

**MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA**

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

**CATEDRA**

**TEORIA ȘI METODICA CULTURII FIZICE**

**RAPORTUL**

**CU PRIVIRE LA REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV –**

**EDUCATIVE ALE CATEDREI TMCF**

**PE ANUL 2011 – 2012 DE STUDIU**

**APROBAT**

*la ședința catedrei*

*din 27 iunie 2012*

*proces verbal nr. 14*

**CHIȘINĂU, 2012**

## INTRODUCERE

### 1.1. Corpul profesoral-didactic și componența lui calitativă

Corpul profesoral–didactic al catedrei își realizează următoarele activități educaționale de bază:

- organizarea și desfășurarea procesului instructiv–educativ în cadrul sistemului pedagogic al lecției: prelegeri, metodice, de laborator, practice, seminare, individuale și cele independente;

- organizarea și desfășurarea procesului de pregătire profesională a viitorilor specialiști în afara orelor de curs: conducerea lucrărilor de licență, lucrului educativ cu studenții, organizarea concursurilor științifice, consultațiilor metodico - științifice, competițiilor sportive, seminarelor metodico-științifice;

- pregătirea cadrelor didactico–științifice: conducerea doctoranzilor și magistraților;

- asigurarea metodico–științifică și program–normativă a procesului de învățământ la diferite nivele de studii (Facultatea de Sport, Facultatea Pedagogică, Facultatea Kinetoterapie, Facultatea de Perfecționare și Reciclare a Cadrelor Didactice, Facultatea cu Frecvență Redusă, Masterat; Doctorat) și la diferite specializări din cadrul facultăților ale USEFS.

La catedră activează 10 profesori titulari care în colaborare cu profesorii netitulari (3 persoane) cu cele de la alte facultăți similare, doctoranzi (23 persoane), masteranzi și studenți (30 persoane), care își realizează lucrul de cercetare științifică (vezi tab.1).

La catedră activează în afară celor 10 profesori titulari și 3 netitulari, care sunt angajați prin cumul la 0,25 – 0,5 salariu.

Tabelul 1.

*Potențialul didactico-științific al catedrei*

Nr.d/o	Numele, prenumele	Titulari, netitulari	Dr. hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf.univ	Conf. univ.	Doctor	Lector sup.univ.	Lector	TOTAL
1.	Danail Sergiu	titul.		+						
2.	Triboi Vasile	titul.			+					
3.	Poburnâi Pavel	titul.		+						
4.	Carp Ion	titul.			+					
5.	Demcenco Petru	titul.			+					
6.	Sava Panfil	titul.				+				
7.	Țurcan Al-dru	titul.						+		
8.	Truhina Ina	titul.						+		
9	Arsene Igor	netit.					+			
10	Braniște Gheorghe	titul.						+		
11	Mileacova Elena	titul.					+			
12	Egorov Gh.	netit.			+					
13	Timuș Maria	netit.							+	
<b>TOTAL</b>		10/3		2	4	1	2	3	1	13
<b>TOTAL %</b>		75/25		15,4	30,8	7,7	15,4	23,1	7,7	100

**1.2. Disciplina de muncă a corpului profesoral-didactic**

Pe parcursul anului 2011-2012 de studii toți profesorii angajați în procesul instructiv-educativ al catedrei au manifestat nivelul suficient al disciplinei de muncă, ceea ce se referă la desfășurarea diferitor forme de organizare a procesului de studii. Pentru aprecierea disciplinei de muncă sunt luate în considerație atitudinea profesorilor față de desfășurarea procesului instructiv-educativ atât în cadrul lecțiilor, cât și în cadrul activităților în afara orelor de curs: lucrul educativ cu studenții.

În general, putem conchide că la unii profesori de la catedră nu s-au format atitudini corecte față de prezentarea documentației de lucru: lipsesc în planurile individuale titlurile lucrărilor publicate, lucrărilor de licență, de doctorat, conferințelor științifice. Precum și nu este prezentată ultima pagină care se referă la analiza generală asupra activităților efectuate pe parcursul anului de studiu.

Pentru lichidarea acestor neajunsuri, după opinia noastră, este necesară elaborarea atât formei noi, cât și a conținutului planului individual al profesorului în

care trebuie să fie reflectate în mod concret toate compartimentele ale activității în cifre și date.

Este necesar, să menționăm și unele dezavantaje în cadrul activităților legate de elaborarea programelor și de prezentarea raporturilor despre lucrul realizat. Unii profesori (P.Demcenco, P.Sava, Al.Țurcan) au manifestat atârnare slabă față de calitatea aranjării conținuturilor ale programelor analitice. De aceea ulterior profesorii vor fi angajați în procesul de studii numai după prezentarea documentației necesare, elaborată la nivelul corespunzător al cerințelor.

### 1.3. Norma didactică pe catedră

În total la catedră în anul 2011-2012 de studiu au activat 13 cadre didactice din care 10 - profesori titulari și 3 - netitulari, angajați prin cumul la 0,5%- 0,25% din norma didactică.

Din cei 13 profesori 10 sunt titulari - au gradul didactico-științific – 7 colaboratori: 1 – dr., prof.univ.; 4 – dr. conf. univ., 1 – conf.univ. și 1 – lector sup.univ., doctor în pedagogie cu vechimea de muncă pedagogico-științifică la majoritatea 20 și peste 20 de ani (vezi tab.2)

**Tabelul 2**

#### *Cadrele didactice care sunt încadrate în procesul de studiu la catedra TMCF*

<i>Nr. d/o</i>	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Vârsta</i>	<i>Gradul științific și didactic</i>	<i>Vechimea</i>	<i>Postura</i>	<i>Norma didactică</i>
1.	Danail Sergiu	58	Dr., prof. Univ.	36	Prof. Univ.	1,5
2.	Trivoi Vasile	58	Dr., conf. univ.	36	Conf. univ.	1,5
3.	Poburnii Pavel	70	Dr., conf. univ.	40	Conf. univ.	1,0
4.	Carp Ion	49	Dr., conf. univ.	24	Conf. univ.	1,5
5.	Demcenco Petru	68	Dr., conf. univ.	30	Conf. univ.	0,5
6.	Sava Panfil	63	Conf. univ.	31	Conf. univ.	0,5
7.	Țurcan Alexandru	56	Lect. Sup. Univ.	22	Lect. Sup.	1,0
8.	Truhina Ina	33	Lect. Univ.	12	Lect. Univ.	1,25
9.	Arsene Igor	38	Lect. Univ.	16	Lect. Unv.	0,5

10.	Mileacova Elena	38	Dr. în ped. Lect.	16	Lect. Univ.	1,0
11.	Braniște Gheorghe	38	Lectot. Sup.Univ.	7	Lect. Univ.	1,25
12.	Timuș Maria	31	Lect.univ.	7		0,25

Din cadrul personalului didactic al catedrei 3 persoane exercită funcții administrative: Gheorghe Braniște – prodecan, Facultatea Pedagogie, V.Triboi – decanul Facultății de Sport, P.Sava – Directorul Facultății de Reciclare și 3 persoane (S.Danail, V.Triboi, P.Demcenco), sunt membrii Senatului USEFS.

Majoritatea profesorilor ai catedrei citesc prelegeri, conduc lucrările de licență ale studenților și ale magistraților.

Profesorii P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, G.Braniște, I.Arsene, I.Truhina au fost consultanți științifici la tezele de licență ale studenților absolvenți (65 de lucrări), care au fost susținute cu succes în cadrul Comisiei a Examenelor de Licență.

Conducerea cu tezele de doctorat se realizează de către profesorii S.Danail, I.Carp și V.Triboi, P.Demcenco. Pe parcursul an.2011-2012 de studiu a fost susținută disertația lui D.Cojocar (conducător științific S.Danail), în cadrul catedrei. În total au fost susținute 2.

***Au trecut susținerea prealabilă a disertațiilor în cadrul Catedrei doctoranzii:***

***1. „Metodologia pregătirii profesionale a antrenorilor-manageri în cadrul facultăților de educație fizică și sport”,*** prezentată de către doctorandul **Albină Constantin** pentru obținerea titlului „Doctor în științe pedagogice” la specialitatea 13.00.04 – Teoria și metodica educației fizice, antrenamentului sportiv și culturii fizice de recuperare., Conducător științific – **V.Triboi**, dr., conf.univ.

***2. „Recuperarea coordonării și a echilibrului în activitățile psihomotrice de bază la persoanele după accident vascular cerebral prin tehnici de biofeedback stabilografic”,*** prezentată de către doctoranda **Cojocari Diana** pentru obținerea titlului „Doctor în științe pedagogice” la specialitatea 13.00.04 – Teoria și metodica educației fizice, antrenamentului sportiv și culturii fizice de recuperare., Conducător științific – **Sergiu Danail**, dr., prof.univ., Consultant științific – **Pascal Oleg**, dr. habilitat în medicină, conf. univ.

***În cadrul Seminarului Științific De Profil:***

***1. „Influența mijloacelor specifice artelor marțiale „karate-do” shotocan asupra dinamicii calităților motrice la studenții instituțiilor de neprofil”,*** prezentată de către doctorandul ***Leștaru Marius Cătălin*** pentru obținerea titlului „Doctor în științe pedagogice” la specialitatea 13.00.04 – Teoria și metodică educației fizice, antrenamentului sportiv și culturii fizice de recuperare., Conducător științific – I.Carp, dr., conf.iniv.

În anul 2011-2012 de studiu la catedră au fost planificate **8915** de ore, care au fost necesare pentru realizarea planului de studii la facultatea de zi, Frecvență Redusă, Magistrat și Doctorat. Din acest volum de ore **5451** au fost repartizate ca orele de bază (pentru 1,0 salariu), **3464** orele prin cumul (0,25 - 0,5 de salariu), tab.3.

Din numărul acestor ore nu au fost planificate BTMAC – **115** ore; Lucrări de licență - **765** ore; Membru al CEL – **120** ore. În total - **1000** ore au fost supraîmplinite.

Diferența între orele planificate – realizate și cele planificate rezervate o constituie **1000** ore. Astfel, au fost realizate **1000** ore care n-au intrat în șarja didactică.

În concluzie este necesar să menționăm faptul că pentru realizarea volumului general de ore la disciplinele catedrei trebuie să fie angajate în funcție de profesori titulari cel puțin **2 cadre didactice**.

Repartizarea neuniformă a orelor pentru norma didactică se explică prin multitudinea disciplinelor (tematicilor) la catedră, unde divizarea orelor în cadrul anumitor discipline (tematice) între diferiți specialiști nu poate fi eficientă, având în vedere factorul continuității procesului de studii și personalității profesorului (calificarea, specializarea, aptitudini etc.).

Tabelul 3

**Sarcina didactică a profesorilor catedrei  
TMCF pe anul 2010-2011 de studii**

Nr	Inițialele	Sem.I		Total	Sem.II		Total	Total pe an		Total
		1,0	cumul		1,0	cumul		1,0	cumul	
1.	Danail S.- dr., prof. univ. 1,5	400	200	600	217	200	417	617	400	1017
2.	Triboi V.-dr., conf.univ. 1,5	242	200	442	410	171	581	652	371	1023
3.	Carp I. – dr., conf. univ. 1,5	590	209	799	129	200	329	719	409	1128
4.	Poburnii P.- dr., prof. univ. 1,0	227	-	227	437	-	437	664	-	664
5.	Demcenco P.- dr., conf. univ. 0,5	-	306	306	-	100	100	-	406	406
6.	Sava P. – conf. univ. 0,5	-	90	90	-	292	292	-	382	382
7.	Țurcan A. – lect. sup. univ. 1,0	322	-	322	386	-	386	708	-	708
8.	Truhin I. – lect.sup.univ. 1,25	408	114	512	261	66	327	669	180	849
9.	Arsene I. – dr., lect. univ. 0,75	-	422	422	-	90	90	-	512	512
10.	Brașiște G. – lect. Sup. univ. 1,25	203	175	378	517	-	517	720	175	895
11.	Mileacova E. - dr., lect. univ. 1,25	290	163	453	412	30	442	702	193	895
12.	Egorov Gh. 0,25	-	240	240	-	-	-	-	240	240
13.	Timuș M. – lect.univ. 0,25	-	112	112	-	84	84	-	196	196
	<b>Total</b>	<b>2682</b>	<b>2231</b>	<b>4913</b>	<b>2769</b>	<b>1233</b>	<b>4002</b>	<b>5451</b>	<b>3464</b>	<b>8915</b>
<b>Total ore conform calcului</b>				<b>4913</b>			<b>4002</b>			<b>8915</b>

ÎN TOTAL: 12,25 unități

*Printre care: prof.univ. 1,5; conf.univ. –5,0; lect.sup.univ. – 3,5; lect.univ. – 2,25.*

#### 1.4. Posturile vacante

Volumul general de ore, care este necesar pentru asigurarea planului de studii în cadrul disciplinelor catedrei și după cum ne demonstrează cifra totală pe anul de studii 2011-2012 de învățământ, îl constituie circa **9600** de ore. Acest volum general de ore și ore stabilite pentru o normă didactică medie ne permite să stabilim că Catedra posedă (9600:700) **14** posturi în caz ideal.

Pentru anul 2011-2012 de învățământ, având în vedere completarea catedrei cu cadre didactice, aceasta necesită să fie completată cu următoarele posturi: profesori universitari - 1; conferențieri universitari - 1; lectori superiori - 1. După cum ne demonstrează convorbirile cu candidații, care și-au manifestat dorința de a ocupa posturi vacante la catedră, putem menționa următoarele (vezi tab.4).

**Tabelul 4**

**Realitatea și perspectiva posturilor didactice pentru anul 2012-2013, de învățământ**

Statele catedrei conform orarului	Unități conform orarului	Statele reale	Statele catedrei în perspectivă pe an. 2012-2013 de studii
<i>Șef.cat.prof.univ.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Profesor universitar</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Conferențiar universitar</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>Lect.sup.univ.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Lector universitar</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Total unități</i>	<i>14</i>	<i>12</i>	<i>14</i>

#### 1.5. Perfecționarea corpului profesoral, formele și locul perfecționării.

##### Stagierea.

Pe parcursul anului 2011-2012 de învățământ cadrele didactice și-au perfecționat calificarea profesională prin:

- participarea la seminare metodice: S.Danail, P.Sava, P.Poburnîi, V.Triboi, I.Carp (Universitățile Galați, Suceava, USM din Chișinău, USEFS, UNEFS din Ucraina).

- diferite forme de participare la ședințele metodice din cadrul învățământului școlar și cursurilor de perfecționare ale cadrelor didactice: I.Carp, P.Poburnîi, S.Danail, G.Braniște, E.Mileacova, I.Truhin.

Stagierea metodico-științifică a profesorilor poate fi realizată prin schimb de experiență și cadrelor didactice ale facultăților de educație fizică și sport de la Universitățile din Galați, Brașov, Constanța, Bacău cu condiție de relații personale ale profesorilor cu facultățile respective.

Cu regret, trebuie să menționăm, instanțele respective de la Ministerul Educației al RM, care, după părerea noastră, în ultimii ani nu se ocupă cu problema perfecționării cadrelor didactice universitare (de profilul nostru) neavând orientări respective în domeniul necesităților și posibilităților instituțiilor, ce trebuie să aibă potențialul adecvat pentru a satisface cerințele de a perfecționa, în primul rând, nivelul profesional al specialistului. De aceea, unica formă de perfecționare - autoperfecționare predomină pentru profesorii de la Universitatea și Catedra noastră.

## **2. LUCRUL DIDACTIC**

### **2.1. Analiza îndeplinirii planurilor și programelor de învățământ**

În contextul cerințelor actuale față de pregătirea cadrelor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice o atenție deosebită i se atribuie esenței sociale a culturii fizice. În teoriile contemporane cultura fizică reprezintă fenomenul social, o activitate specifică umană orientată spre formarea valorilor materiale și spirituale în scopul perfecționării ființei umane. Totodată cultura fizică reprezintă prin sine sistemul pedagogic primordial prezentat prin școlile proprii – „joc”, „gimnastica”, „sport” și „recreație”. Sub aspectul structural disciplinar cultura fizică este prezentată prin subsistemele proprii ca „Cultura fizică de bază”, „Cultura fizică

sportivă”, „Cultura fizică recreativă”, „Cultura fizică de recuperare” și în ultimii ani în teoria culturii fizice s-a evidențiat „Cultura fizică adaptivă”, care la moment este asigurată prin propria sa teorie metodologică.

Astfel, cele menționate anterior ne permite să constatăm faptul că specialistul în domeniul culturii fizice sunt necesare o arie destul de amplă a cunoștințelor și competențelor din domeniul istoriei, filozofiei, biologiei, antropologiei, pedagogiei, psihologiei, fiziologiei, igienei, anatomiei, metrologiei, biochimiei, biomecanicii, sociologiei, etc.

Generalizînd, teoria și practica procesului educațional la disciplina Teoria și metodologia culturii fizice din cadrul universităților de cultură fizică din mai multe țări (Rusia, Ucraina, România, Belarusi, etc.) putem menționa că în cadrul USEFS a fost realizată o abordare progresivă a conținuturilor disciplinei TMCF, în comparație cu alte universități, unde au fost evidențiate compartimentele structurale în corespundere cu specializările practicate: TMCF – disciplină fundamentală pentru toate specializările: TMEF, TMAS, TMCF recreative, TMCF de recuperare pentru specializările concrete acestea avînd un conținut adaptat la specializările date.

Astfel, abordarea dată ne-a permis să optimizăm procesul instructiv-educativ sub 2 aspecte – aspect interdisciplinar pentru toate specializările și aspect de specializare orientat la fiecare specializare aparte.

Planul de studii, după cum a fost menționat anterior, prevăzut pentru an.2011-2012, a fost realizat la toate disciplinele Catedrei. Procesul de studii a fost asigurat prin următoarele programe ale disciplinelor.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele 34 de discipline printre care la ***ciclul I de studii la facultățile de Sport, Pedagogie, Kinetoterapie și Frecvență Redusă:***

1. Teoria și metodologia culturii fizice.
2. Teoria și metodologia educației fizice.
3. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv.

4. Teoria și metodologia culturii fizice recreative.
5. Teoria și metodologia culturii fizice de recuperare.
6. Istoria culturii fizice.
7. Metrologia sportivă.
8. Bazele teoretico-metodologice ale cercetării științifice.
9. Practica pedagogică (facultatea Sport și Pedagogie).
10. Teoria și metodologia probei sportive alese (canotaj).
11. Teoria și metodica perfecționării măiestriei sportive (canotaj).

***Masterat – ciclul II, 21 de discipline la 2 specializări: Tehnologii de educație și instruire motrică; Teoria și metodologia activității motrice.***

1. Epistemiologia și metodologia cercetării științifice în cultura fizică (la toate specializările ciclului masterat din USEFS).
2. Teoria învățării acțiunilor motrice (la 7 specializări);
3. Teoria și metodologia învățămîntului de cultură fizică;
4. Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice profesional-aplicative;
5. Psihofiziodiagnostica în cultura fizică și sport;
6. Controlul pedagogic și sistemul asigurării metrologice a activității de cultură fizică;
7. Construcția și dezvoltarea sportului pentru toți;
8. Construcția și dezvoltarea culturii fizice recreative;
9. Construcția și dezvoltarea culturii fizice de recuperare;
10. Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică și sport;
11. Activitatea profesională a specialistului din domeniul culturii fizice și sportului;
12. Teoria și metodologia învățămîntului de educație fizică;
13. Bazele teoretico-metodologice ale educației fizice profesional-aplicative;
14. Psihofiziodiagnostica în educația fizică;

15. Controlul Pedagogic și sistemul asigurării metrologice a activității de educație fizică;

16. Construcția și dezvoltarea curriculară a educației fizice din sistemul de învățământ;

17. Tehnologia pedagogică a lecției de educație fizică;

18. Comunicarea didactică a profesorului de educație fizică;

19. Activitatea profesională a specialistului din domeniul educației fizice;

20. Dirijarea procesului de educație fizică;

21. Practica pedagogică.

### ***Ciclul III - Doctorat, 2 discipline***

1. Istoria și metodologia cercetării științifice.

2. Teoria și metodologia culturii fizice.

Programele de studii la toate disciplinele au fost revăzute sub aspectul perfecționării structurii și conținutului didactic.

Pentru anul 2012-2013 de studii catedra trebuie să elaboreze pentru programele date îndrumări metodice, care vor contribui la eficientizarea activității instructive independente a studenților.

### **2.2. Caracteristica condițiilor de desfășurare a cursurilor teoretice, practice și antrenamentelor**

Catedra desfășoară procesul instructiv-educativ în două blocuri de studii (Nr. 1 și 2), unde condițiile fondului auditorial sunt suficiente. Catedra nu dispune de un auditoriu special amenajat pentru disciplinele de bază. Procesul instructiv-educativ este asigurat cu materiale ilustrative, care se folosesc în conformitate cu necesitățile.

Baza tehnico-materială pentru desfășurarea procesului de antrenament la specializarea “Canotaj” corespunde cerințelor respective ceea ce se datorează dlui P. Poburnii, care manifestă atârtnarea serioasă asupra utilizării, păstrării și reparării inventarului sportiv.

Pe parcursul anului de studiu Catedra a fost aprovizionată cu tehnologii computerizate pentru desfășurarea lecțiilor și asigurarea tehnică pentru efectuarea lucrului informațional tehnologic.

### **2.3. Nivelul științific și metodic de predare a disciplinelor**

Analiza posibilităților metodico-științifice ale Catedrei în predarea materiei didactice a disciplinelor ne permite să menționăm că nivelul de desfășurare a procesului de instruire corespunde cerințelor respective ale școlii superioare. Acesta reiese din faptul că nivelul de calificare profesională a cadrelor didactice prezintă: 1- profesor universitar, cu vechimea de muncă în domeniu - 37 de ani; 5- conferențieri universitari cu experiența de activitate în domeniu - 20-35 de ani; 4 - lectori universitari superiori - peste 10 ani și 1 – lectori universitari.

Toți profesorii titulari citesc prelegeri, lecții metodice, seminare, de laborator și desfășoară practica pedagogică. La ședințele catedrei problema calității de desfășurare a lecțiilor se evidențiază ca principală.

Pe parcursul anului 2011-2012 de studiu problema calității lecțiilor s-a discutat în cadrul celor 3 ședințe ale catedrei, iar în luna martie s-au discutat aspectele multilaterale ale nivelului de predare la lecțiile deschise cu analiza lor amplă, desfășurate de către E.Mileacova, I.Arsene, V.Triboi, G.Braniște, I.Carp, S.Danail, I.Truhin.

Problema calității procesului instructiv-educativ la catedra TMCF a fost verificată și discutată la nivelul ședinței Senatului USEFS din decembrie 2011.

Procesul instructiv-educativ al Catedrei este asigurat și suplimentat cu datele cercetărilor științifice, realizate de către profesori și doctoranzi (S.Danail, I.Carp, V.Triboi, P.Poburnii, P.Demcenco, G.Braniște, P.Sava, M.Timuș) în domeniul optimizării procesului de pregătire profesională a studenților de la facultățile de educație fizică și sport, teoriei și metodicii antrenamentului sportiv.

Un rol de importanță majoră au cele trei discipline de integrare profesională a viitorilor specialiști ca: BTMAC, practica pedagogică și lucrul de cercetare

științifică a studenților. În afară de aceasta, în cadrul procesului instructiv-educativ - Catedra desfășoară anual: - câte 4 conferințe pedagogice (de reper și de totalizare) cu studenții unde se discută conținutul și metodologia activităților profesionale pedagogice ale practicanților ce țin de aspectele interdisciplinare cu participarea metodiștilor de la catedrele pedagogice.

- Asistarea la Conferința de totalizare a practicii pedagogice, desfășurată cu studenții anului III de la Facultatea Pedagogie în luna martie 2012 a demonstrat că în cadrul forumului dat fiecare echipă de practicanți au pregătit prezentările multiaspectuale ce reflectă contextul interdisciplinar: managerial, documentar, psihologic, pedagogic, fiziologic etc. Au fost pregătite, demonstrate și generalizate filmările ale unor activități care au fost realizate pe parcursul practicii pedagogice (din activitățile educative, instructive și competiționale).

- Conferințele științifice studențești, atât în cadrul Catedrei, cât și acele internaționale, prezentînd materiale ale rezultatelor cercetărilor științifice ale studenților, care reprezintă integritatea conținuturilor multidisciplinare privind competențele instructive ale viitorilor specialiști.

- Seminarele metodico-științifice cu participarea specialiștilor de la alte instituții și din străinătate. Catedra în comun cu Catedra de Științe Psihopedagogice a desfășurat seminarul pe problemele elaborării programelor de studii pe baza competențelor profesionale (octombrie, 2012).

Cele expuse anterior ne permit să afirmăm că aspectele interdisciplinarității, care sunt rediate în cursurile anterioare se susțin prin conținuturi integrative educaționale, care țin de formarea și manifestarea competențelor profesionale pedagogice legate nemijlocit de activitățile profesionale ale specialistului.

În afară de aceasta se aplică și rezultatele sondajelor sociologice, orientate spre examinarea problemei de optimizare a procesului instructiv-educativ din cadrul unor discipline (I.Carp, V.Triboi, P.Sava, S.Danail, I.Truhin, G.Braniște, M.Timuș).

În același timp trebuie să menționăm faptul că examinarea problemei de optimizare a procesului de studii, care se desfășoară în cadrul catedrei, n-a devenit

practica permanentă în activitatea profesorilor pentru determinarea factorilor favorizanți și inhibitori în scopul obținerii informației multilaterale obiective și celei subiective (de la studenți), astfel, obținând și relația indirectă de la subiecții încadrați în proces de predare-instruire.

#### **2.4. Prezența textelor de lecții și analiza lor**

Textele lecțiilor din cadrul conținuturilor educaționale ale programelor de studii la disciplinele catedrei sunt elaborate de către profesorii în conformitate cu cerințele tehnologiilor de predare.

Ele conțin elementele inovatorii științifice și în același timp cele clasice-conservative, care corespund cerințelor de bază ale manualului (cursului). În același timp este necesar să menționăm că textele lecțiilor nu sunt prezentate într-un volum integru la nivelul lecțiilor citite, ci numai la nivelul tezelor de bază. Pentru anul 2011-2012 de studii se prevede elaborarea tezelor de bază (programa-îndrumar) pentru fiecare disciplină în calitate de anexă pentru fiecare tip de lecții, prezentând prin sine o anumită structurizare-algoritmizare. În prezent sub această formă sunt elaborate programele de studii la disciplinele "Istoria și metodologia cercetării în domeniul culturii fizice", „Istoria culturii fizice”, manual „Teoria și metodologia antrenamentului sportiv”, “Metrologia sportivă”, etc.

#### **2.5. Analiza activității profesorului**

Actualmente la catedră s-a format o concepție bine conturată în predarea materiei didactice din cadrul tuturor disciplinelor, care constă în aplicarea sistemului pedagogic integrativ al lecțiilor, capabil să dezvolte problema formării cunoștințelor teoretico-metodice și competențelor profesionale la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice. Acest sistem include în sine o succesivitate anumită taxonomico - tipologică a lecțiilor: prelegere - lecția independentă - metodică - de laborator (practico-metodică) - seminar - de control (evaluare).

Ordinea dată de lecții ne permite de a conecta cunoștințele fundamentale cu priceperile practico-metodice într-un ansamblu integrativ, astfel formând la studenți competențe pedagogice integrative la nivelul productiv și cu elemente euristice pentru diferite activități profesional-pedagogice.

Sub aspectul dat putem evidenția disciplinele "Bazele teoretico metodice ale cercetării (BTMAC)" (I.Carp), "Teoria și metodică educației fizice din cadrul sistemului de învățământ preuniversitar și universitar (I.Carp, P.Sava, P.Poburnâi).

## **2.6. Asistarea la prelegeri, lecții practice, de laborator. Analiza lor.**

Pe parcursul anului 2011-2012 de studiu au fost asistate lecții prelegeri, metodice, seminare și practice, examene, desfășurate de către profesorii catedrei de TMCF.

În total, au fost asistate 6 lecții, la profesorii: G. Braniște, I.Arsene, E.Mileacova.

De asemenea au fost asistate examene la profesorii I.Carp (TMEF, an.4 - examen), P.Poburnâi (TMEF, an.4, f/f - examen), I.Truhin (an.2 - examen).

Lecțiile asistate s-au desfășurat conform orarului și planului tematic al programei disciplinare.

## **2.7. Accesibilitatea în predarea materiei didactice și corespunderea ei conținutului programelor**

Toate programele la disciplinele citite la Catedră, orientate spre pregătirea profesională a studenților, sunt elaborate în conformitate cu cerințele respective față de studii universitare (și postuniversitare).

Analiza generală a conținutului programelor instructive, manualelor și îndrumărilor metodice ne permite să menționăm accesibilitatea lui pentru studenți. Totodată este necesară revăzuirea conținuturilor educaționale la toate disciplinele ale catedrei. Scopul acesteia constă în reînnoirea materiei didactice și reeditare (elaborare) îndrumărilor metodice în limba română.

Acesta se referă, în primul rând, la disciplinele "Teoria și metodică educației fizice" ("Culturii fizice"). Conținutul lor trebuie să corespundă în mai multe specializări concrete ale viitorilor profesioniști prin predominanța tematicii adecvate.

## **2.8. Măiestria pedagogică**

Actualmente, la catedră s-au format trei orientări metodologice care se referă la pregătirea profesional-pedagogică a viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice.

1. Orientarea spre optimizarea procesului instructiv - educativ al educației fizice din învățământul preuniversitar și universitar, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținutul educațional, profesiografic, metodologic etc. (P.Sava, I.Carp, G.Braniște).

2. Orientarea spre formarea specialistului de calificare înaltă prin formarea competențelor pedagogice profesionale în activitățile didactice și educative, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale, metodologice, profesiografice sub aspectul componentelor de bază în structura activității profesionale pedagogice a specialistului (S.Danail, I.Carp, G.Braniște, M.Timuș).

3. Orientarea spre optimizarea procesului de antrenament sportiv, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale de antrenament sportiv, personalitatea sportivului și antrenorului (V.Triboi, P.Poburnîi).

Majoritatea lecțiilor, desfășurate sub aspectul orientărilor anterior menționate, au caracterul creativ-inovator, fiind rezultatul experimentării tehnologiilor (abordării) noi de predare.

## **2.9. Activitatea creativă a profesorului**

Activitatea creativă a profesorilor de la catedră să manifestă prin utilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ inovațiilor metodic-științifice, procedeele metodice, printre care putem menționa:

1. Inovații metodico-științifice se utilizează pe larg în cadrul lecțiilor desfășurate de către P.Sava, P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, M.Timuș prin intermediul datelor noi obținute în rezultatul experimentărilor pedagogice din cadrul abordărilor proprii teoretico-empirice a procesului de studii. În baza acestora sunt optimizate metodele de predare a disciplinelor "Educația fizică în instituțiile de învățământ", "Psihologia activității și diagnostica", "Epistemiologia cercetării științifice", "Bazele pedagogice ale activității profesionale a profesorului de cultură fizică" „Aspecte culturologice ale educației fizice”, „Curriculumul educației fizice școlare”, „Comunicarea didactică a profesorului de educație fizică”.

2. Procedeele metodice de intensificare (de activizare) a activității instructive a studenților:

- jocuri cognitive (P.Sava, P.Poburnîi);
- jocuri didactice (I.Carp, G.Braniște, I.Truhin).

3. Formele de predare-cercetare sunt utilizate pe larg prin proiectările tehnico-grafice din cadrul programei instructive propusă de către P.Demcenco ("Metrologia sportivă" și din cadrul proiectărilor cu elemente de cercetare-experimentare (P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, I.Truhin, G.Braniște).

Aceasta se referă mai mult la realizarea lucrărilor de licență prin lucrul individual cu studenții an.3 și 4.

Activitatea profesional-pedagogică a cadrelor didactice ale catedrei se caracterizează prin nivelul relativ înalt de abordare a procesului instructiv-educativ, orientat spre formarea specialiștilor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice ( P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail).

Acesta se manifestă prin abordarea-elaborarea materiei didactice pentru studenți cu elemente noi și de creație (I.Carp), ceea ce contribuie la intensificarea și conștientizarea activităților instructive ale studenților. Ca rezultat, **65** de studenți și **18** magistrați au realizat lucrările de licență finalizate în baza experimentelor pedagogice de constatare și de formare.

Profesorii cu experiență (S.Danail, P.Poburnîi, I.Carp, P.Sava, G.Braniște, E.Mileacova, M.Timuș, I.Truhin) atrag atenția deosebită și permanentă asupra aspectelor de perfecționare a procesului de studii.

Totodată, putem menționa că potențialul existent de profesionalism și de experiență cu un nivel destul de înalt al profesorilor nu se realizează într-o măsură adecvată în conformitate cu cerințele față de procesul de studii universitare contemporane. Aceasta se manifestă prin:

1. Orientările slab conturate, sub aspectul conceptual, spre reînnoirea programelor de studii, inclusiv și spre elaborările didactico-metodice ale disciplinelor respective.

### **2.10. Analiza cunoștințelor studenților**

Cunoștințele teoretice, metodice, priceperi pedagogice integrative ale studenților se verifică la diferite etape ale procesului instructiv-educativ al disciplinelor citite la catedră.

*Cunoștințele teoretice se verifică prin:* lecții seminare; examene; lucrări de control.

*Priceperile pedagogice integrative se verifică prin:* rezultatele practicii pedagogice; - rezultatele realizării activităților în domeniul pedagogiei și psihologiei aplicative (an.3 și 4); lucrări de licență.

Acest sistem de evaluare a studenților ne permite să analizăm și să apreciem nivelul de pregătire a viitorului specialist din diferite puncte de vedere cu evidențierea fiecărei etape de instruire, factorilor favorizați și inhibitori la fiecare disciplină.

În anul 2011-2012 de studii analiza rezultatelor evaluării complexe a studenților an. 1- 4 la toate disciplinele catedrei ne permite să menționăm nivelul reușitei, care constituie: **Semestrul I** - ICF – 92,3%; TMCF – 67,1%; BTMAC – 68,01%; Practica ped – 63,22%; Metrologia sportivă – 63,44%; TMCFR – 47,59%; **Semestrul II** – TMEF – 59,37%; TMAS – 68,09%; TMCFR recup. –

77,03%; Practica ped. – 73,26%. Toate datele cu privire la reușita studenților sunt anexate în formularele respective.

În cadrul conținutului educațional al disciplinelor citite la Catedră, începând cu sem.l de studii, se practică formarea la studenți competențelor profesionale pedagogice de bază, care constituie structura funcțională a activității profesorului.

**1. Componenta gnostică** - competențele pedagogice gnostice orientate spre posedarea activităților de autoinstruire - autoperfecționare prin sistemul de sarcini ale activității instructive independente: lecții-seminare și de laborator, ce vizează practicarea cunoștințelor la nivelul conștientizat, fiind baza științifico-metodică pentru activitățile de auto-perfecționare orientată.

**2. Componenta de proiectare** - competențele pedagogice orientate spre însușirea activităților de planificare-proiectare în cadrul procesului instructiv-educativ al educației fizice din sistemul de învățământ și antrenamentului sportiv prin lecții - seminare, de laborator: ce vizează realizarea proiectelor de planificare, proiectelor - fragmente cu anumite sarcini pedagogice.

**3. Componenta constructivă** - competențele pedagogice orientate spre elaborarea conținuturilor didactice din cadrul lecțiilor și activităților educative-formative în corespundere cu situații pedagogice și forme organizatorice ale procesului instructiv-educativ. Elaborarea metodologiei respective din cadrul activității predare-instruire prin diverse mijloace ale educației fizice.

**4. Componenta organizatorică** - competențele pedagogice de organizare a procesului instructiv-educativ de educație fizică și antrenamentului sportiv prin modelarea activităților în cadrul lecțiilor practice și de laborator.

**5. Componenta comunicativă** - competențele pedagogice de comunicare la nivelul lingvodidactic profesional, orientate spre prezentarea materiei didactice și formarea relațiilor comunicative cu elevii și societatea, spre intermedierea diferitor situații pedagogice (lecții metodice, seminare).

**6. Componenta motrică** - priceperile pedagogice de predare, reproducere și producere teoretică și practică a structurii biomecanice - didactice a exercițiilor analitice, construirea lor în sisteme operaționale, orientate spre formarea calităților fizice, priceperilor psihomotrice și aptitudinilor psihosociale. Formarea priceperilor componenteii activității pedagogice motrice se realizează în cadrul lecțiilor teoretice, metodice și de laborator.

În afară de aceasta, în anul 2012-2013 de studii va fi aplicată metodologia modulară și standardizare în elaborarea conținuturilor educaționale, care prevede sistemul competențional în formarea specialistului:

1. Competența conceptuală (cunoașterea bazei conținutului).
2. Competența instrumentală (posedarea tehnologiilor de operaționalizare).
3. Competența integrativă (abilitatea de a implementa cunoștințele).
4. Competența contextuală (priceperi și deprinderi de a realiza activitățile în contextul condițiilor reale).
5. Competența adaptivă (abilități de anticipare, de prognozare și de programare).

Trecerea la acest sistem va contribui la sporirea nivelului procesului de predare instruire, la concretizarea obiectivelor cadru și de referință și ca urmare aceasta se va reflecta asupra reușitei studenților.

### **2.1. Formarea abilităților de activitate independentă**

Pentru formarea abilităților de activitate independentă în toate programele analitice sunt prevăzute compartimente respective cu volumul 100% de ore față de volumul general pentru activitățile instructive independente ale studenților. În afară de aceasta pentru realizarea proiectelor grafice, lucrărilor de control, lucrărilor de licență, la catedră se desfășoară lucrul individual (prevăzut în programele analitice ale disciplinelor) și consultativ, ceea ce se referă la formarea competențelor integrative și contextuale.

### **2.11. Analiza lucrului profesorilor cu studenții an. I—IV**

Toate activitățile educaționale cu studenții se efectuează în conformitate cu obiectivele respective ale tuturor disciplinelor citite în cadrul procesului instructiv-educativ al catedrei, care este orientat spre formarea priceperilor și competențelor profesionale pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice.

La prima etapă de pregătire (sem. I - V) se formează baza teoretică, metodică și teoretico - aplicativă prin sistemul pedagogic al lecțiilor respective care se verifică ulterior în activitățile practice din cadrul practicii pedagogice (sem. VI – VII). Aceasta ne oferă posibilitatea să formăm competențele profesionale integrative ale pedagogului. În același timp, începând cu sem. III - IV, formarea priceperilor date se asigură prin activitățile instructive creative ale studenților prin selectarea și realizarea proiectelor cu elemente de cercetare științifică la disciplina "TMCF", care se încadrează în practica pedagogică (ca obiect de investigație) și se finalizează cu prezentarea documentației de lucru pentru practica pedagogică (sem. VI după practica pedagogică).

În an. III de studii, studenților, care manifestă capacitățile de a rezolva independent procesul de cercetare științifică, li se propune tematica lucrărilor de licență, ce corespunde acelei realizate în lucrare de curs. La sfârșitul sem. VIII lucrările de licență trec susținerea prealabilă la catedră (aprilie, începutul lunii mai) și se recomandă pentru susținerea finală în cadrul Comisiei de Examine de Stat.

În anul 2011-2012 de studii din partea catedrei au fost recomandate 65 lucrări de licență a studenților ciclului I și 18 lucrări de master pentru susținerea în cadrul CES, care ulterior au fost apreciate cu notele 9 -10, iar media constituie 9,5 de puncte (vezi tab. 5, 6).

**Tabelul 5**

**Lista lucrărilor de licență 2011-2012**

<b>Nr. d/o</b>	<b>Tema lucrării</b>	<b>Candidat</b>	<b>Conducător științific</b>
1.	Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	<b>Spasov Mihail</b>	Triboi Vasile
2.	Исследование показателей долговременной фенотипической адаптации детей и подростков в условиях различной организации их двигательной активности	<b>Afanasenco A.</b>	Poburnii Pavel
3.	Organizarea și desfășurarea lecțiilor de educație fizică în clasele gimnaziale după interese sportive	<b>Andrei Nicolaev</b>	Carp Ion
4.	Исследование динамики морфофункциональных, психомоторных и общедвигательных возможностей учащихся ПТУ с различной организацией двигательной активности	<b>Biță V.</b>	Poburnii Pavel Triboi Vasile
5.	Formarea deprinderilor motrice de bază la elevii claselor primare prin exerciții pregătitoare și ajutătoare în cadrul lecțiilor de educație fizică	<b>Casian Vadim</b>	Carp Ion
6.	Activitatea bazelor sportive în condițiile economiei de piață	<b>Cîrțu Ion</b>	Triboi Vasile
7.	Бобибилдинг, как эффективное средство коррекции дисгармонического физического развития и психологического статуса юношей 15-17 летнего возраста	<b>Ciurilov I.</b>	Triboi Vasile Poburnii Pavel
8.	Исследование показателей долговременной адаптации организма футболистов высокой квалификации в годовом цикле тренировки	<b>Covalet A.</b>	Poburnii Pavel
9.	Методология исследования показателей морфофункционального и психомоторного совершенствования юных футболистов в многолетней тренировке (обобщение передового научно-практического опыта)	<b>Cula Ia.</b>	Poburnii Pavel Triboi Vasile
10.	Методология динамики показателей морфофункционального и общедвигательного совершенствования организма учащихся старшего возраста с различной организацией двигательной активности	<b>Dzic M.</b>	Poburnii Pavel Triboi Vasile
11.	Managementul Federației Sportive	<b>Găină Viorel</b>	Triboi Vasile
12.	Экспериментально-аналитические исследования долговременной адаптации организма спортсменов-футболистов, обусловленных полом	<b>Garcu D.</b>	Poburnii Pavel Lupașco Victor
13.	Modernizarea lecției de educație fizică la nivelul claselor primare prin corelarea cunoștințelor cu priceperile și deprinderile motrice	<b>Gonța Vadim</b>	Carp Ion
14.	Исследование показателей физического развития и общедвигательной подготовленности учащихся I-IV классов сельской средней школы	<b>Gubanihin S.</b>	Poburnii Pavel Mileacova Elena
15.	Исследование показателей физического развития физической подготовленности учащихся I-XI классов в условиях физического воспитания общеобразовательной школы	<b>Iasibaș P.</b>	Poburnii Pavel Mileacova Elena
16.	Исследование показателей психомоторной подготовленности учащихся 11-15 летнего возраста в	<b>Larionov I.</b>	Poburnii Pavel

	условиях школьного физического воспитания		Mileacova Elena
17.	Исследование динамики физического развития и психомоторной организации учащихся младшего школьного возраста в условиях лицейского физического воспитания	<b>Leu A.</b>	Truhina I. Gîrlea N.
18.	Managementul contemporan în gestiunea organizațiilor sportive	<b>Loghi Mihail</b>	Triboi Vasile
19.	Исследование показателей физического развития физической общедвигательной и психомоторной подготовленности глухих и слабослышащих учащихся	<b>Madan I.</b>	Poburnii Pavel Lupașco Victor
20.	Studiu cu privire la predare a jocului de fotbal în învățământul gimnazial	<b>Prepeșița Andrei</b>	Carp Ion
21.	Экспериментально-аналитические исследования основ организации, подготовки и проведения походов и соревнований на туристических байдарках	<b>Priseajniuc I.</b>	Berzan S. Poburnii Pavel
22.	Metodologia organizării și desfășurării lecției de educație fizică cu elevii claselor primare în baza jocurilor dinamice	<b>Roșca Gheorghe</b>	Carp Ion
23.	Построение процесса занятий степ-аэробикой с контингентом женщин среднего возраста	<b>Rotari Olga</b>	Danail Sergiu
24.	Методология развития локальной мышечной выносливости в гребном спорте на общеподготовительном этапе подготовительного периода годового цикла тренировки (обобщение передового научно-практического опыта)	<b>Russu Pavel</b>	Poburnii Pavel Triboi Vasile
25.	Исследование показателей долговременной адаптации организма баскетболистов высокой квалификации в соревновательном периоде годового цикла тренировки	<b>Șadschii A.</b>	Poburnii Pavel Triboi Vasile
26.	Исследование показателей морфофункционального, общедвигательного и психомоторного совершенствования учащихся старшего школьного возраста в условиях школьного физического воспитания	<b>Scutelnic B.</b>	Poburnii Pavel
27.	Metodica învățării acțiunilor motrice din baschet la lecțiile de educație fizică cu elevii din clasele primare	<b>Tarasov Alexei</b>	Carp Ion
28.	Metodica formării ținutei corecte la elevii claselor primare în cadrul lecțiilor de educație fizică	<b>Trigub Ion</b>	Carp Ion
29.	Комплексные исследования спортивно-технического и морфофункционального совершенствования гребцов на каноэ в многолетней тренировке	<b>Țurcan G.</b>	Triboi Vasile Poburnii Pavel
30.	Исследование отличительных особенностей в показателях долговременной адаптации организма спортсменов-игровиков высокой квалификации	<b>Uscov I.</b>	Triboi Vasile Poburnii Pavel
31.	Методика оценивания уровня техники бросков у баскетболисток в возрасте 13-15 лет	<b>Vrăjitor Serghei</b>	Rotaru Andrei
32.	Динамика двигательных показателей девушек в процессе занятий аэробикой	<b>Acsanii Elena</b>	Danail Sergiu
33.	Построение процесса физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	<b>Ceavdar Nicolae</b>	Danail Sergiu
34.	Probleme teoretico-metodice cu privire la realizarea atacului în zonele centrale de către echipele din divizia națională de fotbal	<b>Patrașcu Vadim</b>	Danail Sergiu S.
35.	Специфика менеджмента в сфере сервиса и туризма	<b>Gordievschi Plamen</b>	Triboi Vasile

36.	Актуальные проблемы управления деятельностью студенческим спортивным клубом	<b>Mincovschi Pavel</b>	Triboi Vasile
37.	Studiul privind pregătirea tehnico-tactică diferențiată a judocanilor debutanți	<b>Timotin Vitalie</b>	Braniște Gh.
38.	Aprecierea nivelului de dezvoltare fizică și pregătire motrică a elevilor claselor primare	<b>Dediu Vitalii</b>	Braniște Gh.
39.	Contribuții privind aplicarea mijloacelor de dezvoltare a îndemnării la fotbaliști	<b>Nicolaev Nicolae</b>	Truhin Ina
40.	Unele aspecte ale dezvoltării fizice, psihomotrice a elevilor de la ciclul liceal	<b>Sitari Nicolae</b>	Danail Sergiu
41.	Dinamica dezvoltării fizice și pregătirea psihomotrică la elevii clasei I-a în cadrul anului școlar de studii	<b>Frunza Ion</b>	Danail Sergiu
42.	Managementul clasei din perspectiva abordării centrate pe ele	<b>Chisnenco Diana</b>	Carp Iurie
43.	Studiu cu privire la metodologia instruirii jucătorilor de tenis la etapa inițială de pregătire	<b>Basarab Laurențiu</b>	Carp Ion
44.	Forme de colaborare a școlii cu familia în formarea interesului la copil pentru practicarea exercițiilor fizice	<b>Bejenari Ilinca</b>	Carp Ion
45.	Metodica aplicării exercițiilor pregătitoare și ajutoare în procesul de formare a deprinderilor motrice de bază la elevii claselor primare	<b>Cozlan Petru</b>	Truhina Ina
46.	Dinamica indicilor dezvoltării fizice la preșcolari în cadrul activităților de educație fizică și sport	<b>Țurcan Natalia</b>	Carp Ion
47.	Metodica dezvoltării vitezei la elevii din colegii în cadrul lecțiilor de educație fizică prin mijloacele specifice jocului de handbal	<b>Frasina Dorina</b>	Carp Ion
48.	Determinarea conținutului și căilor de dezvoltare a rezistenței generale la copii din clasele primare	<b>Golovco Elena</b>	Carp Ion
49.	Dezvoltarea vitezei la elevii din ciclul liceal prin intermediul exercițiilor din atletism	<b>Ciubuc Vasilii</b>	Manolachi Victor
50.	Studiu cu privire la sporirea nivelului motricității elevilor din clasele primare în cadrul activităților de educație fizică și sport	<b>Nazarenco Natalia</b>	Carp Ion
51.	Dezvoltarea îndemnării la elevii claselor primare prin intermediul jocurilor de mișcare	<b>Budiștean Angela</b>	Carp Ion
52.	Dezvoltarea capacității de orientare spațială și spațio-temporală la elevii claselor primare în cadrul activităților de educație fizică și sport	<b>Fisticanu Andrei</b>	Carp Ion
53.	Particularitățile metodologice ale predării jocului de fotbal în învățământul gimnazial	<b>Negru Gheorghe</b>	Carp Ion
54.	Studiu cu privire la planificarea și organizarea recuperării complementare la copii-sportivi cu deficiențe fizice din liceele cu profil sportiv	<b>Prisacaru Vasile</b>	Carp Ion
55.	Consolidarea deprinderilor motrice specifice atletismului la elevii claselor liceale prin metode didactice contemporane	<b>Doroșchevici Serghei</b>	Carp Ion
56.	Studiu privind manifestarea ambidextriei în fotbal la nivelul începătorilor	<b>Iavorschi Constantin</b>	Carp Ion
57.	Studiu cu privire la dozarea diferențiată a efortului fizic la elevii claselor gimnaziale în cadrul lecțiilor de	<b>Hîncu Roman</b>	Carp Ion

	educație fizică		
58.	Particularitățile adaptării copiilor de vîrstă preșcolară fragedă la grădiniță	<b>Chirică Nicoleta</b>	Truhin Ina
59.	Studiu privind contribuția mijloacelor din jocul de fotbal pentru dezvoltarea calităților motrice la elevii claselor liceale în cadrul lecțiilor de educație fizică	<b>Munteanu Dumitru</b>	Carp Ion
60.	Algoritmi specifici de dezvoltare a calității motrice viteză la elevii ciclului gimnazial	<b>Melnic Vasile</b>	Truhin Ina
61.	Analiza eficienței aplicării jocurilor dinamice în cadrul lecției de jocuri sportive (volei) în școală	<b>Blanuța Pavel</b>	Truhin Ina
62.	Metodica dezvoltării capacității de orientare spațial-temporală la elevii claselor primare în cadrul lecțiilor de educație fizică	<b>Gonța Ion</b>	Carp Ion
63.	Nivelul de dezvoltare și pregătire fizică a elevilor din clasele primare în cadrul lecțiilor de educație fizică	<b>Sochirca Olga</b>	Carp Ion
64.	Dezvoltarea motricității la copii cu deficiențe de vîz și auz	<b>Harabaci Alexandru</b>	Danail Sergiu
65.	Selecția și orientarea copiilor cu aptitudini pentru practicarea judoului	<b>Bobeica Ionel</b>	Carp Ion Busuioc Sergiu

**Tabelul 6**

**Tematica tezelor de licență la masteranzi 2011-2012**

<b>Nr. d/o</b>	<b>Tema lucrării</b>	<b>Conducător științific</b>	<b>Candidat</b>
1.	Dinamica dezvoltării calităților fizice la adolescente în procesul lecțiilor de educație fizică	Danail Sergiu	<b>Zagorcea Ana (masterat)</b>
2.	Metodica organizării și desfășurării lecțiilor de educație fizică în clasele liceale după interese sportive	Danail Sergiu	<b>Adam Victor</b>
3.	Unele aspecte ale pregătirii morfofuncționale și fizice specifice ale tenisiștilor	Iliin Grigore	<b>Albot Radu</b>
4.	Metodologia instruirii jucătorilor de tenis la etapa inițială de pregătire	Carp Ion	<b>Bulat Maxim</b>
5.	Metodologia utilizării strategiilor didactice în cadrul lecțiilor de educație fizică cu tematică din atletism	Carp Ion	<b>Bunici Oxana</b>
6.	Восстановление силовых способностей нижних конечностей у пациентов с нижним вялым парапарезом по средствам программы двигательной реабилитации с учетом анализа результатов методом стабиллографического темпирования	Agapii Eugen Uzun Radion	<b>Ceban Anton</b>
7.	Metodica învățării și consolidării principiilor de bază în prima etapă a inițierii în tenisul de câmp	Sergiu Danail	<b>Colibășanu Florin Bogdan</b>
8.	Исследование показателей долговременной адаптации организма спортсменов высокой квалификации в игровых видах спорта	Poburnii P. Lupașcu V.	<b>Cuznețov I.</b>
9.	Изучение двигательных показателей девушек под влиянием занятий аэробикой	Danail Sergiu	<b>Dermanscaia Olga</b>
10.	Rolul jocurilor dinamice în optimizarea lecțiilor de educație fizică	Danail Sergiu	<b>Popa Elena</b>
11.	Dezvoltarea sferei motorii la copiii surzi în instituțiile preșcolare	Sergiu Racu Danail Sergiu	<b>Khalailah Ashraf</b>
12.	Studiu cu privire la realizarea atacului în zonele centrale de către echipele din divizia națională de fotbal	Carp Ion	<b>Malășevschi Vadim</b>
13.	Studiu privind personalitatea elevului din ciclul gimnazial care practică profilul specializat „volei”	Danail Sergiu	<b>Pereu Oleg</b>
14.	Principii de recuperare kinetică a persoanelor cu accident vascular cerebral ischemic începînd cu perioada hiperacută a maladiei	Sergiu Danail Stanislav Groppa	<b>Pîrțac Ion</b>
15.	Componenta de bază a antrenamentului de rugby 7 - încălzirea	Sergiu Danail	<b>Revenu Alexandru</b>
16.	Изучение динамики физической подготовленности школьников старших	Sergiu Danail	<b>Șpac David</b>

	классов		
17.	Использование средств биологической обратной связи в программе по кинетотерапии у людей перенесших мозговой инсульт с феноменом отталкивания	Danail Sergiu	<b>Șveț Oxana</b>
18.	Educarea psihomotricității la elevii școlii auxiliare în cadrul lecțiilor de educație fizică	Sergiu Racu	<b>Virgil Angheluș</b>

În total au fost prezentate **18** lucrări de licență. La acest compartiment de activitate este necesar să menționăm lucrul realizat de către P. Poburnîi, dr., conf. univ., S.Danail, dr., prof.univ., V.Triboi, I. Carp, dr., conf.univ., care au contribuit mult la realizarea proiectelor ale lucrărilor prin activitățile consultative multilaterale cu candidații.

### **2.12. Pregătirea materialelor**

La începutul anului de studii și pe parcursul primului și al doilea semestru la catedră se elaborează materialele pentru desfășurarea examenelor de curs și de stat conform disciplinelor catedrei, tematica lucrărilor de licență, testărilor, programele de lucru de cercetare științifică (studenții, magisteranții, doctoranzi, profesori), programele conferințelor științifice pentru studenți. Toate materialele se pregătesc în conformitate cu cerințele și normativele respective, se discută la ședințele catedrei și se aprobă în procesele verbale respective.

În anul 2011-2012 de studiu au fost discutate și elaborate programele analitico – tematice la toate disciplinele citite la catedră.

### **2.13. Lucrări și articole cu caracter metodic îndeplinite de membrii catedrei**

În anul 2011-2012 de studiu profesorii catedrei au editat lucrări metodice pentru studenți:

1. *„Психосоциальная адаптация личности-подростка в системе адекватного потребностно -мотивационного содержания физической культуры”* – E.Mileacova, S.Danail;

2. *„Educația fizică pentru elevii cu reținere în dezvoltarea psihică (RDP)”* – I.Arsene;

3. „*Instituții de protecție a drepturilor copilului și familiei în Republica Moldova*” – I.Arsene, Al. Arseni;

4. „*Modele matematico-analitice în structura cercetărilor pedagogice ale educației fizice: Îndrumar instructiv pentru instituțiile superioare de educație fizică*” – P.Demcenco, A.Zavalișca;

5. „*Ghid pentru activități sportive*” – V.Triboi, V.Popescu, M.Chirazi ș.a.;

6. „*Metodologia sportului pentru toți (curs universitar)*” - V.Triboi;

7. „*Jocuri dinamice și metodică predării în clasele primare și gimnaziale*”  
– P.Sava, D.Leahu.

#### 2.14. Materialele legate de participarea membrilor catedrei la conferințele științifice

Nr. d/o	Denumirea lucrării	Datele bibliografice	Volumul (coli tipar)	Coautori
<b>DANAIL S.</b>				
1	Исследование показателей специфической работоспособности борцов вольного стиля, различной квалификации и весовой категории	//Știința culturii fizice. nr. 7/1, Chișinău: USEFS, 2011, p.57-60.	0,15	И.Мруц С.Бусуек А.Постолаки
2	Динамика функциональных состояний элитных борцов	//Știința culturii fizice. nr. 7/1, Chișinău: USEFS, 2011, p.52-56	0,2	Коробейников Г.
3	Evaluarea echilibrului prin intermediul baropodometriei și reeducarea acestuia cu ajutorul dispozitivului de fizioterapie MBT	//Congresul științific internațional “Sportul olimpic și sportul pentru toți”// Culegerea materialelor științifice, Ediția a XV-a, 2011, V.2, p.134-138	0,2	Danelciuc F.
4	Физкультурное образование в контексте современных разработок теории деятельности и личности	//Știința culturii fizice. Revista consacrată aniversării a 60-a a organizării învățământului superior de cultură fizică din Republica Moldova, Nr.8/2, Chișinău: USEFS, 2011, p.15-26	0,55	Данаил С.С.
5	Problemele adaptării	//Știința culturii fizice.	0,4	Scripnic V.

	sistemului cardiovascular la sportivi sub aspectul sinergeticii	Revista consacrată aniversării a 60-a a organizării învățământului superior de cultură fizică din Republica Moldova, Nr.8/2, Chișinău: USEFS, 2011, p.144-152		Saulea A. Plagov G. Petrașișin S. Zemțovski E. Ciurilov L. Scripnic C.
6	Формирование двигательных навыков у аутичных детей на базе социально-психологической адаптивной программы кинетотерапии с поэтапным обучением	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.370-376	0,3	Гельман А. Всоцкая М.
7	Проблема реабилитации травм предплечья с использованием кинетотерапевтических средств	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.432-438	0,3	Русу Е.
8	Психосоциальная адаптация личности: авторефлексия	//Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; - Минск: БГУФК, 2012. Ч 3. с. 113-116	0,2	Милякова Е.
<b>TOTAL</b>			<b>2,3</b>	
<b>POBURNÎI P.</b>				
1	Исследование показателей подготовленности пловцов высокой квалификации в соревновательном периоде, определяющих долговременную адаптацию их организма в условиях полового диморфизма	//Congresul științific internațional “Sportul olimpic și sportul pentru toți”// Culegerea materialelor științifice, Ediția a XV-a, 2011, V.1, p.412-415	0,15	Солоненко Г. Ерхан Е.
2	Исследование параметров морфофункционального и спортивно-технического совершенствования юных гребцов на байдарках в многолетней тренировке	//Congresul științific internațional “Sportul olimpic și sportul pentru toți”// Culegerea materialelor științifice, Ediția a XV-a, 2011, V.2, p.318-323	0,25	Лушашко В.

3	Исследование динамики показателей физического развития учащихся профессионально-технического училища с различной организацией двигательной активности	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.41-44	0,15	Быткэ В. Данаил С.С.
4	Типологический подход в коррекции дисгармонического физического развития старшекласников	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.117-123	0,25	Чурилов И. Трибой В.
5	Лонгитюдные исследования показателей физического развития и общедвигательной подготовленности учащихся 7-17-летнего возраста в условиях школьного физического воспитания	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.129-133	0,2	Ясыбаш П. Мардаре В.
6	Методология спортивной ориентации и отбора пловцов в многолетней тренировке	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.280-286	0,3	Таценко А. Солоненко Г.
7	Сравнительная характеристика показателей физического развития и психомоторики учащихся 7-15 летнего возраста с патологией слуха и практически здоровых	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.401-404	0,15	Мадан И. Лупашко В.
8	Организация, подготовка и проведение походов и соревнований на туристических байдарках	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.587-591	0,2	Присяжнюк И. Лупашко В.
9	Совершенствование спортивно-технических параметров техники гребли	//Știința culturii fizice. Nr.9/1, Chișinău: USEFS, 2012, p.24-27	0,15	

	на каноэ в условиях музыкального стимулирования			
<b>TOTAL</b>			<b>1,8</b>	
<b>CARP I.</b>				
1	Studiu cu privire la evaluarea nivelului de pregătire fizică a studenților instituțiilor de neprofil	//Congresul științific internațional “Sportul olimpic și sportul pentru toți”// Culegerea materialelor științifice, Ediția a XV-a 2011, V.1, p.500-506	0,3	Leștaru M.
2	Dezvoltarea forței la elevii din ciclul gimnazial prin dozarea diferențiată a efortului fizic	//Congresul științific internațional “Sportul olimpic și sportul pentru toți”// Culegerea materialelor științifice, Ediția a XV-a, 2011, V.1, p.517-521 V1	0,2	Mocanu G.
3	The recoveri in tennis	//International Stientific Session „Applications of kineotherapy and sports medicine in motor activities’ București, 2011, p.91-92	0,1	Segărceanu A.
4	Feature indicates specific psychological selection in tennis	//International Stientific Session „Physical education and sport healthy lifestyle boost factors”, Bucharest 2011, p.80-84	0,2	Segărceanu A.
5	The dynamic or force developing in arms in speed regime at the students from the university of Bucharest using karate do shotokan means	//The International Session of Scientific communications ”Education through sport – sport for health”, Bucharest, 2011, 5 p.	0,25	Leștaru M.
6	Pașaportul specialității 13.00.04 „Teoria și metodologia educației fizice, antrenamentului sportiv și culturii fizice de recuperare”	//Chișinău. USEFS, 2011, 3 p.	0,15	
7	Programa examenului de doctorat la specialitatea 13.00.04 „Teoria și metodologia educației fizice, antrenamentului sportiv și culturii fizice de recuperare”	// Chișinău: USEFS, 2011, 16 p.	0,8	P.Poburnii
8	Metodologia organizării și desfășurării lecției de educație fizică cu elevii claselor primare în baza jocurilor	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice	0,25	Carp D.

	dinamice	internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.10-15		
9	Formarea deprinderilor motrice de bază la elevii claselor primare prin exerciții pregătitoare și ajutoare în cadrul lecțiilor de educație fizică	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.16-21	0,25	Casian V. Jurat V.
<b>TOTAL</b>			<b>2,5</b>	
<b>SAVA P.</b>				
1	Dezvoltarea competențelor cognitive prin intermediul cunoștințelor teoretice programate în curriculum școlar de educație fizică	//Congresul științific internațional “Sportul olimpic și sportul pentru toți”// Culegerea materialelor științifice, Ediția a XV-a, 2011, V.1, p.532-535	0,15	Truhin I. Verbovșciuc L. Iucol N. Filipov V.
2	Pregătirea teoretică a absolvenților din liceele cu profil sportiv	//Știința culturii fizice. Revista consacrată aniversării a 60-a a organizării învățământului superior de cultură fizică din Republica Moldova, Nr.8/2, Chișinău: USEFS, 2011, p.120-123	0,15	Truhin I.
3	Transdisciplinaritatea în cadrul lecțiilor de educație fizică – principiu al învățării integrate	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.2., Chișinău: USEFS, 2011. – P.36-40	0,2	Iucol N.
4	Muzica – mijloc de optimizare a etapei pregătitoare a lecției de educație fizică	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.2., Chișinău: USEFS, 2011. – P.41-44	0,15	Filipov V. Blindu A.
5	Doctorul în pedagogie Valeriu Filipov la 60 ani	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chișinău: USEFS, 2011, nr. 2, p. 77-78	0,05	
6	Muzica funcțională – mijloc de optimizare a etapei de bază a lecției de educație fizică	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chișinău: USEFS, 2011, nr. 3, p. 45-48	0,15	Filipov V. Blindu A.
7	Profesorul entuziast Vitalie Nistor la 55 de ani	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică.	0,1	

		Chişinău: USEFS, 2011, nr. 3, p. 74-76		
8	Forumul internațional al profesorilor de educație fizică	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chişinău: USEFS, 2011, nr. 4, p. 65-67	0,1	Palamarciuc-Berlinschi L. Arhiliuc S.
9	Nicolae Grozavu la 55 de ani	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chişinău: USEFS, 2011, nr. 4, p. 72	0,1	
10	Jocuri dinamice și metodică predării în clasele primare și gimnaziale	Chişinău, Vizual Desing SRL, 2012. – 124 p.	6,2	Guțu V. Leahu D.
11	Muzica funcțională – mijloc de optimizare a etapei finale a lecției de educație fizică	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chişinău: USEFS, 2012, nr. 1, p. 31-33	0,1	Filipov V. Blîndu A.
12	Profesorul universitar Viorel Dorgan – întru chipare de virtuți și talent	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chişinău: USEFS, 2012, nr. 1, p. 70-71	0,05	
13	Profesorul-antrenor Vladimir Nicolenco la 75 de ani	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chişinău: USEFS, 2012, nr. 1, p. 76-77	0,05	
14	Педагогическая аттестация учителей физического воспитания Республики Молдова	// Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики. Материалы V Межд. Научн.-практ. конф. 19-22 апреля 2012, г. Орел, стр.	-	Паламарчук-Берлинский Л. Ляху В. Диакону М.
15	Proiectarea didactică a lecției teoretice cu subiectul «Cultura fizică recreativă» (cl. A XII-a)	// Teoria și arta educației fizice: Revista științifico-metodică. Chişinău: USEFS, 2012, nr.2, p. 27-32	0,25	Diaconu M. Filipov V.
16	Methodistul Mihail Bradu – promotor al valorilor culturii fizice	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revista științifico-metodică. Chişinău: USEFS, 2012, nr.2, p.61-62	0,05	
<b>TOTAL</b>			<b>7,85</b>	
<b>BRANIȘTE G.</b>				

1	Unele considerații privind activitatea didactică managerială de proiectare la disciplina "Educația fizică"	//Congresul științific internațional "Sportul olimpic și sportul pentru toți"// Culegerea materialelor științifice, Ediția a XV-a, 2011, V.2, p.3-7	0,2	
2	Despre rolul pregătirii teoretice în educația fizică	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.2., Chișinău: USEFS, 2011. – P.25-27	0,1	Bufrea V.
3	Исследование параметров морфофункционального совершенствования организма юных спортсменов, обусловленных проектированием двигательной активности различной направленности	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.342-346	0,2	Афанасенко А. Мардаре В.
4	Анализ нарушений постурального контроля, равновесия, координации у пациентов, перенесших церебральный инсульт	//Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; - Минск: БГУФК, 2012. Ч 3. с. 366 - 369	0,15	Потапенко Р. Раку С.
<b>TOTAL</b>			<b>0,65</b>	
<b>TIMUȘ M.</b>				
1	Unele aspecte privind posedarea limbajului profesional scris de către viitorii specialiști în domeniul culturii fizice	//Știința culturii fizice. nr. 9/1, Chișinău: USEFS, 2012, p.9-14.	0,15	
<b>TOTAL</b>			<b>0,15</b>	
<b>DEMČENCO P.</b>				
1	Физическое воспитание студентов высших учебных заведений на современном этапе (на примере Экономического Университета РМ)	//Știința culturii fizice. nr. 7/1, Chișinău: USEFS, 2011, p.83-89.	0,3	А.Истрати

2	Эффективность экспериментальной модели программы начального спортивного отбора детей 9 лет для дзюдо	//Congresul științific internațional “Sportul olimpic și sportul pentru toți”// Culegerea materialelor științifice, Ediția a XV-a, 2011, V.1, p.373-380	0,35	Манолаки В.
3	Некоторые вопросы психофизиологического анализа управления статической позой начинающих дзюдоистов	//Congresul științific internațional “Sportul olimpic și sportul pentru toți”// Culegerea materialelor științifice, Ediția a XV-a, 2011, V.1, p.380-385	0,25	Манолаки В. Белев Н.
4	Повышение эффективности физического воспитания студентов экономического вуза средствами аэробики	//Congresul științific internațional “Sportul olimpic și sportul pentru toți”// Culegerea materialelor științifice, Ediția a XV-a, 2011, V.1, p.563-566	0,15	Истрати Л. Продан А.
5	Tratamentul kinetoterapeutic al unor afecțiuni ale genunchiului	//Știința culturii fizice. Revista consacrată aniversării a 60-a a organizării învățământului superior de cultură fizică din Republica Moldova, Nr.8/2, Chișinău: USEFS, 2011, p.152-156	0,2	Zavalișca A.
6	Particularitățile aplicării kinetoterapiei în tratamentul complex al scoliozei	//Știința culturii fizice. Nr.9/1, Chișinău: USEFS, 2012, p.81-85	0,2	Zavalișca A. Tuchilă I.
7	Modele matematico-analitice în structura cercetărilor pedagogice ale educației fizice: Îndrumar instructiv pentru instituțiile superioare de educație fizică	//Chișinău, Pontos, 2011 (Tipografia „Europress” SRL) – 490 p. ISBN – 978-9975-51-219-0	24,5	Zavalișca A.
<b>TOTAL</b>			<b>25,95</b>	
<b>ARSENE I.</b>				
1	Despre mecanismele psihologice de formare a compartimentului moral la copiii cu rețineri în dezvoltarea psihică (RBD)	//Teoria și arta educației fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.2., Chișinău: USEFS, 2011. – P.60-68	0,5	
2	Metrologia sportivă (suport de curs). Material didactico-referativ pentru studenții USEFS.	//Chișinău: „Valinex” SRL, 2011. – 112 p. ISBN 978-9975-68-159-9	5,6	
3	Rolul adaptiv al conținuturilor	//Teoria și arta educației	0,5	

	educaționale tematice „Joc” din cadrul disciplinei „Educație fizică” în școlile normale și în cele pentru elevii cu RDP privind optimizarea procesului instructiv-educativ	fizice în școală: Revistă științifico-metodică, Nr.2., Chișinău: USEFS, 2012		
4	Educația fizică pentru elevii cu reținere în dezvoltarea psihică (RDP)	//Chișinău: „Valinex” SRL, 2012. – 208 p. ISBN 978-9975-68-181-0	10,4	
5	Instituții de protecție a drepturilor copilului și familiei în Republica Moldova	USM. – Chișinău: „Valinex” SRL, 2011. – 108 p. ISBN 978-9975-68-182-7	5,4	Arseni Alexandru
<b>TOTAL</b>			<b>22,4</b>	
<b>TRUHIN I.</b>				
1	Dezvoltarea competențelor cognitive prin intermediul cunoștințelor teoretice programate în curriculum școlar de educație fizică	//Congresul științific internațional “Sportul olimpic și sportul pentru toți”// Culegerea materialelor științifice, Ediția a XV-a, 2011, V.1, p.532-535	0,15	Sava P. Verbovșciuc L. Iucol N. Filipov V.
2	Pregătirea teoretică a absolvenților din liceele cu profil sportiv	//Știința culturii fizice. Revista consacrată aniversării a 60-a a organizării învățământului superior de cultură fizică din Republica Moldova, Nr.8/2, Chișinău: USEFS, 2011, p.120-123	0,15	Sava P.
3	Исследование показателей физического развития и общедвигательной подготовленности учащихся младшего школьного возраста в условиях школьного физического воспитания	// Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: materialele conferinței științifice internaționale studențești. – Chișinău: USEFS, 2012. – P.71- 76	0,25	Лей А. Гырля Н.
<b>TOTAL</b>			<b>0,55</b>	
<b>TRIBOI V.</b>				
1	Perfecționarea studiilor în cultura fizică	//Știința culturii fizice. Revista consacrată aniversării a 60-a a organizării învățământului superior de cultură fizică din Republica Moldova, Nr.8/2, Chișinău: USEFS,	0,25	

		2011, p.11-15.		
2	Integrated teaching in the professional training of physical education and sport departments	//Galați, România, 2011, p. ISBN 978-606-8348-00-1	0,65	
3	Evoluția științei managementului culturii fizice în Republica Moldova	//Chișinău: „Valinex” SRL, 2012. 18-32p. ISBN – 978-9975-68-183-4	0,7	Ambrosi N. Budevici-Puiu A.
4	Ghid pentru activități sportive	Iași, România, Tipografia Universității “A.I.Cuza”, 2012, p.147, ISSN 2284-5801	7,35	V.Popescu V.Bâlțeanu M.Chirazi ș.a.
5	Metodologia sportului pentru toți (curs universitar)	Chișinău: USEFS, 2012, (Tipografia UTM). 108p. ISBN 978-9975-4202-8-0	5,4	
6	Periodization in sport training in performance weightlifting	//International scientific session „Physical education and sport healthy lifestyle boost factors” București:	0,35	M.Ulăreanu V.Potop
7	The methodology of the trainingstages of the physical exercises	//International scientific conference. Trends and perspectives. In physical culture and sports, 4 <sup>nd</sup> edition, Suceava, 2012, p.22-25.	0,15	V.Buftea
<b>TOTAL</b>			<b>14,85</b>	
<b>MILEACOVA E.</b>				
1	Психосоциальная адаптация личности-подростка в системе адекватного потребностно - мотивационного содержания физической культуры	//Chișinău: „Valinex” SRL, 2011. 184p. ISBN – 978-9975-68-176-6	11,5	S.Danail
2	Психосоциальная адаптация личности: авторефлексия	//Știința culturii fizice. Revista consacrată aniversării a 60-a a organizării învățământului superior de cultură fizică din Republica Moldova, Nr.8/2, Chișinău: USEFS, 2011, p.128-133	0,3	
3	Психосоциальная адаптация личности: авторефлексия	//Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств:	0,2	S.Danail

		в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; - Минск: БГУФК, 2012. Ч 3. с. 113-116		
4	Теоретико-методические основы научной деятельности (curs de lecții)	//Chișinău: „Valinex” SRL, 2012. 78p. ISBN –	3,9	
<b>TOTAL</b>			<b>15,9</b>	
<b>73</b>	<b>Total</b>		<b>94,9</b>	

În total au fost publicate 73 de lucrări printre care: 1 monografie, 6 îndrumare metodice și 66 articole în culegeri de materiale ale Conferințelor științifice Internaționale și universitare desfășurate în Republica Moldova, România, Rusia, Ucraina, Belarusia cu un volum total de **94,9** coli de tipar.

### **2.15. În an. 2011 -2012 de studiu au fost pregătite table ilustrative**

Pe tematica antrenamentului sportiv, educației fizice școlare, pregătirii profesionale pedagogice au fost pregătite circa 100 de materiale în programul Power Point de către studenți, masteranzi, doctoranzi și profesorii catedrei, peste 70 de folii-sliduri pentru proiectarea optică, peste 200 de sliduri pentru retroproiectarea electronică, ce se aplică în procesul de predare a tematicilor menționate anterior.

### **2.16. Indicații metodice pentru studenții pe problemele lucrului instructiv independent**

Indicații metodice referitor la activitățile instructive independente sunt elaborate la nivelul obiectivelor care sunt incluși în conținutul programelor de studii. Mai ales acest compartiment de lucru este principal în activitățile instructive ale studenților de la Facultatea cu Frecvență Redusă, unde lucrul individual prevede 70% din volumul general al programelor de studii.

### **2.17. Asistarea reciprocă**

Acest compartiment de activitate se realizează în conformitate cu planurile individuale de lucru și planului anual de lucru al catedrei. Asistările reciproce ale

membrilor catedrei sunt înregistrate în agenda respectivă. În total pe parcursul anului de studii 2011-2012 de către profesorii catedrei au fost făcute câte 2-3 asistări.

### **2.18. Referate și comunicări**

Pe parcursul anului de studii 2011-2012 profesorii catedrei au participat cu diverse comunicări metodice la seminarele desfășurate cu profesorii de educație fizică (I.Carp, G.Braniște), cu antrenorii (P.Poburnîi), cu cadrele didactice din învățământul universitar (S.Danail). A fost discutată tematica care se referă la învățământul curricular, la teoria și experiența înaintată în domeniul antrenamentului sportiv, la metodologia evaluării din cadrul învățământului școlar și universitar.

### **2.19. Seminarele metodice speciale pentru membrii catedrei**

În luna octombrie 2011 a fost organizat (responsabil S.Danail, G.Braniște) Seminar Metodologic pentru corpul profesoral al catedrei, doctoranzi și masteranzi cu tema „Conceptul general al învățământului de cultură fizică” cu aspecte fundamentale ale teoriei și metodologiei din domeniu.

### **2.20. Lucrul cu studenții Facultății cu Frecvență Redusă**

Activitatea instructiv - educativă a catedrei cu contingentul studenților de la FFR a fost desfășurată în conformitate cu planul de studii, cu conținutul programelor instructive și cerințelor respective pentru fiecare an de studii prin luarea în considerație a următorilor aspecte:

1. Optimizarea organizării și desfășurării procesului instructiv - educativ în dependență de nivelul individual de pregătire a contingentului (studii anterioare, sfera activității profesionale, experiența de lucru etc.).
2. Perfecționarea în continuu a conținutului lecțiilor teoretice, metodice, seminare, de laborator, independente.
3. Organizarea optimă a termenelor pentru prezentarea lucrărilor de control, de curs și de licență.

4. Practicarea convorbirilor cu studenții pe problemele reușitei și frecvenței.

5. Desfășurarea consultațiilor la toate disciplinele catedrei atât pe parcursul anului de studii, cât și în perioada sesiunilor de iarnă și de vară.

În anul 2011-2012 de studii la Facultatea cu Frecvență Redusă au fost citite disciplinele:

- TMCF (semestrul II, IV);
- TMEF (semestrul II, IV);
- TMCF Recreative (semestrul II, IV);
- TMCF de Recuperare (semestrul III);
- Metrologia sportivă (semestrul VIII);
- Practica pedagogică (semestrul VIII, IX);
- BTMAC (semestrul V);

În total au fost citite 1583 ore: lecții teoretice – 250; seminare - 288; consultații – 298; examene – 464; practica pedagogică – 163; examene de stat - 120.

Prezentarea reușitei studenților Facultății cu Frecvență Redusă este reflectată în formularele statistice respective. Aici putem menționa că frecvența studenților este foarte scăzută (circa 40%) și corespunzător reușita generală este foarte slabă.

### **2.21. Analiza programelor de studii**

După cum a fost menționat anterior, catedra își realizează procesul de studii prin conținutul programelor instructive ale disciplinelor și cursurilor în număr de 23 nominalizări cu studenții facultății de zi, cu Frecvență Redusă, Magistrat și Doctorat. La toate disciplinele în programele analitice sunt prevăzute orele pentru prelegeri, practice și independente. Coraportul lecțiilor teoretice cu cele practice (seminar, metodice) constituie circa 40% - 50%. Tematica pentru lucrul individual (independent) la facultatea de zi constituie circa 50% din volumul general de ore, iar pentru Facultatea cu Frecvență Redusă – circa 75% - 80%. Toate programele corespund cerințelor respective, dar, în același timp, este necesar să constatăm că în majoritatea programelor nu sunt elaborate conținuturi și succesiunea lecțiilor la

nivelul cerințelor logicii de predare, aceasta fiind obiectivul principal, care trebuie să fie realizat până la începutul anului de studii 2011 - 2012. În afară de aceasta trebuie să fie îmbunătățită și baza bibliografică pentru studenții cu predare în limba de stat.

## **2.22. Analiza conținutului și succesiunea logică a predării materialului didactic**

Logica și succesiunea predării materiei didactice din cursurile respective se bazează pe sistemul pedagogic integrativ al lecțiilor (teoretice - metodice - independente - practice - seminare), care asigură formarea competențelor pedagogice profesionale integrative la viitorii specialiști din domeniu (după concepțiile lui O.A.Abdullina, P.Ia.Galiperin, V.A.Iakunin, N.V.Kuzimina, A.I.Șcerbakov). Succesiunea logică a predării materialului didactic reiese din concepțiile formării cunoștințelor pedagogice pe etape care se asigură prin algoritmele teoretice, metodice, practice și cele reproductiv formând astfel integritatea pregătirii profesionale a specialistului. Aspectele date sunt expuse în p.p 2.6; 2.9; 2.14.

## **2.23. Analiza legăturii programelor de studii cu programele din învățământul preuniversitar**

Programele de studii la disciplinele catedrei sunt într-o conexiune strânsă cu programele de educație fizică din învățământul preuniversitar și universitar general. Activitățile educaționale ale catedrei sunt orientate, în primul rând, spre conținutul învățământului din cadrul instituțiilor menționate anterior și, în a doilea - spre specificul activității profesionale pedagogice a specialistului din domeniu. Având în vedere faptul participării profesorilor catedrei în procesul elaborării programelor de educație fizică pentru toate nivelele de învățământ putem afirma corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice și comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor, conexe cu programele respective din cadrul învățământului gimnazial, liceal de profil specializat și

universitar general. Activitățile educaționale ale catedrei sunt orientate, în primul rând, spre conținutul învățământului din cadrul instituțiilor menționate anterior și specificul activității profesionale a specialistului din domeniu.

Având în vedere faptul că în elaborarea programelor de studii la diferite nivele de învățământ au participat profesorii catedrei putem menționa corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice prin comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor.

### **3. PRACTICA PEDAGOGICĂ**

#### **3.1. Caracteristica generală a condițiilor de desfășurare ale practicii pedagogice**

Practica pedagogică a studenților an. III și IV a fost organizată în condiții suficiente pentru a continua formarea priceperilor profesional - pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice.

Catedra (conducătorul practicii I.Carp, dr, conf.univ., V.Triboi, dr., conf.univ) a creat condiții favorabile pentru desfășurarea practicii pedagogice ce s-a manifestat prin următoarele măsuri:

1. Prezentarea la timp listelor repartizării studenților la practica pedagogică.
2. Desfășurarea prealabilă a convorbirilor cu administrația școlilor unde se propunea repartizarea practicanților.
3. Desfășurarea conferințelor de inițiere și totalizare ale practicii pedagogice.
4. Desfășurarea controlului asupra grupelor de practicanți pe teren.
5. Asigurarea fiecărui student cu „Agenda studentului practicant”.

În procesul practicii pedagogice au fost încadrați catedrele didactice ale catedrei cu experiența pedagogică înaintată: I.Truhina, I. Carp, P. Poburnîi, G.Braniște, E.Mileacova, Al.Țurcan, P.Sava.

Din partea școlilor procesul instructiv - educativ al practicii pedagogice a fost dirijat de cei mai buni și pregătiți profesori de educație fizică cu o experiență avansată în domeniu. Profesorii metodiști ai școlilor menționate posedă cunoștințe

și priceperi metodice necesare pentru a dirija procesul de formare a profesorului contemporan de cultură fizică.

### **3.2. – 3.4. Caracteristica repartizării conform planului a studenților la practică în școli**

#### **TOTALURILE**

#### **practicii pedagogice desfășurate în perioada 19.09.2011 – 14.10.2011 de către studenții anului IV, facultatea de pedagogie**

Analiza planurilor de studii din cadrul Facultăților de Educație Fizică și Sport permite să constatăm că obiectivele principale a sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice o constituie perfectarea în continuu a procesului de pregătire a viitorilor specialiști. Practica pedagogică – ca componentă a procesului de instruire în instituțiile de profil contribuie în mod direct la rezolvarea acestor obiective.

În contextul celor enunțate, catedra de T.M.C.F., prin responsabilul de practică I. Carp în data de 16.09.2011 a organizat și desfășurat conferința de repartizare a studenților anului IV la practica pedagogică.

Studenții în număr de 60 persoane din grupele cu instruire în limba română- 52 studenți și 8 din grupa cu instruire în limba rusă au fost repartizați în 8 instituții preuniversitare de învățământ din municipiul Chișinău dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfășura practica pedagogică și cadre didactice cu competențe profesionale în domeniul educației fizice școlare sub conducerea metodiștilor de specialitate din cadrul catedrei menționate.

Începând cu 19.09.2011 studenții au fost încadrați în calitate de profesori de educație fizică în clasele primare, gimnaziale și liceale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Din informațiile prezentate săptămânal de către metodiștii de specialitate și frecventarea instituțiilor în care au fost repartizați studenții se poate menționa că practica s-a desfășurat la nivelul cerințelor școlii superioare în următoarele instituții: Liceul „N. Iorga” – G. Braniște; Liceul „C. Negruzi” –

I.Carp; LT „Prometeu” – I. Truhin; Liceul Teoretic „L.Deleanu” - metodist I. Carp, LT „I.Creangă” – I.Arseni și ȘM 33, Mileacova Elena. Acest lucru s-a confirmat și prin rezultatele bune obținute de către studenții acestor brigăzi. Din ei pot fi menționați: Blanuța P., Harabaci A., Sergienco C., Dediu V., Zanoci O., Hîncu R., Muntean D., Nicolaiev A., Chirică N., Druță A. și a. Persoanele menționate au dat dovadă de atârnare conștiincioasă, cunoștințe profunde, priceperi și deprinderi practice în organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică și sport cu diverse contingente de subiecți. Mulțumiri și cuvinte de laudă față de acești studenți au fost adresate din partea metodiștilor de specialitate și administrațiile instituțiilor în care s-a desfășurat practica.

Totodată, se poate de menționat că avem studenți (10 % la sută) care din motive ne argumentate au avut o atitudine neglijentă față de obligațiunile sale. O bună parte din ei nu au frecventat practica de loc, alții parțial, iar unii nu au prezentat documentația la timp. Aceste persoane sunt: Plotnic A., Dimitriu A., Covali V., Ganea I., Ghilețchii V., Sadschii A., Rusu S. ș. a. Unii din factorii principali ce determină situația creată la moment îi constituie atitudinea neglijentă a profesorilor din școli și a unor metodiști.

Totalurile conferinței de finalizare a practicii pedagogice ce sa desfășurat în data de ne prezintă următoarele rezultate: din studenți obligați să desfășoare practica au fost apreciați cu note 35 persoane, nu au prezentat documentația în termenii stabiliți 25 persoane. Cu note de „10” au fost apreciați – 14 persoane; de „9” – 15; de „8” – 6 studenți. Nu au fost apreciați cu notă din motive obiective 7 persoane (grafic individual), cărora li s-au prelungit termenii de susținere a practicii pedagogice pînă la 01.12.2011.

Analiza dărilor de seamă a metodiștilor, documentației de lucru (agendelor) studenților practicanți, asistarea la lecțiile desfășurate ne permite să scoatem în evidență următoarele lacune:

- frecventarea insuficientă din partea studenților și chiar a unor metodiști care a vizitat instituțiile în care s-a desfășurat practica de 2 – 3 ori;

- neglijența din partea unor studenți în oformarea și prezentarea la timp a documentației pentru practica pedagogică;

- pe parcursul practicii în majoritatea școlilor nu se elaborau proiecte didactice pentru fiecare lecție desfășurată;

- în procesul de elaborare a proiectelor didactice unii studenții încercă Tema cu competențele și obiectivele operaționale lecției în proporție de 20-30 % la sută;

- slab posedă formularea competențelor ce rees din obiectivele operaționale în conformitate cu domeniile curriculei în vigoare (cognitiv, psiho-motor și afectiv);

- lasă de dorit și varietatea metodelor de predare-învățare-evaluare aplicate atât în cadrul lecțiilor, cât și în rubrica respectivă a proiectului didactic;

- în jur de 40 % din studenți nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului și pulsometriei lecțiilor de educație fizică;

- analiza pedagogică a lecției de (control) evaluare și darea de seamă la o parte din studenții ce au desfășurat practica nu se face conform cerințelor;

- în jur de 40 % din numărul total de studenți nu s-au încadrat în organizarea și desfășurarea activităților extradidactice cu caracter sportiv, educativ etc..

Pentru ameliorarea situației în procesul de desfășurare a practicii pedagogice pentru viitor este necesar:

- de respectat cerințele prevăzute în programa pentru practică;

- de insistat pentru frecvență și prezența (a 6 ore) obligatorie a studenților în instituțiile de învățământ unde vor fi repartizați;

- de nu admis la ore studenții care nu vor prezenta din timp proiectele didactice (responsabili – profesorii de EF și metodiștii de specialitate);

- de nu permis pentru viitor desfășurarea individuală a practicii la locul de trai.

În linii generale, practica pedagogică organizată și desfășurată cu studenții anului 3 sub egida catedrei de TMCF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

## TOTALURILE

**practicii pedagogice desfășurate în perioada 30.01.2012 – 24.02.2012 de către studenții anului III, facultatea de pedagogie**

Actualmente, una din obiectivele principale a sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice o constituie eficientizarea în continuu a procesului de pregătire a viitorilor specialiști. Practica pedagogică – ca componentă a procesului instructiv-educativ în instituțiile de profil contribuie în mod direct la rezolvarea acestor obiective.

În contextul celor enunțate, catedra de T.M.C.F., prin responsabilul de practică I.Carp în data de 26.01.2012 s-a organizat și desfășurat conferința de repartizare a studenților anului III la practica pedagogică.

Studenții în număr de 66 persoane au fost repartizați în 6 instituții de învățământ din municipiul Chișinău dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfășura practica pedagogică și cadre didactice cu competențe profesionale înalte în domeniul educației fizice școlare, dintre care 22 studenți au desfășurat practica individual la solicitare cu acceptul decanatului sub conducerea metodiștilor de specialitate din cadrul catedrei menționate.

Începând cu 30.01.2012 studenții au fost încadrați în calitate de profesori de educație fizică în clasele primare, gimnaziale și liceale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Din informațiile prezentate săptămânal de către metodiștii de specialitate și frecventarea instituțiilor în care au fost repartizați studenții se poate menționa că practica s-a desfășurat la nivelul cerințelor școlii superioare în următoarele instituții: Liceul „N. Iorga” – G. Braniște; Liceul „C. Negruzi” – A. Țurcan; LT „Prometeu” – I. Truhin; Liceul Teoretic „O.Ghibu” și LT „L.Deleanu” - metodist I. Carp, LT „ LT „G.Meniuc” – P.Sava și ȘM 33, Mileacova Elena. Acest lucru s-a confirmat și prin rezultatele bune obținute de către studenții acestor brigăzi. Din ei pot fi menționați Guștei Aliona, Sîtnic Roman, Vacarencu Cristina, Anghelinici Elena, Ciobanu Veaceslav, Cojocarul Efim, Condrea Radu, Cartere Ecaterina, Emineis Guna, Șumacova Lilia și a. Persoanele menționate au dat dovadă de atârnare conștiincioasă, cunoștințe profunde, priceperi și deprinderi

practice în organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică și sport cu diverse contingente de subiecți. Mulțumiri și cuvinte de laudă față de acești studenți au fost adresate din partea metodiștilor de specialitate și administrațiile instituțiilor în care s-a desfășurat practica.

Totodată, se poate de menționat că avem studenți (20 % la sută) care din motive ne argumentate au avut o atitudine neglijentă față de obligațiunile sale. O bună parte din ei nu au frecventat practica de loc, alții parțial, iar unii nu au prezentat documentația la timp. Aceste persoane sunt: Alas M., Arhip V., Dreglea A., Voleac A., Noroc V., Paladi I., Țurcanu A., Anghelcev S., Petcoglo M., Horț S. ș. a. Unii din factorii principali ce determină situația creată la moment îi constituie atitudinea neglijentă a profesorilor din școli și a unor metodiști.

Totalurile conferinței de finalizare a practicii pedagogice ce sa desfășurat în data de ne prezintă următoarele rezultate: din studenți obligați să desfășoare practica au fost apreciați cu note persoane, nu au prezentat documentația în termenii stabiliți, studenți au frecventat și practica li se prelungește până la 01.05.2011. Cu note de „10” au fost apreciați – 9 persoane; de „9” – 24; de „8” – 11 ; de „7” – 4 și cu nota „6 „ 1 student. Nu au fost apreciați cu notă din motive de nefrecvență și de neprezentare la timp a documentației 17 persoane, cărora li s-au prelungit termenii de susținere a practicii pedagogice.

Analiza dărilor de seamă a metodiștilor, documentației de lucru (agendelor) studenților practicanți, asistarea la lecțiile desfășurate ne permite să scoatem în evidență următoarele lacune:

- cerințe superficiale din partea profesorilor din instituțiile în care s-a desfășurat practica ( cauza profesorii de educație fizică nu sunt remunerași din parte USEFS...)
- frecventarea insuficientă din partea studenților și chiar a unor metodiști (A. Țurcan) care a vizitat instituțiile în care s-a desfășurat practica de 2 – 3 ori;
- neglijența din partea unor studenți în oformarea și prezentarea la timp a documentației pentru practica pedagogică;

- pe parcursul practicii în majoritatea școlilor nu se elaborau proiecte didactice pentru fiecare lecție desfășurată;
- în procesul de elaborare a proiectelor didactice unii studenții încercă Tema cu Obiectivele lecției în proporție de 20-30 % la sută;
- slab posedă formularea obiectivelor operaționale AXATE pe formarea subcompetențelor în conformitate cu domeniile curriculei în vigoare (cognitiv, psiho-motor și afectiv);
- lasă de dorit și varietatea metodelor de predare-învățare-evaluare aplicate atât în cadrul lecțiilor, cât și în rubrica respectivă a proiectului didactic;
- în jur de 30-40 % din studenți nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului și pulsometriei lecțiilor de educație fizică;
- analiza pedagogică a lecției de (control) evaluare și darea de seamă la o parte din studenții ce au desfășurat practica nu se face conform cerințelor;
- în jur de 60 % din numărul total de studenți nu s-au încadrat în organizarea și desfășurarea activităților extradidactice cu caracter sportiv, educativ etc..

\*\*\*\*\*

Pentru ameliorarea situației în procesul de desfășurare a practicii pedagogice pentru viitor este necesar:

- de respectat cerințele prevăzute în programa pentru practică;
- de insistat pentru frecvență și prezența (a 6 ore) obligatorie a studenților în instituțiile de învățământ unde vor fi repartizați;
- de nu admis la ore studenții care nu vor prezenta din timp proiectele didactice (responsabili – profesorii de EF din instituție și metodiștii de specialitate).

În linii generale, practica pedagogică organizată și desfășurată cu studenții anului 3 sub egida catedrei de TMCF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

## **4. LUCRUL EDUCATIV**

### **4.1.- 4.4. Planificarea și lucrul educativ cu studenții**

Toate activitățile educative care au fost desfășurate de către Catedra cu studenții erau organizate în baza planificării ale acestora.

*Planificarea dată vizează:*

- participarea la adunările cu grupele an. III și IV la începutul practicii pedagogice și la finisarea acesteia;
- convorbirile cu studenții în cadrul ședinței catedrei o dată în semestru;
- activitățile culturale cu studenții an. I (pregătirea programelor seratelor consacrate sărbătorilor Anului Nou, 8 martie).

În afară de aceasta, procesul educativ, organizat de către Catedră, s-a desfășurat cu grupa studenților, care se specializează la probele sportive de canotaj (antrenor dr. conf. univ. P. Poburnîi).

#### **4.5. – 4.6. Asistarea căminelor studențești**

Asistarea căminelor studențești în scopul controlului stării nivelului de trai (sanitar, amenajament etc.) a fost o preocupare permanentă și sistematică a profesorilor catedrei: I.Arsene, P.Poburnîi, S. Danail, G.Braniște, I.Truhina. Rezultatele asistării s-au discutat atât în cadrul ședinței catedrei, cât și în acele cu grupele academice.

#### **4.7. – 4.8. Asistarea bibliotecii de către studenți, propagarea cărții**

Majoritatea studenților, după cum ne demonstrează rezultatele documentației de înregistrare, asistă permanent sala de citire a Bibliotecii USEFS. Dar, în același timp, putem menționa cantitatea insuficientă a manualelor la disciplinele Catedrei în limba de stat. Majoritatea studenților din grupele de predare în limba de stat ignorează literatura și manualele destul de eficiente editate în limba rusă. Totodată, cele editate în limba română sunt la o cantitate insuficientă, care nu pot să asigure cerințele necesare de abonare a studenților. Ca rezultat, la examenele de specialitate studenții demonstrează nivelul scăzut de posedere a

materiei, ceea ce se manifestă prin lipsa cunoștințelor sistemice, lipsa posedării limbajului profesional etc.

## **5. REUȘITA ȘI FRECVENȚA STUDENȚILOR**

### **5.1. Caracteristica frecvenței lecțiilor, seminarelor**

Frecvența lecțiilor la disciplinele catedrei constituie circa 70%. Această cifră variază în dependentă de grupă și anul de studii între 65-75% și se motivează prin aceea că sunt diferite categorii de studenți, care nu frecventează lecțiile prin motivul argumentat (grafic liber de asistare) și cei care nu frecventează prin motivul neargumentat (întârzieri obișnuite, întârzieri din vacanță, zilele de odihnă etc.).

Statistica reușitei studenților este prezentată în materialele statistice standard.

### **5.2. Măsurile ce se iau pentru îmbunătățirea frecvenței**

Cu studenții, care frecventează slab lecțiile, au multe absențe nemotivate se lucrează individual, prin convorbirile la nivelul dialogului cu profesorul respectiv și în cazurile serioase acești se invită la ședințele Senatului Facultății. În afară de aceasta se folosește informația respectivă prin scrisori la părinții studentului. Profesorii catedrei, care sunt membrii Senatului Facultății de Sport, Facultății Pedagogice (S.Danail, V.Triboi, G.Braniște) și membrii Comisiei Educative a USEFS (P.Poburnii) participă permanent la ședințele, unde se discută problemele legate de frecvența și reușita studenților.

### **5.3. Registrele grupelor academice și completarea lor**

Toți profesorii, în acest an de studii, au manifestat o atârnare serioasă față de prezentarea registrelor, completarea tematicii, indicația orelor respective, notarea studenților, indicarea absenței etc. În orice caz, aceste lucruri au fost dublate în măsura posibilităților în agendele individuale ale profesorilor.

#### **5.4. Caracteristica cunoștințelor studenților, nivelul pregătirii teoretice, aplicarea cunoștințelor în practică**

Rezultatele asistării lecțiilor - prelegeri, seminare ne permite să menționăm nivelul scăzut de pregătire profesională - pedagogică a studenților, ceea ce se manifestă prin cunoștințele teoretice nesistematice, neposedarea complexului de cunoștințe pentru formarea ideilor clare despre concepțiile pedagogice, neînțelegerea necesității cunoștințelor multilaterale din diferite domenii de știință pentru practica pedagogică. Se observă și lipsa aspectului de integrare interdisciplinară. Aici putem să discutăm numai despre suma cunoștințelor, care nu se dezvoltă pe parcursul studiilor într-o anumită calitate de aplicare a cunoștințelor pentru obținerea a altui nivel de cunoștințe – competența integrativă și cea adaptivă.

Aceasta, după opinia noastră, se motivează prin aceea că studenții, fiind pe timpul lor școlari, n-au obținut calitatea pregătirii de cultură generală necesară pentru însușirea domeniului specializat al științelor.

De exemplu, la an.III nimeni din studenții n-a putut să răspundă la întrebările despre activitățile principale ale omului, despre structura psihologică a personalității ne mai vorbind despre alte aspecte, care trebuia să devine o continuitate, preluare logică din studiile lor anterioare școlare și în studiile actuale la facultate. Totodată, putem menționa stereotipul lor format privind nivelul activității profesionale a profesorului de educație fizică în condițiile actuale. Toate acestea, după opinia noastră, necesită examinări separate dar, în același timp, trebuie să gândim despre aplicarea la an. I de studii disciplinei "*Introducere în specialitate*", ca să formăm la viitorii pedagogi nu numai informații ce prezintă specialitatea, dar și valorile motivaționale respective.

#### **7.1. Rezultatele sesiunii de vară cu analiza ei comparativ cu anul trecut de învățământ**

1. Compararea indicilor generali ai rezultatelor sesiunii de vară din anul trecut și din acest an de studii ne permite să menționăm că aici se observă o anumită statică: 61,0% - 61,5% corespunzător.

Reușita generală la toate disciplinele **Masterat** o constituie **9,5** puncte.

## **7.2. Lucrări de diplomă, tematica lor**

Pentru susținerea în cadrul Comisiei de Examen de Licență din partea Catedrei au fost recomandate 18 lucrări de licență la nivel de masterat și 65 lucrări de licență a studenților ciclului I de studii, ele având diversă tematică:

- educația fizică în sistemul preuniversitar și universitar;
- pregătirea sportivă și antrenament sportiv la diferite etape de performanță;
- aspecte medico-biologice, psiho-pedagogice ale culturii fizice;
- pregătirea profesională pedagogică a specialistului în domeniul culturii fizice.

Majoritatea candidaților au demonstrat nivelul înalt de pregătire, obținând notele 10. Materialele respective sunt prezentate în cap.2.11.

## **CONCLUZII**

1. În conformitate cu obiectivele generale ale planului de lucru al Catedrei pe an.2011-2012 de studii colectivul profesoral-didactic a realizat toate activitățile pentru asigurarea și realizarea compartimentelor principale, orientate spre pregătirea profesională pedagogică a specialiștilor de cultură fizică de calificare înaltă.

2. Calitatea nivelului procesului instructiv-educativ, realizat de către colectivul profesoral-didactic al Catedrei poate fi apreciat ca suficient, având

în același timp multe posibilități de sporire și eficientizare al acestuia prin lichidarea neajunsurilor respective ce țin cont de:

- sporirea nivelului de responsabilitate la profesorii Catedrei, prin efectuarea lucrului de planificare, evidență și de analiză-totalizare a procesului instructiv-educativ;

- optimizarea repartizării funcțiilor și normei didactice pentru fiecare profesor în dependență de nivelul pregătirii și competenței profesionale, motivației personale privind preferințele și interesele față de diverse activități;

3. În anul 2011-2012 de studii la Catedră au fost susținute:

- **65** lucrări de licență la ciclul I de studii cu nota medie 9,2;

- **18** lucrări de licență - Masterat cu nota medie 9,8;

- **2** disertații de doctor în științe pedagogice în cadrul catedrei (Cojocaru Diana, conducător științific S.Danail și Albină Constantin, conducător științific V.Triboi);

- **1** disertație a fost examinată în cadrul Seminarului Științific de Profil (Marius Leștaru, conducător științific I.Carp),

fapt ce relevă despre potențialul metodico-științific al catedrei și posibilitățile de perfecționare a procesului de studii în baza datelor noi obținute în cadrul cercetărilor teoretico-empirice.

4. Starea tehnico-materială și metodică a catedrei în mai multe, în comparație cu anii precedenți, corespunde cerințelor respective pentru asigurarea procesului de studii și de cercetare științifică. În același timp putem menționa că actualmente catedra necesită de:

- cabinetul metodic al catedrei;

- laboratorul instructiv de cercetare științifică.

5. În anul nou de studii este necesar să luăm în considerație factorul necesității de a obliga pe fiecare profesor să conducă compartimentele activității catedrei (instructiv, educativ, științific etc.) la nivelul cerințelor față de specialist de calificare înaltă.

6. Pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ al Catedrei este de strictă actualitate: încadrarea cadrelor didactice noi prin anunțarea concursului la posturile vacante (**1** prof.univ.; **1** conf.univ.; **1** lector sup.univ.); asigurarea Catedrei prin amenajări tehnico-materiale solide (organizarea laboratorului științific instructiv

pentru studenți); stagieri metodico-științifice ale profesorilor la diferite centre universitare de profil cu renume, participarea cadrelor didactice la seminarele metodologice Republicane și Internaționale.

*Șeful catedrei TMCF*

*dr., prof.univ.*

*S. Danail*