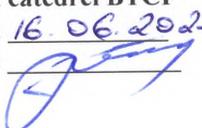
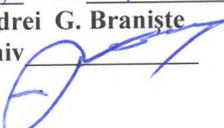


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA  
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN REPUBLICA MOLDOVA  
Facultatea Pedagogie  
CATEDRA Bazele Teoretice ale Culturii Fizice

Discutat la ședința Echipii de  
Calitate a catedrei BTCF  
"8" din 16.06.2022  
Șef echipă 

A fost aprobat la ședința Catedrei  
BTCF „11” din 17.06.2022  
Șeful catedrei G. Braniste  
dr.conf.univ 

A fost aprobat la ședința  
Consiliului Facultății Pedagogice „10” din 17.06.2022  
Decanul Facultății  
M. Onoi dr., conf. univ 



**RAPORTUL**  
**CU PRIVIRE LA REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV – EDUCATIVE ALE CATEDREI**  
**Bazele teoretice ale culturii fizice**  
**PE ANUL DE STUDII 2021 – 2022**

CHIȘINĂU 2022

## INTRODUCERE

### 1. CADRUL MANAGERIAL - EDUCAȚIONAL

#### 1.1. Corpul profesoral-didactic și componența lui calitativă

Corpul profesoral–didactic al catedrei își realizează următoarele activități educaționale de bază:

- organizarea și desfășurarea procesului instructiv–educativ în cadrul sistemului pedagogic al lecției: prelegeri, metodice, de laborator, practice, seminare, individuale și cele independente;
- organizarea și desfășurarea procesului de pregătire profesională a viitorilor specialiști în afara orelor de curs: conducerea lucrărilor de licență/master, lucrului educativ cu studenții, organizarea concursurilor științifice, consultațiilor metodico - științifice, competițiilor sportive, seminarelor metodico-științifice;
- pregătirea cadrelor didactico–științifice: conducerea doctoranzilor ;
- asigurarea metodico–științifică și program–normativă a procesului de învățământ la diferite nivele de studii (Facultatea Sport, Facultatea Pedagogie, Facultatea Kinetoterapie, Departamentul Formare Profesională Continuă, Masterat, Doctorat) și la diferite specializări din cadrul facultăților ale USEFS.

La catedră activează 9 profesori titulari care în colaborare cu profesorii netitulari (5 persoane), (tab.1) cu cele de la alte facultăți similare, doctoranzi (11 persoane), masteranzi (26 persoane) și studenți.

La catedră în afară celor 9 profesori titulari activează și 5 netitulari, care sunt angajați prin cumul la 0,25 – 0,5 salariu.

Tabelul 1.

*Potențialul didactico-științific al catedrei*

Nr.d/o	Numele, prenumele	Titulari, netitulari	Dr. hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf.univ	Conf. univ.	Doctor asit.univ.	asist.univ.	TOTAL
1.	<b>Braniște Gheorghe</b>	titul.			+				
2.	<b>Triboi Vasile</b>	titul.		+					
3.	<b>Poburnâi Pavel</b>	titul.		+					
4.	<b>Carp Ion</b>	titul.		+					
5.	<b>Sava Panfil</b>	titul.				+			
6.	<b>Truhin Ina</b>	titul.						+	
7.	<b>Danail Serghei</b>	titul.		+					
8.	<b>Arsene Igor</b>	titul.			+				
9.	<b>Mileacova Elena</b>	titul.			+				
10.	<b>Egorov Gheorghii</b>	netit.						+	
11.	<b>Popa Gheorghe</b>	netit.					+		
12.	<b>Danail Sergiu</b>	netit.						+	
13.	<b>Timuș Maricica</b>	netit.					+		
14.	<b>Pascari Daniela</b>	netit						+	
<b>TOTAL</b>		9/5		4	3	1	2	4	14
<b>Total %</b>		9/64,3		28,6	21,4	7,1	14,3	28,6	100%
<b>Total titulari %</b>		9		28,6	21,4	7,1	-	-	64,3
<b>Total netitulari</b>		5/35,7		-	-	-	14,3	21,4	35,7

**1.2. Disciplina de muncă a corpului profesoral-didactic**

Pe parcursul anului 2021-2022 de studii toți profesorii angajați în procesul instructiv-educativ al catedrei au manifestat nivelul suficient al disciplinei de muncă, ceea ce se referă la desfășurarea diferitor forme de organizare a procesului de studii. Pentru aprecierea disciplinei de muncă sunt

luate în considerație atitudinea profesorilor față de desfășurarea procesului instructiv-educativ atât în cadrul lecțiilor, cât și în cadrul activităților auditoriale: lucrul educativ și individual cu studenții.

Este necesar, să menționăm și unele dezavantaje în cadrul activităților legate de elaborarea fișelor disciplinelor și de prezentarea raporturilor anuale a cadrelor didactice despre lucrul realizat/nerealizat.

### **1.3. Norma didactică pe catedră**

În total la catedră în anul 2021-2022 de studiu au activat 14 cadre didactice din care 9 - cadre titulare și 5 - netitulare, angajați prin cumul intern și cumul extern cu norma didactică de la 0,25% la 0,5%.

Din cei 14 profesori angajați, 9 din titulari dețin gradul didactico-științific: 4 – dr., prof.univ.; 3 – dr. conf. univ., 1 – asist univ., 1 – conf.univ., și cadre netitulare dintre care 2 dr., asistenți universitari, 3 asistenți universitari. La catedră activează doctori în pedagogie cu vechimea de muncă pedagogico-științifică la majoritatea de peste 20 de ani (vezi tab.2)

**Tabelul 2**

#### ***Cadrele didactice care sunt încadrate în procesul de studiu la catedra BTCF***

<i>Nr. d/o</i>	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Vârsta</i>	<i>Titlul științific și didactic</i>	<i>Vechimea</i>	<i>Postura</i>	<i>Norma didactică</i>
1.	Danail Serghei	68	dr., prof. Univ.	47	Profesor la catedra BTCF	1,0
2.	Triboi Vasile	69	dr., prof.univ.	17	Profesor la catedra BTCF	0,75
3.	Braniște Gheorghe	49	dr. conf.univ.	24	șef catedră	1,25
4.	Poburnii Pavel	80	dr., prof.univ.	50	Profesor la catedra BTCF	0,5
5.	Carp Ion	56	dr., prof. univ.	30	Profesor	1,25
6.	Sava Panfil	71	conf. univ.	40	Conferențiar la catedra BTCF	0,75

7.	Arsene Igor	49	dr., conf. univ.	30	Conferențiar la catedra BTCF	1, 25
8.	Truhin Ina	41	asit. univ.	20	Asistent la catedra BTCF	1,0
9.	Mileacova Elena	50	Dr.,conf.univ.	22	Conferențiar la catedra BTCF	1, 0
10.	Timuș Maria	39	Dr.	14	Lector universitar la catedra BTCF	0, 5
11.	Pascari Daniela	37	asist.univ.	2	laborant	0,5
12.	Egorov Gheorghe	81	asist.univ.	40	Asistent la catedra BTCF	0,25
13.	Danail Sergiu	37	asist.univ	12	Asistent la catedra BTCF	0, 25
14.	Popa Ghenadie	40	Dr.	8	Asistent la catedra BTCF	0, 5

Din cadrul personalului didactic al catedrei 1 persoană exercită funcție administrativă: Gheorghe Braniște – șef catedră, la fel fiind membru al Senatului USEFS și a Seminarului Științific de Profil pe lângă USEFS.

Majoritatea profesorilor Catedrei citesc prelegeri, sunt conducători științifici la lucrările de licență ale studenților și masteranzilor, 4 din aceștia sunt conducători de doctorat.

Profesorii P.Poburnii, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, G.Braniște, I.Arsene, I.Truhin, Gh.Popa au fost consultanți științifici la tezele de licență ale studenților și masteranzilor absolvenți în anul 2022 (34 de lucrări), care au fost susținute cu succes în cadrul Comisiei de susținere a tezelor de licență și master.

Conducători de doctorat sunt profesorii ca: S.Danail -3 doctoranzi, I.Carp- 4 doctoranzi, V.Triboi- 2 doctoranzi, G. Braniște- 2 doctoranzi .

În anul 2021-2022 de studiu la catedră au fost planificate **8623** ore , care au fost necesare pentru realizarea planurilor de studii pentru Ciclul I licență învățământ cu frecvență și frecvență redusă și Ciclul II masterat.

**ÎN TOTAL: 10,75unități** Printre care: prof. univ. –**3,5**; conf. univ. – **4,25**; asist.univ. –**2,5**; lect. –**0,5**.

Repartizarea neuniformă a orelor pentru norma didactică se explică prin multitudinea disciplinelor (tematicilor) la catedră, unde divizarea orelor în cadrul anumitor discipline (tematice) între diferiți specialiști nu poate fi eficientă, având în vedere factorul continuității procesului de studii și personalității profesorului (calificarea, specializarea, aptitudini etc.).

#### **1.4. Posturile vacante**

Volumul general de ore, care este necesar pentru asigurarea planurilor de studii în cadrul disciplinelor catedrei și după cum ne demonstrează cifra totală pe anul de studii 2020-2021 de învățământ, îl constituie **8663**ore pentru activitatea auditorială și neauditorială.

#### **1.5. Perfecționarea corpului profesoral, formele și locul perfecționării. Stagierea.**

Pe parcursul anului 2021-2022 de învățământ cadrele didactice și-au perfecționat calificarea profesională prin:

- participarea la seminare metodice: S.Danail, P.Sava, P.Poburnîi, V.Triboi, I.Carp, G. Braniște
- diferite forme de participare la ședințele metodice din cadrul învățământului școlar și cursurilor de perfecționare ale cadrelor didactice: I.Carp, G.Braniște, P. Sava, I.Truhin.

Stagierea metodico-științifică a profesorilor poate fi realizată prin schimb de experiență și cadrelor didactice ale facultăților de educație fizică și sport de la Universitățile din Galați, Bacău, Suceava, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cu unele din ele au fost încheiate Protocoale de colaborare.

Cu regret, trebuie să menționăm, direcțiile respective de la Ministerul Educației și Cercetării al RM, care, după părerea noastră, în ultimii ani nu se ocupă cu problema perfecționării cadrelor didactice universitare (de profilul nostru) neavând orientări respective în domeniul necesităților și posibilităților instituțiilor, ce trebuie să aibă potențialul adecvat pentru a satisface cerințele de a perfecționa, în primul rând, nivelul profesional al specialistului. De aceea, unica formă de perfecționare a cadrelor didactice este autoperfecționarea care predomină pentru profesorii atât din cadrul Universității cât și din cadrul catedrei BTCF.

## **2. LUCRUL DIDACTIC**

### **2.1. Analiza îndeplinirii planurilor și programelor de învățământ**

În contextul cerințelor actuale față de pregătirea cadrelor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice și sportului o atenție deosebită i se atribuie esenței sociale a culturii fizice. În teoriile contemporane cultura fizică reprezintă fenomenul social, o activitate specifică umană orientată spre formarea valorilor materiale și spirituale în scopul perfecționării ființei umane. Totodată cultura fizică reprezintă prin sine sistemul pedagogic primordial prezentat prin școlile proprii – „joc”, „gimnastica”, „sport” și „recreație”. Sub aspectul structural disciplinar cultura fizică este prezentată prin subsistemele proprii ca „Cultura fizică de bază”, „Cultura fizică

sportivă”, „Cultura fizică recreativă”, „Cultura fizică de recuperare” și în ultimii ani în teoria culturii fizice s-a evidențiat „Cultura fizică adaptivă”, care la moment este asigurată prin propria sa teorie metodologică.

Astfel, cele menționate anterior ne permite să constatăm faptul că specialistul în domeniul culturii fizice și a sportului sunt necesare o arie destul de amplă a cunoștințelor și competențelor din domeniul istoriei, filozofiei, biologiei, antropologiei, pedagogiei, psihologiei, fiziologiei, igienei, anatomiei, metrologiei, biochimiei, biomecanicii, sociologiei, etc.

Generalizînd, teoria și practica procesului educațional la disciplina Teoria și metodologia culturii fizice din cadrul universităților de cultură fizică din mai multe țări (Rusia, România, Belarusia, etc.) putem menționa că în cadrul USEFS a fost realizată o abordare progresivă a conținuturilor disciplinei *Teoria și metodică culturii fizice*, în comparație cu alte universități, unde au fost evidențiate compartimentele structurale în corespundere cu specializările practicate: *TMCF* – disciplină fundamentală pentru toate specializările: Teoria și Metodica Educației Fizice, Teoria și Metodica Antrenamentului Sportiv, Teoria și Metodica Culturii Fizice recreative, Teoria și Metodica Culturii Fizice de recuperare, pentru specializările concrete acestea avînd un conținut adaptat la specializările date.

Astfel, abordarea dată ne-a permis să optimizăm procesul instructiv-educativ sub 2 aspecte – aspect interdisciplinar pentru toate specializările și aspect de specializare orientat la fiecare specializare aparte.

Totodată trebuie să menționăm faptul abordării intensive a curriculumurilor disciplinelor în contextul competențional privind formarea profesională a specialistului în prisma predescripțiilor procesului din Bologna unde conținutul educaționale formative se construiesc pe baza competențelor adecvate activităților ale specialistului din domeniu. În acest aspect programul disciplinelor predate la catedră au fost revizuite pentru elaborarea esențelor contextuale ale disciplinelor care vizează construcția algoritmurilor orientate spre formarea competențelor generale pedagogice și a celor speciale din domeniul profesional.

Planurile de studii, după cum a fost menționat anterior, prevăzute pentru anul 2021-2022, au fost realizate la toate disciplinele Catedrei. Procesul de studii a fost asigurat prin următoarele programe ale disciplinelor.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele discipline printre care: la ***ciclul I de studii -la facultățile Sport, Pedagogie, Kinetoterapie atât pentru învățământ cu frecvență cât și pentru învățământ cu frecvență redusă:***

1. Teoria și metodică culturii fizice.
2. Teoria și metodică educației fizice.
3. Teoria și metodică antrenamentului sportiv.
4. Teoria și metodică culturii fizice recreative.

5. Teoria și metodică a culturii fizice de recuperare.
6. Istoria culturii fizice.
7. Metrologia sportivă.
8. Bazele teoretico-metodice ale activității de cercetare .
9. Practica pedagogică I și II (facultatea Pedagogie).

***Masterat – ciclul II, 18 discipline la specializarea Teoria și metodologia culturii fizice:***

1. Epistemologia și metodologia cercetării
2. Bazele teoretico-metodologice ale învățământului de cultură fizică
3. Teoria învățării acțiunilor motrice
4. Acmeologia și deontologia activității profesionale
5. Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice recreative și de recuperare
6. Cultura fizică adaptivă
7. Comunicarea profesională științifică
8. Bazele metodologice ale proiectării activităților de cultură fizică
9. Abordări inovatoare ale culturii fizice pentru diverse categorii de populație/Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice profesional aplicative.
10. Tehnologii informaționale în cercetarea științifică/ Psihologia educației fizice și sportului
11. Asigurarea științifico-metodologică a activității sportive
12. Construcția și dezvoltarea sportului pentru toți
13. Construcții curriculare ale învățământului de cultură fizică
14. Controlul pedagogic și metrologic în domeniul culturii fizice
15. Construcția și dezvoltarea sportului paralimpic
16. Psihofiziodiagnostica/ Metode și tehnici de cercetare a activităților de cultură fizică în sistemul de învățământ
17. Practica de specialitate
18. Practica de cercetare/ elaborarea tezei de master

***Ciclul III - Doctorat, 2 discipline:***

1. Teoria și metodologia culturii fizice.
2. Metrologia sportivă

Programele de studii la toate disciplinele au fost revăzute sub aspectul perfecționării structurii și conținutului didactic.

## **2.2. Caracteristica condițiilor de desfășurare a cursurilor teoretice, practice și antrenamentelor**

Catedra BTCF desfășoară procesul instructiv-educativ în blocul 1 de studii, unde condițiile fondului auditorial sunt suficiente. Catedra nu dispune de un auditoriu special amenajat pentru disciplinele de bază, însă deține Laborator de cercetări științifice. Procesul instructiv-educativ este asigurat cu materiale ilustrative în format electronic, plasate pe platforma Moodle USEFS, care se aplică în conformitate cu necesitățile.

Pe parcursul anului de studiu Catedra a fost aprovizionată cu tehnologii computerizate (proiector) pentru desfășurarea lecțiilor și asigurarea tehnică privind efectuarea lucrului informațional tehnologic.

### **2. 3. Nivelul științific și metodic de predare a disciplinelor**

Analiza posibilităților metodico-științifice ale Catedrei în predarea materiei didactice a disciplinelor ne permite să menționăm că nivelul de desfășurare a procesului de instruire corespunde cerințelor respective ale învățământului superior. Acesta reiese din faptul că nivelul de calificare profesională a cadrelor didactice prezintă: 4 - profesori universitari, cu vechimea de muncă în domeniu peste 40 de ani; 4 - conferențieri universitari cu experiența de activitate în domeniu între 20-35 de ani. Toți profesorii titulari citesc prelegeri, seminare, lecții metodice, de laborator și sunt medodiști la practica pedagogică. La ședințele Echipei de asigurare a calității și la ședințele de catedră, problema calității de desfășurare a orelor se evidențiază în prim plan.

Pe parcursul anului 2021-2022 de studiu problema calității lecțiilor s-a discutat în cadrul celor 11 ședințe de catedră și ale celor din cadrul Echipei de asigurare a calității desfășurate conform punctului XVII. Planul ședințelor Catedrei din Planul Operațional de activitate.

Conform graficului stabilit la început de an de studii, are loc asistență reciprocă a profesorilor la activitățile didactice, asistența șefului de catedră. Problema calității procesului instructiv-educativ se discută și în cadrul ședințelor Consiliului Facultății Pedagogie.

Procesul instructiv-educativ al Catedrei este asigurat și suplimentat cu datele cercetărilor științifice, realizate de către profesori și doctoranzi (G. Braniște, S. Danail, I. Carp, V. Triboi, P. Poburnii, P. Sava, I. Arsene) în domeniul optimizării procesului de pregătire profesională a studenților.

Un rol de importanță majoră au cele trei discipline de integrare profesională a viitorilor specialiști ca: BTMAC, practica pedagogică și lucrul de cercetare științifică a studenților. În afară de aceasta, în cadrul procesului instructiv-educativ Catedra desfășoară anual: - câte 2 conferințe pedagogice, seminare științifico- metodice, cu studenții unde se discută conținutul și metodologia activităților profesionale pedagogice ale practicanților ce țin de aspectele interdisciplinare cu participarea metodiștilor de la catedrele pedagogice și speciale.

- Conferințele științifice studentești, atât în cadrul Catedrei, cât și cele naționale și internaționale, prezentând materiale ale rezultatelor cercetărilor științifice ale studenților, care reprezintă integritatea conținuturilor multidisciplinare privind competențele instructive ale viitorilor specialiști.

- Seminarele metodico - științifice cu participarea specialiștilor de la alte instituții și din străinătate.

În același timp trebuie să menționăm faptul că examinarea problemei de optimizare a procesului de studii, care se desfășoară în cadrul catedrei, a devenit practica permanentă în activitatea profesorilor pentru determinarea factorilor favorizanți și inhibitori în scopul obținerii informației multilaterale obiective și celei subiective (de la studenți), astfel, obținând și relația indirectă de la subiecții încadrați în proces de predare-instruire.

#### **2.4. Prezența textelor de lecții și analiza lor**

Textele lecțiilor din cadrul conținuturilor educaționale ale programelor de studii la disciplinele catedrei sunt elaborate de către profesorii în conformitate cu cerințele tehnologiilor de predare.

Ele conțin elementele inovatorii științifice și în același timp cele clasice-conservative, care corespund cerințelor de bază ale manualului (cursului). În același timp este necesar să menționăm că textele lecțiilor nu sunt prezentate într-un volum integru la nivelul lecțiilor citite, ci numai la nivelul tezelor de bază. În prezent sub această formă sunt elaborate programele de studii la disciplinele „Istoria culturii fizice”, manual „Teoria și metodologia antrenamentului sportiv”, “Metrologia sportivă” etc.

#### **2. 5. Analiza activității profesorului**

Actualmente la Catedră s-a format o concepție bine conturată în predarea materiei didactice din cadrul tuturor disciplinelor, care constă în aplicarea sistemului pedagogic integrativ al lecțiilor, capabil să dezvolte problema formării cunoștințelor teoretico-metodice și competențelor profesionale la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice. Acest sistem include în sine o succesiune anumită taxonomico - tipologică a lecțiilor: prelegere - lecția independentă - metodică - de laborator (practico-metodică) - seminar - de control (evaluare).

Ordinea dată de lecții ne permite de a conexe cunoștințele fundamentale cu priceperile practico-metodice într-un ansamblu integrativ, astfel formând la studenți competențe pedagogice integrative la nivelul productiv și cu elemente euristice pentru diferite activități profesional-pedagogice.

#### **2. 6. Asistarea la prelegeri, lecții practice, de laborator. Analiza lor.**

În contextul asistării la ore, aceasta se face după graficile elaborate semestrial și puse la dispoziție fiecărui cadru didactic. Analiza respectării acestora se face doar de membrii Echipei de asigurare a calității din cadrul catedrei.

## **2. 7. Accesibilitatea în predarea materiei didactice și corespunderea ei conținutului programelor**

Toate programele la disciplinele citite la Catedră, orientate spre pregătirea profesională a studenților, sunt elaborate în conformitate cu cerințele respective față de studii universitare (și postuniversitare).

Analiza generală a conținutului ghidurilor metodice, manualelor și notelor de curs ne permite să menționăm accesibilitatea lor pentru studenți. Totodată este necesară actualizarea materiei didactice și reeditarea (elaborarea) suporturilor de curs în limba rusă.

Conținutul lor trebuie să corespundă pentru mai multe specializări concrete ale viitorilor profesioniști prin predominanța tematicii adecvate.

### **2. 8. Măestria pedagogică**

Actualmente, la catedră s-au format **3 orientări** metodologice care se referă la pregătirea profesional-pedagogică a viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice și sportului.

**1.** Orientarea spre optimizarea procesului instructiv - educativ al educației fizice din învățământul preuniversitar și universitar, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținutul educațional, profesiografic, metodologic etc. ( I.Carp, G. Braniște, P.Sava).

**2.** Orientarea spre formarea specialistului de calificare înaltă prin formarea competențelor pedagogice profesionale în activitățile didactice și educative, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale, metodologice, profesiografice sub aspectul componentelor de bază în structura activității profesionale pedagogice a specialistului (S.Danail, I.Carp, G.Braniște).

**3.** Orientarea spre optimizarea procesului de antrenament sportiv, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale de antrenament sportiv, personalitatea sportivului și antrenorului (V.Triboi, P.Poburnii).

Majoritatea lecțiilor, desfășurate sub aspectul orientărilor menționate, au caracterul creativ-inovator, fiind rezultatul experimentării tehnologiilor (abordării) noi de predare.

### **2. 9. Activitatea creativă a profesorului**

Activitatea creativă a profesorilor de la catedră să manifestă prin utilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ inovațiilor metodico-științifice, procedeele metodice, printre care putem menționa:

**1.** Inovații metodico-științifice se utilizează pe larg în cadrul lecțiilor desfășurate de către I.Carp, I. Arsene, V.Triboi, G.Braniște, prin intermediul datelor noi obținute în rezultatul experimentărilor pedagogice din cadrul abordărilor proprii teoretico-empirice a procesului de studii. În baza acestora sunt optimizate metodele de predare a disciplinelor „Epistemiologia cercetării științifice”, „Bazele pedagogice ale activității profesionale a

profesorului de cultură fizică”, „Comunicarea didactică a profesorului de educație fizică”, „Teoria și metodică culturii fizice de recuperare”.

2. Formele de predare-cercetare sunt utilizate pe larg prin proiectările tehnico-grafice din cadrul programei instructive propusă de către I. Arsene („Metrologia sportivă” și din cadrul proiectărilor cu elemente de cercetare-experimentare (I.Carp, G.Braniște, I. Arsene).

Aceasta se referă mai mult la realizarea lucrărilor de licență prin lucrul individual cu studenții facultății Pedagogie, anul 3 studii învățământ cu frecvență și anul 4 învățământ cu frecvență redusă.

Activitatea profesional-pedagogică a cadrelor didactice ale catedrei se caracterizează prin nivelul relativ înalt de abordare a procesului instructiv-educativ, orientat spre formarea specialiștilor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice și sportului.

Aceasta se manifestă prin predarea materiei didactice pentru studenți cu elemente noi și de creație (I.Carp), ceea ce contribuie la intensificarea și conștientizarea activităților instructive ale studenților. Ca rezultat, **34** de studenți și **10** masteranzi au realizat lucrările de licență și de master, finalizate în baza experimentelor pedagogice de constatare și de formare.

Profesorii cu experiență (S.Danail, P.Poburnii, I.Carp, G.Braniște, P.Sava, I.Arsene) atrag atenția deosebită și permanentă asupra aspectelor de perfecționare a procesului de studii.

Totodată, putem menționa că potențialul existent de profesionalism și de experiență cu un nivel destul de înalt al profesorilor nu se realizează într-o măsură adecvată în conformitate cu cerințele față de procesul de studii universitare contemporane. Aceasta se manifestă prin:

1. Orientările slab conturate, sub aspectul conceptual, spre cursurilor de lecții, inclusiv și spre elaborările didactico-metodice ale disciplinelor respective.

## **2. 10. Analiza cunoștințelor studenților**

Cunoștințele teoretice, metodice, priceperi pedagogice integrative ale studenților se verifică la diferite etape ale procesului instructiv-educativ al disciplinelor citite la catedră.

*Cunoștințele teoretice se verifică prin:* seminare; lucrări de control, evaluări curente și evaluări finale.

*Competențele pedagogice integrative se verifică prin:* rezultatele practicii pedagogice I și II - rezultatele realizării activităților în domeniul pedagogiei și psihologiei aplicative (an.3 și 4); lucrări de licență.

Acest sistem de evaluare a studenților ne permite să analizăm și să apreciem nivelul de pregătire a viitorului specialist din diferite puncte de vedere cu evidențierea fiecărei etape de instruire la fiecare disciplină.

În anul 2021-2022 de studii, analiza rezultatelor evaluării complexe a studenților anilor I-IV la toate disciplinele catedrei, ne permite să menționăm nivelul reușitei, care constituie:

**Semestrul I** învățământ cu frecvență -51,09 %, ciclul II masterat- 74,81 %, învățământ cu frecvență redusă- 43,59 %;

**Semestrul II** învățământ cu frecvență -50,65%, ciclul II masterat- 55,17 %, învățământ cu frecvență redusă- 45,55 %. În cadrul conținutului educațional al disciplinelor catedrei, începând cu sem.I de studii, se practică formarea la studenți a competențelor profesionale pedagogice de bază, care constituie structura funcțională a activității profesorului.

**1. Componenta gnostică** - competențele pedagogice gnostice orientate spre posedarea activităților de autoinstruire - autoperfecționare prin sistemul de sarcini ale activității instructive independente: lecții-seminare și de laborator, ce vizează practicarea cunoștințelor la nivelul conștientizat, fiind baza științifico-metodică pentru activitățile de auto-perfecționare orientată.

**2. Componenta de proiectare** - competențele pedagogice orientate spre însușirea activităților de planificare-proiectare în cadrul procesului instructiv-educativ al educației fizice din sistemul de învățământ și antrenamentului sportiv prin lecții - seminare, de laborator: ce vizează realizarea proiectelor de planificare, proiectelor - fragmente cu anumite sarcini pedagogice.

**3. Componenta constructivă** - competențele pedagogice orientate spre elaborarea conținuturilor didactice din cadrul lecțiilor și activităților educative-formative în corespundere cu situații pedagogice și forme organizatorice ale procesului instructiv-educativ. Elaborarea metodologiei respective din cadrul activității predare-instruire prin diverse mijloace ale educației fizice.

**4. Componenta organizatorică** - competențele pedagogice de organizare a procesului instructiv-educativ de educație fizică și antrenamentului sportiv prin modelarea activităților în cadrul lecțiilor practice și de laborator.

**5. Componenta comunicativă** - competențele pedagogice de comunicare la nivelul lingvodidactic profesional, orientate spre prezentarea materiei didactice și formarea relațiilor comunicative cu elevii și societatea, spre intermedierea diferitor situații pedagogice (lecții metodice, seminare).

**6. Componenta motrică** - priceperile pedagogice de predare, reproducere și producere teoretică și practică a structurii biomecanice - didactice a exercițiilor analitice, construirea lor în sisteme operaționale, orientate spre formarea calităților fizice, priceperilor psihomotrice și aptitudinilor psihosociale. Formarea priceperilor componenteii activității pedagogice motrice se realizează în cadrul lecțiilor teoretice, metodice și de laborator.

În afară de aceasta, în anii următori de studii va fi aplicată metodologia modulară și de standardizare în elaborarea conținuturilor educaționale, care prevede sistemul competențional progresiv în formarea specialistului:

1. **Competența conceptuală** (cunoașterea bazei conținutului).
2. **Competența instrumentală** (posedarea tehnologiilor de operaționalizare).
3. **Competența integrativă** (abilitatea de a implementa cunoștințele).
4. **Competența contextuală** (priceperi și deprinderi de a realiza activitățile în contextul condițiilor reale).

5. **Competența adaptivă** (abilități de anticipare, de prognozare și de programare).

Trecerea la acest sistem va contribui la sporirea nivelului procesului de predare-instruire, la concretizarea obiectivelor cadru și de referință și ca urmare aceasta se va reflecta asupra reușitei studenților.

## **2. 11. Formarea abilităților de activitate independentă**

Pentru formarea abilităților de activitate independentă în toate programele analitice sunt prevăzute compartimente respective cu volumul 100% de ore față de volumul general pentru activitățile instructive independente ale studenților. În afară de aceasta pentru realizarea proiectelor grafice, lucrărilor de control, lucrărilor de licență/ master, la catedră se desfășoară activitatea individuală (prevăzută în programele analitice ale disciplinelor) și consultativă, ceea ce se referă la formarea competențelor integrative și contextuale.

## **2. 12. Analiza lucrului profesorilor cu studenții an. I—IV învățământ cu frecvență și frecvență redusă**

Toate activitățile educaționale cu studenții se efectuează în conformitate cu obiectivele respective ale tuturor disciplinelor citite în cadrul procesului instructiv-educativ al catedrei, care este orientat spre formarea priceperilor și competențelor profesionale pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice și sportului.

La prima etapă de pregătire se formează baza teoretică, metodică și teoretico - aplicativă prin sistemul pedagogic al lecțiilor respective care se verifică ulterior în activitățile practice din cadrul practicii pedagogice. Aceasta ne oferă posibilitatea să formăm competențele profesionale integrative ale pedagogului. În același timp, începând cu sem. III - IV, formarea priceperilor date se asigură prin activitățile instructive creative ale studenților prin selectarea și realizarea proiectelor cu elemente de cercetare științifică, care se încadrează în practica pedagogică (ca obiect de investigație) și se finisează cu prezentarea documentației de lucru -Agenda studentului practicant).

În anul II învățământ cu frecvență și III învățământ cu frecvență redusă, studenților care manifestă capacitățile de a rezolva independent procesul de cercetare științifică, li se propune tematica lucrărilor de licență. La sfârșitul sem. VI-VIII lucrările de licență trec susținerea prealabilă în cadrul catedră ( lunile martie -aprilie) și doar după această etapă sunt recomandate/nerocomandate pentru susținerea finală în cadrul Comisiei de susținere a a tezelor de licență.

În anul 2021-2022 de studii din partea catedrei au fost recomandate **34 lucrări de licență** pentru susținerea în cadrul Comisie de susținere a tezelor de licență și **10 lucrări de master**, care ulterior au fost apreciate cu notele 9 și 10, ulterioara medie fiind de 9,36 pentru masterat și 9,5 pentru licență: (vezi tab. 5).

**Tabelul 5. Lista lucrărilor de licență și de master a studenților susținute în cadrul Comisiei pentru susținerea tezelor de licență și master**

	<i>Numele, prenumele,</i>	<i>Numele, cond. științific</i>	<i>Tema tezei de licență</i>
1.	Belous Alexei	Danail Serghei dr., prof.univ.	Формирование координации и ловкости у школьников гимназического цикла средствами игры в бейсбол
2.	Balan Eduard	Danail Serghei dr., prof. univ.	Pregătirea fizică aplicativului militar a personalului de la unitățile de infanterie
3.	БУГРОВА Ольга	Danail Serghei dr., prof. univ.	Особенности формирования физических качеств у девушек 17 лет в с системе занятий аэробики
4.	Stefirța Marin	Carp Ivan dr., prof. univ.	Metodica organizării lecției de educație fizică cu elevii claselor gimnaziale la modulul fotbal
5.	Ticuș Ștefan	Truhin Ina asist. univ.	Evaluarea criterială prin descriptori a produselor școlare în învățământul primar
6.	Verejan Vera	Carp Ivan dr., prof. univ.	Asigurarea legislativă a educației fizice și sportului în RM
7.	Tanasevici Adrian	Arsene Igor dr., conf. univ.	Dezvoltarea calităților motrice de bază la elevii claselor gimnaziale cu profil sportiv în cadrul lecției de educație fizică (băieți)
8.	Batîr Mihail	Truhin Ina asist. univ.	Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din clasele primare la disciplina Educație fizică
9.	Olărașu Maria	Arsene Igor dr., conf.univ.	Importanța și rolul educației fizice asupra indicilor de dezvoltare și pregătire fizică a școlarului mic ( 10-11 ani)
10.	Buzdugan Petru	Braniște G. dr., conf. univ.	Studiul privind dezvoltarea calității motrice rezistența prin mijloace specifice fotbalului în ciclul gimnazial de învățământ
11.	Caldarari Ion	Braniște G. dr., conf. univ.	Metodica aplicării exercițiilor de coordonare cu elevii ciclului gimnazial în scopul învățării procedeele tehnice ale jocului de baschet
12.	Iordanov Ivan	Busuioc S. Dr., prof.univ. Consultant Braniște G. dr., conf. univ	Развитие физических качеств (ловкости и гибкости) у учеников начальных классов
13.	Vetrila Marin	Poburnii P., dr., prof. univ. Consultant Anghel Adru drd., asistent univ.	Исследование показателей физического развития, его дееспособности в динамике общедвигательной подготовленности учащихся младшего школьного возраста
14.	Talai Alexandru	Carp Ivan dr., prof. univ.	Impactul jocurilor dinamice asupra indicilor dezvoltării și pregătirii fizice a elevilor din clasele primare
15.	Fisticanu Adrian	Carp Ivan dr., prof.univ.	Formarea competențelor de cercetare la studenții programului ”Educație Fizică”
16.	Fisticanu Ian	Carp Ivan dr., prof.univ.	Evaluarea competențelor de educație fizică la elevii claselor liceale

17.	Țurcan Constantin	Arsene Igor dr., conf.univ.	Educația fizică și modul sănătos de viață a școlarului mic(fete)
18.	Mihalcean Alexandru	Braniște G. dr., conf. univ.	Specificul activității de educație fizică în cadrul dezvoltării psiho-motrice a elevilor claselor primare
19.	Cociu Daniela	Popa Gh. Dr., asistent univ.	Optimizarea nivelului de dezvoltare psiho-motrice a elevilor din ciclul gimnazial prin administrarea diferențiată a efortului fizic
20.	Braniște Iulia	Triboi V. dr., prof.univ.	Impactul activităților de educație fizică în dezvoltarea și pregătirea fizică a elevilor claselor liceale
21.	Coman Cristian	Braniște G. dr., conf. univ.	Optimizarea capacității motrice a elevilor din ciclul gimnazial prin intermediul jocurilor mobile specifice
22.	Cristiuc Nicu	Popa Gh., dr., asistent univ.	Metode și mijloace specifice atletismului pentru dezvoltarea rezistenței în ciclul liceal de învățământ
23.	Karaivanov Ivan Petru	Braniște G. dr., conf. univ.	Методика развития скоростно-силовых способностей юношей старших классов общеобразовательной школы средствами гимнастики
24.	Onța Iulia Sergiu	Braniște G. dr., conf. univ.	Dezvoltarea psihomotricității elevilor claselor a III-a și a IV-a în cadrul activităților extracurriculare
25.	Onța Dumitru Ion	Danail S. dr., prof.univ.	Optimizarea condiției fizice a elevilor claselor a VII-a prin mijloacele specific jocului de baschet
26.	Șilov Mihail	Braniște G. dr., conf. univ.	Dezvoltarea calităților motrice a elevilor din ciclul liceal în cadrul activităților extracurriculare
27.	Vremere Denis	Popa Gh. Dr., asistent univ.	Aplicarea metodei antrenamentului în circuit în pregătirea fizică a elevilor din ciclul gimnazial
28.	Buicli Artur	<b>Promoția 2021</b> Sava Panfil conf.univ.	Sporirea capacității de efort la elevii clasei a V-a prin utilizarea metodei antrenamentului în circuit
29.	Cojocaru Gheorghe	Triboi V. dr., prof.univ.	Specificul jocurilor dinamice în dezvoltarea îndemnării la elevii claselor primare
30.	Ciobanu Tudor	Triboi V. dr., prof.univ.	Metodica dezvoltării coordonării la elevii din ciclul gimnazial în cadrul activităților extracurriculare cu conținuturi didactice din baschet
31.	Neamțu Natalia	Triboi V. dr., prof.univ.	Dezvoltarea capacității de coordonare la elevii claselor a VIII-a în cadrul lecțiilor cu conținuturi din baschet
32.	Budevici-Puiu Liliana	Braniște G. dr., conf. univ.	Formarea competențelor la disciplina educație fizică în învățământul gimnazial
33.	Vlas Vasile	Buțea V., dr. hab., prof.univ. <b>Consultant</b> Braniște G. dr., conf.univ	Specificul dezvoltării calităților motrice la preșcolarii grupelor pregătitoare
34.	Rotaru Ion	Dorgan V., dr.hab., prof.univ. <b>Consultant</b> Braniște G. dr., conf.univ	Aspectele dezvoltării calităților fizice la adolescenți prin activități extracurriculare de fitness
35.	Tulbur Mihael	Carp Ivan dr., prof.univ.	Эффективность средств силового фитнеса в кондиционной подготовке мужчин молодого возраста
<b>TEZE DE MASTER</b>			

1.	Zaiat Daniel	Braniște Gheorghe dr., conf. univ.	Aplicarea mijloacelor din fotbal în dezvoltarea forței la baieti de vârsta 14-15 ani
2.	Todorean Oleg	Braniște Gheorghe dr., conf. univ.	Dezvoltarea forței la adolescenții de 17-19 ani prin intermediul antrenamentului de powerlifting
3.	Oglindă Petru	Danail Serghei dr., prof.univ.	Pregătirea psihomotrică și teoretică a elevilor din ciclul liceal cu profil sportiv
4.	Leonov Andrei	Mocrousov Elena dr. hab. <b>Consultant</b> Braniște G. dr., conf.univ	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста средствами настольного тенниса
5.	Draguțan Serghei Serghei	Danail Serghei dr., prof.univ.	Specificul jocurilor dinamice în dezvoltarea îndemânării la elevii claselor primare
6.	Bozu Elena Valerian	Triboi Vasile dr., prof.univ	Monitorizarea oboselii și supra antrenamentului judocanelor
7.	Scripnic Sergiu Vasile	Arsene Igor dr., conf.univ.	Dezvoltarea rezistenței elevilor claselor a XII-a prin metode și mijloace specifice atletismului
8.	Lupu Dumitru	Arsene Igor dr., conf.univ.	Dezvoltarea psihomotrice a elevilor claselor primare prin intermediul jocurilor dinamice și ștafete
9.	Ureche Ion	Arsene Igor dr., conf.univ.	Dezvoltarea motricității elevilor din ciclul liceal în cadrul activităților extracurriculare
10.	Sultan Maxim Igor	Danail S. dr., prof.univ.	Особенности потребностно-мотивационной структурыспециализации спортсменов командных и индивидуальных видов спорта

În total au fost prezentate **35** lucrări de licență și **10** teze de master. La acest compartiment de activitate este necesar să menționăm lucrul realizat de către Braniște G. dr.conf. univ., Poburnî P, dr., prof. univ., S. Danail, dr., prof.univ., I.Arsene ., I. Carp, dr., prof.univ., I.Truhin lect.univ. care au contribuit la realizarea proiectelor lucrărilor prin activitățile consultative multilaterale cu studenții absolvenți.

## **2. 13. Pregătirea materialelor.**

La începutul anului de studii și pe parcursul ambelor semestre la catedră se elaborează materialele pentru desfășurarea examenelor de curs și a celor de licență conform disciplinelor catedrei, tematica tezelor de licență și masterat, subiectele pentru examene curente și finale, programele de lucru de cercetare științifică (studenții, magisteranții, doctoranzi, profesori), programele conferințelor științifice pentru studenți. Toate materialele se pregătesc în conformitate cu cerințele și normativele respective, se discută la ședințele Echipei de asigurare a calității și se aprobă în procesele verbale respective.

## **2. 14. Lucrări și articole cu caracter metodic îndeplinite de membrii catedrei.**

Pe parcursul anului de studii 2021-2022 de studii, profesorii catedrei au editat și publicat următoarele lucrări științifice ( lista deplină în Ra:

1. Bulatova M., Manolaki V., **Braniște G.** Olympic heritage: study methodology and role in education. Science in Olympic Sport. 2021; 1:4-31. DOI:10.32652/ olympic2021.1\_1

2. Визитей Н.Н., Манолаки В.Г., **Браниште Г.** *Современные и античные представления о спортивной агональности: Общность и различия.* В: «Олимпийский спорт и спорт для всех»: Международный научный конгресс. Душанбе, 2021, с. 4-7.

3. **Braniște G.** Evaluating the potential of the Olympic Movement with reference to contemporary humanistic education. In: Proceedings of INTED2022 Conference, 7th-8th March 2022, p. 10331-10335 ISBN 978-84-09-37758-9

4. **Braniște G.** *Contrastive Analysis of Parameters Registered in Training Rowers and the Impact on the Olympic Performance.* In: irc 2022 XVI International research Conference proceedings, may 05-06, 2022 Rome, Italy pag. 224-227 issn: 1307-6892

5. Бусуйок С., **Браниште Г.** *Сравнительный анализ параметров, определяющих подготовленность юных спортсменов в водных видах спорта.* In: Personalitate și sport: teorie, metodologie, practică. Materialele Conferinței Științifico-Practice, dedicate Antrenorilor Emeriți la sambo și judo Nicolae Bolboceanu și Iraclii Valișvili. Ediția a VI-a. Chișinău: S.n., 2021 (Tipogr. "Print Caro"), p. 22-26 ISBN 978-9975-56-885-2

6. Dorgan V., **Braniște G.** *Teoria sportului și competiției.* Galați: Galati University Press, 2021. 219 p. ISBN 978-606-696-217-9

7. Dorgan V., **Braniște G.**, Busuioc S., **Poburnii P.** *Bazele teoriei și metodicii sportului.* București: Editura Discobolul, 2021. 423 p. ISBN 978-606-798-135-3

8. **Милякова Е.**, Ващенко М., Дорган В. *Адаптация детей 3-6 лет в системе рекреативно-оздоровительного плавания.* Кишинёв: «Valinex» SRL, 2022.-179 с. ISBN

9. **Милякова Е.**, Ващенко М., Дорган В. *Основные стратегии рекреативно-оздоровительного плавания.* В: Материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (15 июня 2022 г., Красноярск, 2022) - Красноярск: СибГУ им М.Ф.Решетнёва, 2022.

10. Милякова Е., Ващенко М., Дорган В. *Особенности содержания рекреативно-оздоровительного плавания в системе индивидуальных занятий для детей 3-4 лет «One on one».* В: Материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (15 июня 2022 г., Красноярск, 2022) - Красноярск: СибГУ им М.Ф.Решетнёва, 2022.

11. **Милякова Е.**, Ващенко М., Дорган В. *Диагностика динамики адаптации детей 3-6 лет в системе рекреативно-оздоровительного плавания.* Кишинёв: «Valinex» SRL, 2022. 34 с. ISBN

12. Sîrghi S., **Carp I.**, Sîrghi A., Antoci D. Special and differentiated physical training of 13-14 year-old footballers according to the player's field position in the game in an annual training cycle. The Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Supplement issue 6), Art 450, pp. 3313 -3318, Nov. 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 с JPES DOI:10.7752/jpes.2021.s6450

13. **Vasile Triboi** Current Issues of the Motivation Concept in the Instructive-Educational Process with Minor – Pupils” - 20th LUMEN Anniversary Edition! 26-30 May 2021, Iasi, România. <https://youtu.be/HmHqIxsUcm4> , <https://doi.org/10.18662/wlc2021/>

14. Sîrghi S., **Carp I.** *Aspecte privind prevenirea accidentărilor musculare în rândul jucătorilor de fotbal.* In: *Sport. Olimpism. Sănătate.* Materialele Congresului Științific Internațional. Ediția a VI-a. Chișinău: USEFS, 16 - 18 septembrie 2021, p. 163-168. ISBN 978-9975-131-99-5

## 2. 15. Materialele legate de participarea membrilor catedrei la conferințele științifice

### PARTICIPAREA LA MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE:

1. Potop L., Marinescu O., **Braniște G. Opiniile specialiștilor privind îmbunătățirea tehnologiilor didactice de predarea conținutului gimnasticii în lecțiile de educație fizică cu elevii ciclului primar.** În: Sport. Olimpism. Sănătate: Materialele Congresului Științific Internațional (10-12 septembrie 2020). Chișinău: USEFS, 2021, p. 368-373.

2. Sîrghi S., **Carp I. Aspecte privind prevenirea accidentărilor musculare în rândul jucătorilor de fotbal.** In: *Sport. Olimpism. Sănătate.* Materialele Congresului Științific Internațional. Ediția a VI-a. Chișinău: USEFS, 16 - 18 septembrie 2021, p. 163-168. ISBN 978-9975-131-99-5

3. Sîrghi S., **Carp I. Identificarea timpului efectiv de joc la echipele de fotbal seniori din Campionatul Republicii Moldova.** In: *Sport. Olimpism. Sănătate.* Materialele Congresului Științific Internațional. Ediția a VI-a. Chișinău: USEFS, 16 - 18 septembrie 2021, p. 396-401. ISBN 978-9975-131-99-5

4. **Sava Panfil, Țenu Silvia, Truhin Ina. Identificarea unităților de conținut ale subiectelor teoretice incluse în curriculumul disciplinar Educație fizică pentru ciclul liceal (ediția 2019).** În: "Știință. Educație. Cultură", conferință științifico-practică internațională (2022; Комрат). Conferința științifico-practică internațională "Știință. Educație. Cultură" = Международная научно-практическая конференция "Наука. Образование. Культура": 31-ая годовщина Комратского государственного университета: Сборник статей/ научный комитет: Захария С. К. (председатель) [и др.]; – Комрат : КГУ, 2022 (A&V Poligraf) – . – ISBN 978-9975-83-176-5. Т. 2: Психолого-педагогические науки/ составители: Сулак С.К., Лупашку С.И. – 2022, p. 388-393.

5. **Данаил С., Суручук Б. Проблемы и перспективы решения профессионально-прикладного физического воспитания лицестов технологического профиля /Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern: Materialele Conferinței științifice internaționale. Ed. II. – Chișinău: S. n., 2021. P. 131-139. ISBN 978-997568-440-8.**

6. **G.M.Podaru, C.M.Bălănică-Dragomir, I. Arsene I. Tribological behaviour analyze of elastomer-plastomer couples in dry friction conditions.** conferința internațională „Interdisciplinaritate și cooperare în cercetarea transfrontalieră” 18-20 noiembrie 2021, Chișinău, Republica Moldova. <https://transfrontaliera.ugal.ro/index.php/ro/cercetare/evenimente-stiintifice/conferinte/conferint-a-internationala-interdisciplinaritate-s-i-cooperare-i-n-cercetarea-transfrontaliera>

7. **Побурный , П., Ангел, А. Комплексное исследование показателей адаптации организма спортсменов высокой квалификации в соревновательном периоде годового цикла тренировки.** În Materialele Congresului Științific Internațional ediția a VI –a ”Sport.Olimpism.Sănătate. 16-18 septembrie 2021, Chișinău. P.351-355

*În total au fost publicate 31 articole științifice*

### 2.16. În anul 2020 -2021 de studii au fost pregătite tabele ilustrative

Pe tematica antrenamentului sportiv, pregătirii profesionale pedagogice au fost pregătite circa 60 materiale în programul Power Point de către studenți, masteranzi și profesorii catedrei, ce se aplică în procesul de predare a tematicilor menționate în programa disciplinelor.

### 2.17. Indicații metodice pentru studenții pe problemele lucrului instructiv independent

Indicații metodice referitor la activitățile instructive independente sunt elaborate la nivelul obiectivelor care sunt incluși în conținutul programelor de studii. Mai ales acest compartiment de lucru este principal în activitățile instructive ale studenților de la învățământul

cu frecvență redusă, unde lucrul individual prevede 70% din volumul general al programelor de studii.

### **2.18. Asistarea reciprocă**

Acest compartiment de activitate se realizează în conformitate cu planurile individuale de lucru și planului operațional de lucru al catedrei. Asistările reciproce ale membrilor catedrei se realizează după graficul de asistare reciprocă la ore, care sunt elaborate la început de fiecare semestru în parte. În total pe parcursul anului de către profesorii catedrei au fost făcute câte 3-4 asistări.

### **2.19. Referate și comunicări**

Pe parcursul anului de studii 2021-2022 profesorii catedrei au participat cu diverse comunicări metodice la seminarele desfășurate în cadrul seminarelor metodice și meselor rotunde organizate la nivel instituțional. A fost discutată tematica Pregătirii profesionale a specialistului în domeniul culturii fizice: probleme și soluții, la teoria și experiența înaintată în domeniul antrenamentului sportiv, la metodologia evaluării din cadrul învățământului școlar și universitar.

### **2.20. Seminarele metodice speciale pentru membrii catedrei**

În luna aprilie 2022 a fost organizat Seminar Metodologic cu tema „*Probleme actuale pregătirii profesionale pedagogice a specialistului de cultură fizică în contextul abordării competenționale*” cu aspecte fundamentale ale teoriei și metodologiei din domeniu.

### **2.21. Lucrul cu studenții Facultății Pedagogie, învățământ cu frecvență redusă**

Activitatea instructiv - educativă a catedrei cu contingentul studenților facultății Pedagogie a fost desfășurată în conformitate cu planul de studii, cu conținutul programelor instructive și cerințelor respective pentru fiecare an de studii prin luarea în considerație a următorilor aspecte:

1. Optimizarea organizării și desfășurării procesului instructiv - educativ în dependență de nivelul individual de pregătire a contingentului (studii anterioare, sfera activității profesionale, experiența de lucru etc.).
2. Perfecționarea în continuu a conținutului lecțiilor teoretice, metodice, seminare, de laborator, independente.
3. Organizarea optimă a termenelor pentru prezentarea lucrărilor de control, de curs și de licență.
4. Practicarea convorbirilor cu studenții pe problemele reușitei și frecvenței.
5. Desfășurarea consultațiilor la toate disciplinele catedrei atât pe parcursul anului de studii, cât și în perioada sesiunilor de iarnă și de vară.

În anul 2021-2022 de studii la Facultatea Pedagogie, studii cu frecvență redusă, au fost citite disciplinele:

- Teoria și metodică culturii fizice
- Teoria și metodică educației fizice

- Teoria și metodică antrenamentului sportiv
- TMCF Recreative
- Metrologia sportivă
- Practica pedagogică I și II
- BTMAC
- Istoria culturii fizice

În total au fost citite **1732**ore: activitatea auditotală-660 ; Nr. de ore alocate activității neauditoriale- 1072.

Prezentarea reușitei studenților este reflectată în datele semestrale prezentate deacanolui în urma fiecărei sesiuni. Aici putem menționa că frecvența studenților este scăzută și corespunzător reușita generală este foarte slabă.

### **2.22. Analiza programelor de studii**

După cum a fost menționat anterior, catedra își realizează procesul de studii prin conținutul programelor instructive ale disciplinelor cu studenții facultății Pedagogie, învățământ cu frecvență și frecvență redusă, masterat și doctorat. La toate disciplinele în programele analitice sunt prevăzute orele pentru prelegeri, practice și independente. Coraportul lecțiilor teoretice cu cele practice este de 2/3,(seminar, metodice), astfel în procente constituie circa 40% - 60%. Toate programele corespund cerințelor respective, dar, în același timp, este necesar să constatăm că în majoritatea programelor nu sunt elaborate conținuturi și succesiunea lecțiilor la nivelul cerințelor logicii de predare, aceasta fiind obiectivul principal, care trebuie să fie realizat pentru anul următor de studii. În afară de aceasta trebuie să fie îmbunătățită și baza bibliografică pentru studenții cu predare în limba de stat.

### **2.23. Analiza conținutului și succesiunea logică a predării materialului didactic**

Logica și succesiunea predării materiei didactice din cursurile respective se bazează pe sistemul pedagogic integrativ al lecțiilor (teoretice - metodice -independente - practice - seminare), care asigură formarea competențelor pedagogice profesionale integrative la viitorii specialiști din domeniu (după concepțiile lui P.Ia.Galiperin, V. Pâslaru, N.V.Kuzimina, S. Danail). Succesiunea logică a predării materialului didactic reiese din concepțiile formării cunoștințelor pedagogice pe etape care se asigură prin algoritmele teoretice, metodice, practice și cele reproductive formând astfel integritatea pregătirii profesionale a specialistului.

### **2.24. Analiza legăturii programelor de studii cu programele din învățământul preuniversitar**

Programele de studii la disciplinele catedrei sunt într-o conexiune strânsă cu programele de educație fizică din învățământul preuniversitar și universitar general. Activitățile educaționale ale catedrei sunt orientate, în primul rând, spre conținutul învățământului din cadrul instituțiilor menționate anterior și, în a doilea - spre specificul activității profesionale pedagogice a

specialistului din domeniu. Având în vedere faptul participării profesorilor catedrei în procesul elaborării programelor de educație fizică pentru toate nivelele de învățământ putem afirma corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice și comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor, conexe cu programele respective din cadrul învățământului gimnazial, liceal de profil specializat și universitar general. Activitățile educaționale ale catedrei sunt orientate, în primul rând, spre conținutul învățământului din cadrul instituțiilor menționate anterior și specificul activității profesionale a specialistului din domeniu.

Având în vedere faptul că în elaborarea programelor de studii la diferite nivele de învățământ au participat profesorii catedrei putem menționa corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice prin comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor.

### **3. PRACTICA PEDAGOGICĂ**

#### **3.1. Caracteristica generală a condițiilor de desfășurare ale practicii pedagogice**

Practica pedagogică a studenților anilor III învățământ zi și învățământ frecvență redusă a fost organizată în condiții suficiente pentru a continua formarea priceperilor profesional - pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice, în contextul restricțiilor impuse de pandemie.

Catedra (responsabil de practică I.Carp, dr, prof.univ., I.Truhin asist.univ., I.Arsene dr.conf.univ., P. Sava conf.univ. a creat condiții favorabile pentru desfășurarea practicii pedagogice pentru studenți ce s-a manifestat prin următoarele măsuri:

1. Prezentarea la timp a listelor repartizării studenților la practica pedagogică în instituțiile corespunzătoare;
2. Desfășurarea prealabilă a convorbirilor cu administrația acestor instituții, unde se propunea repartizarea practicanților;
3. Desfășurarea conferințelor de inițiere și totalizare ale practicii pedagogice;
4. Desfășurarea controlului asupra grupelor de practicanți în teren.
5. Asigurarea fiecărui student cu „Agenda studentului practicant”.

În procesul desfășurării practicii pedagogice au fost încadrați catedrele didactice ale catedrei cu experiența pedagogică înaintată: I. Carp, P.Sava, Arsene I., I.Truhin.

Din partea gimnaziilor și liceelor, procesul instructiv-educativ al practicii pedagogice a fost dirijat de cei mai experimentați și pregătiți profesori de educație fizică cu o experiență avansată în domeniu. Profesorii metodiști ai acestor instituții posedă competențele metodice necesare pentru a dirija procesul de formare a profesorului contemporan de cultură fizică.

### **3.2. – 3.4. Caracteristica repartizării conform planului a studenților la practică în instituții de învățământ**

#### **TOTALURILE stagiului de practică II, desfășurat în perioada 20.09.2021–15.10.2021 de către studenții anului III, programul de studiu Educație fizică, Facultatea Pedagogie**

Stagiile de practică reprezintă un element esențial în cadrul programului de formare profesională a studenților Facultății de Pedagogie. Succesul absolvenților pe piața muncii va depinde, în mare măsură, de gradul în care aceștia vor cunoaște specificul activității profesionale a profesorului de educație fizică. Ca rezultat a efectuării stagiilor de practică, studentul–viitorul pedagog, poate determina perspectivele realizării profesionale în sistemul ales de specializare, iar rezultatele practicii justifică atribuirea calificării profesionale ale acestuia.

Prin intermediul celor 240 de ore alocate pentru acest stagiul de practică la nivelul învățământului gimnazial și liceal studentul-absolvent al programelor de studii superioare de licență, capătă competențe în ceea ce privește întocmirea documentelor de proiectare didactică, în ceea ce privește organizarea și desfășurarea procesului instructiv educativ cu diverse contingente de elevi, și de ce nu competențe de manager.

În contextul celor enunțate, catedra BTCF prin responsabilul de practică la facultate I.Carp în data de 18.09. 2021 a organizat și desfășurat conferința de repartizare a studenților anului III pentru stagiul de practica II. Studenții în număr de 18 persoane, grupa 306 PEF cu instruire în limba română au fost repartizați în 3 instituții preuniversitare de învățământ din mun. Chișinău și 8 studenți individual în alte instituții de învățământ preuniversitar, după solicitare, dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfășura stagiul de practică pedagogică, fiind ghidați de cadre didactice cu competențe profesionale în domeniul educației fizice școlare sub conducerea a trei metodiști de specialitate din cadrul catedrei menționate.

Începând cu ziua de luni 20.09.2021 studenții au fost încadrați în calitate de profesori de educație fizică la clasele gimnaziale și liceale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Din informațiile prezentate săptămânal de către metodiștii de specialitate și frecvența instituțiilor în care au fost repartizați studenții se poate menționa că practica s-a desfășurat la nivelul cerințelor situației create în condițiile de pandemie, în următoarele instituții: LT „Prometeu-Prim” Chișinău – Truhin Ina; LT „Onisifor Ghibu” – P.Sava și Gimnaziul 7, Chișinău – Arsene Igor.

Pe parcursul practicii rezultate bune au obținut studenții care au avut atitudine conștientă față de obligațiunile sale, care au dat dovadă de disciplină de muncă și competențe profesionale în organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică cu diverse contingente de elevi, în mod special Verejan Vera, Ticuș Ștefan, Batîr Mihail, Tnasevici Adrian. Mulțumiri și cuvinte de laudă față de studenții ce au desfășurat practica după program individual au fost adresate din

partea metodiștilor de specialitate și administrațiile instituțiilor în care s-a desfășurat practica următorilor studenți: Fistican Adrian, Fistican Ian - LT „Ion Incuț”, Vorniceni, Strășeni; Iordanov Ivan Ivan Gimnaziul Beșghioz, Ciadâr-Lunga și respectiv Talai Alexandru – LT „G.Vieru, Borogani Leova.

Cu regret, se poate de menționat că avem studenți care din motive neargumentate au avut o atitudine neglijentă față de obligațiunile sale, deoarece nu au frecventat practica de sistematic și au prezentat documentația la timp. Din acestea pot fi menționați: Ștefîrța Marin, Țurcan Constantin, Buzdugan Petru, Mihalcean Alexandru ș.a.

Totalurile conferinței de finalizare ale practicii pedagogice ce s-au desfășurat în data de 04.11.2021 ne prezintă următoarele rezultate: dintre studenții obligați să desfășoare practica au fost apreciați cu note 12 de persoane, nu au prezentat documentația în termenii stabiliți 8 persoane. Cu note de „10” au fost apreciate – 3 persoane, de „9” – 3 persoane; de „8” – 6 studenți. Ceilalți 6 studenți n-au prezentat documentația la timp și nu li sa acordat note.

Analiza dărilor de seamă ale metodiștilor, documentației de lucru (agendelor) studenților practicanți ne permite să scoatem în evidență următoarele lacune:

- unii studenți nu posedă competențe de formulare a obiectivelor operaționale în conformitate cu domeniile curriculumului în vigoare (cognitiv, psiho-motor și afectiv);
- lasă de dorit și varietatea metodelor de predare-învățare-evaluare, aplicate atât în cadrul lecțiilor, cât și în rubrica respectivă a proiectului didactic;
- unii studenți nu posedă la nivelul cerințelor metodologia de ducere corectă a cronometrajului și pulsometriei lecțiilor de educație fizică;
- analiza pedagogică a lecției de (control) evaluare și darea de seamă la o parte dintre studenții ce au desfășurat practica nu se face conform cerințelor;
- neglijența din partea unor studenți în formarea și prezentarea la timp a documentației pentru practica pedagogică.

Pentru ameliorarea situației în procesul de desfășurare a practicii pedagogice pentru viitor este necesar:

- în cadrul orelor teoretice și practice desfășurate la facultate, cadrele didactice să pună accent pe competențele specifice necesare studenților în organizarea lecțiilor de educație fizică în conformitate cu structura și conținutul curriculumului în vigoare la nivel de module;
- a nu admite la ore studenții care nu vor prezenta din timp proiectele didactice (responsabili – profesorii de educație fizică și metodiștii de specialitate) etc;
- metodiștii să organizeze săptămânal ședințe cu privire la activitatea studenților în cadrul stagiului de practică și problemele cu care aceștea se confruntă.

În linii generale, practica pedagogică organizată și desfășurată în condițiile pandemice create la moment cu studenții anului III sub egida catedrei BTCF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

### **Raportul cu privire la desfășurarea practicii pedagogice I cu studenții facultății Pedagogie, specialitatea Educație Fizică**

Practica pedagogică I, anul – III, specialitatea „Educație fizică”, învățământ cu frecvență redusă, se desfășoară pe perioada de patru săptămâni de la 31.01.2022 – 25.02.2022. Aceasta se realizează în conformitate cu planul de studii pentru programul 0114.16 Educație Fizică.

Numărul de studenți-stagiari, grupa I română - 47 și grupa II rusă - 9 studenți, total 56 studenți, repartizați conform *Prezentării nr.2 din 6 decembrie 2022*.

Totalurile conferinței de finalizare ale practicii pedagogice I s-a desfășurat în data de 23 mai 2022 ne prezintă următoarele rezultate: dintre studenții obligați să desfășoare practica au fost apreciați cu note mari 6 persoane, nu au prezentat documentația în termenii stabiliți 40 persoane. Cu note de „10” au fost apreciați – 6 persoane; de „9” – 10 persoane; de „8” – \_\_\_ studenți și de „7” – \_\_\_ studenți.

În linii generale, practica pedagogică I organizată și desfășurată cu studenții anului III, învățământ cu frecvență redusă, sub egida catedrei BTCF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

### **Raportul cu privire la desfășurarea practicii de licență cu studenții din cadrul catedrei BTCF**

În cadrul catedrei, practica de licență se desfășoară în perioada 17.04.2021-05.05.2021, cu studenții programelor Educație fizică, Fitness și programe de recreare; Educație fizică/Psihopedagogie și Educație fizică, Educație fizică și sport/Antrenament sportiv, învățământ cu frecvență redusă. Aceasta se realizează în conformitate cu planurile de studii și cele de lucru ale cercurilor științifice studențești, iar lucrul individual cu fiecare student se planifică în planurile individuale ale profesorilor catedrei. În anul de studii 2021- 2022 profesorii catedrei au colaborat cu studenții anului III, IV și V de la secția zi și cu frecvență redusă. Au fost aprobate 28 teme ale lucrărilor de licență în cadrul cărora s-au realizat aspecte teoretico – metodice și cele empirice experimentale ale cercetării. Practica de licență se realizează prin următoarele forme de activități:

- Lucrul individual cu studenții ( student stagier- conducător științific)
- Lucrul în echipe în teren ( brigada studenților practicanți- metodistul practicii pedagogice)
- Seminarele teoretico- metodice cu studenții stagieri în cadrul catedrei cu tematica” Organizării și desfășurării a activităților de cercetare științifică”

- Raporturile studenților stagieri în cadrul catedrei cu privire la realizarea proiectelor de stagiere de cercetare științifică
- Conferințelor studențești din cadrul catedrei, ale universității și cele internaționale

În luna martie, a fost desfășurată conferința științifică studențească la nivel de catedră unde au fost apreciate și selectate 3 cele mai bune lucrări pentru participarea la Conferința Științifică Studențească Internațională a USEFS care a avut loc în data de 22 aprilie.

Rezultatele susținerii prealabile a lucrărilor de licență în cadrul catedrei ne permite să menționăm faptul că conținutul lor corespunde cerințelor *Regulamentului de elaborare a lucrărilor de licență*, majoritatea din care a fost apreciată cu nota maximă și propuse spre susținerea din cadrul Comisie examenului complex de licență.

Tot aici, trebuie să menționăm că majoritatea licențiaților au obținut nivelul suficient al cunoștințelor și competențelor ale activității independente de cercetare științifică prin faptul introducerii sistemului de lecții consultative ce țin de metodologia cercetării științifice.

#### 4. LUCRUL EDUCATIV

##### 4.1.- 4.4. Planificarea și lucrul educativ cu studenții

Toate activitățile educative care au fost desfășurate de către Catedra cu studenții erau organizate în baza planificării acestora.

*Planificarea dată vizează:*

- participarea la întrunirile cu grupele an. III și V învățământul frecvență redusă la începutul practicii pedagogice și la finisarea acesteia;
- ședințe cu studenții în cadrul ședinței catedrei o dată în semestru;
- activitățile culturale cu studenții an. I ( se referă la Planul activităților educative și sportive a USEFS)

În afară de aceasta, procesul educativ, organizat de către Catedră, s-a desfășurat cu grupa studenților, care se specializează la probele sportive de canotaj (antrenor dr. conf. univ. P. Poburnîi).

##### 4.5. – 4.6. Asistarea căminelor studențești

Asistarea căminelor studențești în scopul controlului stării nivelului de trai (sanitar, amenajament etc.) a fost o preocupare permanentă și sistematică a profesorilor catedrei. Rezultatele asistării s-au discutat atât în cadrul ședinței echipei de asigurare a calității din cadrul catedrei, cât și cu grupele academice unde curatori de grupe sunt D. Pascari și I. Truhin.

##### 4.7. – 4.8. Frecventarea bibliotecii de către studenți, propagarea cărții

Majoritatea studenților, după cum ne demonstrează rezultatele documentației de înregistrare, frecventează permanent sala de citire a Bibliotecii USEFS, unde există un fond de cărți foarte variat. Majoritatea studenților din grupele de predare în limba de stat ignorează

literatura și manualele destul de eficiente editate în limba rusă. Totodată, cele editate în limba română sunt la o cantitate insuficientă, care nu pot să asigure cerințele necesare de abonare a studenților.

## **5. REUȘITA ȘI FRECVENȚA STUDENȚILOR**

### **5.1. Caracteristica frecvenței lecțiilor, seminarelor**

Frecvența lecțiilor la disciplinele catedrei constituie circa 70%. Această se datorează faptului că o categorie de studenți sunt angajați concomitent în activitățile profesionale pedagogice la instituțiile de învățământ școlar și la cele de sport în calitate de profesor de educație fizică și antrenori prin motivul lipsei cadrelor în acest domeniu. Totodată, mai există o altă categorie de studenți care absentează din motive de îmbolnăviri sezoniere.

În același timp menționăm pe acei studenți care nu se prezintă la ore nemotivat, demonstrând o atitudine slabă față de procesul de învățare.

### **5.2. Măsurile ce se iau pentru îmbunătățirea frecvenței la ore**

Cu studenții, care frecventează slab lecțiile sau care absentează nemotivat se lucrează individual, prin convorbirile la nivelul dialogului cu profesorul respectiv. Profesorii catedrei, care sunt membrii Consiliului Facultății Pedagogie și curatori de grupe participă permanent la ședințele, unde se discută problemele legate de frecvența și reușita studenților.

### **5.3. Registrele grupelor academice și completarea lor**

Toți profesorii, au manifestat o atitudine serioasă față de completarea registrelor, completarea tematicii, indicația orelor respective, notarea studenților, indicarea absenței acestora, etc.

### **5.4. Evaluarea cunoștințelor studenților, nivelul pregătirii teoretice, aplicarea cunoștințelor în practică**

Evaluarea este o componentă necesară funcționării oricărui sistem și confirmă gradul lui de eficiență. Procesul de învățământ ca sistem cu structură specifică are un nivel al așteptărilor, exprimat în scopuri și obiective, un nivel de componentă (științifică, metodologică) și un nivel al realizărilor, exprimat în modificările comportamentului formativ gnostic, operațional, valorico-atitudinal.

Pentru proces educațional din cadrul disciplinelor Catedrei evaluarea este o componentă a strategiei perfecționării procesului didactic, a sistemului de formare profesională a personalității specialistului de calificare înaltă în domeniul culturii fizice.

Evaluarea randamentului educațional are ca obiective:

- *determinarea performanțelor necesare pentru obținerea noilor însușiri în etapa ulterioară ;*
- *aprecierea, estimarea reușitelor obținute;*
- *diagnosticarea rolului rezultatelor însușirii;*
- *prognozarea, elaborarea predicțiilor orientate spre evoluția ulterioară a comportamentului însușit;*

- favorizarea progresului reușitei al studentului;
- mobilizarea studentului ca subiect al procesului de învățare-comunicare;
- aprecierea obiectivelor finale.

În scopul estimării rezultatelor academice la finele unui segment de activitate, sau pe parcursul procesului, pentru stimularea activității studenților se realizează evaluarea lor la startul, pe parcursul ei și la finele acesteia prin acele trei tipuri de evaluare:

- **evaluarea inițială pin următoarele forme: testarea**, ce se realizează preponderent în scris prin teste inițiale; **chestionarea**, ce se realizează atât în scris, cât și oral.

- **evaluarea curentă/continuă prin:** cursul universitar, seminarul universitar, laboratorul.

- **evaluarea finală:** testarea, examenul, ședința de susținere / prezentarea rezultatelor obținute în cadrul unui proiect, ședința de susținere a tezelor de licență/ master.

În ultima perioadă, în cadrul procesului educațional al Catedrei, sunt utilizate pe larg și alte forme de **evaluare a procesului de instruire/cercetare**. Au devenit deja tradiționale:

- conferințele științifice studențești naționale și internaționale (anuale);
- conferințele științifice studențești universitare (anuale);
- conferințele științifice studențești ale catedrelor (anuale);
- conferințele studenților-practicantilor (de reper și de totalizare);
- concursurile echipelor studenților-practicanți (anuale, an. 3 de studii);
- expozițiile materialelor documentare ale studenților-practicanți (anuale, an. 3 de studii);
- mesele rotunde;
- seminarele științifice etc.

Acest sistem de evaluare contribuie la rezolvarea următoarelor sarcini:

1. Eficientizarea activităților instructive și acelor de cercetare-căutare ale studenților, orientate spre realizarea pe etape a proiectelor de licență la nivelul abordării teoretico-empirice care se relaetază la conferințele științifice studențești și în cazul conferințele Internaționale – cu publicarea materialelor în culegere oficială ale articolelor științifice, ori cu înregistrarea în programele oficiale ale forurilor respective.

2. Sporirea nivelului competențelor cognitive la studenți, în contextual integral al cunoștințelor, capacităților și atitudinilor.

3. Transparentizarea și obiectivizarea evaluării rezultatelor ale activității instructive, de cunoaștere și cele practice în cadrul discuțiilor publice în sistemul de ședințe ale conferințelor, seminarilor și meselor rotunde.

4. Formarea autoaprecierii reale și obiectivizate la studenți în procesul discuțiilor pe problemele abordărilor individuale și ale rezultatelor comparative în cadrul expozițiilor.

În perioada ultimilor cinci ani participarea studenților în cadrul activităților menționate anterior, s-a majorat de la 75% la 90%, ceea ce s-a reflectat asupra mediei generale a lucrărilor de licență, în dinamică – 8,5 pînă la 9,5 puncte.

5. Sporirea nivelului formării competențelor de cercetare științifică, de proiectare pedagogică și a limbajului profesional scris ca componentă indispensabilă a activității profesionale cu aspect creative.

În cadrul procesului de evaluare se aplică atît metodele tradiționale, cît și acele alternative.

Tipologia *metodelor tradiționale* de evaluare cuprinde:

a) *evaluarea orală* prin: interviuri, dialoguri, expuneri orale, dialoguri, comunicări orale, conversații, chestionare orală.

b) *evaluarea prin probe scrise* care se realizează prin: chestionar, lucrări scrise, compunere, eseuri, teste, proiecte.

c) *evaluare prin lucrări practice* se efectuează prin probe practice orientate spre verificarea și evaluarea capacității studenților de a aplica în practică și gradul de posedare a competențelor profesionale pedagogice (cognitive, operaționale, valorico-orientative) formate anterior. Se realizează prin lucrări de laborator, lucrări de teren/practicii pedagogice.

Tipologia *metodelor alternative* o constituie: studiul de caz, proiectul, brainstorming-ul, evaluarea asistată a lecțiilor, desfășurate de către studenți-practicanți).

De asemenea, se aplică tradițional instrumentariul *testelor* în scopul constatării/estimării, diagnosticării, prognosticării și decizionării cu privire la nivelul asimilării cunoștințelor/capacităților ale studenților prin raportarea la o scară de aplicare etalon, utilizînd *testele de evaluare inițială, de progres și finale/sumative*, prezentat sub formă de: simple întrebări, enunțuri urmate de o întrebare, exerciții, sarcini, probleme, întrebări structurate, eseuri.

Rezultatele asistării lecțiilor - prelegeri, seminare ne permite să menționăm nivelul scăzut de pregătire profesională - pedagogică a studenților, ceea ce se manifestă prin cunoștințele teoretice nesistematice, neposedarea complexului de cunoștințe pentru formarea ideilor clare despre concepțiile pedagogice, neînțelegerea necesității cunoștințelor multilaterale din diferite domenii de știință pentru practica pedagogică. Se observă și lipsa aspectului de integrare interdisciplinară. Aici putem să discutăm numai despre suma cunoștințelor, care nu se dezvoltă pe parcursul studiilor într-o anumită calitate de aplicare a cunoștințelor pentru obținerea a altui nivel de cunoștințe – competența integrativă și cea adaptivă.

Aceasta, după opinia noastră, se motivează prin aceea că studenții, fiind pe timpul lor școlari, n-au obținut calitatea pregătirii de cultură generală necesară pentru însușirea domeniului specializat al științelor.

De exemplu, la anul III nimeni din studenții n-a putut să răspundă la întrebările despre structura psihologică a personalității ne mai vorbind despre alte aspecte, care trebuia să

devine o continuitate, preluare logică din studiile lor anterioare școlare și în studiile actuale la facultate. Totodată, putem menționa stereotipul lor format privind nivelul activității profesionale a profesorului de educație fizică în condițiile actuale. Toate acestea, necesită examinări separate dar, în același timp, trebuie să gândim despre aplicarea la an. I de studii disciplinei "**Introducere în specialitate**", ca să formăm la viitorii pedagogi nu numai informații ce reprezintă specialitatea lor, dar și valorile motivaționale respective.

### **Lucrări de licență, tematica lor**

Pentru susținerea în cadrul Comisiei de susținere a tezelor de licență și masterat din partea Catedrei au fost recomandate **12** teze de master și **34** de licență, ele având diversă tematică:

- educația fizică în sistemul preuniversitar și universitar;
- pregătirea sportivă și antrenament sportiv la diferite etape de performanță;
- aspecte medico-biologice, psiho-pedagogice ale culturii fizice;
- pregătirea profesională pedagogică a specialistului în domeniul culturii fizice.

Analizând Raportul cu privire la susținerea examenelor de licență și a tezelor de licență și masterat, prezentat de către președinții Comisiilor de susținere a examenelor de licență putem menționa că organizarea și desfășurarea acestuia s-a realizat în conformitate cu *Regulamentului-cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 1047 din 29.10.2015* aprobată la Senatul USEFS, Proces verbal Nr.07 din 11.05.2020. Ca urmare au fost făcute și careva recomandări de care este nevoie de ținut cont:

- Valorificarea în cadrul tezelor de licență/ master a lucrărilor cercetătorilor din Republica Moldova.
- Diversificarea modalităților de implicare a studenților în conferințe științifice, proiecte de cercetare.
- Elaborarea unui catalog electronic sistematizat al tuturor surselor, utilizate de studenți, masteranzi.

## **CONCLUZII**

1. În conformitate cu obiectivele generale ale planului operațional de activitate al Catedrei pe anul 2021-2022 de studii corpul profesoral-didactic a realizat toate activitățile pentru asigurarea și realizarea compartimentelor principale, orientate spre pregătirea profesională pedagogică a specialiștilor de cultură fizică de calificare înaltă.

2. Calitatea nivelului procesului instructiv-educativ, realizat de către corpul profesoral-didactic al Catedrei poate fi apreciat ca suficient, având în același timp multe posibilități de sporire și eficientizare al acestuia prin lichidarea neajunsurilor respective ce țin cont de:

- sporirea nivelului de responsabilitate la profesorii Catedrei, prin efectuarea lucrului de planificare, evidență și de analiză-totalizare a procesului instructiv-educativ;
- optimizarea repartizării funcțiilor și normei didactice pentru fiecare profesor în dependență de nivelul pregătirii și competenței profesionale, motivației personale privind preferințele și interesele față de diverse activități;

3. Starea tehnico-materială și metodică a catedrei, în comparație cu anii precedenți, corespunde cerințelor respective pentru asigurarea procesului de studii și de cercetare științifică.

În anul nou de studii este necesar să luăm în considerație ca fiecare cadru didactic să conducă compartimentele activității catedrei/ comisiilor la nivel de catedră la nivelul cerințelor.

*Șeful catedrei BTCF*

*dr., conf.univ.*

*G.Braniște*