

**Aprobat la ședința Consiliului
Facultății Pedagogie
p.v. nr. 11 din 22.06. 2015**

**Decanul Facultății:
S.Busuioc, dr., conf. univ.**

**Aprobat la ședința Catedrei
Științe Psihopedagogice și
Socioumanistice
p. v. nr. 10 din 18.06.2015**

**Șeful catedrei:
S. Goncearuc, dr., conf. univ.**

**A fost aprobat la ședința
Echipei de calitate a Catedrei
Științe Psihopedagogice și
Socioumanistice
p.v.10 din 15.06.2015
Președintele echipei de
calitate:
S. Goncearuc, dr. conf.univ.**

***RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
LA CATEDRA ȘTIINȚE PSIHOPEDAGOGICE ȘI SOCIOUMANISTICE
ANUL UNIVERSITAR 2014-2015***

CHIȘINĂU, 2015

1. MISIUNE ȘI OBIECTIVE

Misiunea principală a catedrei „*Științe Psihologopedagogice și Socioumanistice*” este, cu precădere, de a forma specialiști cu înaltă calificare înzestrați cu tehnici și cunoștințe specifice domeniului în vederea conducerii științifice a procesului psihopedagogic de pregătire a sportivilor pentru obținerea unor performanțe superioare; orientați spre un ansamblu de cunoștințe teoretice metodologice și aplicative pentru știința activităților corporale.

Misiunea de bază a catedrei constă în asigurarea procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinelor psihopedagogice și a altor discipline socioumanistice, ce permit formarea concepției despre lume, om, natură, societate și a competențelor profesional-pedagogice - componente fundamentale în formarea profesională a specialiștilor în domeniul educației fizice și sportului.

O altă misiune a facultății este reprezentată de activitățile de formare continuă considerate esențiale pentru asigurarea instruirii și actualizării cunoștințelor profesionale ale foștilor absolvenți sau ale absolvenților altor specializări interesați de dezvoltarea unei cariere dinamice în domeniul specializărilor care funcționează la programele de studii master și doctorat.

Obiectivele catedrei:

- promovarea politicilor educaționale moderne în cadrul disciplinelor asigurate de catedră; realizarea și perfecționarea continuă a procesului educațional;
- perfecționarea procesului de planificare,
- organizare, realizare și dirijare a activității de cercetare individuală și cele a studenților, masteranzilor și doctoranzilor, efectuate în conformitate cu Planul de activitate științifică a USEFS;
- promovarea valorilor pedagogice și general umane în activitatea catedrei; crearea climatului psihologic favorabil în cadrul catedrei;
- gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale ale catedrei;
- ghidarea cadrelor didactice tinere și acordarea suportului pentru integrarea socio-profesională eficientă a acestora;
- promovarea valorilor naționale și general-umane în cadrul tuturor activităților; menținerea eticii pedagogice în toate activitățile realizate.

2. ORGANIZAREA CATEDREI, STRUCRURA ȘI PROGRAMELE DE STUDII LA CARE SE ASIGURĂ EDUCAȚIA

La catedră activează 9 profesori titulari și 10 persoane angajați prin cumul.

Statele de personal ale Catedrei pe anul de studii 2014-2015 a fost stabilit în număr de 14,75, dintre care:

- 1,5 unități – profesor universitar – aprobat și realizat;
- 3 unități – conferențiar universitar – aprobat și realizat;
- 4,75 unități – lector superiori – aprobat și realizat;
- 5,5 unități – lector – aprobat și realizat.

Nomenclatorul disciplinelor predate de către membrii catedrei include: Pedagogia generală, Teoria generală a instruirii, Teoria generală a educației, Teoria generală a curriculum-ului, Psihodiagnostica, Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Psihologia comunicării, Psihologia educației fizice, Filosofia, Etica profesionale, Politologia, Sociologia sportului, Istoria religiilor, Istoria culturii universale și naționale, Istoria modernă și contemporană a Europei.

Catedra este titularul specializării „Asistență psihologică în sport” al ciclului II de instruire – studii de masterat. Solicitarea acestei specializări pe piața muncii este condiționată de faptul că aspectul pregătirii psihopedagogice în formarea sportivilor până în prezent rămâne nevalorificat.

3. STRUCTURA SISTEMULUI DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI

Comisia de asigurare a calității în cadrul catedrei „*Științe Psihologopedagogice și Socioumanistice*” are următoarea componență:

Nr.crt	Numele, prenumele	Funcția
1.	Goncearuc Sfetlana	Dr., prof.univ. șef catedră – președintele echipei de calitate
2.	Calugher Viorica	Dr., lect. sup., prodecanul facultății sport, vicepreședintele echipei de calitate
3.	Lupuleac Viectoria	Dr., lect. sup. membru echipei de calitate

4. SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI

Sistemul de asigurare a calității educației este reglementat de Codul Educației nr.152 din 17.07.2014. și regulamentele interne de infrastructură a calității USEFS.

În cadrul USEFS există Consiliul Calității, Departamentul Managementului Calității și Comisii de Asigurare a calității la catedră, care funcționează în conformitate cu regulamentele interne privind asigurarea calității: Regulament de funcționare a infrastructurii calității USEFS

(aprobat de Senat la 17.11.2014 p.v.2), Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului Management al Calității USEFS și Regulamentul de organizare și funcționare a comisiilor de asigurare a calității.

Plan de măsuri privind evaluarea continuă a calității

Nr. crt.	Activități realizate
1.	Elaborate propuneri a structurii organizatorice; - Analiza structură. - Definitivare organigramă.
2.	Pregătirea rapoartelor de autoevaluare a programelor de studii de licență ce vor fi evaluate extern.
3.	Elaborate rapoarte stagiului de practică a anului III-IV licență și I masterat
4.	Îmbunătățită evaluarea satisfacției studenților pentru programele de licență și masterat și analiza rezultatelor
5.	Procedurarea activităților de alocare, planificare, elaborare și susținere a proiectelor de licență și disertație.
6.	Dezvoltarea activităților de cooperare internațională în domeniile mobilități studențești și cadre didactice, cercetare științifică, doctorate în cotutelă.
7.	Îmbunătățit procesul de predare- învățare -evaluare prin prisma centrării pe student.

5. POLITICILE ȘI STRATEGIILE CATEDREI PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII

Principalele obiective propuse pentru realizarea misiunii echipei de calitate a catedrei sunt:

- a. Instituirea și asigurarea funcționării unui mecanism instituțional de management al calității;
- b. Monitorizarea și evaluarea sistematică a calității proceselor educaționale;
- c. Dezvoltarea competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice;
- d. Dezvoltarea și îmbunătățirea curriculum-ului universitar.
- e. Formarea și evidența contingentului de studenți.
- f. Aplicarea instrumentelor marketing-ului educațional.
- g. Promovarea noilor tehnologii educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare.

6. REZULTATE PENTRU INDICATORII: PROGRAME DE STUDII, SUPT CURRICULAR, ACTIVITATEA DIDACTICĂ, ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Rezultatele incatorilor de calitate se reflectă in:

1. Curriculum și suportul curricular:

- Curriculum-ul pe discipline ale catedrei corespunde misiunii, obiectivelor Cadrului Național al Calificărilor și asigură realizarea competențelor planificate. Structura curriculum-ului la discipline corespunde prevederilor metodologice ale teoriei curriculare. Curricum-urile sunt structurate: conceptul, obiectivele generale, administrarea disciplinei, obiectivele de referință, competențe generale și speciale; conținuturi, strategii didactice, sugestii de organizare a activităților individuale, metode de evaluare.

- Asigurarea formării competențelor planificate în conținuturi

Conținuturile au un caracter științific și prezintă sistemic teoriile, noțiunile, faptele, fenomenele. Conținuturile curriculumu-rilor sunt stabilite ținând cont de competențele planificate: de cunoaștere; integrare; aplicare

- In conținutul curriculum-urilor la disciplinele predate se reflectă cercetările titularului de curs științifice realizate de cadrul didactic responsabil de disciplină

- Lucrul individual este planificarea și evaluarea studentului conform planului de învățământ. Sarcinile și modalitățile de realizare a lucrului individual al studentului sunt clar stipulate în fiecare curriculum-ul disciplinar prin: portofolii: referate, proiecte, studiu de caz, etc.

Volumul de ore alocate corespunde fiecărei activități individuale. **Anexa**

- In cadrul curriculum-urilor disciplinelor din cadrul catedrei se reflectă strategii didactice pe metode centrate pe student.
- Elaborat curriculumul, suportul de curs, educației incluzive în formarea profesională a profesorilor de educație fizică.

2. Monitorizarea activității didactice în cadrul catedrei a demonstrat următoarele:

Sarcină didactică a fost realizată de toți membrii catedrei în conformitate cu planul de activitate pe anul de studii respectiv. Devierile de la plan au fost neesențiale. Pe parcursul anului au fost organizate și desfășurate lecții deschise de către următorii membri ai catedrei: Goncearuc S., dr,conf.univ., Calugher V.,dr, Leșco V,lect.univ., Lupuleac V.,dr, Șaragov N., lect.univ., Leșcu A., lect.univ., Putin N., lect.univ., Nicolaiciuc N., lect.univ.

- Se aplică eficient diverse forme de organizare a procesului de predare-învățare: cursuri și seminare integrative, training-uri, activități științifice individuale cu studenții.

- Pentru formarea competențelor, în cadrul programului de studii *Psihopedagogie* se utilizează un set larg de metode, mijloace și forme de studii cu implicarea unui corp profesoral-didactic de calitate. În cadrul procesului de învățământ la disciplinele catedrei se aplică strategiile didactice postmoderne: „strategii de grup, presupun munca în colaborare a studenților organizați pe microgrupuri sau echipe de lucru în vederea atingerii unor obiective preconizate (soluții la o problemă, crearea de alternative)”; învățarea prin colaborare (cooperare) este „o strategie pedagogică ce încurajează studenții să lucreze împreună în microgrupuri în vederea îndeplinirii unui scop comun, învățarea prin colaborare își subsumează o serie de metode și tehnici menite să optimizeze calitatea învățării, implicându-i activ pe elevi în procesul propriei formări; interviul în trei trepte, este o tehnică de învățare prin colaborare în care partenerii se interviează reciproc, în legătură cu un anumit subiect etc.

- Principala responsabilitate a cadrului didactic al catedrei este proiectarea metodelor de *învățare centrate pe student*. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea profesională. Strategia didactică adoptată are în centrul atenției creșterea nivelului de pregătire a studenților, în acord cu nevoile și așteptările acestora și vizează: punerea în practică a unor metode și procedee de instruire noi; folosirea pe scară largă a unor metode activ-participative; cunoașterea percepțiilor, atitudinilor și a mentalităților la nivelul studenților și al cadrelor didactice; asigurarea suportului tehnic și informatic pentru procesul didactic (predare, învățare, evaluare).

- **Activități individuale.** La aspectul respectiv Catedra își desfășoară activitatea în conformitate cu **Regulamentul de organizare a studiilor de învățământ superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu**, anexă la ordinul Ministerului Educației nr. 1046 din 29 octombrie 2015, ce stipulează următoarele prevederi:

- Studiul individual ghidat de profesor se include în orarul procesului didactic și constituie parte componentă a volumului de lucru al studentului pe săptămână, suplimentar la numărul de ore de contact direct incluse în planul de învățământ.

- Studiul individual al studentului ghidat de profesor constituie parte din norma didactică a profesorului, realizată în a doua jumătate a zilei și cu ore în sarcina didactică, acestea alcătuind 1 oră per student.

Includerea lucrului individual în normarea didactică planificată a demonstrat o creștere semnificativă a reușitei la disciplinele catedrei.

Astfel denotă următoarele rezultate:

2014-2015 – 75 %

În aspectul metodicii predării disciplinelor psihopedagogice catedra se preocupă cu:

3. analiza volumului, a structurii și ierarhizării științifice a conținuturilor de învățământ, delimitarea principalelor câmpuri tematice circumscrise;
4. formularea obiectivelor educaționale și a competențelor vizate, pe unități de învățare sau pe teme;
5. configurarea sistemelor metodologice considerate adecvate și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme;
6. configurarea sistemelor mijloacelor de învățământ considerate utile și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme;
7. inventarierea formelor de desfășurare a activităților educaționale;
8. prefigurarea acțiunilor de proiectare didactică a unor activități educaționale în care să se recurgă la anumite forme de desfășurare, metode, mijloace etc.;
9. prefigurarea acțiunilor de evaluare – prin diferite forme – a gradului de atingere a finalităților educaționale;
10. prefigurarea acțiunilor de reglare a demersurilor instructiv-educative prin valorificarea informațiilor obținute prin evaluare.

7. ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Activitățile de cercetare științifică din cadrul catedrei s-au desfășurat în concordanță cu prevederile legale în vigoare și Regulamentul activității de cercetare științifică USEFS.

Obiective realizate	Acțiuni realizate
Organizarea participărilor în proiecte științifice naționale și internaționale.	Goncearuc S. , dr, conf.univ.: participare în cadrul Proiectului Instituțional „Asigurarea științifico-metodică a procesului de antrenament al Loturilor Naționale ale Republicii Moldova pentru Jocurile Olimpice, campionatele europene și mondiale” (2015-2018).
Organizarea participărilor la manifestări științifice naționale și internaționale	Goncearuc S. , dr, conf.univ. Conferința Regională Est-Europeană în probleme de comunicare alternativă și augmentativă (ediția a X-a) cu genericul „Comunicarea non-verbală ca modalitate de socializare și realizare a drepturilor omului”, 12 octombrie 2015, Chișinău, UPS „I. Creangă” din Chișinău. Leșcu A. , lect.univ. Conferința Științifică Internațională „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie

	<p>2015, Chișinău, USEFS.</p> <p>Leșcu A., Conferința Științifică Internațională „Elitele social-politice și economice ale Basarabiei (1812-1918)”, ediția a II-a, 17 octombrie 2015. Chișinău, AȘM.</p> <p>Lupuleac V., dr,lect.sup . Conferința Științifică Internațională „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău, USEFS.</p>
Organizarea participărilor la simpozioane internaționale	<p>Vizitei N., dr. hab., prof.univ. VII-ой Международный Конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех», 6-9 октября 2015, Ереван, Армения.</p> <p>Vizitei N., dr. hab., prof.univ. Международный Конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех», 26-30 октября 2015, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p>Leșcu A., lect.univ. IV Международный Форум Интеллектуалов СНГ «Молодежь за историческую память, патриотизм и гражданственность», 20-24 septembrie 2015г. Ciolpan-Ada, Kârgâstan.</p> <p>Leșcu A., lect.univ. Simpozion Științific Internațional „Unirea Basarabiei cu România” organizat de Consiliul Județean Vaslui și Muzeul Național de Istorie „Ștefan cel Mare” din Vaslui, 27 martie 2015, Vaslui, România.</p>
Editarea publicațiilor și brevetelor în reviste științifice naționale și internaționale	<p>Conform Ordinului nr. 10 din 12.02.2014 și 2015 au fost publicate 21 publicații -2014; 19 publicații -2015 Anexa 1.</p>
Organizarea activității științifice privind pregătirea doctoranzilor în cadrul catedrei	<p>Analiza rapoartelor științifice ale catedrei au evidențiat o creștere semnificativă a lucrărilor științifice în ultimii 2 ani.</p> <p>Cadrele didactice din cadrul catedrei în 2014-2015 au susținut teze de doctor în științe pedagogice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calugher Viorica, cu tema „Fundamente pedagogice ale dezvoltării învățământului superior de cultură fizică din Moldova prin prisma globalizării”, conducător științific, Gonțearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar. 2. Lupuleac Victoria „Influența mijloacelor specifice educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii din clasele primare”, conducător științific, Gonțearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.
Antrenarea membrilor catedrei în activități conexe	<p>Activități conexe cercetării: <i>Președinte al Comisiei examenelor de licență/masterat:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gonțearuc S. dr, conf. univ. – UPS „I. Creangă” din Chișinău,

cercetări	<p>facultatea Pedagogie, specialitatea: <i>Psihopedagogie</i>, Președinte Licență.</p> <p>2. Goncearuc S. dr, conf. univ. – UPS „I. Creangă” din Chișinău, facultatea Pedagogie: specialitatea: <i>Educația pentru carieră universitară</i>, Președinte Masterat.</p> <p>Goncearuc S. dr, conf. univ. – UPS „I. Creangă” din Chișinău, facultatea Instruire continuă: specialitatea: <i>Educație preșcolară</i>, Președinte.</p>
Desfășurarea susținerilor prealabile a tezei de licență/materat	<p>S-au susținut: 14 teze de master cu tematicile Științelor psihopedagogice și Socioumanistice.</p> <p>25 teze de licență cu tematica Științelor psihopedagogice și Socioumanistice.</p> <p>Analiza lucrărilor de licență și master evidențiază o creștere a nr. tezelor cu aspect psihologic în activitățile de educație fizică și sport. Procentajul tezelor de licență și master la catedră este stabil doar în 2015 nr tezelor au scăzut.</p> <p>Tematica tezelor de licență și master este actuală, reflectă problematicile actuale ale psihopedagogiei educației fizice și sportului, cuprind aspecte interdisciplinare și prezintă un aspect practic ce poate fi aplicat în activități profesionale din domeniul educației fizice și sportului.</p>
Participarea la colegiile de redacție ale edițiilor, revistelor științifice din țară și din străinătate	<p>Au participat în calitate de membru al colegiului de redacție:</p> <p>1. Goncearuc Svetlana, dr., conf.univ.: Membru al colegiului de redacție al revistei “Teoria și arta educației fizice în școală” (din anul 2005).</p> <p>2. Calugher Viorica, dr.: Membru al colegiului de redacție al revistei “Teoria și arta educației fizice în școală” (din anul 2005).</p> <p>Calugher Viorica, dr.: Evaluarea/expertiza articolelor în cadrul Centrului de cercetări în Științe Sociale și Umanistice, LUMEN, România (din 22.06.2015).</p>
Participarea la Consiliul Științific Specializat și de	<p>Participarea la Consiliul Științific Specializat :</p> <p>Goncearuc S., dr,conf.univ. membru al Consiliului Științific Specializat UPS „I. Creangă”, la teza pentru obținerea gradului</p>

Profil	științific doctor în științe pedagogice „Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe multiple”, autor Belibova Silvia, specialitatea 534.01 – Pedagogie specială.
Elaborarea și editarea materialelor științifice (monografii)	<p>1. ВИЗИТЕЙ, Николае. МАНОЛАКИ, Вячеслав. <i>Идея олимпизма и спорта</i> (философско-культурологический анализ проблемы). Кишинев. 2015. – 262 с.</p> <p>2. CALUGHER, Viorica. <i>Învățământul superior de cultură fizică din Republica Moldova: între tradiție și reformă</i>. Chișinău: Valinex SRL, 2015. 226 p, ISBN 978-9975-68-265-7.</p> <p>3. LUPULEAC, Victoria, GONCEARUC, Svetlana, DEMCENCO, Petru. <i>Influența mijloacelor specific educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare</i>. Chișinău: Valinex SRL, 2015. 209 p. ISBN 978-9975-68-275-6.</p>

8. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Evaluarea cadrelor didactice este un element obligatoriu al managementului intern al calității și a inclus:

- Autoevaluarea;
- Evaluarea colegială;
- Evaluarea de către șeful catedrei/decan;
- Evaluarea de către studenți.

Obiectivele evaluării: a stabili, din perspectiva beneficiarilor instruirii (studenții), calitatea predării disciplinelor, ținându-se cont de următorii factori de calitate: *pregătire și organizare; interes și stimulare intelectuală; prezentare și abilități de comunicare; cunoașterea materiei; interacțiune profesor-student; evaluare și retroacțiune; apreciere generală*.

În acest scop au fost aplicate fișele de evaluare, elaborate de Consiliul Calității USEFS, cadrelor didactice din cadrul catedrei.

Mai jos prezentăm rezultatele chestionărilor efectuate cu studenții: în anul universitar 2014- 2015 – au fost supuși evaluării 17 cadre didactice din cadrul catedrei. Evaluarea a fost realizată în luna mai 2015.

Prelucrare și centralizarea datelor legate de procesul de autoevaluare a scos în evidență următoarele:

AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Activități	Punctaj obținut
Activitate didactică	111
Activitate științifică	120
Recunoaștere națională și internațională	115
Activitate desfășurată cu studenții	9
Activitate în comunitatea academică	48
Dezvoltare profesională și personală	11

EVALUAREA COLEGIALĂ

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	4,8
2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	4,7
3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	4,8
4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	4,8
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	4,9
6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	4,8
7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	4,9
MEDIA GENERALĂ		4,8

EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII (decan, șef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	punctaj
1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	4,7
2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	4,7
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.	4,8
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.	4,6
5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4,5

6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	4,8
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	4,7
8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	4,6
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	4,6
10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	4,5
11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	4,8
MEDIA GENERALĂ		4,66

EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Calitatea activității didactice: organizarea logică și sintetizarea informațiilor, rigoarea științifică, noutatea cunoștințelor, accesibilitatea predării etc.	4,5
2	Utilizarea și eficiența mijloacelor și materialelor didactice în procesul de învățământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fișe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power Point etc.	4,6
3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activități în echipă și individuale, inițiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	4,6
4	Relația profesor-student bazată pe respect reciproc, înțelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferențiată, tutoriat, consultanță etc.	4,8
5	Obiectivitate și transparență în evaluare, comunicarea clară la începutul activității a procedurii și a criteriilor transparente de apreciere obiectivă, argumentarea notei.	4,9
6	Capacitate de antrenare a studenților în activități extradidactice (acțiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	4,5
MEDIA GENERALĂ		4,65

Propuneri de îmbunătățire a rezultatelor evaluării calității cadrelor didactice:

- îmbunătățirea calității activităților didactice prin perfecționarea continuă ale cadrelor didactice;
- eficientizarea ghidării lucrului individual al studenților;
- motivarea personalului academic al catedrei în vederea participării la acțiunile facultății/universității;

- colaborarea cadrelor didactice cu reprezentanții altor catedre, în scopul organizării activităților commune.

9. EVALUAREA GRADULUI DE SATISFACȚIE A STUDENȚILOR

Procesul anual de evaluare a satisfacției studenților reprezintă o dovadă sustenabilă pentru faptul că USEFS și Catedra de Științe Psihopedagogice și Socioumanistice este interesată de opinia partenerilor săi – studenții – și le oferă acestora oportunitatea de a se exprima direct în legătură cu toate aspectele legate de mediul universitar. Acest proces permite realizarea unei monitorizări interne continue și eficace, cu identificarea facilă a posibilității de ameliorare a serviciilor instituției noastre.

Ponderea de returnare a chestionarelor: pentru anul de studii 2014 – 2015, dintr-un total de 1349 de chestionare, rata de recuperare a fost de 77%, deci numărul respondenților finali implicați a fost de 1039.

Tabelul 1. prezintă rezultatele prelucrării chestionarelor de evaluare.

Tabelul 1. rezultatele prelucrării chestionarelor de evaluare a satisfacției studenților pe anul de studii 2014 – 2015

Criteriu	Foarte mulțumit/Acord total	Mulțumit/Acord	Relativ mulțumit/Nedecis	Puțin mulțumit/Dezacord	Deloc mulțumit/Dezacord total
Cadrul normativ al programului de studii	41,6 %	31,5 %	13,8 %	7,5 %	5,6 %
Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare – învățare – evaluare, cadre didactice	55,9 %	31,3 %	9,4 %	2,2 %	1,2 %
Stagiile de practică	47,4 %	36,3 %	11,8%	3,2 %	1,3 %
Evaluarea rezultatelor academice	53%	33,7 %	9,5%	2,6%	1,2%

Angajări în câmpul muncii	42,7%	34,7%	12,2%	6%	4,4%
Serviciile universitare	52%	32,8%	9,4%	3,1%	2,7%

Din analiza răspunsurilor la întrebări rezultă ca studenții apreciază calitatea activităților didactice și practice susținute, resursele de învățare, precum și utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerințele programului de studii.

Punctele forte ale activității catedrei reflectate de către studenți:

- Programele de studii oferite de universitate sunt de o calitate înaltă;
- Calitatea procesului de instruire în cadrul Programului este înalt;
- Corectitudinea evaluărilor, utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerințele programului de studii precum și resursele de învățare.

Punctele slabe constau în:

- Metodele aplicate în procesul evaluării nu întotdeauna este una eficientă;
- În relația profesor-student mai există tendințe autoritare din partea cadrelor didactice;
- Racordarea insuficientă a materialelor didactice, la evoluțiile din societate, economie pe plan național și internațional;
- Procesul de ghidare și consiliere în carieră este valorificat insuficient de catedre și facultate;
- Profesorii nu întotdeauna utilizează tehnologiile informaționale eficiente în procesul de predare/învățare/evaluare.

10. MOBILITATE ACADEMICĂ

În anul universitar 2015-2016, în rezultatul semnării acordului de parteneriat cu Universitatea “A.I.Cuza” din Iași, România.

1. Mobilitate academică a cadrelor didactice (1) – **Goncearuc S. Prof. univ**, la catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice (aprilie 2016);

2. Mobilitate staff administrativ (1) - **Calugher Viorica**, dr., prodecan facultatea sport (9-13 mai 2016).

11. TRANSPARENȚA INFORMAȚIILOR DE INTERES PUBLIC

Site-ul USEFS – www.usefs.md - sistematic publică informația despre activitatea instituției și a structurilor acesteia.

Catedra „*Științe Psihopedagogice și Socioumanistice*” asigură transparența informației prin afișarea pe site-ul instituției: planul de activitate al catedrei, avize cu activitățile științifico-metodice; informații cu privire la evaluarea academică: subiectele de evaluare a disciplinelor, metodologiile de evaluare; informații cu privire la stagiile de practică, ș.a.

12. STAGII DE PRACTICĂ

Stagiul de practică psihopedagogică sa organizat conform Regulamentului privind cadrul general de organizare și desfășurare al stagiilor de practică (ciclul I și ciclul II) cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.

În anul universitar 2014-2015 catedra a realizat următoarele acțiuni cu referire la stagiul de practică psihopedagogică:

1. Au fost familiarizați studenții cu specificul activității psihopedagogice desfășurate în cadrul instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal.
2. Asigurați studenții cu programe, indicații metodice, sarcini individuale corespunzătoare stagiului de practică în vederea atingerii rezultatelor planificate.
3. Analizate rapoartele de stagii de practică ale studenților.
4. Analizate rezultatelor stagiilor de practică, formularea măsurilor de îmbunătățire continuă.

Obiective ale stagiului practicii psihopedagogice realizate :

- formarea deprinderilor de proiectare a activității educative, de lucru cu documente de curriculum;
- formarea deprinderilor de inițiere și dirijare a unor activități educative;
- formarea capacității de organizare sociocentrică și psihocentrică a colectivelor de elevi, de interacțiune cu acestea;
- formarea capacității de a completa documente școlare.
- cunoașterea specificului unităților de învățământ școlar, a documentelor școlare și a structurilor de organizare și funcționare a acestora;
- operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului;
- cunoașterea formelor de organizare a activităților instructiv-educative la nivelul școlii, în afara clasei și a școlii;

- formarea capacităților și a deprinderilor de a aplica metodele activ-participative și euristice, precum și tehnologiile noi în cadrul procesului educativ;
- participarea la activitățile metodic-științifice derulate în școală.

ADMINISTRAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ

Nr crt	Tipul stagiului	Semestrul	Perioada	Evaluarea		Responsabil
				Credite	Forma	
1	Practica de specialitate psihopedagogică	VII Anul IV	15.09.14- 15.10.14	2	Raport practicii al studentului	Gonceanu I., Usaci D.
2	Practica de specialitate psihopedagogică	VI Anul III	20.02.15-	2	Raport practicii al studentului	Gonceanu I., Usaci D.
3.	Practica de master psihopedagogică	I Anul I		2	Raport practicii al studentului	Gonceanu S.

Studentii in cadrul practicii au îndeplinit următoarele obligațiuni

1. Au participat la întâlnirea cu conducerea școlii, moment în care vizitează școala și identifică resursele materiale necesare desfășurării activităților didactice: local, săli, dotare, personal auxiliar, servicii funcționale, etc.
2. Au studiat lucrări de specialitate cu conținut psihopedagogic, legislația școlară și documentele curriculare utilizate de diriginte: planul de învățământ, programa, proiectarea activităților instructiv-educative, dar și documentele întocmite de învățător: planificări, evidența elevilor, fișe de caracterizare, etc.
3. Au asistat la câte o activitate educativă condusă de învățător.
4. Au asistat și participat la analiza a două activități educative de colegii de grupă.
5. Au proiectat, condus și evaluat minimum 2 activități de probă și susțin în prezența profesorului îndrumător, o activitate educativă finală care să ateste pregătirea pedagogică acumulată pe parcursul practicii pedagogice.
6. Elaborat material didactic și îl valorifică în activitatea educativă finală.

7. Completat fișa psihopedagogică a unui elev în urma observării și a analizei rezultatelor activității acestuia, dar și în urma aplicării unor probe psihologice conform modelului propus de profesorul coordonator de practică pedagogică.

8. Realizat un portofoliu – care să cuprindă următoarele documente:

- proiectarea activităților integrate care se desfășoară într-o singură zi în clasa în care a fost repartizat, conform modelului oferit;
- proiectele didactice pentru activitățile educative susținute;
- fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev (la anul III);
- caracterizarea psihopedagogică sumară a colectivului de elevi (la anul IV).

Produsele evaluării stagiului de practică

- Portofoliul de practică psihopedagogică ce include:
- caietul – tip de practică pedagogică;
- documente școlare;
- fișa de evidență a notelor obținute de student la practică pedagogică;
- caracterizarea psihopedagogică;
- scenariul orei educative;
- scenariul activităților sportiv-distractive.

Evaluarea academică a rezultatelor stagiului de practică

Evaluarea stagiilor de practică sa realizat atât pe perioada de desfășurare a practicii, cât și la finalizarea acestei activități.

In Fig. 1. Sunt evidențiate rezultatele stagiului de practică ale studenților anul III și anul IV

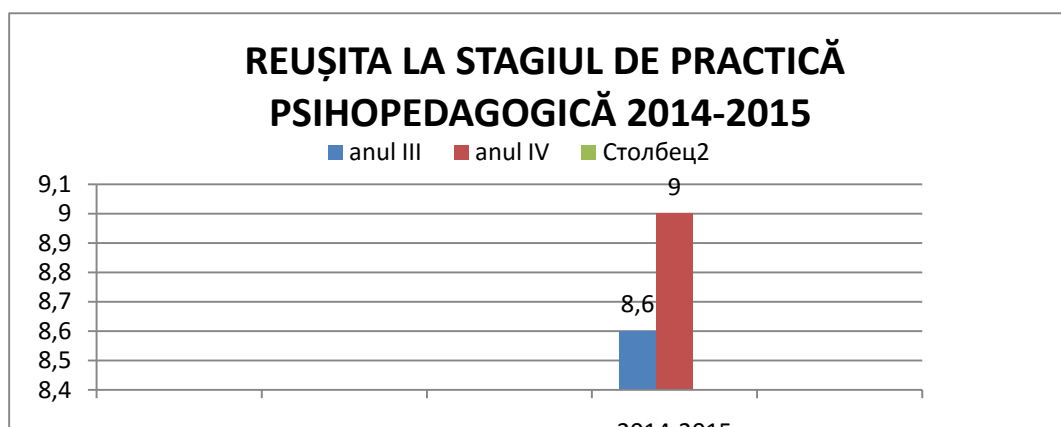


Figura 1. Evaluarea reușitei academice a studenților la stagiul de practică Psihopedagogică pentru anii 2014-2015

Recomandări:

- finalitățile stagiului de practică să se reflecte pe web catedrei;
- în rapoartele stagiului de practică să se reflecte metodologii de învățare centrată pe elev.

13. EVALUAREA REZULTATELOR ACADEMICE

Prin centrarea pe învățare, pe eficacitatea evaluării, catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice **în perioada anului de studiu 2013-2014** a creat, transmis și a pus în aplicare o nouă strategie de evaluarea performanțelor studenților raportate la nivelul dezvoltării capacităților/competențelor intelectuale și profesionale. Criteriile de evaluare sau fost stabilite pentru fiecare disciplină în parte în corelație cu elementele de conținut din curriculum și competențele generale, specifice și transversale incluse în grilele de competențe aprobate pentru ciclul de studii de licență și pentru ciclul de studii de masterat. Titularii disciplinelor socioumanistice au detaliat, particularizat și agreat competențe derivate adaptate conținutului disciplinei în cauză. Conținutul subiectelor de evaluare au fost elaborate în conformitate cu *principiul neutralității*. O activitate de evaluare are un nivel ridicat de neutralitate dacă este corectă și nepărtinitoare. Neutralitatea nu este o mărime absolută, modalități diferite de evaluare putând să aibă niveluri diferite de neutralitate. Elaborarea testelor și a subiectelor de examen nu trebuie să se facă cu intenția de a demonstra că studenții sunt slab pregătiți sau că, dimpotrivă, au un nivel general mai bun decât cel determinat de o manieră obiectivă. Instrumentele de evaluare nu trebuie să devină instrumente de „vânăre” a greșelilor sau de recompensă.

Obiective realizate cu privire la evaluarea academică:

- Evaluarea academică sa realizat conform prevederile Regulamentului USEFS privind evaluarea cunoștințelor studenților.
- Elaborarea metodelor de evaluare a cunoștințelor studenților.

Metodele de evaluare academică în cadrul disciplinelor catedrei sunt orientate:

- Testele cu răspuns deschis evaluează cunoștințele și abilitățile studenților în mod exhaustiv, respectiv: înțelegerea, însușirea conceptelor și utilizarea adecvată a acestora, modul de exprimare, însușirea și aplicarea raționamentului profesional, capacitatea de sinteză și de selecție
- Testele grilă cu răspuns unic sau multiplu evaluează cunoștințele și abilitățile studenților în mod secvențial sau final. Acestea se dovedesc eficiente atât pentru evaluarea cunoștințelor și abilităților din punct de vedere aplicativ, dar mai ales în cazurile în care sunt evaluate aspecte teoretice.

- Testul oral are în vedere calitatea discuțiilor din cadrul activităților desfășurate la seminar/laborator. Demersul didactic se bazează destul de mult pe întrebări și pe răspunsuri din partea ambelor părți implicate în procesul de învățare și evaluare.

Evaluarea orală are în vedere cunoștințele acumulate de către studenți atât din punct de vedere calitativ, dar și cantitativ. Prin interacțiunea directă dintre student și cadru didactic, examenul oral se caracterizează printr-un grad ridicat de flexibilitate, deoarece întrebările adresate de cadrul didactic pot fi adaptate în raport de răspunsurile studentului.

Evaluarea lucrului individual al studentului:

Un portofoliu la psihologie generală ar putea include:

1. **Referat.** Evaluarea pe baza referatelor este o metodă prin care profesorul apreciază și evaluează aspectele concrete referitoare la modul de realizare și, eventual, prezentare de către student a unui referat-lucrare scrisă, care are la bază o documentare bibliografică și/sau o investigație experimentală.

Proiectul. Pornind de la dimensiunile proiectelor, se poate deduce că, în general, pentru evaluarea obiectivă a unui proiect, trebuie avute în vedere două categorii generale: criteriile pentru evaluarea calității proiectului și a produsului realizat și criteriile pentru evaluarea studentului, a procesului pe care l-a parcurs: stipulate în activitatea individuală al curriculum-ului.

Fișe ale tematicilor disciplinei.

- Prezența în teste a subiectelor care verifică formarea competențelor la nivel de cunoaștere, înțelegere și aplicare. Evaluarea academică la disciplinele din cadrul catedrei sunt orientate spre verificarea competențelor la nivel **de cunoaștere** (cunoștințele asigură studentului posibilitatea de a se adapta solicitărilor sociale și profesionale. Structura cunoștințelor include în sine: teorii, concepte, date, fapte, definiții, fenomene etc.); **de înțelegere** (creativ): (acumularea cunoștințelor nu reprezintă un scop în sine, ci se face întotdeauna și pentru efectele pe care le produc în planul dezvoltării intelectuale a studentului și pentru a fi utilizate în noi demersuri cognitive); **de aplicare** (aplicarea cunoștințelor și în acțiuni practice / profesionale).

- Testele aplicate sunt elaborate corect și întrunesc caracteristicile inerente unui instrument de evaluare obiectivă, conțin diferite tipuri de sarcini/itemi. Într-o singură variantă de test pot fi incluși itemi/sarcini care cuprind majoritatea problemelor abordate în cadrul disciplinei de învățământ. Testele de evaluare din cadrul catedrei respectă:

- echilibrul dintre numărul de itemi ce se referă la o anumită problemă/temă și ponderea acestei teme în cadrul disciplinei;

- formularea concretă și clară a sarcinilor, astfel încât răspunsul studentului să fie măsurabil, fapt ce facilitează notarea;
 - sarcina este prezentată printr-un tip de itemi care cel mai bine reflectă esența problemei abordate;
 - utilizarea în test a diferitor tipuri de itemi: obiectivi, semiobiectivi, cu răspuns deschis.
- Formele de evaluare au fost aprobate de către Comisia de asigurare a calității la facultate, urmărindu-se respectarea principiului de raport optim între diverse forme de evaluare.

În figura 2. prezentăm rezultatele ultimelor două sesiuni (de iarnă și vară – anul de studii 2014-2015)

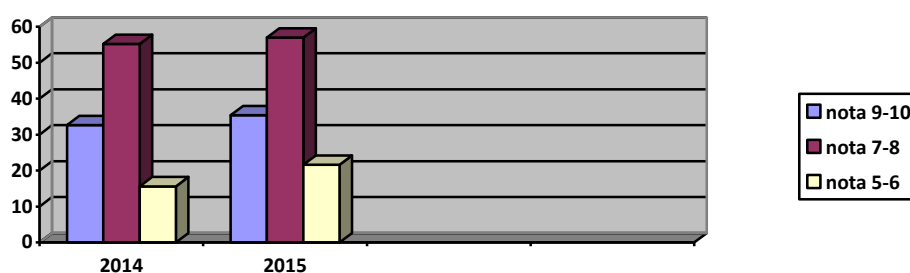


Figura 2. Totalurile susținerii sesiunii de iarnă și vară, anul de studii 2014-2015 la disciplinele catedrei

Astfel, ponderea de bază o reprezintă notele cuprinse între 9 și 7 și între 7 și 5 – 60,2%. Tot odată menționăm, că ponderea notelor între 9 și 10 este suficient de mare și constituie 35,8%. Analiza calității studiilor, conform datelor din fig 2 relevă o medie mai joasă a studenților la prima sesiune în comparație cu media de la admitere. Notele medii la prima sesiune sunt calculate pornind de la persoanele care au susținut integral sesiunea. fapt ce demonstrează eficacitatea procesului didactic al disciplinelor catedrei ca urmare a perfecționării notelor de curs și utilizării tehnologiilor didactice interactive și, a realizării activităților individuale zilnice cu studenții.

În Fig 3. sunt reflectate rezultatele evaluării lucrului individual al studentului la disciplinele catedrei:

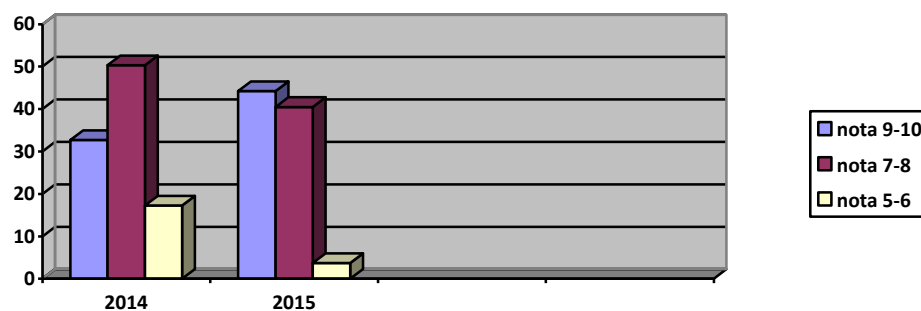


Figura 3. Totalurile rezultatelor evaluării lucrului individual al studentului, anul de studii 2014-2015

Odată cu orientarea activității didactice pe lucrul individual al studentului sa observat o creștere a interesului studentului spre o autoinstruire și acumulare de cunoștințe independente in acelașii timp reușita a luat o creștere semnificativă.

- **Recomandări de îmbunătățire:**
 - Realizarea raportului individual al cadrelor didactice cu privire la desfășurarea evaluării academice.
 - Axarea evaluării pe lucrul individual al studentului.
 - Elaborarea de material metodic de evaluare a studenților pe disciplină aparte.

14. ORIENTARE ÎN CARIERĂ ȘI RELAȚIILE CU PIAȚA MUNCII

Pentru orientarea in carieră in cadrul catedrei au fost realizate următoarele acțiuni:

1. Anual, Centrul de Ghidare și Consiliere al USEFS organizează evenimentul promoțional „Ziua Ușilor Deschise” in cadrul căreia participă și catedra cu informație referitoare la pregătirea specialiștilor in domeniul educație fizică și sport. Obiectivele catedrei sunt:

- promovarea imaginii universității și a catedrei a domeniului culturii fizice pe piața ofertelor educaționale;
- stabilirea și a dezvoltarea unui parteneriat reciproc avantajos cu piața muncii.

În acest an, acțiunea a avut loc la data 15.04.2016. Membrii Comisiei de Asigurare a Calității la catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice au inițiat colaborări în ceea ce privește participarea la eveniment a potențialilor angajatori ai absolvenților.

2. În planul individual al cadrelor didactice sau reflectat acțiuni de ghidare a studentului în carieră evidențiate prin: vizite a expozițiilor de orientare în piața muncii; formarea abilităților necesare pentru angajarea eficientă;

3. Organizate întâlniri între studenți și angajatori, unii dintre studenți fiind selectați pentru angajare la instituțiile ofertante.

15. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CATEDREI ȘTIINȚE PSIHOPEDAGOGICE ȘI SOCIOUMANISTICE

Pornind de la rezultatele obținute, pot fi formulate **PUNCTELE FORTE** ale activității **catedrei Științe Psihopedagogice și Socioumanistice**, după cum urmează:

- Proces didactic de calitate oferit conform cerințelor postmoderne.
- Cadre științifico-didactice cu experiență profesională, inclusiv personalități de referință ale domeniului educației fizice și sportului.
- Cercetare științifică performantă în domeniul educației fizice și sportului de performanță.
- Echipă managerială de calitate motivată, care promovează standarde educaționale europene, activitatea căreia este orientată spre schimbare și perfecționare.
- Calitatea procesului de instruire în cadrul Programului catedrei este înalt;
- Studenții sunt satisfăcuți de calitatea activităților didactice și practice susținute, corectitudinea evaluărilor, utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerințele programului de studii precum și resursele de învățare;
- Realizarea stagiilor de practică are loc în baza convențiilor de parteneriat cu unitățile-bază de organizare a a stagiilor de practică;
- Existența unei baze științifico-didactice la nivelul înalt ce contribuie la continuarea procesului investițional.

PUNCTELE SLABE catedrei Științe Psihopedagogice și Socioumanistice, după cum urmează:

- Racordarea insuficientă a conținutului curricular la ghidarea în carieră;
- Dezvoltarea de parteneriate internaționale;
- Activități insuficiente extracurriculare cu studenții;
- Utilizarea insuficientă a tehnologiilor informaționale în procesul de predare-învățare-evaluare.
- Insuficiența materialelor didactice de lucru individual și de seminar.

16. MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL CATEDREI

Îmbunătățirea procesului de evaluare a cadrelor didactice.

- Analiza stagiului de practică de specialitate a anului III –IV și anul II masterat;
- Actualizarea permanentă a paginii web a catedrei;
- Consolidarea programelor de masterat și evaluarea rezultatelor activităților de cercetare efectuate în cadrul acestor programe;
- Continuarea și îmbunătățirea activităților de consiliere a studenților (orientarea în activități de studiu, practică, carieră);
- Continuarea modernizării laboratoarelor didactice;
- Organizarea activităților de includere a persoanelor cu cerințe educative special in societate.
- Monitorizarea intensă a activităților individuale ale studenților;
- Creșterea numărului de acorduri cu catedre similare din Europa pentru creșterea numărului de mobilitati pentru cadrele didactice;
- Dezvoltarea activităților de doctorat în cooperare cu grupuri de cercetare din universități din strainatate.

**PUBLICAȚIILE CATEDREI ȘTIINȚE PSIHOPEDAGOGICE ȘI
SOCIOUMANISTICE REALIZATE ÎN ANUL 2014**

1. **Lupuleac V.** Educația fizică în corectarea disgrafiei la elevii din clasele primare. Revista internațională. Palestrica Mileniului III-Civilizație și sport. România. Cluj-Napoca: Editorial Office of the Journal. Vol. 15 (3) 2014. p. 122-126.
2. **Lupuleac V.** Psychomotor particularities of the pupils from primary forms with graphic disorders and without graphic disorders. Annals of "Dunărea de jos" University of Galați Fascicle XV ISSN– 1454 – 9832 – 2014; ISSN-L 1454 – 9832. 2014. p 82-86.
3. **Lupuleac V.** Studiul nivelului pregătirii psihomotrice al elevilor cu disgrafie din clasa a II-a. Revista Științifico-metodică „Teoria și arta educației fizice în școală”. Nr. 2. Chișinău: USEFS. 2014. p.3-8.
4. **Lupuleac Victoria, Ciobu Leonida.** Rolul sportului în formarea stimei de sine la adolescenții sportivi. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014. p.551-557
5. **Leșco V. Legaci D.** Influența mass-media asupra modului sănătos de viață la adolescenți. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014 p. 573-589.
6. **Leșco V. Safaler M.** Abordări aplicative ale influenței blocajelor de comunicare asupra integrării studenților în mediul academic. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014. p. 58-66
7. **Leșco V.** Utilizarea platformei Moodle în formarea inițială și continuă. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. p. 276-281
8. **Nicolaiciuc N.** Rolul studierii disciplinei istoria religiilor în cadrul instituției de învățământ cu profil sportiv. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. p. 281-285
9. **Leșcu A.** Exercițiile fizice în Roma Antică. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. p. 540-543

10. **Calugher V.** Ghidul de practică la specialitatea Educație fizică și sport, bază a formării competențelor profesionale solicitate de piața muncii. În: Știința Culturii Fizice, nr.16/4, 2013, p. 5-12.

11. **Calugher V.** Ghidul privind stagiul practicii de specialitate ciclul I - studii superioare de licență (specialitatea Educație fizică și sport), Chișinău: Valinex, 2014. 51 p.

12. **Calugher V., Dorgan V.** Tendințele și politicile de modernizare a învățământului superior de cultură fizică din Republica Moldova. În Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. p. 7-12.

13. **Goncearuc S.,** Rolul psihodiagnozei în pregătirea sportivă. În Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. p. 535-540.

14. **Goncearuc S. Tofan Șt.** Studiu privind determinarea particularităților anxietății la sportivi. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014 p.596-603.

15. **Carp I. Budevici-Puiu L.** Calitatea, element definitiv al sistemului integrat de management universitar. . În Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. p. 511-517.

16. **Șaragov N., Delipovici S.,** Eficiența gimnasticii aerobice în percepția adolescenților. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014. p.557-567

17. **Визитей Н.** Олимпизм как смысловое ядро агонального процесса и его исторические варианты. – Теория и практика физической культуры. - Москва. – 2014. - № 3. – С. 45-49.

18. **Визитей Н., Манолаки В.** Олимпизм: уроки античности // «Олимпийский спорт и спорт для всех». ХУШ Международный научный конгресс. – Материалы конгресса. – Алматы:КазАСТ, 2014. – С. 33-37.

19. **Визитей Н., Манолаки В.** «Идея олимпизма и спора (философско-культурологический анализ проблемы)». - Рукопись. - 198 стр. – Сдана в печать.

20. Leșco V., curs online “Politologia”

<http://moodle.usm.md/moodle/course/view.php?id=648vb>

PUBLICAȚIILE CATEDREI ȘTIINȚE PSIHOPEDAGOGICE ȘI SOCIOUMANISTICE REALIZATE ÎN ANUL 2015

4. Визитей Н., Манолаки В. «Идея олимпизма и спора (философско-культурологический анализ проблемы)». - Кишинев, 2015. – 262 с.

5. Vizitei N. Manolachi V. Олимпизм как философия жизни: к вопросу о правомерности притязания. В: Материалы XIX-го Международного Конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех», 6-9 октября 2015, Ереван, АСИФК. p. 75-81

6. Vizitei N. Manolachi V. «Спорт, человек, здоровье»: - к вопросу о путях концептуального осмысления проблем. В: Материалы VII-го Международного Конгресса «Спорт, человек, здоровье», 27-29 октября 2015, Санкт-Петербург, Россия. p. 44-53

7. Leșcu A. Lupta Țarismului contra mișcării revoluționare din Basarabia. În: Anuarul Muzeului Județean «Ștefan cel Mare» Vaslui. 2015. p. 74-77

8. Leșcu A. Istoria învățământului din Basarabia în a doua jumătate a secolului XIX. În: Teoria și arta educației fizice în școală, nr.3, 2014. p. 83-86

9. Leșcu A. Dezvoltarea exercițiilor fizice în perioada renașcentistă. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 487-491

10. Leșcu A. Итоги второй мировой войны. Проблемы фальсификации. В: Материалы IV-го Международного Форума Интеллектуалов СНГ «Молодежь за историческую память, патриотизм и гражданственность», 20-24 septembrie 2015г. Ciolpan-Ata, Kârgâstan. p. 23-25

11. Calugher V. Curriculum privind stagiile de practică ale studenților USEFS (ciclul I și ciclul II). USEFS, Chișinău, 2015. 25 pagini.

12. Calugher V. Curriculum universitar destinat studenților facultății sport pentru stagiile de practică managerială. USEFS, Chișinău, 2015. 16 pagini

13. Calugher V. Curriclulum disciplinar la Culturologie (*ediție revăzută*). USEFS, Chișinău, 2015. 24 pagini.

14. Calugher V.: Învățământul superior de cultură fizică din Republica Moldova: între tradiție și reformă. Monografie. Chișinău, Valinex SRL, 2015. 226 pagini, ISBN 978-9975-68-265-7.

15. Calugher V. Evaluation of teaching staff and courses, by students of the State University of Physical Education and Sport, as a condition for ensuring internal quality

management. In: "Sports, Education, Culture – interdisciplinary approaches in scientific research": International Scientific Conference (Book of Abstracts). Galati:"Dunarea de Jos" University of Galati, 2015, p.17-18.

16. Calugher V. Demcenco P. Satisfacția studenților - element important al procesului de monitorizare internă a calității în cadrul USEFS. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 13-18

17. Calugher V. Strategia de dezvoltare instituțională a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport 2015-2020. Manual. Editura: Valinex. Chișinău, 2015. p.197. ISBN 978-9975-68-273-2

18. Lupuleac V. Goncearuc S. Influența mijloacelor specifice educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 92-97

19. Lupuleac V. Sindromul Burnout în sport. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p.233-236

20. Lupuleac V. Goncearuc S. Demcenco P. Influența mijloacelor specific educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare. Monografie. Chișinău, Valinex SRL, 2015. 209 pagini. ISBN 978-9975-68-275-6

21. Leșco V. Relația dintre orientările axiologice și decizia profesională la studenți. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 24-30

22. Nicolaiciuc N. Formarea competențelor studenților facultății de sport în cadrul studierii disciplinei Istoria Modernă și Contemporană. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 38-41.

Articole internaționale recunoscute

Calugher V., Lungu E. Evaluation of teaching staff and courses, by students of the state university of physical education and sport, as a condition for ensuring internal quality management. In: Annals of „Dunarea de Jos” University of Galati, 2015, Fascicle XV, p. 37-42.

Articole în reviste/ volume ale congreselor/conferințelor internaționale cu referenți

Calugher V., Lungu E. The development of higher education of physical culture from Moldova in the context of european integration. In: 9th International Conference in Physical Education, Sports and Physical Therapy – ICPEST „Actualities and perspectives in school and university physical education and sport”. Iasi, Romania, 13-14 November, 2015, p. 4-5.