture (F/B). Arbitrul principal – Solonenco G. Au participat 84 studenți. Rezultate bune au obținut următorii studenți:

1. Carotaș D. - msci - masterand;
2. Derihvost O. ms - gr.204, EFS_R;
3. Bănărescu C. ms - gr.213, F+T;
4. Drebot O. ms - FFF;
5. Ilarionov V. gr. 103, AMR;
6. Istratii A. gr. 403, AMR;
7. Porubin G.- gr. 102, AMR;
8. Pogorneț V. gr. 211, Kr;
9. Rotari Ecaterina - gr. 119, Kr ș.a.

Douăsprezece studenți au îndeplinit din prima dată categoria a II-a și optsprezece studenți – categoria a III-a. Clubul sportiv al USEFS a menționat premianții la fiecare probă din concurs cu diplome de gradul I, II, III și premii bănești.

În luna mai 2014, selecționata USEFS participând la Cupa Internațională din Suceava, România, între 12 universități a ocupat locul I:

1. Sprîncean Vasile
2. Chirilov Dumitru
3. Corotaș Dumitru
4. Bănărescu Cristian
5. Lisnic Aliona
6. Bicherțchii Tatiana

VIII. Lista publicațiilor pe anul universitar

Rîșneac Boris

1. Botnarenco T., Rîșneac B. *Manual de înot pentru elevi*. Chișinău: Totex-Lux, 2013. 180 p. ISBN 978-9975-4452-4-5.
2. Rîșneac B., Solonenco G. „*Orientări metodice în pregătirea înotătorilor de performanță*” Chișinău: Totex, 2013, 159 p. ISBN 978-9975-1481-8-5.
3. Rîșneac B., Onoi V. „*Modelarea procesului de antrenament a turiștilor de vîrsta 13-14 ani în proba de orientare sportivă (etapa pregătitoare)*”. În: Știința Culturii Fizice. Nr. 16/4, Chișinău: USEFS, 2013, p. 13-17.
4. Rîșneac B., Peștereva L., Rîșneac E. *Efectele pozitive ale metodelor și mijloacelor înotului terapeutic*. În: *Tendențe noi în profilaxia și dezvoltarea generației în creștere: conf. șt. inter.*, Chișinău: USEFS, 2013, p.90-96
5. Rîșneac B., Constantinescu M., Racu S. *Necesitatea evaluării morfo-funcționale prevenite la nivelul copiilor cu vîrsta 10-14 ani*. În: *Tendențe noi în profilaxia și dezvoltarea generației în creștere: conf. șt. int.*, Chișinău: USEFS, 2013, p.109-115
6. Mindrigan V., Rîșneac B. *Valoarea Complexului didactic în procesul de formare a competențelor profesionale a managerilor în turism*. În: *Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățămînt în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter.*, Chișinău: USEFS, 2013, p.119-124.
7. Rîșneac B., Solonenco G. *Opinii privind repartizarea efortului fizic în pregătirea înotătorilor de performanță conform profilului de specialitate*. În:

Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter., Chișinău: USEFS, 2013, p.181-186.

8. Rîșneac B., Popovici D. *Modalități de refacere a înotătorilor de performanță în vederea prognozării rezultatelor sportive*. În: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter., Chișinău: USEFS, 2013, p.186-189.

9. Рышняк Б., Демченко П. *Стабилометрия – как эффективный инструментальный метод экспресс диагностики функционально-двигательного состояния пловцов*. În: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter., Chișinău: USEFS, 2013, p.450-456.

10. Rîșneac B., Ganciu M. *Strategii pentru realizarea obișnuinței de mișcare a tineretului universitar în timpul liber*. În: Priorități și perspective în educație fizică și sport: sesiunea inter. de comunicări științifice. Universitatea din București, 2014, p. 342-349. ISSN 1843-7079

11. Rîșneac B., Lesnic A. *Selectarea mijloacelor preluate din înotul terapeutic pentru recuperarea afecțiunilor sistemului cardiovascular*. În: Știința și arta mișcării: conf. șt. inter. stud. Suceava, România, 2014.

12. Rîșneac B., Solonenco G. *Înotul sportiv. Concepte metodologice*. Chișinău: Totex, 2014. 291 p. ISBN 978-9975-131-04-9.

Botnarenco Teodor

1. Botnarenco T., Rîșneac B. *Manual de înot pentru elevi*. Chișinău: Totex-Lux, 2013. 180 p. ISBN 978-9975-4452-4-5.

2. Botnarenco T. *Problemele actuale a tehnicii de însușire a respirației în natație*. În: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter., Chișinău: USEFS, 2013, p.33-35.

3. Botnarenco T., Diacenco E. *Studiul cu privire la pregătirea înotătorilor de înaltă performanță în mezociclul precompetițional*. În: materialele conf. șt. inter. a stud., Suceava, România, 2014, p.104-107.

Solonenco Grigore

1. Rîșneac B., Solonenco G. „*Orientări metodice în pregătirea înotătorilor de performanță*” Chișinău: Totex, 2013, 159 p. ISBN 978-9975-1481-8-5.

2. Rîșneac B., Solonenco G. *Opinii privind repartizarea efortului fizic în pregătirea înotătorilor de performanță conform profilului de specialitate*. În: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter., Chișinău: USEFS, 2013, p.181-186.

3. Побурный П., Солоненко Г., Лупашко В. *Исследование физической работоспособности юных спортсменов тренирующихся с различной направленностью*. În: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter., Chișinău: USEFS, 2013, p. 433-436

4. T. Grimalschi. *Culegere de proiecte didactice. Suport de curs*. Solonenco G. Autorul proiectului didactic la disciplina „Înotul” pentru grupele de specializare. Chișinău: Reclama, 2014, p. 65-66. ISBN 978-9975-58-016-8

5. Rîșneac B., Solonenco G. *Înotul sportiv. Concepte metodologice*. Chișinău: Totex, 2014. 291 p. ISBN 978-9975-131-04-9.

Arhirii Isai

1. Arhirii I. *Pregătirea profesională a studenților facultății de Kinetoterapie în cadrul orelor de înot*”. În: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter., Chișinău: USEFS, 2013, p.18-21.

2. Blîndu M., Arhirii I. *Metodica de salvare și acordare a primului ajutor persoanelor accidentate în procesul diverselor activități desfășurate în mediul acvatic*. În: Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: conf. șt. inter. stud., Chișinău: USEFS, 2014, p. 341-350.

3. Lesnic A., Arhirii I. *Selectarea mijloacelor preluate din înotul terapeutic pentru recuperarea după AVC*. În: Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: conf. șt. inter. stud., Chișinău: USEFS, 2014, p. 391-402.

4. T. Grimalschi. *Culegere de proiecte didactice. Suport de curs*. Arhirii I. Autorul proiectului didactic la disciplina „Natație” la specialitățile SSP+SCOP. Chișinău: Reclama, 2014, p. 67-69. ISBN 978-9975-58-016-8

Дьяченко Evghenia

1. Scorțenschi D., Diacenco E. *Aspectele motivaționale ale persoanelor feminine în vederea practicării mijloacelor de fitness*. În: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter., Chișinău: USEFS, 2013, p.202-207.

2. Дьяченко Е. *Об эффективности оптимизации основных компонентов скорости плавания у пловцов высокой квалификации*. În: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter., Chișinău: USEFS, 2013, p.202-207.

3. Botnarenco T., Diacenco E. *Studiul cu privire la pregătirea înotătorilor de înaltă performanță în mezociclul precompetițional*. În: materialele conf. șt. inter. a stud., Suceava, România, 2014, p.104-107.

4. T. Grimalschi. *Culegere de proiecte didactice. Suport de curs*. Diacenco E. Autorul proiectului didactic la disciplina „Didactica înotului II”. Chișinău: Reclama, 2014, p. 57-59. ISBN 978-9975-58-016-8

Stepanova Natalia

1. Истрати А., Степанова Н., Побурный П. *Исследование показателей физического развития, общедвигательной и специальной подготовленности юных ватерполисток*». În: Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: conf. șt. inter. stud., Chișinău: USEFS, 2014, c.241-248

2. T. Grimalschi. *Culegere de proiecte didactice. Suport de curs*. Stepanova N. Autorul proiectului didactic la disciplina „Înot” la specialitatea „Kinetoterapie”. Chișinău: Reclama, 2014, p. 60-64. ISBN 978-9975-58-016-8

Scorțenschi Dmitri

1. Scorțenschi D., Diacenco E. *Aspectele motivaționale ale persoanelor feminine în vederea practicării mijloacelor de fitness*. În: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter., Chișinău: USEFS, 2013, p.202-207.

Mindrigan Vasile

1. Mindrigan V., Rîșneac B. *Valoarea Complexului didactic în procesul de formare a competențelor profesionale a managerilor în turism*. În: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. int., Chișinău: USEFS, 2013, p.119-124.

2. Bicherschi T., Mindrigan V. *Rolul marketingului strategic în dezvoltarea turismului în Republica Moldova*. În: Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: conf. șt. inter. stud., Chișinău: USEFS, 2014, p. 3-10

Onoi Mihai

1. Onoi M. *Pregătirea tehnică a copiilor de vârstă gimnazială în cadrul probei de orientare sportivă*. În: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: conf. șt. inter., Chișinău: USEFS, 2013, p. 148-152

2. Rîșneac B., Onoi V. „*Modelarea procesului de antrenament a turiștilor de vîrsta 13-14 ani în proba de orientare sportivă (etapa pregătitoare)*”. În: Știința Culturii Fizice. Nr. 16/4, Chișinău: USEFS, 2013, p. 13-17.

3. Onoi M. *Pregătirea fizică a elevilor de 13-14 ani în cadrul lecției de educație fizică prin mijloacele orientării sportive*. În: Știința Culturii Fizice. Nr. 17/1, Chișinău: USEFS, 2014.

4. Дьяченко Е., Onoi M. *Анализ услуг кейтеринга и их влияние на развитие туризма*. În: Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: conf. șt. inter. stud., Chișinău: USEFS, 2014, c.639-646

5. Bicherchi T., Onoi M. *Metodica dezvoltării abilităților tehnice ale turiștilor de vîrsta 13-14 ani în proba de orientare sportivă (procedeul orientarea cu harta)*. În: Știința și arta mișcării: conf. șt. inter. stud., Suceava, România, 2014.

6. T. Grimalschi. *Culegere de proiecte didactice. Suport de curs*. Onoi M. Autorul proiectului didactic la disciplina „Turism”. Chișinău: Reclama, 2014, p. 108-110. ISBN 978-9975-58-016-8

Grosu Maria

1. Cocean C., Grosu M. *Rolul turismului în economia națională a unui stat*. În: Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: conf. șt. inter. stud., Chișinău: USEFS, 2014, p. 26-31

Jomiru Irina

1. Cernei A., Jomiru I. *Analiza ofertei turistice în cadrul unei stațiuni balneare*. În: Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: conf. șt. inter. stud., Chișinău: USEFS, 2014, p.544-551

PROPUNERI:

1. Revederea programei de admitere la înot, având în vedere că, înotul este o ramură aplicativă de care depinde sănătatea și viața fiecărui om. Toți abiturienții trebuie să susțină examene la acest obiect. Acest lucru se face în toate țările civilizate.

2. Să se mărească numărul de ore la înot ce cel puțin 20 ore la staționar și 14 ore la SFR. Motivul de a majora numărul de ore constă în aceea că, în majoritatea localităților lipsesc bazine cu apă încălzită.

3. Practica studenților să se desfășoare permanent în școli, licee, școli sportive (o dată sau de două ori pe săptămână), începând cu anul II.

4. De reîntors la practica obligatoare a studenților anului III în taberele de odihnă pentru copii.

5. Să se mărească cerințele față de toți studenții, în deosebi la acei care încalcă disciplina de muncă.

6. Să se respecte cerințele unice de evaluare a studenților (în deosebi la atestarea pregătirii tehnice a studenților, care studiază tehnica procedeelelor de înot, starturilor, înotarilor și a înotului aplicativ). Pentru aceasta să se formeze o comisie permanentă de evaluare a studenților cu prezența șefului catedrei.

7. Să se repartizeze (oficial) grupa de studenți în 2 sau 3 subgrupe la lecțiile de înot. Profesorii vor trage răspundere de pregătirea practică și teoretică a studenților din subgrupa sa, până la sfârșitul semestrului. Pentru aceasta fiecare profesor trebuie să aibă un caiet-registru, unde va duce sistematic evidența despre activitatea studentului la fiecare lecție.

Pentru îmbunătățirea procesului de pregătire a specialiștilor, am următoarele propuneri: a) este necesar o colaborare internațională mai activă cu alte universități; b) stabilirea unor criterii pentru studenții anului I în vederea asimilării competențelor cognitive parcursul celor trei ani de studii la specialitatea „Cultura fizică recreativă”.

Șef catedră

B. Rîșneac
Dr., prof. univ.