

**Aprobat la ședința Consiliului
Facultății Pedagogie
proces verbal nr. 7 din 21.06. 2013
Decanul Facultății S.Busuioc, dr., conf. univ.**

**Aprobat la ședința Catedrei
Științe Psihopedagogice și Socioumanistice
proces verbal nr. 10 din 20.06.2013
Șeful catedrei S. Goncearuc, dr., conf. univ.**

RAPORT

***PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII
LA CATEDRA ȘTIINȚE PSIHOPEDAGOGICE ȘI SOCIOUMANISTICE***

***PE SEMESTRUL I-II
ANUL DE STUDII 2012-2013***

Chișinău 2013

1. Misiune și obiective

Misiunea catedrei „*Științe Psihopedagogice și Socioumanistice*” constă în formarea specialistului în domeniul asistenței psihopedagogice cu cunoștințe trainice în psihologia sportului, privind principalele teorii ale activității motrice, management și tehnologii informaționale în sport, epistemologia și metodologia cercetării în cultura fizică; capacități de a delimita direcțiile activității psihologice în sportul de performanță, de a aplica metode complexe de cercetare psihopedagogică în realizarea propriilor studii din domeniu.

O altă misiune a catedrei este reprezentată de activitățile de formare continuă considerate esențiale pentru asigurarea instruirii și actualizării cunoștințelor profesionale ale foștilor absolvenți sau ale absolvenților altor specializări interesați de dezvoltarea unei cariere dinamice în domeniul specializărilor care funcționează la programele de studii master și doctorat.

Strategia de formare profesională la specialitatea de asistență psihopedagogică în sport vizează mai multe dimensiuni:

- dimensiunea epistemologică, în sensul că constituie un construct teoretic, congruent intern și coextensiv anumitor principii științifice;
- dimensiunea pragmatică, în sensul că ansamblul de intervenții și operații corelează cu situațiile concrete și le modelează eficient prin adecvarea metodelor la realitatea existentă sau „pragmatizarea” metodologiei științifico-practice;
- dimensiunea operațională, în sensul că strategia adună mai multe operații le corelează și le explorează în scop obținerii rezultatelor scontate;
- dimensiunea metodologică, întrucât strategia se compune din asamblări de metode și procedee consonante și compatibile reciproc ce reperează pe cultivarea metodelor de autoinstrucție, autoeducație, autoreglare și autocontrol permanent.

2. Organizarea catedrei, structura la care se asigură educația

În cadrul Catedrei își desfășoară activitatea cadre didactice cu vastă experiență profesională în domeniu: **2** profesori universitari - Vizitei N. Lupul Il.; **5** - doctori în științe, conferențieri universitari - Gonciaruc S., Poburnîi P., Tabără L., Carabet N., **3** lectori superior Calugher V., Lupuleac V., Capr Iu.; **7** lectori universitari cu titlul de Magistru - Șaragov N., Leșcu A., Leșco V., Putin N., Nicolaiciuc N., Stempovschi T., Chistol V.

La catedră activează 7 profesori titulari și 15 persoane angajați prin cumul.

Statele de personal ale Catedrei pe anul de studii 2012-2013 a fost stabilit în număr de 14,75, dintre care:

- 1,75 unități – profesor universitar – aprobat și realizat;
- 1,75 unități – conferențiar universitar – aprobat și realizat;
- 4,75 unități – lector superiori – aprobat și realizat;
- 6,5 unități – lector – aprobat și realizat.

Statele de personal instructiv-auxiliar în număr de 1,5 unități, inclusiv: laboranți superiori 1,5, laboranți superiori-preparatori, preparatori 0,5.

Catedra este titularul specializării „Asistență psihologică în sport” al ciclului II de instruire – studii de masterat. Solicitarea acestei specializări pe piața muncii este condiționată de faptul că aspectul pregătirii psihopedagogice în formarea sportivilor până în prezent rămâne nevalorificat.

3. Curriculum pe discipline

- Curriculum-ul pe discipline din cadrul catedrei corespunde misiunii, obiectivelor Cadrului Național al Calificărilor și asigură realizarea competențelor planificate. Structura curriculum-ului la discipline corespunde prevederilor metodologice ale teoriei curriculare.
- Curriculum-urile sunt structurate: conceptul, obiectivele generale, admini strarea disciplinei, obiectivele de referință, competențe generale și speciale; conținuturi, strategii didactice, sugestii de organizare a activităților individuale, metode de evaluare, bibliografie anexe.
- Conform planului catedrei și al planului individual al cadrelor didactice au fost revizuite și editate curriculele la disciplinele catedrei după concepția bazată pe interdisciplinaritate și transdisciplinaritate.
- În tematicile și conținuturile curriculum-urilor disciplinelor din cadrul catedrei se reflectă cercetările științifice realizate de cadrul didactic responsabil de disciplină orientate aspectele psihopedagogiei educației fizice.
- Conținuturile au un caracter științific și prezintă sistemic teoriile, noțiunile, faptele, fenomenele. Conținuturile curriculumu-rilor sunt stabilite ținând cont de competențele planificate: de cunoaștere; integrare; aplicare
- Sarcinile și modalitățile de realizare a lucrului individual al studentului sunt clar stipulate în fiecare curriculum disciplinar prin: portofolii: referate, proiecte, studiu de caz, etc. Volumul de ore alocate corespunde fiecărei activități individuale.
- In cadrul curriculum-urilor disciplinelor din cadrul catedrei se reflectă strategii didactice pe metode centrate pe student.

4. Analiza calitativă a procesului didactic

- Procesul de predare – învățare se realizează în baza curriculum-ului disciplinar, cursurilor academice editate, proiectării didactice respective.

Pentru a menține echilibrul necesar între teoria și practica didactică în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice, în cadrul catedrei s-a continuat activitatea privind:

- Modalități de proiectare a curriculum-ului la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Conținutul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice ca obiecte de învățământ;
- Necesitatea studierii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Finalitățile educaționale ale studierii acestora;
- Coordonatele generale ale procesului de predare – învățare – evaluare a disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Paradigme educaționale valorizate de acestea;
- Strategiile de instruire și autoinstruire cele mai adecvate și mai eficiente pentru studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Caracteristicile, particularitățile acestora;
- Comportamentele didactice recomandabile în situațiile instructiv-educative organizate în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Concepția predării, relația ei cu învățarea și evaluarea;
- Rolul profesorului din instituția de învățământ superior cu profil sportiv;
- Modalități, stiluri, metode, tehnici de învățare studenții la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Strategii adecvate și pertinente de apreciere (de către profesor, studenți și alte persoane interesate) a măsurii în care s-a realizat obiectivele educaționale și a nivelului cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor intelectuale și practice, a comportamentelor, atitudinilor etc. a studenților;
- Modalitățile de evaluare și autoevaluare verificabile de profesorii și de studenți la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;

Suplimentar în cadrul catedrei au fost abordate problemele:

- Eficientizarea învățământului axat pe cel ce învață;
- Incluziunea școlară și socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Contextul unui nou model de învățământ superior mobil, flexibil, cu disponibilități multiple de modificare și reglare funcțională, de adaptare la condițiile realității ce se află în continuă schimbare și

dezvoltare, obligă pregătirea în cadrul instituției de învățământ superior a unei personalități complexe, cu spirit de inițiativă, capabile de a aplica cunoștințele și competențele obținute, a se integra eficient în activitatea profesională și viața socială în ansamblul fenomenelor sale complexe.

- În cadrul procesului de învățământ la disciplinele catedrei se aplică strategiile didactice postmoderne: „strategii de grup, presupun munca în colaborare a studenților organizați pe microgrupuri sau echipe de lucru în vederea atingerii unor obiective preconizate (soluții la o problemă, crearea de alternative)”; învățarea prin colaborare (cooperare) este „o strategie pedagogică ce încurajează studenții să lucreze împreună în microgrupuri în vederea îndeplinirii unui scop comun, învățarea prin colaborare își subsumează o serie de metode și tehnici menite să optimizeze calitatea învățării, implicându-i activ pe elevi în procesul propriei formări; interviul în trei trepte, este o tehnică de învățare prin colaborare în care partenerii se intervievează reciproc, în legătură cu un anumit subiect etc.

Centrarea pe student a metodelor de învățare. Învățământul centrat pe student are drept scop schimbarea rolului studenților în procesul de predare-învățare: din receptori pasivi de informație și adevăruri “deja gata” în participanți activi la căutarea cunoașterii. În mod practic, ei devin cei care construiesc cunoașterea, în timp ce profesorul nu mai este transmitător de informație, ci doar un mediator al procesului de învățare. Astfel, studentul dezvoltă o serie de calități intelectuale inerente oricărui proces de investigare: curiozitate, inteligență critică, creativitate, abilități de rezolvare a problemelor, capacitatea autocriticii raționale, aprecierea și respectul pentru o varietate bogată de puncte de vedere și perspective.

Formatorii catedrei ai educație centrată pe cel ce învață au organizat în cadrul USEFS un seminar cu genericul „**Curriculum centrat pe competențe și educație centrată pe cel ce învață**” – martie, 2012.

Competențele dobândite în urma parcurgerii seminarelor „Învățarea centrată pe student” pot fi structurate după cum urmează:

I. Cunoștințe

- înțelegerea principalelor concepte care caracterizează pedagogia universitară postmodernă;
- identificarea rolurilor actorilor responsabili de proiectarea la nivel instituțional a programelor de studii și la nivel operațional a activităților de predare-învățare-evaluare centrată pe student;
- înțelegerea rolului evaluării în raport cu procesul de instruire și în vederea validării rezultatelor învățării centrată pe student;

II. Deprinderi, capacități, abilități

- capacitatea de a analiza critic punctele tari și cele vulnerabile ale profesionalizării în învățământul universitar;

- capacitatea de a argumenta demersul de proiectare a activității didactice;
- capacitatea de a evalua rolul diferitelor tipuri de strategii (metode, tehnici, procedee de predare-învățare centrată pe student) pentru cursul/seminarul susținut în vederea atingerii rezultatelor învățării proiectate.

III. Atitudini, valori

- responsabilitate față de activitatea didactică de la organizare la evaluare;
- dezvoltarea unei atitudini pozitive în raport cu șansele de formare-dezvoltare centrată pe student.

Activități individuale. Studiul individual ghidat de profesor se include în orarul procesului didactic și constituie parte componentă a volumului de lucru al studentului pe săptămână, suplimentar la numărul de ore de contact direct incluse în planul de învățământ.

- Studiul individual al studentului ghidat de profesor constituie parte din norma didactică a profesorului, realizată în a doua jumătate a zilei și cu ore în sarcina didactică, acestea alcătuind 1 oră per student.

- Studiul individual ghidat de profesor este prevăzut pentru toate unitățile de curs/module din planul de învățământ la disciplinele Catedrei

Pentru îndeplinirea eficientă a lucrului individual al studentului la disciplinele informatice este necesar de parcurs etapele de proiectare-realizare-evaluare a lucrului individual al studentului. Există însă o serie de obiective educaționale, în special cele ce țin de formarea unor capacități, a căror realizare contribuie decisiv la dezvoltarea personalității studentului. Evaluarea lor necesită utilizarea metodelor netradiționale.

Obiectivul major al realizării lucrului individual constă în dezvoltarea liberă a studentului și formarea personalității creative care se poate adapta la noile condiții ale vieții, încurajând inițiativa și stimulând creativitatea.

Obiectivele specifice urmărite sunt:

- Independența de studiu – studentului i se oferă posibilitatea de a studia în ritmul propriu, în funcție de cunoștințe, stilul de învățare, interesele, motivațiile și disponibilitățile sale;

- Reducerea implicării profesorilor și schimbarea statutului lor: prin existența unei forme alternative de predare, o parte din solicitările profesorilor sunt preluate de sistemul lucrului individual. Astfel, profesorul nu mai este principalul mijloc de transmitere a informațiilor, preocupările sale transferându-se în zona organizării instruirii și a comunicării cu studenții;

- Raționalizarea timpului de acces la informație: studentul poate accesa informația mult mai repede, inclusiv prin intermediul TIC și poate avea acces rapid la o cantitate de informații mult mai mare;

- Creșterea motivării și interesului studenților, prin individualizarea procesului de instruire, prin eliminarea restricțiilor de timp și spațiu ale sistemelor clasice de instruire „în clasă” și adaptarea la nevoile fiecăruia, prin posibilitatea accesului la un număr sporit de surse și informații relevante pentru tema studiată, prin participarea la jocurile instructive în care se simulează spețe. Astfel se acordă în mod voluntar timp suplimentar pentru învățare;

- Creșterea calității învățării, ca urmare a creșterii motivării și interesului;

- Evaluarea formativă permanentă pentru estimarea progresului și ajustarea traseului de instruire;

- Dezvoltarea capacității de colaborare și lucru în echipă, prin folosirea instrumentelor de lucru colaborativ;

- Parteneriatul student-profesor, student-student.

Conținuturile lucrului individual :

Lucrul individual al studentului se sistematizează într-un portofoliu. Structura portofoliului este în concordanță cu obiectivele pregătirii și învățării. Portofoliile permit studenților să prezinte dovezile proprii de reușită. Fiecare student are oportunitatea de a crea portofolii ca o parte a activității lor de învățare la fiecare disciplină în parte.

Portofoliul este un instrument complex de evaluare, care înglobează rezultatele obținute prin alte tehnici de apreciere (probele orale, scrise, practice, observarea sistematică a comportamentului școlar, proiectul, autoevaluarea etc.). Portofoliul constituie "cartea de vizită" a studentului, în care se înregistrează progresul lui pe parcursul cursului.

Din punct de vedere educațional, un portofoliu poate fi văzut ca o înregistrare a actului de învățare, care poate furniza dovezi asupra progreselor făcute. Portofoliul electronic este o colecție de lucrări ale unui student care a făcut uz de competența sa pentru a demonstra traseele pertinente ale realizărilor sale. E-portofoliul poate fi utilizat pentru predare, învățare și evaluare.

Toate elementele constitutive ale portofoliului se evaluează separat de către profesor, în momentul realizării lor. Dacă se solicită o apreciere globală, suplimentară a portofoliului, atunci profesorul stabilește criterii clare de evaluare, care-i sunt comunicate studentului înainte de a se începe completarea portofoliului.

Un portofoliu ar putea include:

Referat. Evaluarea pe baza referatelor este o metodă prin care profesorul apreciază și evaluează aspectele concrete referitoare la modul de realizare și, eventual, prezentare de către student a unui referat-lucrare scrisă, care are la bază o documentare bibliografică și/sau o investigație experimentală.

Pentru o evaluare obiectivă a referatelor, se pot stabili criteriile și subcriteriile clare, care să fie aduse la cunoștința studenților.

a) Pentru evaluarea referatelor alcătuite numai pe baza consultării manualului și fără aport creator din partea studenților, propunem următoarele criterii și subcriterii de evaluare:

a.1) stabilirea scopului și obiectivelor urmărite în realizarea referatului;

a.2) modul de gândire, elaborare și structurare a referatului;

a.3) organizarea, înlănțuirea și argumentarea ideilor;

a.4) maniera de proiectare și realizare a investigațiilor experimentale (pentru referatele cu caracter experimental);

a.5.) corectitudinea observațiilor efectuate, a modului de colectare și înregistrare a rezultatelor, a interpretării lor și a formulării concluziilor;

a.6) calitatea orală a referatului:

a.6.1) structurarea și organizarea conținutului prezentării;

a.6.2) suporturile utilizate în prezentare: tablă, planșe, monstre, fotografii, dispozitive ș.a.m.d.;

a.6.3) limbajul verbal utilizat: claritate, accesibilitate etc;

a.6.4) limbajul paraverbal utilizat: intonația, accentul, etc;

a.6.5.) limbajul nonverbal: privirea, gesturile și alte elemente de comunicare nonverbală;

a.6.6) legătura cu auditoriul, măsura în care îl determină să participe la prezentare, să pună întrebări etc.;

a.6.7) măsura în care convinge auditoriul;

a.6.8) încadrarea în timpul destinat prezentării.

b) Dacă referatele sunt alcătuite de elevi pe baza consultării și a altor surse bibliografice față de manual, într-o viziune originală și creatoare, propunem următoarele criterii și subcriterii de evaluare:

b.1) abilitățile analitice și critice ale studenților, prelucrarea critică a informațiilor din sursele bibliografice, structurarea materialului, corelațiile intra și interdisciplinare realizate;

b.2) evidențierea aplicabilității practice a temei studiate, a legăturilor sale cu viața cotidiană;

b.3) manifestarea originalității, a inventivității și a creativității personale.

Pentru realizarea notării, respectiv pentru transformarea în note a aprecierilor realizate propunem următoarele criterii:

- Să se noteze fiecare din criteriile a.1-a.6 și b.1-b.3 cu maximum un punct;
- Să se realizeze suma punctelor obținute, să se adauge un punct calculându-se, prin rotunjire, nota finală pentru referat.

- Pentru a menține echilibrul necesar între teoria și practica didactică în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice, în cadrul catedrei s-a continuat activitatea privind:
 - Modalități de proiectare a curriculum-ului la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
 - Conținutul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice ca obiecte de învățământ;
 - Necesitatea studierii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Coordonatele generale ale procesului de predare – învățare – evaluare a disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Strategiile de instruire și autoinstruire cele mai adecvate și mai eficiente pentru studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Comportamentele didactice recomandabile în situațiile instructiv-educative organizate în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Concepția predării, relația ei cu învățarea și evaluarea;
 - Rolul profesorului din instituția de învățământ superior cu profil sportiv;
 - Modalități, stiluri, metode, tehnici de învățare studenții la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
 - Modalitățile de evaluare și autoevaluare verificabile de profesorii și de studenți la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice.

5. Activitatea de cercetare științifică

Activitățile de cercetare științifică din cadrul catedrei s-au desfășurat în concordanță cu prevederile legale în vigoare și Regulamentul activității de cercetare științifică USEFS.

Direcțiile de bază de cercetare științifică în perioada anului 2012 au constituit:

1. Pregătirea profesională pedagogică a specialiștilor în domeniul culturii fizice.
2. Cultura fizică în sistemul de învățământ pre-universitar și universitar.
3. Cultura fizică sportivă de bază și de performanță.

Obiective realizate	Acțiuni realizate
Organizarea participărilor în proiecte științifice naționale și internaționale.	Activitatea în cadrul Proiectului Instituțional „Asigurarea științifico metodică a procesului de pregătire a sportivilor Loturilor Naționale Olimpice”, la aspectul „Evaluarea psihologică a Loturilor Naționale Olimpice”, responsabili: Goncearuc S., Lupuleac V.
Organizarea	1. Leșcu Artur, Conferința Internațională: „Tratatul de pace de la

participărilor la manifestări științifice naționale și internaționale	<p>București din 1812 și impactul lui asupra istoriei românilor. 200 de ani de la anexarea Basarabiei de către Imperiul Rus”. Republica Moldova, Chișinău, Institutul de Istorie, Stat și Drept 12 aprilie 2012.</p> <p>„Organizarea sistemului penitenciar în Basarabia sub ocupația imperială rusă”.</p> <p>2. Conferința Internațională: „Tratatul de pace de la București din 1812 și impactul lui asupra istoriei românilor. 200 de ani de la anexarea Basarabiei de către Imperiul Rus” „Organizarea sistemului penitenciar în Basarabia sub ocupația imperială rusă” Chișinău, 26 aprilie 2012</p> <p>3. Lupuleac Victoria, Conferința Științifică Internațională a Studenților și Masteranzilor: „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, „Prevenirea stării de anxietate în procesul de evaluare la lecția de educație fizică” Chișinău, 15-18 mai, 2012.</p> <p>Lupuleac Victoria, Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți”</p> <p>Articol: „Corecția tulburărilor dislexico-disgrafice la elevii claselor primare în procesul educației fizice” Chișinău, USEFS, 12-15 septembrie 2012</p>
Editarea publicațiilor și brevetelor în reviste științifice naționale și internaționale	8 publicații în reviste științifice naționale și internaționale Anexa 1
Organizarea activității științifice privind pregătirea doctoranzilor în cadrul catedrei	Activitatea științifică privind pregătirea doctoranzilor în cadrul catedrei: - susțineri a referatelor științifice ale doctoranzilor.
Antrenarea membrilor catedrei în activități conexe cercetări	Activități conexe cercetării: <i>Președinte al Comisiei examenelor de licență/masterat:</i> 1. Goncearuc S. dr, conf. univ. – UPS „I. Creangă” din Chișinău, facultatea Pedagogie, specialitatea: <i>Psihopedagogie</i> , Președinte Licență. 2. Goncearuc S. dr, conf. univ. – UPS „I. Creangă” din Chișinău,

	facultatea Pedagogie: specialitatea: <i>Educația pentru carieră universitară</i> , Președinte Masterat.
Desfășurarea susțineleor prealabile a tezei de licență/materat	S-au susținut: 4 teze de master cu tematicile Științelor psihopedagogice și Socioumanistice. 27 teze de licență cu tematica Științelor psihopedagogice și Socioumanistice
Participarea la Consiliul Științific Specializat și de Profil	Participarea la Consiliul Științific Specializat : Goncearuc S. , dr,conf.univ. membru al Consiliului Științific Specializat UPS „I. Creangă”, la teza pentru obținerea gradului științific doctor în științe pedagogice „Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe multiple”, autor Belibova Silvia, specialitatea 534.01 – Pedagogie specială. Participarea la Seminarul Științific de Profil: 1. Goncearuc S. , dr,conf.univ.: UPS „I. Creangă” - pedagogie specială, 2. Goncearuc S. , dr,conf.univ.: USEFS - Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație.

6. Transparența informațiilor de interes public

Site-ul USEFS – www.usefs.md - sistematic publică informația despre activitatea instituției și a structurilor acesteia.

7. Stagii de practică

Organizarea și desfășurarea practicii pedagogice. Catedra a fost responsabilă de organizarea și desfășurarea practicii pedagogice la studenții anului III- IV responsabili: Goncearuc S., Carabet N., Usaci D., Calugher V.

Program de practică pedagogică.

Săptămâna	Activități	Timp efectiv
1-2	- întâlnire de organizare cu metodistul practicii,	Variabil

	<ul style="list-style-type: none"> - convorbire de inițiere cu administrația școlară (profesorii, diriginții de clasă), - studierea și analiza documentației școlare, - studierea și analiza planului instructiv-educativ școlar, - studierea și analiza planului instructiv-educativ al dirigintelui clasei, - asistența la o serie de activități educative din școală, - studierea dosarelor personale ale elevilor clasei. 	<p>Variabil</p> <p>Variabil</p> <p>Variabil</p> <p>Variabil</p> <p>2-3 activități</p> <p>Variabil</p>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea scenariului orei educative - desfășurarea orei educative; - proiectarea activităților sportiv-educative „Starturi vesele”, „Cu toată familia la sport”, etc.; - desfășurarea activităților sportiv-educative „Starturi vesele”, „Cu toată familia la sport”, etc.; - proiectarea ședinței cu părinții elevilor; - desfășurarea ședinței cu părinții elevilor. 	<p>Variabil</p> <p>3 ore în total / 45 min. fiecare.</p> <p>Variabil</p> <p>120 minute</p> <p>Variabil</p> <p>45 minute</p>

În anul universitar 2012-2013 activitățile stagiilor de practică au fost următoarele:

1. Asigurarea studenților cu programe, indicații metodice, sarcini individuale corespunzătoare stagiului de practică în vederea atingerii rezultatelor planificate.
2. Analizate rapoartele de stagii de practică ale studenților.
3. Analizate rezultatele stagiilor de practică, formularea măsurilor de îmbunătățire continuă.

Obligațiunile studenților-stagiari

1. Studiază lucrări de specialitate cu conținut psihopedagogic, legislația școlară și documentele curriculare utilizate de diriginte: planul de învățământ, programa, proiectarea activităților instructiv-

educative, dar și documentele întocmite de învățător: planificări, evidența elevilor, fișe de caracterizare, etc.

2. Asistă la câte o activitate educativă condusă de învățător.
3. Asistă și participă la analiza a două activități educative de colegii de grupă.
4. Elaborează material didactic și îl valorifică în activitatea educativă finală.
5. Completează fișa psihopedagogică a unui elev în urma observării și a analizei rezultatelor activității acestuia, dar și în urma aplicării unor probe psihologice conform modelului propus de profesorul coordonator de practică pedagogică.

Produsele evaluării stagiului de practică

- Portofoliul de practică psihopedagogică ce include:
 - caietul – tip de practică pedagogică;
 - documente școlare;
 - fișa de evidență a notelor obținute de student la practică pedagogică;
 - caracterizarea psihopedagogică;
 - scenariul orei educative;
 - scenariul activităților sportiv-distractive.

Evaluarea academică a rezultatelor stagiului de practică

Evaluarea stagiilor de practică sa realizat atât pe perioada de desfășurare a practicii, cât și la finalizarea acestei activități.

In Fig. 1. Sunt evidențiate rezultatele stagiului de practică ale studenților anul III și anul IV

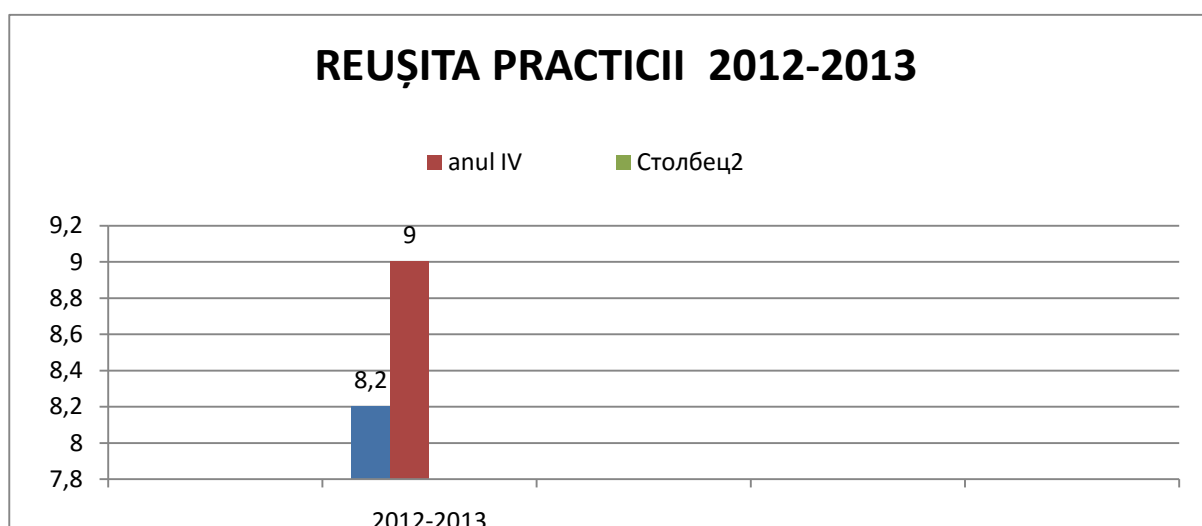


Figura 1. Evaluarea reușitei academice a studenților la stagiul de practică Psihopedagogică pentru anii 2012-2013

8. Evaluarea rezultatelor academice

În anul universitar 2012-2013, catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistica îmbinat metodele tradiționale cu cele moderne în procesul de evaluare a studenților. Evaluarea și testarea pe parcurs a cunoștințelor și abilităților au permis monitorizarea gradului de progres al studenților și luarea unor măsuri pe linie de consiliere, astfel încât aceștia au putut să gestioneze mai eficient timpul alocat studiului și pregătirii pentru eventualele evaluări și teste. Subiectele de evaluare și testare a cunoștințelor au fost elaborate ținând cont de *principiul coerenței* activităților de predare/seminar/laborator cu formele și conținutul evaluării. Terminologia utilizată în formularea subiectelor incluși în teste, sau subiectele de examen a fost cea prezentată la orele de curs și seminar/laborator și însușită de studenți.

Metodele de evaluare academică în cadrul disciplinelor catedrei sunt orientate:

- metodelor de evaluare inițială: participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor.
- metodelor de evaluare continuă: test cu formă clasică de notarea cunoștințelor – la nivel de cunoaștere – aplicare – integrare.
- metodelor de evaluare finală: examen în scris – testul sumativ - *itemi cu răspunsuri deschise*.
 - Formele de evaluare au fost aprobate de către Comisia de asigurare a calității la facultate, urmărindu-se respectarea principiului de raport optim între diverse forme de evaluare.
 - Au fost realizate procese verbale privind calitatea elaborării metodelor de evaluare cât și analiza rezultatelor evaluării.

Astfel, prezentăm rezultatele ultimelor două sesiuni (de iarnă și vară – anul de studii 2012-2013) în Fig. 2.

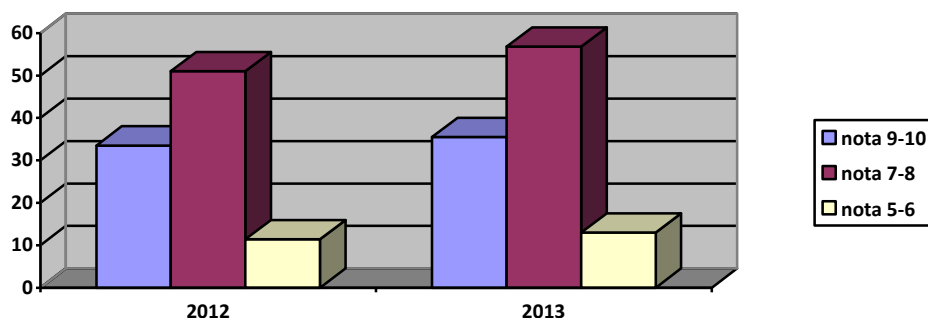


Figura 2. Totalurile susținerii sesiunii de iarnă și vară, anul de studii 2012-2013 la disciplinele catedrei

Evaluarea lucrului individual al studentului:

Un portofoliu la psihologie generală ar putea include:

1. **Referat.** Evaluarea pe baza referatelor este o metodă prin care profesorul apreciază și evaluează aspectele concrete referitoare la modul de realizare și, eventual, prezentare de către student a unui referat-lucrare scrisă, care are la bază o documentare bibliografică și/sau o investigație experimentală.

2. **Proiectul.** Pornind de la dimensiunile proiectelor, se poate deduce că, în general, pentru evaluarea obiectivă a unui proiect, trebuie avute în vedere două categorii generale: criteriile pentru evaluarea calității proiectului și a produsului realizat și criteriile pentru evaluarea studentului, a procesului pe care l-a parcurs: stipulate în activitatea individuală al curriculum-ului.

În Fig 3. Se vor reflecta rezultatele evaluării lucrului individual al studentului:

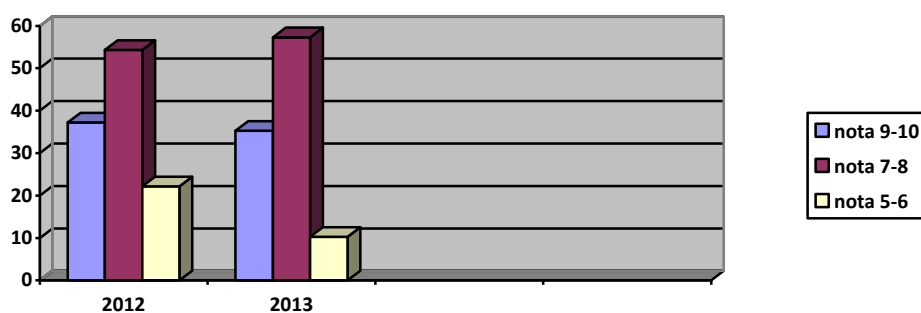


Figura 3. Totalurile rezultatelor evaluării lucrului individual al studentului, anul de studii 2012-2013 la disciplinele catedrei

9. GHIDARE A STUDENȚILOR ÎN CARIERĂ

Pentru orientarea în carieră în cadrul catedrei au fost realizate următoarele acțiuni:

1. Anual, Centrul de Ghidare și Consiliere al USEFS organizează evenimentul promoțional „Ziua Ușilor Deschise” în cadrul căreia participă și catedra cu informație referitoare la pregătirea specialiștilor în domeniul educație fizică și sport. Obiectivele catedrei sunt:

- promovarea imaginii universității și a catedrei a domeniului culturii fizice pe piața ofertelor educaționale;

10. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Sistemul de evaluare a activității cadrelor didactice reprezintă o necesitate în asigurarea calității, astfel fiecare persoană din comunitatea academică se poate alinia la schimbările rapide ce intervin în

domeniul său de competență. În cadrul USEFS, inclusiv la catedra ȘPPSU, evaluarea activității cadrelor didactice se bazează pe următoarele documente:

- Fișa de autoevaluare;
- Fișa de evaluare colegială;
- Fișa de evaluare de către șeful catedrei;
- Fișa (chestionarul) de evaluare de către studenți;

Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual, la sfârșitul semestrului II și se discută/aprobă în cadrul ședințelor de catedră de totalizare a activității anuale.

AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Activități	Punctaj obținut
Activitate didactică	107
Activitate științifică	199
Recunoaștere națională și internațională	109
Activitate desfășurată cu studenții	9,1
Activitate în comunitatea academică	46
Dezvoltare profesională și personală	11,5

EVALUAREA COLEGIALĂ

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	4,8
2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	4,9
3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	4,5
4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	4,8
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	4,7
6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	4,5

7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	4,7
MEDIA GENERALĂ		4,7

EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC

DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII

(decan, șef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	punctaj
1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	4,5
2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	4,8
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.	4,8
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.	4,4
5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4,7
6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	4,8
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	4,8
8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	4,6
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	4,4
10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	4,2
11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	4,6
MEDIA GENERALĂ		4,6

EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Nr.	CRITERIU	Punctaj
1	Calitatea activității didactice: organizarea logică și sintetizarea informațiilor, rigoarea științifică, noutatea cunoștințelor, accesibilitatea predării etc.	4,3
2	Utilizarea și eficiența mijloacelor și materialelor didactice în procesul de învățământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fișe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power Point etc.	4,7
3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activități în echipă și individuale, inițiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	4,4
4	Relația profesor-student bazată pe respect reciproc, înțelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferențiată, tutoriat, consultanță etc.	4,8
5	Obiectivitate și transparență în evaluare, comunicarea clară la începutul activității a procedurii și a criteriilor transparente de apreciere obiectivă, argumentarea notei.	4,7
6	Capacitate de antrenare a studenților în activități extradidactice (acțiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	4,6
MEDIA GENERALĂ		4,58

Propuneri de îmbunătățire a rezultatelor evaluării calității cadrelor didactice:

- utilizarea mai largă a metodelor centrate pe student;
- identificarea și dezvoltarea laturii personale a cadrului didactic în care poate fi performant;
- implicarea cadrelor didactice în procesul de colaborare cu alte universități;
- redactarea/revizuirea materialelor didactice;
- participarea cadrelor didactice la mobilitatea academică;
- creșterea numărului de activități extracurriculare organizate de către membrii catedrei.

11. EVALUAREA GRADULUI DE SATISFACȚIE A STUDENȚILOR

Chestionarul a fost aplicat studenților facultății Pedagogie, obiectivul căruia a constat în determinarea gradului general de satisfacție cu privire la oferta educațională a USEFS (în mod special față de specialitatea “Educație fizică/psihopedagogie”). Procesul de chestionare s-a realizat la sfârșitul semestrului II (mai-iunie), anul de studii 2012-2013. Alte obiective ale acestei cercetări au vizat evaluarea satisfacției cu privire la: cadrul normativ al Programului de studii „Educație fizică și sport/Psihopedagogie”; curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare-învățare-evaluare, cadre didactice; stagii de practică; evaluarea rezultatelor academice;

angajări în câmpul muncii; serviciile universitare și aprecierea utilității pregătirii oferite de către USEFS pentru cerințele pieței muncii.

La sondaj au participat aproximativ 70% din nr. total al studenților de la specialitatea vizată. Rezultatele obținute privind relevanța programului de studiu au fost structurate pe indicatori, după cum urmează:

I. Cadrul normativ al Programului de studii		% în mediu
1.	Conținutul Programului de studii este corelat cu necesitățile pieței muncii?	71%
2.	Disciplinele de studii din planul de învățământ sunt prezentate într-o succesiune logică?	
3.	În predarea disciplinelor de studii se respectă principiul accesibilității?	
4.	Numărul de ore atribuite unei discipline este suficient pentru formarea competențelor necesare?	
5.	În ce măsură disciplinele studiate contribuie la formarea Dvs profesională?	
6.	Programul de studii asigură posibilități de continuare a studiilor în următorul ciclu?	
II. Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare-învățare-evaluare, cadre didactice		
7.	Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular (note de curs, cursuri de lecții, ghiduri metodice, culegeri de exerciții) ?	75%
8.	Se respectă succesivitatea disciplinelor după gradul de dificultate?	
9.	Lecțiile se desfășoară strict după orarul elaborat la începutul semestrului?	
10.	În cadrul procesului de învățământ se aplică strategii didactice eficiente?	
11.	Nr. disciplinelor de specialitate este suficient?	70%
12.	Disciplinele sunt predate de către specialiști în domeniu?	
13.	Lucrul individual al studentului este bine formulat și evaluat?	
III. Stagii de practică		
14.	Cum apreciați nivelul de aplicabilitate practică a disciplinelor studiate în cadrul stagiului de practică?	70%
15.	Cât de eficientă a fost prestația Dvs în cadrul stagiului de practică ?	
16.	Care a fost implicarea instituției gazdă în realizarea obiectivelor stagiului de	

	practică?	
17.	Care este gradul general de satisfacție pe care îl aveți în urma desfășurării stagiului de practică?	
	IV. Evaluarea rezultatelor academice	
18.	Este obiectivă evaluarea și notarea rezultatelor Dvs academice?	
19.	Evaluarea reflectă aprecierea competențelor Dvs la nivel de cunoaștere, aplicare și integrare?	81%
20.	Mijloacele utilizate la evaluare asigură o notare obiectivă?	
	V. Angajări în câmpul muncii	
21.	Este necesară continuarea studiilor la următoarele cicluri de studii (masterat, doctorat)?	71%
22.	Catedra/facultatea/universitatea aplică mecanisme de orientare în carieră?	
23.	Cum apreciați șansele Dvs de angajare în câmpul muncii?	
	VI. Serviciile universitare	
24.	Cum apreciați calitatea vieții în căminele studențești USEFS?	
25.	Cantina USEFS corespunde necesităților și posibilităților studenților?	
26.	Nivelul serviciilor oferite de către universitate	72%
27.	Biblioteca este adecvată necesităților Dvs? (dotare cu lit-ră, conectare la Internet, calitatea fondului de carte?)	
28.	Cum apreciați activitatea extracurriculară realizată de universitate?	

Rezultatele obținute permit formularea următoarelor **măsuri de îmbunătățire**:

- adaptarea conținuturilor în cadrul disciplinelor predate la cerințele actuale ale societății;
- organizarea mai eficientă a lucrului individual al studenților (cu includerea în curriculum);
- creșterea nr. unităților-bază pentru realizarea stagiilor de practică;
- eficientizarea mecanismelor de orientare în carieră a studenților;
- revizuirea/modernizarea curricula pe discipline.

12. MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL CATEDREI/FACULTĂȚII

- Actualizarea permanentă a paginii WEB a catedrei;

- Atragerea studenților în activitatea de cercetare științifică și creșterea sesiunii de comunicare a produselor cercetării științifice,
- Dezvoltarea parteneriatelor pentru tezele de doctorat cu alte catedre sau universități naționale;
- Mobilizarea cadrelor didactice pentru formarea continuă;
- Perfecționarea activităților individuale prin elaborarea produselor didactice ce țin de lucrul individual al studentului.

ANEXA 1.

**PUBLICAȚIILE CATEDREI ȘTIINȚE PSIHOPEDAGOGICE ȘI
SOCIOUMANISTICE
REALIZATE ÎN ANUL 2012-2013**

Nr. crt	Numele prenumele	Lucrări met – șt. (tit. vol.)	Articole (titlul volum)	Total
1.	Leșcu Artur		<p>„Evoluția legislației punitive în Basarabia sub ocupația imperială rusă”. Materialele Conferinței Științifice Internaționale anuale a Doctoranzilor și Tinerilor Cercetători: „Tendințe contemporane în evoluția patrimoniului istoric și juridic în Republica Moldova” (0,5 c.a.)</p> <p>„Organizarea sistemului penitenciar în Basarabia sub ocupația imperială rusă”, În materialele Conferinței Internaționale: „Tratatul de pace de la București din 1812 și impactul lui asupra istoriei românilor. 200 de ani de la anexarea Basarabiei de către Imperiul Rus”. (0,5 c.a.)</p>	
2.	Lupuleac Victoria		<p>„Corecția tulburărilor dislexico-disgrafice la elevii claselor primare în procesul educației fizice”, În materialele Conferinței Științifice Internaționale a Studenților și Masteranzilor: „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice” (0,3 c.a.)</p> <p>„Cercetarea psihologică a sportivilor de performanță” // Materialele Conferinței Științifice Internaționale a Doctoranzilor „Cultura fizică: probleme științifice ale învățământului superior” (0,3 c.a.)</p> <p>Studiul psihofizic al copiilor cu tulburări dislexico-disgrafice // Materialele Conferinței Științifice Internaționale a Doctoranzilor „Cultura fizică: probleme științifice ale învățământului superior” (0,5 c.a.) // Materialele Conferinței Științifice Internaționale a Doctoranzilor „Cultura fizică: probleme științifice ale învățământului superior” (0,5 c.a.)</p>	

3.	Poburnîi Policarp	Организация работы в лицеях-интернатах спортивного профиля по гребле на байдарках и каноэ, (3,5 с.а.)	Исследование показателей адаптации гемодинамики спортсменов высокой квалификации в соревновательном периоде годового цикла тренировки. (0,5 с.а.) Исследование критериев комплектования сборных экипажей с учетом модели сильнейших гребцов на каноэ. (0,5 с.а.) Исследование показателей долговременной адаптации организма пловцов высокой квалификации в соревновательном периоде годового цикла тренировки в условиях полового (0,5 с.а.) Совершенствование спортивно-технических параметров техники гребли на каноэ в условиях музыкального стимулирования. // Știința culturii fizice. – Chișinău, USEFS, 2012 – Nr. 9/1, p. 24-27 (0,2 с.а.)	
4.	Vizitei Nicolae		The idea of Olympism of Pier de Couberten and historical perspectives of its realization, coautor Manolachy V., // XVI International Scientific Congress „Olimpic Sports for All”, - Sofia, Bulgaria, National Sports Academy „Vassil Levski”, 2012 – с. 26-32. (0,5 с.а.)	
5.	Calugher Viorica	Forme de practicare ale activităților fizice accesibile grupei de vîrstă 20-35 ani. Ghid bilingv pentru activități sportive, Iași, 2012, p.15-22. (0,4 с.а.) Forme de practicare ale activităților fizice accesibile grupei de vîrstă 35-60 ani. Ghid bilingv pentru activități sportive, Iași, 2012, p.22-27 (0,4 с.а.)	Prestația sportivilor moldoveni la Jocurile Olimpice de la Sidney, 2000 // Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2012. - № 2. – p. 63-67. (0,3 с.а.) Jocurile Olimpice de la Atena, 2004 // Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2012. - № 3. – p. 63-67.	
6.	Cotoman Carolina			

7.	Goncearuc Svetlana		Aspecte psihopedagogice ale procesului de socializare a adolescentelor prin mijloacele sportului // Materialele Conferinței Științifice Internaționale a Doctoranzilor „Cultura fizică: probleme științifice ale învățământului superior” (0,5 c.a.)	
----	-----------------------	--	--	--