



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT  
DEPARTAMENTUL FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

APROBAT  
la ședința Senatului USEFS  
proces-verbal nr. 04 din 12 ianuarie 2018

PRESEDINTELE SENATULUI,  
prof. univ. dr. hab., Veaceslav MANOLACHI

**STRATEGIA DE DEZVOLTARE**

A DEPARTAMENTULUI FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ  
DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT  
PENTRU ANII 2018-2022

	Elaborat	Coordonat	Verificat
Funcția	Ghețiu Adelina șeful DFPC, dr., lector univ.	Dorgan Viorel prim-prorector, dr. hab., prof.univ.	Calugher Viorica Director, Departament Studii, dr., conf. univ.
Data	29.11.2017	15.12.2017	30.12.2017
Semnătura			

Chișinău, 2018

**STRATEGIA DE DEZVOLTARE  
A DEPARTAMENTULUI FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ  
DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT  
PENTRU ANII 2018-2022**

**I. PREAMBUL**

Educația/învățarea pe parcursul întregii vieți este concepută ca o investiție continuă și articulată în dezvoltarea individului, reunind, după accepțiunea dată acesteia de către Comisia Europeană (making European Area of Lifelong Learning a Reality, 2001) toate activitățile de învățare ce au loc de-a lungul vieții, cu scopul de a îmbunătăți cunoștințele, deprinderile și competențele, într-o viziune personală, civică, socială sau legată de angajarea pe piața muncii.

Principiul educației permanente prin învățarea pe parcursul întregii vieți reprezintă pentru Republica Moldova o direcție de acțiune prioritară, dată fiind serioasa rămânere în urmă față de media Uniunii Europene (Ponderea adulților în vârstă de 25-64 de ani implicați actualmente într-o formă de instruire constituie în Republica Moldova 1,03%, iar în UE – 8,9%1) [2].

Totodată, precum se menționează în Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020, Educația - 2020, succesul individului depinde de capacitatea sa de adaptare la schimbări și învățare continuă, iar sistemul educațional trebuie să ofere mediul adecvat pentru dezvoltarea acestor capacități. În contextul schimbărilor globale și al declinului demografic accentuat, învățarea pe tot parcursul vieții devine o preocupare importantă a sistemului educațional [5].

În acest context, în Codul educației, art. 133 (1), este expres accentuat: „Dezvoltarea profesională a personalului didactic, științifico-didactic, științific și de conducere este obligatorie pe parcursul întregii activități profesionale și se reglementează de Guvern” [1].

Trebuie de reținut, precum este menționat și în Regulamentul de formare continuă a adulților, aprobat prin Hotărârea de Guvern nr. 193 din 24.03.2017, *formarea continuă a adulților, în contextul învățării pe tot parcursul vieții, constituie totalitatea proceselor în dezvoltare ale învățării formale, nonformale și informale cu ajutorul cărora adulții își dezvoltă capacitățile, își îmbogățesc cunoștințele și își perfecționează calificarea profesională și tehnică sau le aplică în alt mod pentru utilitate personală și socială. Accesul la formarea profesională a adulților este garantat prin drepturi egale, fără discriminări pe criterii de vârstă, sex, rasă, origine etnică, apartenență politică sau religioasă* [4].

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport din Chișinău (în continuare - USEFS) depune eforturi consistente vizând „sporirea vizibilității interne și internaționale prin intensificarea colaborării academice cu mediul socio-economic și adaptarea ofertei educaționale la solicitările pieței [6]. Studiile psihosociologice realizate pe parcursul ultimilor ani demonstrează creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor de calitatea serviciilor

educaționale oferite de către USEFS. Astfel, în anul 2015, 63,27% dintre absolvenții ciclului I au apreciat gradul de pregătire pentru inserția pe piața muncii ca fiind *foarte înalt/înalt*, iar în 2017 acest indice a constituit 75,39%.

Rezultatele cercetărilor realizate în perioada 2010-2017 demonstrează, de asemenea, și consolidarea programelor de master în USEFS: a sporit gradul de încredere al absolvenților în instituția de învățământ superior: dacă ar avea posibilitatea de a alege a doua specialitate unde să-și facă studiile - în 2010 doar 63,83% din absolvenții ciclului II ar fi ales USEFS; în 2017 acest indice a crescut până la 78,64%. În anul 2012, 13,84% din respondenți apreciau gradul de pregătire pentru inserția pe piața muncii ca fiind *foarte înalt*, iar 61,37% - *înalt*, pe când absolvenții programelor de master din anul 2017, au apreciat gradul de pregătire pentru inserție pe piața muncii, după cum urmează: 22,60% - *foarte înalt*, 63,67% - *înalt*.

Angajatorii, de asemenea, apreciază destul de înalt calitatea formării profesionale în USEFS. Astfel, la întrebarea *Cum apreciați în general activitatea și calitatea prestației USEFS?*, managerii instituțiilor de învățământ preuniversitar (anul 2017), în proporție de 72,86% au optat pentru indicele „5”, iar 25,61% - pentru indicele „4” (evaluarea s-a realizat pe o scală de la 1 la 5, unde: 1 - insuficient, complet neadecvat, cu un impact negativ”, iar 5 - excelent, impact pozitiv puternic). Calitatea pregătirii specialiștilor, comparativ cu absolvenții altor instituții de învățământ, a fost evaluată, după cum urmează: 65% - „5”, 25% - „4” și 10% - „3”.

USEFS a acumulat o experiență bogată și în organizarea de către Departamentul Formare Profesională Continuă (în continuare - DFPC) a cursurilor de formare profesională continuă a profesorilor de educație fizică din instituțiile de învățământ preuniversitar și a antrenorilor la diverse probe de sport, iar începând cu anul 2017 realizează și programe de calificare suplimentară și programe de recalificare profesională a acestor categorii de cadre didactice.

Aceste servicii sunt apreciate înalt de către beneficiari. În același timp, aprecierea înaltă a calității serviciilor educaționale oferite de DFPC coexistă cu gradul relativ scăzut de angajare în câmpul muncii a tinerilor absolvenți și cu legătura nesatisfăcătoare dintre dezvoltarea profesională și cerințele pieței muncii. Chiar dacă aceasta este o problemă la nivel de țară, DFPC conștientizează necesitatea unor acțiuni cardinale în vederea depășirii decalajului existent dintre învățarea pe tot parcursul vieții în Republica Moldova și realitatea din Uniunea Europeană.

În condițiile scăderii drastice a numărului de înmatriculări, consolidarea pozițiilor DFPC din cadrul USEFS pe piața *Învățării pe tot parcursul vieții* va condiționa identificarea unei noi utilizări pentru capacitatea sa instituțională. DFPC are capacitatea atât de a oferi și servicii de formare pentru managerii instituțiilor de învățământ preuniversitar, preponderent cu profil sport, cât și de a contribui la actualizarea profesională și sprijinirea inovației în furnizarea de formare

profesională la locul de muncă, precum poate să joace și un rol important în educația pentru un mod sănătos de viață a cetățenilor.

## II. MISIUNEA, FUNCȚIILE ȘI ATRIBUȚIILE DE BAZĂ ALE DEPARTAMENTULUI FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Serviciile educaționale ale USEFS pentru alte categorii de beneficiari decât studenți sunt oferite, în mare măsură, prin intermediul Departamentului Formare Profesională Continuă.

DFPC este subdiviziune a USEFS, care inițial a fost fondată prin ordinul Ministerului Științei și Învățământului al Republicii Moldova nr. 247 din 05.08.1993, prin care disciplina *Educație fizică* de la catedra *Disciplini Educativă* a Institutului Național de Instruire Continuă a fost transferată în cadrul Facultății de Perfecționare și Reciclare a specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului a Institutului Național de Educație Fizică și Sport. Mai târziu, facultatea menționată, fiind comasată cu Facultatea Învățământ cu Frecvență Redusă, a funcționat ca subdiviziune a USEFS, până în vara anului 2007. Prin decizia Ministerului Educației și Tineretului nr. 04-04-1140 din 28.08.2007 a fost fondat Departamentul Formare Profesională Continuă (DFPC), ale cărui state prevedeau un personal de 5 unități.

*Misiunea* principală a DFPC este oferirea serviciilor educaționale de formare profesională continuă de calitate solicitate de beneficiarii formării profesionale continue: instituții și persoane fizice cointeresate în actualizarea/obținerea de noi cunoștințe și dezvoltarea competențelor necesare în perfecționarea sau recalificarea profesională în domeniul educației fizice și sportului, fapt ce va contribui la integrarea activă a specialiștilor pe piața muncii.

*Scopul* DFPC este să ofere formare profesională continuă și servicii de cercetare la un înalt nivel de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului și, respectiv, a membrilor societății.

Activitatea DFPC se fundamentează pe principiile educației generale a adulților și pe principiile formării profesionale continue a adulților.

Educația generală a adulților sporește nivelul de cultură generală și randamentul activității social-economice a populației prin realizarea următoarelor principii:

- a) recunoașterea dreptului la educație/formare pe tot parcursul vieții;
- b) orientarea spre valorile și idealurile general-umane;
- c) interzicerea propagandei războiului, a conflictelor interetnice și religioase, a violenței și cruzimii;
- d) accesul larg pentru toate categoriile de populație la activitățile generate de educația generală a adulților;

- e) asigurarea autonomiei și autogestiunii în procesul realizării educației generale a adulților;
- f) formarea competențelor profesionale, sociale, civice și funcționale ale adulților în corespundere cu prevederile Cadrului european de referință pentru asigurarea calității în învățământul profesional și Indexul European pentru Învățare Permanentă – ELLI.

Formarea profesională continuă a adulților se axează pe următoarele *principii*:

- a) asigurarea calității, ce presupune o folosire cât mai rațională a resurselor umane și a strategiilor de formare continuă prin modalități structurate și procedurale care să asigure atât formarea de calitate, cât și co-formarea și pregătirea formatorilor instituționali;
- b) asigurarea caracterului anticipativ și a continuității în activitatea de formare-dezvoltare a personalității umane;
- c) adaptarea programelor de formare profesională la cerințele beneficiarilor serviciilor educaționale și a societății în continuă dezvoltare;
- d) compatibilizarea formării profesionale continue a cadrelor didactice din instituțiile de învățământ preuniversitar, cu necesitățile sociale, educaționale naționale și instituționale;
- e) asigurarea funcționalității, ce presupune racordarea subiectelor propuse în cadrul strategiilor de formare continuă la nivelul de dezvoltare personală a participanților, la particularitățile psihologice specifice diferitor generații, participanți la formarea continuă;
- f) asigurarea coerenței, ce presupune integrarea domeniilor și subdomeniilor de formare continuă astfel încât să favorizeze învățarea continuă și formarea competențelor profesionale în raport cu funcția didactică exercitată;
- g) plasarea accentului pe nevoile cadrelor didactice, ce necesită ca tematica și experiențele de învățare să fie centrate pe soluționarea de situații-probleme reale sau similare din activitatea profesională, pe studiu de caz, pe libertatea în alegerea traseului propriu de formare continuă;
- h) asigurarea relevanței învățării pentru dezvoltare profesională și competitivitate pe piața muncii;
- i) recunoașterea învățării anterioare, inclusiv a competențelor praxiologice;
- j) încurajarea utilizării abordării fondate pe rezultatele învățării în ceea ce privește standardele și calificările; procedurile de evaluare și de validare; transferul creditelor; programele de învățământ și asigurarea calității;

- k) accesarea graduală a DFPC din cadrul USEFS la procedurile de evaluare a calității programelor de formare profesională continuă.

DFPC este un centru de învățământ postuniversitar și științifico-metodic de coordonare a domeniului perfecționării/recalificării cadrelor didactice de educație fizică și sport din învățământul preuniversitar și universitar, care-și desfășoară activitatea în conformitate cu legislația în vigoare, Statutul și Regulamentul de organizare și funcționare a acestuia.

Activitatea de formare profesională continuă a adulților este realizată prin programe de recalificare, perfecționare sau specializare în concordanță cu următoarelor *obiective*:

- 1) identificarea nevoilor de inițiere, formare/recalificare profesională a specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului;
- 2) reconceptualizarea formării continue a cadrelor didactice din perspectiva motivării de învățare pe tot parcursul vieții;
- 3) racordarea permanentă a nivelului de calificare și studii ale cadrelor didactice de educație fizică și sport la renovarea conceptuală, metodologică curriculară și tehnologică a învățământului național;
- 4) modernizarea strategiilor de educație permanentă;
- 5) dezvoltarea resurselor umane prin activități de perfecționare și formare profesională continuă;
- 6) pregătirea metodologică a specialiștilor, promovarea inovațiilor științifice și a experienței pedagogice avansate;
- 7) analiza de noi tehnologii educaționale prin elaborarea lucrărilor științifico-didactice în vederea dezvoltării profesionale precum și valorificării programării a celor mai actuale probleme educaționale;
- 8) acordarea serviciilor de consultanță, asistență metodologică și de specialitate organelor locale de specialitate în domeniul învățământului, cadrelor didactice de educație fizică și sport din țară.

Cadrul normativ privind funcționarea DFPC este elaborat în conformitate cu actele legislativ-normative în vigoare, fiind aprobate de către Senatul USEFS și organele ierarhic superioare.

USEFS asigură DFPC condițiile necesare pentru activitate, oferind spații de studiu, cazare în cămine, servicii bibliotecare, acces la Internet și alte tehnologii informaționale moderne.

Asigurarea metodică, informațională și tehnică a procesului de formare profesională continuă este realizată de DFPC în colaborare cu catedrele și subdiviziunile specializate ale USEFS.

Beneficiari ai DFPC sunt persoanele înscrise la diverse programe de formare profesională continuă ale USEFS, legalizate prin ordinul rectorului.

Beneficiarii DFPC au dreptul să participe la selectarea conținuturilor formării, să beneficieze de serviciile Bibliotecii științifice, Centrului Tehnologii Informaționale, Centrului de Cercetări Științifice, Laboratorul mijloacelor tehnice, să participe la congrese, seminare, conferințe și alte activități desfășurate în cadrul USEFS.

Beneficiarilor care au încheiat cu succes programul de formare profesională continuă li se eliberează certificate, adeverințe sau diplome de calificare profesională.

Funcțiile de formatori ai DFPC sunt exercitate, de regulă, de titularii USEFS -  $\pm 95\%$ , angajați în condițiile plății cu ora -  $\pm 5\%$ . În calitate de formatori ai DFPC pot fi angajați și cercetători, practicieni – profesori de educație fizică și antrenori la diverse probe de sport, reprezentanți ai organelor administrative și de drept, membri ai organizațiilor non-guvernamentale, alte personalități de valoare din domeniul educației fizice și sportului.

Programele de formare continuă organizate de DFPC al USEFS se desfășoară în următoarele domenii: Științe ale educației și Științe ale sportului.

Formarea profesională continuă se realizează prin:

- 1) cursuri de perfecționare/specializare până la 600 de ore (până la 20 credite);
- 2) cursuri de perfecționare/specializare-policalificare de scurtă durată până la 1200 de ore (până la 40 credite);
- 3) cursuri și programe de calificare suplimentară în baza studiilor:
  - a) învățământ superior (licență, nivelul 6 ISCED) până la 2700 de ore (până la 90 de credite).
- 4) cursuri și programe de recalificare profesională pentru obținerea unei noi calificări în baza studiilor:
  - a) învățământ superior (licență, nivelul 6 ISCED) până la 2700 de ore (până la 90 de credite).

Pentru cursurile de perfecționare/specializare, DFPC eliberează certificate tipărite de către subdiviziunile Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.

Pentru cursuri și programe de calificare suplimentară și recalificare profesională DFPC, eliberează diplome: în baza studiilor nivel ISCED 6 – diplome de nivel ISCED 6.

Cursurile de formare profesională continuă se organizează de către DFPC pentru specializări și profesii, denumite în continuare ocupații, cuprinse în Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova (C.O.R.M.).

Programele de formare profesională se organizează de DFPC și pentru:

- a) dezvoltarea competențelor-cheie;

- b) amplificarea competențelor profesionale comune mai multor ocupații;
- c) utilizarea competențelor transversale.

Programele de formare profesională continuă asigură dezvoltarea unor competențe profesionale în conformitate cu standardele de pregătire profesională, recunoscute la nivel național. Standardul de pregătire profesională, este documentul care precizează competențele profesionale specifice unei calificări.

Programele de formare profesională continuă se elaborează de DFPC în baza Normelor Metodologice elaborate și aprobate de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional sau de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. Programele de recalificare profesională și calificare suplimentară în baza studiilor anterior absolvite de nivelul ISCED 6 se coordonează/aprobă de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării.

Actualmente, DFPC are aprobate/coordonate următoarele programe de formare:

Domeniul general de studiu – 011. *Științe ale educației*

Domeniul de formare profesională – 0114. *Formarea profesorilor*

Program de formare continuă – *Educație fizică*

Numărul total de credite de studiu – 20

Domeniul general de studiu – 100 Științe ale sportului

Domeniul de formare profesională – 1000 Științe ale sportului

Program de formare continuă – *Antrenament sportiv*

Numărul total de credite de studiu – 20

Domeniul general de studiu – 011. *Științe ale educației*

Domeniul de formare profesională – 0114. *Formarea profesorilor*

Program de formare continuă – *Educație fizică*

Numărul total de credite de studiu – 60/90

Domeniul general de studiu – 100 Științe ale sportului

Domeniul de formare profesională – 1000 Științe ale sportului

Program de formare continuă – *Antrenament sportiv*

Numărul total de credite de studiu – 60/90

Pentru cursurile de calificare suplimentară și recalificare profesională formarea profesională continuă a adulților se organizează în baza standardelor de conținut, standardelor de



competențe, standardelor naționale de referință, standardelor de acreditare și a Cadrului Național al Calificărilor.

Programele de formare profesională continuă cuprind următoarele elemente structurale:

- a) obiectivele programului de formare profesională exprimate în competențe profesionale ce urmează să fie dobândite de fiecare persoana care urmează programul/formarea;
- b) durata de pregătire pentru realizarea obiectivelor propuse;
- c) numărul minim și maxim de participanți pentru un ciclu sau o serie de pregătire;
- d) calificarea persoanelor cu atribuții de instruire teoretică și practică, denumite în continuare formatori;
- e) mijloacele și metodele prin care se asigură transmiterea și asimilarea cunoștințelor și formarea deprinderilor practice necesare ocupației respective;
- f) dotările, echipamentele și materialele necesare formării;
- g) procedura de evaluare în conformitate cu obiectivele specifice programului de formare profesională continuă.

DFPC organizează programe și pentru persoane cu nevoi speciale, adaptând programele în mod corespunzător în vederea asigurării accesului egal și nediscriminatoriu al acestor categorii de persoane la formarea profesională. DFPC organizează cursurile de formare în limbile română și rusă.

DFPC organizează programe finalizate cu eliberarea certificatelor de calificare recunoscute la nivel național și încheie contracte de formare profesională cu participanții la aceste programe.

Formarea profesională continuă se realizează cu frecvență la zi, în formă frontală sau individual, formabili fiind organizați în grupe a câte 20-30 persoane.

*Atribuțiile de bază ale DFPC sunt:*

- 1) contribuția la aplicarea și realizarea concepției naționale a educației fizice și sportului privind formarea profesională specifică cadrelor didactice din domeniu în viziunea implementării noilor idei ale curriculumului național și disciplinar, precum și asigurarea implementării noilor metodologii de predare/învățare și evaluare;
- 2) colaborarea cu Institutul de Științe ale Educației și alte centre de formare profesională continuă, instituții de învățământ superior din țară și de peste hotare privind selectarea și pregătirea formatorilor în domeniul învățământului, educației fizice și sportului;
- 3) organizarea, administrarea și dirijarea stagiilor de perfecționare/recalificare specifice educației fizice și sportului a cadrelor didactice;
- 4) acordarea sprijinului metodologic organelor locale de specialitate în domeniul învățământului în vederea organizării întrunirilor, seminarelor metodologice etc. în teritoriu;

- 5) organizarea de conferințe, ateliere de lucru, favorizând contactele între cadre didactice universitare, specialiști din domeniul învățământului din țară și din străinătate;
- 6) intermedierea programelor de colaborare concretizate prin contracte de cercetare, având ca obiectiv promovarea noilor tehnologii;
- 7) realizarea de parteneriate, schimburi de experiență între studenți, cadre didactice, specialiști, personal administrativ, organele locale de specialitate în domeniul învățământului și alte instituții de învățământ superior și general din țară și străinătate, în scopul îmbunătățirii competențelor organizatorice, didactice, științifice ori manageriale și participării la programe/proiecte interne și internaționale;
- 8) promovarea imaginii USEFS în țară și în străinătate;
- 9) dobândirea unor competențe profesionale prin: inițiere, calificare, perfecționare, specializare;
- 10) prezentarea rapoartelor de activitate Departamentului Studii al USEFS și, la solicitare, ministerului de resort.

### III. SCOPUL, OBIECTIVELE GENERALE ȘI PRINCIPIILE FUNDAMENTALE ALE STRATEGIEI DEPARTAMENTULUI FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

#### 3.1. Scopul Strategiei

Prezenta Strategie oferă o diagnoză a stării actuale a sistemului învățării pe tot parcursul vieții realizat de către USEFS, identifică principalele probleme ale sistemului, propune soluții pentru rezolvarea acestora, astfel încât să se asigure și să se consolideze instituțional Departamentul Formare Profesională Continuă.

#### 3.2. Obiectivele generale ale Strategiei

În stabilirea obiectivelor generale se pune accent pe următoarele *elemente-cheie privind asigurarea calității programelor de formare profesională continuă*:

- asigurarea, în colaborare cu alte entități, a dezvoltării durabile a sistemului învățării pe tot parcursul vieții în vederea formării unei personalități integre, active, sociale și creative – factori principali ai dezvoltării umane și ai progresului economico-social al țării;
- sporirea accesului la educație de calitate, în funcție de oferta educațională a USEFS, pentru toți tinerii, angajații în câmpul muncii și ceilalți potențiali beneficiari prin asigurarea unui mediu academic prietenos și protectiv și prin consultarea studenților, părinților și angajatorilor în procesul de luare a deciziilor;

- stabilirea, în colaborare cu alte entități, a direcțiilor prioritare de dezvoltare a sistemului de învățare pe tot parcursul vieții și a mecanismelor de realizare a acestora;
- creșterea eficienței cheltuirii resurselor financiare publice investite în educație, astfel încât resursele disponibilizate să fie redirecționate pentru a îmbunătăți rezultatele învățării, inclusiv prin investiții în personalul didactic, procesul educațional și infrastructura USEFS;
- sporirea eficienței sistemului învățării pe tot parcursul vieții, extinderea și diversificarea ofertelor educaționale ale USEFS prin valorificarea oportunităților oferite de tehnologiile informaționale și comunicaționale în corespundere cu necesitățile economic-sociale ale țării;
- compatibilizarea structurală și calitativă a sistemului învățării pe tot parcursul vieții realizat de USEFS cu sistemul respectiv național și cu spațiul european al acestui proces complex.

Prezența Strategiei urmărește realizarea următoarelor *obiective generale*:

- 1) asigurarea unei formări profesionale continue adaptate societății cunoașterii – inițierea și susținerea de programe noi, orientate interdisciplinar și conectate la cererea actuală și transformările previzibile pe piața muncii;
- 2) centrarea activității DFPC din cadrul USEFS, în permanență, pe nevoile de formare a beneficiarului;
- 3) îmbunătățirea continuă a calității programelor de formare profesională continuă și a competențelor profesionale a corpului științific și științifico- didactic;
- 4) promovarea formării profesionale continue bazate pe autoeducație, proiecte și lucrul în echipă;
- 5) stabilirea relațiilor de parteneriat cu diverse centre de formare profesională continuă și instituții de învățământ preuniversitare, promovarea politicii educaționale a USEFS și a serviciilor de formare profesională continuă.

### 3.3. Principiile fundamentale ale Strategiei

Principiile fundamentale ale Strategiei furnizează contextul în care se va desfășura activitatea de formare profesională continuă, în următorii cinci ani:

- 1) sporirea calității serviciilor de formare profesională continuă oferite de DFPC;
- 2) sprijinirea permanentă în atingerea obiectivelor strategice ale DFPC din cadrul USEFS, prin implementarea Strategiei;
- 3) sprijinirea formatorilor în îmbunătățirea capacității DFPC de a răspunde nevoilor structurii în cadrul căreia își desfășoară activitatea;

- 4) transparentizarea procesului de planificare, desfășurare și evaluare a serviciilor de formare profesională continuă oferite de către DFPC.

#### IV. SITUAȚIA ACTUALĂ, PROBLEMELE IDENTIFICATE ȘI TENDINȚELE GENERALE

La nivel macrosocial, cheltuielile în educație au crescut constant, dar investițiile realizate în ultimii ani nu au reușit să acopere necesitățile unui sector care își propune să pregătească forță de muncă competitivă pentru o economie globală. În actualele condiții, se impune o abordare cuprinzătoare și inovatoare a politicilor în domeniul educației [5]. În consecință, pe piața muncii se atestă un dezechilibru substanțial între cerere și ofertă, precum și un deficit de forță de muncă calificată. Analiza domeniilor de angajare și a structurii șomajului indică faptul că sistemul educațional nu este racordat suficient la cerințele pieței muncii și nu oferă calificări relevante. Acest diagnostic de natură macrosocială, bineînțeles, se referă și la activitatea USEFS. În același timp, există și unele bune practici, fie și fragmentare, în ceea ce privește învățarea pe tot parcursul vieții. USEFS nu este excepție în acest sens.

Principalele elemente ale sistemului de învățare pe tot parcursul vieții în USEFS sunt:

**Cursuri de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare – program – 150 de ore contact direct/20 credite.** Menționăm faptul că numărul de ore - contact direct poate fi modificat, în funcție de necesitățile cadrelor didactice preuniversitare. Procesul de formare se realizează prin intermediul instruirii tradiționale (face-to-face), dar care reprezintă un model de formare interactivă, cu utilizarea masivă a tehnologiilor moderne de informare și comunicare, precum și promovarea schimbului de bune practici.

DFPC organizează cursuri de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare, atât în incinta USEFS, cât și în teritoriu. Cea mai mare parte a formărilor se realizează în incinta USEFS. Astfel, în anul 2014, din 283 de audienți, 27 au fost formați în teritoriu (Comrat), ceea ce reprezintă 9,54%; în anul 2015: toți 233 de audienți au fost formați în cadrul USEFS; în anul 2016, din 228 de audienți, 48 au fost formați în teritoriu (Dondușeni, Drochia), ceea ce reprezintă 21,06%; în anul 2017, din 260 de audienți, 21 au fost formați în teritoriu (Fălești), ceea ce reprezintă 8,08%. Respectiv, în perioada 2014-2017, din 1004 beneficiari, în teritoriu au fost formați 96 beneficiari, ceea ce constituie 9,56%, iar în cadrul USEFS – 908 beneficiari/90,44%.

Înscrierea la cursurile de perfecționare, începând cu anul 2013, poate fi efectuată și on-line, anticipat demarării procesului de formare profesională, în vederea centrării adecvate pe necesitățile cadrelor didactice: cadrele didactice își selectează programul solicitat de 150 de ore-contact direct; remarcă subiectele de interes prioritar; indică locul de muncă (IET, școală

primară, gimnaziu, liceu, școală/club sportiv etc.); în caz de necesitate, se înscriu la modulele tematice ce li se oferă. De asemenea, ne informează dacă au nevoie de cămin și alte servicii oferite de către USEFS.

În perioada 2014-2017, DFPC din cadrul USEFS a oferit anual servicii de acest gen pentru cca. 250-280 de cadre didactice din sistemul preuniversitar. Formarea profesională se realizează la următoarele specialități:

1. Educație fizică;
2. Antrenament sportiv la diverse probe de sport.

Indicii cantitativi, într-o formulă de sinteză ce țin de perfecționarea cadrelor didactice preuniversitare în perioada 2014-2017 sunt prezentați în Tabelul 1.

**Tabelul 1. Indicii cantitativi ce țin de perfecționarea cadrelor didactice preuniversitare**

Anul de studii	Profesori de educație fizică perfecționați:		Profesor-antrenori perfecționați		În total perfecționați anual
	USEFS	în teritoriu	USEFS	în teritoriu	
2014	126	-	130	27 (Comrat)	283
2015	133	-	100	-	233
2016	123	24 - Dondușeni; 24 - Drochia	57	-	228
2017	89	21 – Fălești	150	-	260
<b>Total: 2014- 2017</b>	<b>471</b>	<b>69</b>	<b>437</b>	<b>27</b>	<b>1004</b>

Au fost realizate unele studii în vederea identificării nevoilor de educație a adulților. În acest sens remarcăm colaborarea strânsă dintre USEFS și Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM). Necesitățile pieței forței de muncă în domeniile Științe ale educației și Științe ale sportului; capacitatea instituțională a APL (administrația publică locală) din cele 35 raioane ale țării de a planifica, atrage și gestiona mijloace în vederea soluționării problemelor comunității – identificarea nevoilor de formare profesională a mai multor categorii sociale. Datele colectate sunt utilizate în vederea actualizării politicilor educaționale, dar și eficientizării activității DFPC din cadrul USEFS.

Concepută în ansamblu, activitatea întreprinsă în vederea formării pe tot parcursul vieții din alte domenii decât domeniul Științe ale educației și Științe ale sportului are un caracter fragmentar, iar acțiunile întreprinse nu sunt pe deplin instituționalizate, practic lipsesc instituțiile non-formale de educație a adulților; educația non-formală și informală, în mare măsură, nu este recunoscută oficial și ceea ce este și mai grav: în ciuda situației socio-economice grave adulții

nu sunt încă suficient de bine motivați să participe la procesul de învățare continuă; nu este implementat un mecanism eficient de finanțare a activităților întreprinse.

Definitivarea Cadrului Național al Calificărilor pentru formarea pe tot parcursul vieții, care ar descrie și clasifica rezultatele învățării la diferite niveluri de educație și formare și ar servi drept verigă principală de legătură cu competențele solicitate pe piața forței de muncă, în proces de elaborare [5], ar crea condiții adecvate redresării situației în domeniu.

**Instruirea la locul de muncă/formarea profesională a personalului USEFS.** Este de menționat că managementul formării profesionale a personalului USEFS este realizat de mai multe structuri: Centrul de Cercetări Științifice; Departamentul Relații internaționale, Centrul de resurse pentru formarea continuă a cadrelor didactice universitare în domeniul TIC, Departamentul Management al Calității, Departamentul formare profesională continuă etc.

În vederea asigurării calității procesului de formare profesională a studenților și îmbunătățirea serviciilor educaționale pentru alte categorii de beneficiari, USEFS acordă o atenție deosebită formării profesionale continue a cadrelor didactice și a personalului auxiliar implicat în acest proces. **Cea mai mare atenție pe parcursul perioadei 2014-2017 a fost acordată următoarelor direcții de formare profesională continuă:**

- a) utilizarea TIC în procesul educațional (1 grupă anual, pe parcursul anilor 2014-2015);
- b) studierea limbilor străine (1 grupă în anul 2015);
- c) studierea modulului psihopedagogic de către cadrele didactice care nu au obținut această formare la nivelul studii de licență (1 grupă în anul 2017).

Este de reținut că aceste formări s-au realizat atât în baza surselor oferite de diferiți donatori (proiecte), cât și în baza mijloacelor financiare investite de USEFS. Din punct de vedere organizațional, formările se prezintă astfel: în perioada 2014-2017 - 21 persoane au realizat formări interne, iar 32 de persoane – formări externe (în funcție de organizatorul și coordonatorul cursului, se disting 2 tipuri de cursuri de formare profesională: a) *cursuri interne*- organizate și coordonate de USEFS, chiar dacă locul de desfășurare a cursurilor este situat în afara acesteia și b) *cursuri externe*, organizate și coordonate de o altă organizație total separată de USEFS, chiar dacă locul de desfășurare a cursurilor este situat în incinta acesteia.

În același timp, în activitatea de formare profesională continuă a personalului USEFS, inclusiv a cadrelor didactice, există o serie de neajunsuri:

- cadrul normativ intern este depășit;
- nu există o metodologie riguroasă aprobată cu privire la cheltuielile USEFS pentru formarea profesională continuă a personalului;
- nu există o metodologie sistemică aprobată cu privire la colectarea informației despre formarea profesională a personalului;

- coordonarea activităților subdiviziunilor USEFS cu privire la formarea continuă lasă de dorit etc.

**Există și impedimente în instruirea formatorilor.** Astfel, inexistența standardelor pentru formatori este și ea o problemă care afectează calitatea sistemului de formare continuă în USEFS și nu numai. Pedagogia adulților cu multitudinea sa de particularități este încă un domeniu puțin cercetat și aplicat în contextul Republicii Moldova.

Autoformarea prin master, doctorat etc. nu este apreciată și încurajată la justa valoare în acele normative cu privire la atestarea cadrelor didactice [3].

**O problemă aparte o constituie finanțarea programelor de formare continuă.** Dacă până la 01.01.2010, statul finanța cursurile de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare, atunci începând cu această dată beneficiarii cursurilor de formare profesională au fost puși în situația să-și achite personal stagiul de perfecționare sau să-și găsească altă sursă de finanțate (proiecte etc.). Este adervărat, în ultimii ani, datorită noii metodologii de finanțare a învățământului preuniversitar (2013, finanțare per elev), structurile preuniversitare cu un număr mare de elevi își pot permite să achite cursurile de perfecționare pentru angajații săi (Tabelul 2).

**Tabelul 2. Indicii cantitativi ce țin de achitarea cursurilor de formare continuă**

Anul de studii	Profesori de educație fizică perfecționați:		Profesor-antrenori perfecționați		În total perfecționați anual	Rata achitării din bugetul de stat
	USEFS	în teritoriu	USEFS	în teritoriu		
2014	126	-	130	27 (Comrat)	283	101/35,69%
2015	133	-	100	-	233	53/22,75%
2016	123	24 - Dondușeni; 24 - Drochia	57	-	228	73/32,02%
2017	89	21 – Fălești	150	-	260	115/44,23%
<b>Total: 2014- 2017</b>	<b>471</b>	<b>69</b>	<b>437</b>	<b>27</b>	<b>1004</b>	<b>342/34,07%</b>

Astfel, în perioada 2014-2017, din 1004 beneficiari ai DFPC, pentru 342 de beneficiari, ceea ce reprezintă 34,07% taxa a fost achitată de instituțiile în cadrul cărora aceștia activau, ceea ce reprezintă cu cca 10% mai mult decât în perioada 2010-2013.

Per ansamblu, există probleme legate de deficitul bugetar sau de gestionarea financiară ineficientă a multor instituții de învățământ general, care nu pot să achite fondurile necesare pentru activități de formare continuă, cel puțin o dată la 3 ani. **Nu există un mecanism care ar**

**obliga angajatorul să respecte prevederile legale privind bugetarea și efectuarea obligatorie a cheltuielilor pentru formarea continuă a cadrelor didactice.**

În ceea ce privește suportul financiar oferit de donatorii străini (prin intermediul ONG-urilor), este de reținut că acesta este temporar, nu are un caracter sistemic și este orientat spre realizarea proiectelor respective.

Este de remarcat și faptul că serviciile educaționale oferite beneficiarilor la moment de către USEFS, chiar dacă sunt percepute de către aceștia ca fiind de calitate înaltă, concepute din exterior, din perspectivă macrosocială, conduc la concluzia globală conform căreia „programele de formare continuă nu sunt centrate pe necesitățile cadrelor didactice. Instituțiile ofertante de formare continuă au nevoie de modernizarea procesului de instruire și de evaluarea nevoilor de formare reale, axate pe formarea de competențe profesionale necesare asigurării unui proces educațional de calitate” [5].

## V. VIZIUNE STRATEGICĂ – CONTEXTUL EUROPEAN

Într-o lume în continuă schimbare, învățarea pe tot parcursul vieții devine din ce în ce mai mult o necesitate și o prioritate – este cheia pentru angajabilitate, pentru succesul economic și permite cetățenilor să participe plenar la viața socială.

Întrucât toți cetățenii ar trebui să conștientizeze/realizeze necesitatea învățării pe parcursul întregii vieți, Parlamentul European și Consiliul UE au adoptat Recomandarea 2006/962/CE din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, care propune un instrument de referință pentru țările UE, pentru a asigura integrarea deplină a acestor competențe-cheie în cadrul strategiilor și politicilor țărilor respective, în special în contextul învățării pe tot parcursul vieții. În contextul viziunii de integrare europeană a Republicii Moldova, cadrul european al competențelor-cheie trebuie, de asemenea, integrat în strategiile și politicile țării, inclusiv a politicii educaționale a USEFS (Tabelul 3).

**Tabelul 3. Competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**

### **Cadrul de competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**

Acest cadru definește opt competențe-cheie și descrie cunoștințele, abilitățile și atitudinile esențiale legate de fiecare dintre acestea. Competențele-cheie sunt:

- **competența de comunicare în limba maternă**, care reprezintă capacitatea de a exprima și a interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală, cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat



- și creativ într-o serie completă de contexte culturale și sociale;
- **competența de comunicare în limbi străine**, care, pe lângă dimensiunea principală a abilităților de comunicare în limba maternă, implică și abilitățile de mediere și înțelegere interculturală. Nivelul de cunoștințe depinde de mai mulți factori și de capacitatea de ascultare, vorbire, citire și scriere;
  - **competența matematică și competențele de bază privind știința și tehnologia**. Competența matematică este capacitatea de a dezvolta și a aplica gândirea matematică la rezolvarea diferitelor probleme în situații cotidiene, accentul punându-se pe proces, activitate și cunoștințe. Competențele de bază privind știința și tehnologia se referă la stăpânirea, utilizarea și aplicarea cunoștințelor și a metodologiilor de explicare a lumii înconjurătoare. Acestea implică o înțelegere a schimbărilor cauzate de activitatea umană și a responsabilității fiecărui individ în calitate de cetățean;
  - **competența digitală** implică utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și comunicării (TIC);
  - **capacitatea de a învăța în procesul de învățare** este legată de învățare, de abilitatea omului de a-și urmări și organiza propria învățare, fie individual, fie în grup, conform nevoilor proprii, precum și de conștientizarea metodelor și a oportunităților;
  - **competențe sociale și civice**. Competențele sociale se referă la competențele personale, interpersonale și interculturale și la toate formele de comportament care îi permit fiecărei persoane să participe în mod eficient și constructiv la viața socială și profesională. Aceste competențe sunt legate de bunăstarea personală și socială. Este esențială înțelegerea codurilor de conduită și a obiceiurilor din diferite medii în care activează persoanele. Competențele civice, în special cunoașterea conceptelor și a structurilor sociale și politice (democrație, justiție, egalitate, cetățenie și drepturi civile), fac posibilă participarea activă și democratică a oamenilor;
  - **competențe antreprenoriale** reprezintă capacitatea de a transforma ideile în acțiune. Acest spirit presupune creativitate, inovație și asumarea unor riscuri, precum și capacitatea de a planifica și a gestiona proiectele în vederea atingerii obiectivelor. Persoana este conștientă de contextul propriei sale activități și este capabilă să valorifice oportunitățile apărute. Acesta este fundamentul pentru achiziția unor abilități și cunoștințe mai specializate, de care au nevoie cei care instituie sau contribuie la o activitate socială sau comercială. Acest lucru ar trebui să includă conștientizarea valorilor etice și promovarea bunei guvernări;
  - **competențe de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor cultural**, care implică

aprecierea importanței expresiei culturale a ideilor, a experiențelor și a emoțiilor printr-o serie de canale (sport, muzică, teatru, literatură și arte vizuale).

Toate aceste competențe-cheie sunt interdependente, iar accentul se pune, în fiecare caz, pe gândirea critică, creativitate, inițiativă, rezolvarea de probleme, evaluarea riscurilor, luarea deciziilor și gestionarea constructivă a sentimentelor.

## VI. DIRECȚII STRATEGICE, ACȚIUNI PRIORITARE ȘI REZULTATE SCONTATE ACCES LA EDUCAȚIE ȘI ȘANSE EGALE

Reieșind din situația actuală a procesului de formare profesională continuă, precum și a cerințelor și nevoilor de formare a cadrelor didactice din domeniile Științe ale educației și Științe ale sportului, ne propunem pentru perioada 2018-2022 realizarea următoarelor obiective strategice/generale:

- 1) asigurarea unei formări profesionale continue adaptate societății cunoașterii – inițierea și susținerea de programe noi, orientate interdisciplinar și conectate la cererea actuală și transformările previzibile pe piața muncii;
- 2) centrarea activității DFPC din cadrul USEFS, în permanență, pe nevoile de formare a beneficiarului;
- 3) îmbunătățirea continuă a calității programelor de formare profesională continuă și a competențelor profesionale a corpului științific și științifico- didactic;
- 4) promovarea formării profesionale continue bazate pe autoeducație, proiecte și lucrul în echipă;
- 5) stabilirea relațiilor de parteneriat cu diverse centre de formare profesională continuă și instituții de învățământ preuniversitare, promovarea politicii educaționale a USEFS și a serviciilor de formare profesională continuă.

**Obiectivul general 1: Asigurarea unei formări profesionale continue adaptate societății cunoașterii – inițierea și susținerea de programe noi, orientate interdisciplinar și conectate la cererea actuală și transformările previzibile pe piața muncii.**

Obiective specifice	Acțiuni prioritare
<b>1.1. Permanenta raportare la sistemele naționale și internaționale de autoevaluare, evaluare și acreditare în raport cu legislația în vigoare privind managementul educațional</b>	1.1.1. Monitorizarea procesului de autoevaluare a programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice de educație fizică și sport, în vederea autorizării de funcționare provizorie/acreditării acestora. 1.1.2. Reviuzuirea/actualizarea cadrului reglementativ intern prin completare și adecvare la legislație și bunele practici naționale și europene.

	1.1.3.Dezvoltarea programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice de educație fizică și sport (autorizarea provizorie a programelor noi înființate și acreditarea celor existente)
<b>Obiectivul general 2: Centrarea activității DFPC din cadrul USEFS, în permanență, pe nevoile de formare a beneficiarului.</b>	
<b>2.1.Reorganizarea procesului de formare profesională continuă într-o nouă paradigmă, centrată pe formabili, ce ar spori calitatea formării competențelor profesionale, sociale, civice etc.</b>	<p>2.1.1.Orientarea activității DFPC din cadrul USEFS către comunitatea educațională și adaptarea constantă a ofertei de formare la cerințele pieței.</p> <p>2.1.2.Evaluarea periodică a satisfacției formabililor privind serviciile de formare profesională continuă oferite de către DFPC.</p> <p>2.1.3. Revizuirea/actualizarea politicilor educaționale ale DFPC în vederea consolidării corelației dintre nivelul de calificare și competențele solicitate de piața muncii.</p>
<b>Obiectivul general 3: Îmbunătățirea continuă a calității programelor de formare profesională continuă și a competențelor profesionale a corpului științific și științifico - didactic.</b>	
<b>3.1. Modernizarea programelor și curricula pe discipline din perspectiva centrării pe competențe, pe cel ce învață și pe necesitățile mediului educațional.</b>	<p>3.1.1. Diversificarea programelor de formare profesională din perspectiva necesităților pieței forței de muncă.</p> <p>3.1.2. Facilitarea dezvoltării programelor de formare pe parcursul întregii vieți, cu prioritate pentru dezvoltarea competențelor-cheie: digitale, antreprenoriale, lingvistice, interculturale și alte competențe noi, solicitate de piața muncii din țară.</p> <p>3.1.3. Consolidarea sistemului informațional cu privire la ofertele de formare pe parcursul întregii vieți oferite de către USEFS.</p> <p>3.1.4. Schimbarea paradigmei curriculumului pentru formarea profesională continuă, în corespundere cu noile tendințe și concepte curriculare: centrare pe tematica cross-curriculară, centrare pe competențe (în conformitate cu Cadrul de competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții), centrare pe cel ce învață.</p> <p>3.1.5. Modernizarea curriculumului pentru formarea profesională continuă din perspectiva tehnologiilor didactice moderne, inclusiv a celor informaționale și comunicaționale, a centrării pe formabil, a formării de competențe necesare pentru activitatea și calificarea profesională.</p>
<b>3.2. Integrarea educației incluzive în programele de formare profesională continuă a cadrelor didactice de educație fizică și sport.</b>	<p>3.2.1. Revizuirea tematicii referitoare la educația incluzivă din cadrul curricula pentru formare profesională continuă.</p> <p>3.2.2. Abordarea individuală, diferențiată în formarea profesională continuă a formabililor cu nevoi speciale.</p>

<b>3.3. Perfecționarea continuă a competențelor profesionale formatorilor.</b>	<p>3.3.1. Îmbunătățirea procesului de instruire a formatorilor prin oferirea finanțării de către USEFS a unei formări o dată la 5 ani pentru fiecare cadru didactic universitar.</p> <p>3.3.2. Responsabilizarea cadrelor didactice pentru aplicarea eficientă și corectă a curriculumurilor disciplinare.</p> <p>3.3.3. Evaluarea performanței cadrelor didactice implicate în formarea profesională inițială în baza standardelor profesionale.</p>
<b>Obiectivul general 4: Promovarea formării profesionale continue bazate pe autoeducație, proiecte și lucrul în echipă.</b>	
<b>4.1. Motivarea formabililor în vederea autoinstruirii profesionale continue</b>	<p>4.1.1. Modernizarea soft-ului educațional în vederea identificării și cunoașterii necesităților de formare profesională ale profesorilor de educație fizică, antrenorilor sportiv, anagaților universității, în funcție de potențialul USEFS.</p> <p>4.1.2. Dezvoltarea mecanismelor de consultare și consiliere a opiniei tuturor beneficiarilor serviciilor educaționale ale DFPC în vederea implicării acestora în procesul de modernizare a curriculei de formare profesională continuă.</p> <p>4.1.3. Instruirea cadrelor manageriale și didactice pentru înțelegerea importanței conceptului de opinie a beneficiarilor în demersul educațional din perspectiva sistemului învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>4.1.4. Sensibilizarea formabililor în vederea elaborării și implementării proiectelor educaționale.</p>
<b>Obiectivul general 5: Stabilirea relațiilor de parteneriat cu diverse centre de formare profesională continuă și instituții de învățământ preuniversitare, promovarea politicii educaționale a USEFS și a serviciilor de formare profesională continuă.</b>	
<b>5.1. Promovarea parteneriatelor pentru educație de calitate</b>	<p>5.1.1. Promovarea dialogului cu comunitatea educațională pentru stabilirea domeniilor de interes comun și rezolvarea problemelor educaționale.</p> <p>5.1.2. Participarea la programele și proiectele de cooperare la nivel național și internațional.</p>
<b>5.2. Promovarea politicii educaționale a USEFS și a serviciilor de formare profesională continuă</b>	<p>5.2.1. Asigurarea transparenței în comunicare, prin controlul procesului de actualizare a informațiilor de pe pagina web a universității.</p> <p>5.2.2. Evaluarea gradului de satisfacție a formabililor/utilizatorilor paginii web oficiale a DFPC, USEFS.</p> <p>5.2.3. Promovarea politicii educaționale a USEFS și a serviciilor de</p>

	<p>formare profesională continuă, prin:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participare la organizarea evenimentului „Ziua Mondială a Calității în USEFS”.</li><li>• Participare la organizarea evenimentului „Ziua ușilor deschise”.</li><li>• Organizarea seminarului informativ-metodic „Aspecte durabile ale parteneriatelor educaționale”.</li><li>• Participare la diverse activități științifico-metodice: congrese, conferințe, simpozioane etc.</li></ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI

Procesul de monitorizare și evaluare a Strategiei va fi realizat de specialiștii din cadrul Departamentului Formare Profesională Continuă și Departamentului Studii din cadrul USEFS.

Conducerea USEFS, prin intermediul directorului Departamentului Formare Profesională Continuă, va coordona toate acțiunile prevăzute în Strategie pe termen lung și procesele de planificare pe termen scurt și mediu.

Senatul USEFS va aborda anual cele mai stringente probleme ce țin de implementarea Strategiei de dezvoltare a Departamentului Formare Profesională Continuă pentru anii 2017-2022.

**BIBLIOGRAFIE**

1. Codul Educației al Republicii Moldova nr.152, din 17 iulie 2014, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. nr. 637.
2. Educația Adulților în Republica Moldova. Rezumat al Studiului Sociologic. DVV International, Centrul de Investigații și Consultanță Sociopolis. Chișinău, 2016. p.4.
3. Programul național pentru dezvoltarea resurselor umane în învățământul general din Republica Moldova, 2016-2020 //http://particip.gov.md/proiectview.php?l=ro&idd=3207.
4. Regulamentul de formare continuă a adulților, aprobat prin Hotărârea de Guvern nr. 193 din 24.03.2017.
5. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020, Educația 2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 944 din 14 noiembrie 2014.
6. Strategia de dezvoltare instituțională a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport 2015-2020, aprobată de Senatul USEFS, proces-verbal nr. 11 din 25.06.2015.