

RAPORT
privind activitatea
Catedrei
„Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”
în anul de studii
2013-2014

Chișinău 2014

1. Scurte date istorice despre catedră.

Catedra „*Științe Psihologopedagogice și Socioumanistice*” a fost fondată în anul 1991. În funcție de primul șef de catedră a fost numit Cojocaru V., doctor în pedagogie, conferențiar universitar. Pe parcursul anilor managementul catedrei a fost realizat de Rotaru M. dr. conf. univ., Sandu I. dr. conf. univ., Rîșcă I. dr. conf. univ., Gonciaruc S. dr. conf. univ.

În cadrul USEFS Catedra asigură predarea disciplinelor fundamentale din domeniul Științelor Socioumanistice ce formează la studenți concepte științifice ce stau la originea tuturor științelor educației, conferindu-le baza epistemologică, metodologică și normativă.

Nomenclatorul disciplinelor predate de către membrii catedrei include: Pedagogia generală, Teoria generală a instruirii, Teoria generală a educației, Teoria generală a curriculum-ului, Psihodiagnostica, Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Psihologia comunicării, Psihologia educației fizice, Filosofia, Etica profesionale, Politologia, Sociologia sportului, Istoria religiilor, Istoria culturii universale și naționale, Istoria modernă și contemporană a Europei.

Catedra este titularul specializării „Asistență psihologică în sport” al ciclului II de instruire – studii de masterat. Solicitarea acestei specializări pe piața muncii este condiționată de faptul că aspectul pregătirii psihopedagogice în formarea sportivilor până în prezent rămâne nevalorificat. Aceasta este confirmat de sportivi, antrenori, medici sportivi, alți specialiști din domeniu, precum și de rezultatele obținute la competițiile sportive de nivel diferit.

În cadrul studiilor de masterat catedra este titulară a următoarelor discipline: Psihologia sportului de performanță; Reabilitare psihologică în sport; Psihodiagnostic în sport; Etica sportivă; Metodologia cercetării în psihopedagogie; Psihologia muncii; Sociologia muncii și Psihopedagogia corecțională.

Strategia de formare profesională la specialitatea de asistență psihopedagogică în sport vizează mai multe dimensiuni:

- dimensiunea epistemologică, în sensul că constituie un construct teoretic, congruent intern și coextensiv anumitor principii științifice;

- dimensiunea pragramatică, în sensul că ansamblul de intervenții și operații corelează cu situațiile concrete și le modelează eficient prin adecvarea metodelor la realitatea existentă sau „pragmatizarea” metodologiei științifico-practice;
- dimensiunea operațională, în sensul că strategia adună mai multe operații le corelează și le explorează în scop obținerii rezultatelor scontate;
- dimensiunea metodologică, întrucât strategia se compune din asamblări de metode și procedee consonante și compatibile reciproc ce reperează pe cultivarea metodelor de autoinstrucție, autoeducație, autoreglare și autocontrol permanent.

Disciplinele fundamentale incluse în planul de învățământ la specialitatea dată formează specialistului în domeniul asistenței psihopedagogice cunoștințe trainice în psihologia sportului, privind principalele teorii ale activității motrice, management și tehnologii informaționale în sport, epistemologia și metodologia cercetării în cultura fizică; capacități de a delimita direcțiile activității psihologice în sportul de performanță, de a aplica metode complexe de cercetare psihopedagogică în realizarea propriilor studii din domeniu.

Disciplinele de specialitate formează cunoștințe, capacități și deprinderi de psihodiagnostic în sport, pregătirea psihologică a sportivilor, de reabilitare psihologică în domeniu, de aplicare în practică a eticii sportive, de cunoaștere și utilizare a teoriilor din psihologia muncii, psihologia activității științifice, precum și metodologia cercetării în psihopedagogie.

Astfel, structura și conținutul formării profesionale vizează următoarele domenii ale psihologiei sportului:

Domeniul educațional include: instruirea psihologică a sportivilor; psihologia instruirii (pregătirii) și antrenării; pregătirea psihică; pregătirea psihică pentru concurs; formarea deprinderilor psihice; asistența psihologică (inclusiv psihoprofilaxia și psihoterapia); orientarea și selecția psihologică, etc.

Domeniul praxiologic se referă la condițiile optimizării activității, creșterea eficienței antrenamentului și implicit a performanței. Aspectele vizate sunt: praxiologia antrenamentului; praxiologia concursului; tipologia psihologică a

sporturilor și ramurilor (monografia psihologică a sporturilor) care determină strategiile de pregătire etc.

Domeniul trei îi aparține subiectului. Aici ne referim la: personalitatea sportivului; personalitatea (sintalitatea) grupului, echipei; personalitatea antrenorului; personalitatea arbitrului; psihologia managerului unităților sportive; psihologia spectatorilor, suporterilor etc.

Domeniul patru vizează mecanismele psihocomportamentale, ce presupune cercetarea experimentală a fenomenelor psihocomportamentale din sport:

- manifestarea particularităților sistemului nervos central: forță, mobilitate, stabilitate, labilitate; și particularitățile temperamentale: intraversie/extraversie, anxietate, labilitate, rigiditate, sensibilitate, activitate etc.;

- procesele psihice: însușirile atenției (concentrare, transfer, distribuție etc.), însușirile percepției (exactitate/precizie, volum etc.), particularitățile memoriei (vizuale, motrice, verbal-logice etc.), particularitățile gândirii (intuitiv-acționale, verbal-logice, practice, teoretice, creative etc.).

- procesele psihocomportamentale ale reglării conduitei voluntare, afective și cognitive;

- stări și procese psihocomportamentale de limită, pre- și post- competiție;

- stări și procese dependente de structura personalității sportivului (atitudini, motivații, anxietate, agresivitate, trebuințe, valori, interese etc.);

- particularitățile social-psihologice: caracterizarea psihologică a grupului sportiv: tipologia, dinamica, coeziunea și sintalitatea grupului, dependența relațiilor în grup, conducerea grupului, stilurile și eficiența conducerii etc.

- manifestări psihopedagogice specifice: refacere psihică; sfera psihomotrică; psihoprofilaxie și psihoterapie etc.;

Domeniul metodologic cuprinde cunoașterea și aplicarea metodelor de investigație psihopedagogică: metodelor de investigație specifice; tehnicilor de psihodiagnoză în vederea selecției și conducerii procesului de pregătire; standartizarea testelor; programe de pregătire în domeniu a specialiștilor sportivi.

În acest context actualmente rămân nerealizate unele aspecte ce țin de implementarea practică:

- a mecanismelor de interacțiune eficientă dintre sportiv – psiholog – antrenor;
- a statutului de personal în structurile sportive, în scopul determinării locului și rolului psihologului sportiv;
- a lipsei de oportunități în organizarea stagierilor de practică a specialiștilor din domeniu;
- a necesității pregătirii aprofundate a specialiștilor în diferite ramuri sportive.

În vederea promovării sistemului de asistență psihopedagogică în domeniul sportului ne propunem să contribuim în continuare la:

1. Elaborarea și argumentarea sistemului național de pregătire inițială și continuă a cadrelor în domeniul psihopedagogiei sportului.
2. Elaborarea și argumentarea bazei normativ – juridice a activității de asistență psihopedagogică în sport.
3. Posibilitatea de realizare a stagiilor profesionale în scopul studierii experienței avansate în domeniu din alte țări și a schimbului de experiență.

Implementarea aspectelor menționate vor permite formarea cadrelor calificate în domeniul asistenței psihopedagogice în sport capabile să desfășoare la rândul său activitatea profesională în baza unui parteneriat eficient la nivelul tuturor structurilor implicate.

Participând la programele de Perfecționare, membrii catedrei asigură atât formarea inițială cât și cea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației fizice și sportului, a căror misiune constă în proiectarea, realizarea și dezvoltarea continuă a educației și instruirii într-un cadru psihosocial deschis și complex.

Didactica disciplinelor psihopedagogice are în vedere filozofia învățării acestor discipline, care, în viziunea noastră, este direct determinată de următoarele elemente:

- particularitățile procesului de învățare la disciplinele pedagogice, conferite de specificul epistemologic al acestor științe, de caracteristicile lor;
- dificultățile majore care pot apărea în procesul învățării;
- specificul conținuturilor care trebuie învățate;
- modalitățile concrete de atingere a finalităților educaționale;
- formele și modalitățile de evaluare a măsurii în care s-au atins finalitățile educaționale.

2. Obiectivele procesului educațional și managerial al catedrei.

Activitatea Catedrei „Științe Psihopedagogice și Socioumanistice” în anul de studii 2013-2014, la fel ca și în anii precedenți, a promovat și a realizat următoarele obiective-cadru:

- formarea atitudinilor fundamentale, în corespundere cu necesitățile actuale și de perspectivă în dezvoltarea omului, societății;
- formarea competențelor de adaptare a activității la diverse tipuri de muncă socială în vederea satisfacerii necesităților personale și sociale;
- valorificarea conținuturilor și formelor generale ale educației;
- centrarea activității didactice pe studenți prin individualizarea și diferențierea permanentă a procesului didactic;
- asigurarea caracterului continuu și prospectiv al educației;
- asigurarea transparenței procesului didactic;
- elaborarea, experimentare și implementarea în procesului de studii a Programelor analitice disciplinare;
- aplicarea metodelor euristice în îmbinarea cu cele clasice, gradul de interactivitatea în relația cu studenții; gradul de adecvare a tematicii seminarelor la tematica de curs, gradul de promptitudine în comunicarea rezultatelor evaluărilor curente a studenților; gradul de asigurare cu materiale necesare, adecvate activităților didactice, gradul de asigurare metodică a procesului de studii etc.

- implementarea tehnologiilor educaționale postmoderne: flexibilitatea programului de studii; modul de organizare structurare a conținutului disciplinelor; aplicarea metodelor euristice; gradul de interactivitate în relație cu studenții;
- elaborarea și implementarea în procesul de studii a curriculum-urilor disciplinare;
- elaborarea, experimentarea și implementarea suporturilor de curs la disciplinele predate;
- diversificarea modalităților de organizare a procesului de învățământ (frontală, grupală, individuală);
- accentuarea caracterului practic aplicativ al învățării prin îmbinarea procesului de învățământ cu cercetarea individuală a studenților.
- asigurarea spiritului creativ în cadrul Catedrei privind predarea –învățarea– evaluarea la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice.

3. Analiza calitativă a procesului didactic.

O preocupare aparte o constituie determinarea finalităților intermediare ale didacticii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice.

Pentru a menține echilibrul necesar între teoria și practica didactică în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice, în cadrul catedrei s-a continuat activitatea privind:

- Modalități de proiectare a curriculum-ului la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Conținutul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice ca obiecte de învățământ;
- Necesitatea studierii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Finalitățile educaționale ale studierii acestora;
- Coordonatele generale ale procesului de predare – învățare – evaluare a disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Paradigme educaționale valorizate de acestea;

- Strategiile de instruire și autoinstruire cele mai adecvate și mai eficiente pentru studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Caracteristicile, particularitățile acestora;
- Comportamentele didactice recomandabile în situațiile instructiv-educative organizate în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Concepția predării, relația ei cu învățarea și evaluarea;
- Rolul profesorului din instituția de învățământ superior cu profil sportiv;
- Modalități, stiluri, metode, tehnici de învățare studenții la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Strategii adecvate și pertinente de apreciere (de către profesor, studenți și alte persoane interesate) a măsurii în care s-a realizat obiectivele educaționale și a nivelului cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor intelectuale și practice, a comportamentelor, atitudinilor etc. a studenților;
- Modalitățile de evaluare și autoevaluare verificabile de profesorii și de studenți la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;

Suplimentar în cadrul catedrei au fost abordate problemele:

- Eficientizarea învățământului axat pe cel ce învață;
- Incluziunea școlară și socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Participând la programele de Perfecționare, membrii catedrei asigură nu numai formarea inițială, dar și cea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației fizice și sportului, a căror misiune constă în proiectarea, realizarea și dezvoltarea continuă a educației psihofizice a elevilor și instruirii într-un cadru psihosocial deschis, complex. (Carabet N., Vizitei N.,)

În contextul schimbării paradigmelor politice, sociale, economice, valorifice ce presupun și reformarea continuă a sistemului educațional, Catedra preconizează pe viitor modernizarea continuă a Curriculumu-rilor disciplinare; perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: extinderea cercetărilor științifice în domeniu, realizarea stagiilor de studiu, obținerea titlurilor științific și gradelor didactice, participarea la forumuri științifice Naționale și Internaționale.

Contextul unui nou model de învățământ superior mobil, flexibil, cu disponibilități multiple de modificare și reglare funcțională, de adaptare la condițiile realității ce se află în continuă schimbare și dezvoltare, obligă pregătirea în cadrul instituției de învățământ superior a unei personalități complexe, cu spirit de inițiativă, capabile de a aplica cunoștințele și competențele obținute, a se integra eficient în activitatea profesională și viața socială în ansamblul fenomenelor sale complexe.

Formarea profesională a specialistului de înaltă calificare în cadrul catedrei se realizează conform curriculei în baza mai multor tipuri de discipline de studii și include:

- Discipline fundamentale psihopedagogice;
- Discipline de cultură generală social umaniste;
- Stagii de practică.

Predarea științelor pedagogice respectă logica raporturilor dintre planul fundamental operațional, general-particular, într-un context metodologic disciplinar.

Fiind angajată în descoperirea unor corelații fundamentale pentru determinarea comportamentului uman, în funcție de multiple valori și finalități formative, **pedagogia** este o știință socioumană, având un statut specific: obiect de studiu specific; metodologie de cercetare specifică; normativitate specifică, angajată în explicarea și interpretarea realității educaționale.

Prin obiect de studiu specific domeniului pedagogiei înțelegem nucleul funcțional-structural al educației. Acest nucleu constituie dimensiunea profundă, cea mai generală și esențială a educației, în calitatea sa de activitate psihosocială fundamentală la scara dezvoltării globale, particulare și individuale. Este o dimensiune de maximă abstractizare reprezentată prin:

- funcția centrală a educației: formarea-dezvoltarea permanentă a personalității umane în vederea integrării sociale, funcție cu caracter obiectiv, realizabilă în condițiile subiective definite prin finalitățile educației, care stabilesc orientările valorice ale educației, instruirii angajate la nivel de sistem și de proces;

- structura centrală a educației, bazată pe corelația dintre educator, în calitate de subiect, care inițiază educația și educat, în calitate de obiect, care receptează educația, o corelație funcțională realizabilă în termeni de comunicare pedagogică formativă deschisă permanent autoperfecționării.

Nivelul funcțional-structural al activității de educație, care delimitează obiectul de studiu specific pedagogiei, în general, științelor pedagogice, în special, asigură logica sau axiomatica activității de educație, valabilă în orice context extern și intern de proiectare, realizare și dezvoltare a acesteia, într-un timp și spațiu pedagogic concret, condiționat din punct de vedere istoric. Oricare ar fi evoluția acestui context extern și intern – reprezentat prin variabile macro structurale (sistem de educație, sistem de învățământ, proces de învățământ) și micro structurale (stil educațional, climat educațional etc.), exprimate formal și nonformal, prin acțiuni pedagogice, dar și informal, doar prin influențe pedagogice – dimensiunea funcțional-structurală a activității de educație rămâne o constantă epistemologică a domeniului pedagogiei.

Baza conceptuală a cursului **Teoria generală a instruirii** va reliefa importanța acestuia prin analiza comparativă a elementelor structurale procesului de învățământ: metode de predare-învățare, metode de evaluare, mijloace de învățământ, forme de organizare, activități didactice fundamentale.

În contextul concurențial actual instruirea este de importanță majoră pentru creșterea performanțelor și dezvoltării. Evaluarea necesităților de instruire specifice fiecărui elev în parte, corelată cu cele mai moderne tehnici de instruire, devine o parte a strategiei sistemului de educație.

Învățarea care pune accentul pe participarea elevilor reprezintă un tip de instruire care îi dă elevului un rol activ în procesul de învățare. Elevii, participanți activi, își imprimă ritmul propriu și propriile strategii. Modalitatea de învățare este individualizată, nu standardizată.

Învățarea care îl situează pe elev în rol central, asociază învățarea focalizată pe particularitățile fiecărui individ (ereditate, experiență, perspective, pregătire, talente, capacități și nevoi) cu focalizarea pe predare, împărtășire a cunoștințelor

respective (cea mai bună informație ce se furnizează, stimularea motivației, învățării și acumulării de cunoștințe de către toți elevii).

Interacțiunea elev-profesor permite diversificarea strategiei didactice, facilitând accesul elevului la informații mai ample, mai logic organizate, structurate variat, prezentate în modalități diferite de vizualizare. De fapt, nu calculatorul în sine ca obiect fizic, înglobând chiar configurație multimedia, produce efecte pedagogice imediate, calitatea programelor create și vehiculate corespunzător, a produselor informatice, integrate după criterii de eficiență metodică în activitățile de instruire. Conceptul procesului de învățământ include:

- predarea unor lecții de comunicare de cunoștințe;
- aplicarea, consolidarea, sistematizarea noilor cunoștințe;
- verificarea automată a unei lecții sau a unui grup de lecții.

Teoria generală a curriculum-ului. Actualmente Republica Moldova se află într-o perioadă de tranziție spre o societate modernă, democratică, deschisă. Reforma învățământului face parte din ansamblul transformărilor structurale care definesc acest proces.

Toate aceste semnificații sugerează un demers complet, comprehensiv, cuprinzător, însă sintetic, condensat, esențializat și dinamic, demers întreprins în realizarea unei acțiuni, în abordarea unui domeniu etc. Un curriculum în educație trebuie să fie în primul rând relevant prin el însuși, adică să conțină și să promoveze ceea ce este esențial, util, oportun, benefic și fezabil.

În domeniul educației, conceptul "curriculum" a fost utilizat în a doua jumătate a secolului XVI, în anul 1582 la Universitatea din Leida (Olanda) și în anul 1633 la Universitatea din Glasgow (Scoția), ca răspuns al autorităților statale la autonomia mare a universităților.

Semnificațiile inițiale ale conceptului erau acelea de conținut al învățământului, de plan sau programă de studiu, respectiv de drum / curs obligatoriu de studiu / învățare. Reapariția termenului "curriculum" în SUA în secolul XX valorifică această accepțiune primară, restrânsă, de conținut al învățământului, într-o situație instructiv-educativă delimitată în spațiu și timp. Însă

rațiunea nu a fost deloc cea a unei simple schimbări pur terminologice, ci s-a dorit ca semnificația termenului să treacă dincolo de conținuturi, planuri și programe, care reprezentau ceva static, cantitativ și susceptibil de a fi transferat către educați grație unor finalități rigide.

Teoria educației constituie una din cele mai importante laturi componente a sistemului general de pregătire profesional – pedagogică a viitorilor profesori și antrenori de educație fizică și sport, pentru activitatea practică în sistemul învățământului public național. Conținutul este exact pe problematica majoră a practicii educației școlare în general și educației fizice și sportive în special, etalând cunoștințe necesare domeniului de pe poziții științifice.

Disciplina „Teoria educației” este orientată spre formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor teoretice și practice a competențelor educaționale la studenți. Menirea și misiunea principală a cursului în cauză este ajutorarea studenților de-a înțelege, de-a aplica și integra în practică cunoștințele căpătate; de-a forma priceperi și deprinderi creatoare la disciplina dată, de a-i familiariza cu națiunile pedagogice fundamentale, a legităților, principiilor, metodelor și procedeelelor; conținutului și formelor de organizare a procesului educativ necesare pedagogului contemporan și antrenorilor de performanță, pentru realizarea cu succes a educației tinerii generații în școală și în afara ei.

În acest context, studiind disciplina dată studenților li se v-a asigura succesului în activitatea profesională și integrarea lor optimă în societatea contemporană.

Abordarea sistematică a educației ca fenomen uman, social și de comunicare plasează pedagogia la intersecția dintre științele umane, științele sociale și cele cognitive. Astfel pedagogia acționează la nivelul unui sistem deschis care presupune înțelegerea educației în contextul unor relații permanente cu mediul, relații de conexiune inversă internă pozitivă, relații care angajează valorificarea potențialului uman ereditar.

În cercetarea și interpretarea fenomenului educațional astăzi se impune tot mai insistent concepția interdisciplinară. Viziunea interdisciplinară nu presupune o

simplă fuziune a disciplinelor sau domeniilor de cercetare și valorificarea rezultatelor obținute prin elaborarea unei sinteze calitative superioare privind educația în complexitatea sa precum a diferitelor dimensiuni concrete ale acesteia.

Interdisciplinaritatea presupune depășirea unor hotare lichidarea unor cadre rigide ca domenii exclusive ale unei discipline, ceea ce asigură transferul de rezultatul de la un domeniu la altul în vederea unei cercetări și explicări mai profunde a fenomenelor educaționale.

Structura și conținutul cursului **psihologia generală** sunt axate în temelii pe principiu genetic, pornind, în acest fel, de la cele mai simple procese psihice cognitive și finisând cu structura funcțională complexă și integră a personalității, activității și creativității ei.

În acest fel conținutul și consecutivitatea materialului bazat pe calea istorică a procesului de cunoaștere, pe principiile continuității și accesibilității înlesnesc înțelegerea și însușirea psihologiei generale care ulterior va deveni fundament pentru studierea Psihologiei vârstelor și Psihologiei sportului.

Psihologia educației fizice și sportului este domeniul științei psihologice obiectul de studii al căreia îl constituie legitățile de manifestare, dezvoltare și formare a psihicului uman în condițiile specifice ale educației fizice și sportului generate de activitățile de instruire fizică, antrenament sportiv și concurs sportiv.

Studentii studiază fenomenele de ordin psihologic – comportamental pe care le prezintă participarea oamenilor la activitățile sportive de tip performanțial. Studiul acestor fenomene conduce la:

- cunoașterea cât mai adecvată a mecanismelor de declanșare, manifestare și /sau dezvoltare a proceselor, fenomenele și însușirilor psihice la cei care participă la activitatea sportivă (sportivi, antrenori, arbitri, spectatori, manageri etc.);
- înțelegerea și formarea convingerii că practicarea activităților corporale, competitive și mai ales necompetitive, ameliorează condiția umană și prin ea calitatea vieții;

- cunoașterea trăirilor și comportamentelor sportivilor, înțelegerea faptului, că acestea sunt uneori foarte diferite de ale altor oameni, ele oferind o nouă posibilitate pentru cunoașterea ființei umane;

- dobândirea de către practicantul activităților corporale a cunoștințelor și abilităților utile pentru dezvoltarea unei imagini pozitive despre sine și aplicarea în activitate și viață a mecanismelor de autoreglare a stărilor psiho-comportamentale;

- dezvoltarea la viitorii profesori și antrenori, a abilităților de realizare eficientă a procesului educațional, adecvat sarcinilor, în diverse activități, pe care aceștia le proiectează și le conduc;

- înțelegerea faptului că intervenția psihologică asupra altor și asupra sieși nu se poate realiza optim decât în lumina unei concepții științifice, filosofice, metodologice, cu caracter interdisciplinar, omul concentrând în el un complex original și unic de variabile biologice, sociale și psihice.

Concomitent psihologia sportului se prezintă ca un ansamblu de teorii și strategii cu caracter teoretic, metodologic și aplicativ pentru știința activităților corporale și sportul de performanță, principalele direcții de aplicare a căreia sunt:

- promovarea cunoștințelor din domeniul psihologiei sportului;
- formarea profesorilor și antrenorilor, înzestrarea lor cu tehnici și cunoștințe specifice domeniului în vederea conducerii științifice a procesului de pregătire a sportivilor pentru obținerea unor performante superioare;

- pregătirea nemijlocită a sportivilor, prin care se realizează conștientizarea eficientă și formarea capacităților de autoreglare, autocontrol și autoformare;

- sprijinirea eforturilor sportivilor în abținerea performanțelor sportive;

- fundamentarea științifico-psihologică a activităților corporale.

Filozofia este predată ca o știință de sinteză, umanistă după conținut, având în centrul ei omul și activitatea umană, care trebuie să valorifice viața și cunoașterea fiecărui student, dezvoltându-i înțelegerea esenței filozofice și culturii în general.

Studierea filozofiei este un proces de analiză, generalizare, sinteză a tezaurului filozofic acumulat veacuri în gândirea filozofică și științifică mondială și națională, având în primul rând o destinație didactică. Cursul oferă studentului

posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților acumulate în decursul studiilor.

Studierea filozofiei presupune familiarizarea cu conceptele filozofice și formarea unor cunoștințe filozofice individuale, posibilitatea de a fi receptiv la cele mai stringente probleme, care îl preocupă pe om: înțelegerea de sine sub aspectul propriei identități a raportului cu lumea istorică, ca totalitatea a evenimentelor și întâmplărilor vieții reale, a raportului cu lumea cosmică, cu supranaturalul etc. În așa mod, prin studierea filozofiei, se urmărește scopul creării unui sistem filozofic bine determinat. Proiectul disciplinei de studiu reflectă cele mai importante probleme filozofice: ontologice, gnoseologice, metodologice, axiologice și sociologice începând cu obiectivele generale, de referință, conținuturi. Fiecare student atinge la finele studiului anumite performanțe, competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Predarea disciplinei este axată pe următoarele principii: realizării prin conținutul educațional al obiectivelor învățământului; coerenței și echilibrului dintre diversele componente ale procesului educațional; caracterului științific, bazat pe ultimele realizări ale științei filozofice; unități și permanenți cunoștințelor, competențelor și atitudinilor; complexității conținuturilor; corelării cunoștințelor a competențelor și atitudinilor în cadrul procesului educațional; valabilități cunoștințelor pentru o perioadă lungă de timp; transdisciplinarității; flexibilități;

Procesul de studiu al filozofiei presupune familiarizarea studenților cu legi, principii, metode, îmbinate cu tehnici de muncă intelectuală, alcătuind structuri complexe și deschise de cunoaștere adaptabile unui studiu permanent. La studierea filozofiei metodele și procedeele didactice se integrează într-un sistem metodic. Profesorii de filozofie:

- selectează metodele de învățare specifice conținuturilor și tehnicilor de muncă intelectuală;

- acordă atenție formării de atitudini și orientări valorice, corelând afectivitatea cu starea de motivație, stimulând în permanență inițiativa și creativitatea;

- definitivează conținuturile informative și formative pentru aprofundarea cunoștințelor la filozofie, având libertatea în selectarea cât mai reușită și mai adecvată a materiei.

Drept mijloace principale de învățământ în predarea filozofiei pot fi menționate: surse care permit perceperea de către studenți a filozofiei ca știință a științelor; reprezentări care facilitează perceperea și înțelegerea profundă a filozofiei; mijloace audio-vizuale care pot spori eficiența învățării disciplinei date; astfel lecția contemporană capătă noi fațete, devenind un autentic dialog între profesor și student. Metodele de predare-învățare-evaluare, corespunzătoare tipului de lecție ales, precum și mijloacelor de învățământ adecvate, permit profesorului să îmbine realizările filozofiei universale cu cea națională. Studenții sunt solicitați să facă judecăți prin investigații proprii legități filozofice, să identifice și să comenteze legitățile și categoriile studiate din diferite surse, să găsească explicații la problemele stringente ale dezvoltării naturii și societății, provocările timpului.

Disciplina de studii „**Politologia**” este parte componentă a științelor socioumanistice, prevăzute de planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul Educației Fizice și Sport în aspect cognitiv, formativ, aplicativ și integrativ la facultățile Pedagogie și Sport a Institutului Național de Educație Fizică și Sport.

Este actuală cunoașterea politologiei de către studenți care în timpul apropiat vor avea tangențe comune cu politica nu numai în calitate de cetățean, dar și ca specialist în domeniul profesional, luând decizii și atitudini importante în situațiile politice complicate vis-a-vis de diferite evenimente politice.

Cunoașterea politologiei asigură formarea unei gândiri politice, o înaltă cultură politică, socializarea personalității, comportament adecvat în dinamica schimbărilor societății civile.

Din acest motiv, conținutul vizat constituie un reper teoretic și aplicativ în activitatea comună a cadrelor didactice și studenților în vederea formării profesionale și respectării valorilor cetățenești. În acest context la nivel de cunoaștere studenții vor putea:

- să definească, să reproducă, conceptele cheie, teoriile, noțiunile, definițiile disciplinei de studiu (politologie, politică, partid politic, ideologie politică, sistem politic, regim politic, cultură politică, conștiință politică, politică internațională, stat, funcțiile statului, societate civilă etc.);

- să identifice mecanismul funcționării instituțiilor politice și gradul de influențare de către ele a procesului de transformare a societății, caracterul acestor transformări;

- să identifice problemele fundamentale ale relațiilor internaționale, organismelor politice, uniunilor și blocurilor, ce acționează în prezent în lume;

- să descrie procedeele și strategiile folosite pentru atingerea unor anumite scopuri politice;

- să reproducă obiectivele, principiile și metodele disciplinei.

La nivel de înțelegere și aplicare vor ști:

- să stabilească rolul și importanța politologiei în viața actuală politică;

- să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională;

- să analizeze sfera relațiilor politice, legitățile instaurării și funcționării puterii politice;

Conținutul obiectului **Etica profesională** oferă posibilitatea conceperii eticii profesionale, a noțiunilor și categoriilor fundamentale, contribuind în mod substanțial la formarea și cristalizarea unei ținute morale perfecte a viitorilor specialiști din domeniul educației fizice și sportului.

Cultura etico-deontologică pregătește persoana în vederea realizării în plan profesional, oferindu-i imaginea unui model amplu de acțiune. În cadrul predării disciplinei, studenții de la facultățile cu profil sportiv sunt inițiați cu modele fundamentale în cunoașterea aprofundată a lumii, valorilor morale. Obiectivele cursului sunt orientate spre formarea calităților morale profesionale în domeniul activității pedagogice a viitorilor profesori de cultură fizică; dezvoltarea culturii comunicării și comportamentului civilizată; formarea conștiinței moral-spirituale a studenților; ceea ce în final contribuie la sporirea potențialului spiritual al educației în instituții cu profil sportiv.

Disciplina **Istoria culturii universale și naționale** le oferă studenților nu doar posibilitatea cunoașterii anumitor dimensiuni și aspecte ale evoluției culturii și civilizațiilor umane din momentul apariției omului și până în epoca contemporană, dar și a comprehensiunii contribuției, locului și rolului fiecărei civilizații în concertul culturii universale, pentru a instrui și educa un cetățean și un profesionist cult, tolerant, educat și inteligent, adaptabil noilor condiții de viață pe care le impun fenomenele de globalizare și mondializare. Studenții care vor asculta ciclul de lecții despre evoluția civilizațiilor și culturii universale și naționale vor fi în măsură să depășească eurocentrismul, atât de caracteristic occidentalilor, pentru a contribui la crearea unei civilizații universale tolerante în diversitatea sa culturală. Disciplina Istoria culturii universale și naționale este fundamentală pentru formarea profesională și intelectuală a viitorilor specialiști în domeniul științelor umanitare.

La USEFS istoria culturii universale și naționale urmează să fie predată ca o știință de sinteză, umanistă prin excelență, având în centrul ei omul și activitatea umană, care trebuie să îmbogățească viața și cunoașterea fiecărui student, dezvoltându-i înțelegerea sensului și devenirii culturii.

Studierea istoriei culturii universale și naționale este un proces instructiv de analiză, generalizare și sinteză, care va duce la înțelegerea esenței dezvoltării culturii, a legităților care funcționează în societatea omenească, ce asigură o viziune unitară despre lume și viață, oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților dobândite.

Prin studierea Istoria culturii universale și naționale se urmărește crearea unui sistem istoric bine determinat, începând cu obiectivele generale de referință, parcurgând conținuturi și finalizând cu sugestii de evaluare. Fiecare student va atinge anumite performanțe-competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Studierea Istoriei culturii universale și naționale este un proces instructiv de analiză, generalizare și sinteză, care va duce la înțelegerea esenței dezvoltării culturii, a legităților care funcționează în societatea omenească, ce asigură o viziune unitară despre lume și viață, oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților dobândite.

Prin studierea Istoria culturii universale și naționale se urmărește crearea unui sistem istoric bine determinat, începând cu obiectivele generale de referință, parcurgând conținuturi și finalizând cu sugestii de evaluare. Fiecare student va atinge anumite performanțe-competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Istoria religiilor este disciplina ce familiarizează viitorii specialiști în domeniul culturii fizice și sportului cu religiile și valorile spirituale mondiale. Conținutul cursului contribuie la cunoașterea istoriei, structurii religiilor mondiale și formează concepții și atitudini față de valorile religioase ale diferitor popoare. Disciplina de studii „Istoria religiilor” este parte componenta a științelor socioumaniste prevăzute de planul de învățământ în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului în aspect formativ și integrativ la facultățile Pedagogie și Sport a Universității de stat de Educație Fizică și Sport.

Fiecare popor sau țară dispune de o cultură și o civilizație cu multiple forme de existență. Istoria Europei s-a format în mod coerent de organizare socială, politică, administrativă, religioasă și și-a exprimat viziunea sa proprie asupra vieții și a omului, a lumii, formulând și un sistem propriu de valori, și-a creat o artă originală. Ca știință generală despre cultură și civilizație, **Istoria modernă și contemporană a Europei** are scopul de a releva premisele cultural-istorice ale civilizației contemporane.

În procesul de studiere a disciplinei se presupune familiarizarea studenților cu valorile culturale europene, care au început să se cristalizeze în epoca modernă, cu cultura națională ca parte componentă a culturii universale pentru a le trezi interesul față de dialectica proceselor culturale și importanța lor socială, de a le ridica nivelul conștiinței civice și mândria față de cultura țării noastre.

A cunoaște istoria este o autocunoaștere a propriei tale entități umane, în variatele modelări pe care viziunea omului dintr-o anumită epocă au imprimat-o gândirii, simțirii, faptelor; lucru necesar mai ales astăzi când pulsionile simțirii se nasc și mor pe loc, iar intelectul tinde să devină lipsit de aripi, când sirenele

răgușite ale tehnicii și ale consumului imediat, fără iradiere, închid orizontul spiritual până la anulare.

Un rol important în societate contemporană îi revine și religiei. Acum, când adevărul este amar, până la de nesuportat, „avem arta pentru a nu muri din cauza adevărului”, cum afirma Nietzsche. Iar Mallarme credea că lumea se va mântui printr-o literatură mai aleasă, prin cunoașterea ideii divine. În lume, zbuciumată de conflicte religioase, cunoașterea doctrinelor și dogmaticii principalelor religii universale, constituie un factor important în făurirea unei societăți tolerante, capabile se reziste xenofobiei, naționalismului și șovinismului radical.

Amplificarea orizontului de cultură a studenților, orientarea comportamentului cultural spre standarde mai înalte, formarea gustului și atitudinii estetice dezirabile, stimularea interesului pentru un evantai cât mai larg de valori culturale formează obiectivele cursului dat. Acest curs este necesar pentru a reda învățământului sportiv aspect umanistic, toleranța față de diferențele etnice, culturale și religioase.

Sociologia sportului are în centrul atenției caracterul și conținutul activității, atitudinea persoanei față de sport, organizarea și condițiile sportului, comportamentul sportivului și spectatorului, valorile, motivațiile și satisfacțiile oferite de practicarea sportului.

Complexitatea studierii activităților fizice și sportive determină separarea sociologiei sportului de celelalte științe ce studiază sportul. Totuși, raporturile sociologiei sportului cu celelalte științe despre sport sunt de interdependență. Tot în inter-relație se găsesc și ramurile sociologiei sportului.

Sociologia sportului prezintă un sistem de științe în care se specifică nivele diferite ale organizării ei. Sportul, ca o categorie social-filozofică, nu poate fi studiat numai cu ajutorul cercetărilor sociologice empirice.

Problemele ce caracterizează nivelurile generale și cele teoretice ale sociologiei sportului sunt studiate utilizând diferite tipuri de cercetări (empirice, teoretice, etc., dar mai ales cele comparative) asupra particularităților sportului.

Nivelul concret-empiric al cunoștințelor din domeniul sociologiei sportului este suficient de larg prezentat și, de aceea, nu pretinde la descoperirea unor tendințe globale sau legități obiective.

Putem vorbi astfel, de o diviziune verticală și una orizontală a problematicii sociologiei sportului:

a) diviziunea verticală – subînțelege structura cu cinci nivele ale sociologiei și metodele de cercetare corespunzătoare:

- nivelul metateoretic – este nivelul cunoștințelor generale și îi corespunde metoda reflecției social-filosofice;

- nivelul sociologiei teoretice a sportului – îi corespund metodele logice deductive, experimentul și metoda istorico-comparativă;

- nivelul particular teoretic – îi sunt specifice metodele de generalizare conceptuală;

- nivelul aplicativ;

- nivelul empiric.

b) diviziunea orizontală – subînțelege demarcarea și relațiile interdisciplinare între diferitele științe care au ca obiect de studiu activitățile fizice și sportive.

4. Asigurarea cu cadre didactice.

La catedră activează 8 profesori titulari și 12 persoane angajați prin cumul.

Statele de personal ale Catedrei pe anul de studii 2013-2014 a fost stabilit în număr de 14,75, dintre care:

- 1,75 unități – profesor universitar – aprobat și realizat;

- 1,75 unități – conferențiar universitar – aprobat și realizat;

- 4,75 unități – lector superiori – aprobat și realizat;

- 6,5 unități – lector – aprobat și realizat.

Statele de personal instructiv-auxiliar în număr de 1,5 unități, inclusiv: laboranți superiori 1,5, laboranți superiori-preparatori, preparatori 0,5.

Catedra ocupă încăperile nr. 328, cu o suprafață totală de 20 mp.

Planul realizării orelor la catedră pe anul de studii.

Nr.	Numele, prenumele	Sesiunea de Toamnă	Sesiunea de Primăvară	Annual
1.	Goncearuc Svetlana	584	820	1404
2.	Vizitei Nicolae	90	535	625
3.	Șaragov Natalia	429	884	1313
4.	Calugher Viorica	105	623	728
5.	Lupuleac Victoria	820	705	1525
6.	Leșcu Artur	473	801	1274
7.	Leșco Victoria	545	512	1057
8.	Putin Natalia	417	252	669
9.	Carp Iurie	-	388	388
10.	Lupu Ilie	-	300	300
11.	Tabără Leonid	-	347	347
12.	Carp Lilian	251	100	351
13.	Carabet Natalia	180	236	416
14.	Usaci Doina	183	185	368
15.	Paburnii Pavel	-	144	144
16.	Goncearuc I.	182	173	355
17.	Ștefârță Adelina	157	30	187
18.	Chistol Victoria	185	-	185
19.	Stempovschi Tatiana	164	73	237
20.	Cotoman Carolina	204	-	204
Total orelor la catedră		4969	7108	12007

Realizarea sarcinii didactice.

Sarcină didactică a fost realizată de toți membrii catedrei în conformitate cu planul de activitate pe anul de studii respectiv. Devierile de la plan au fost neesențiale. Pe parcursul anului au fost organizate și desfășurate lecții deschise de către următorii membri ai catedrei: Goncearuc S., Calugher V., Leșco V, Lupuleac V., Șaragov N., Leșcu A., Putin N.

Pe parcursul anului s-au efectuat activități ce țin de organizarea și desfășurarea procesului de evaluare inițială, curentă și finală a cunoștințelor, capacităților și atitudinilor studenților: perfecționarea conținutului testelor de examinare; elaborarea formelor și metodelor de evaluare curentă la disciplinele catedrei; desfășurarea examenelor curente și de licență la disciplinele catedrei.

În cadru activității didactice concepând **procesul de evaluare** și ca o investigație sistematică și interpretativă a mai multor tipuri de rezultate culese la momente diferite și din rațiuni diferite, a fost îmbinate diferite strategii de evaluare prin utilizarea adecvată a tehnicilor specifice fiecăreia ținând cont de:

- evaluarea studenților în funcție de obiectivele urmărite pe parcursul etapei de instruire și în funcție de conținutul transmis / predat sau cuprins în sursele de învățare recomandate (suporturi de curs, bibliografie etc.);
- alternarea formelor de evaluare: scrise, orale, prin proiecte, cu ajutorul portofoliilor (colecții de produse ale activității studentului – referate, eseuri, proiecte, fișe de documentare și informare independentă, recenzii etc. – realizate într-o anumită perioadă de timp, bine determinată și specificată anterior)
- utilizarea unor criterii de evaluare cât mai transparente, prezentarea din timp (studenților) a criteriilor, modalităților și baremelor de corectare;
- subiectele date spre rezolvare, în cadrul evaluării sumative, în special, să acopere întreaga materie parcursă în aspectele sale esențiale;
- accent nu numai pe evaluarea capacității de memorare, ci și pe testarea capacității de gândire a studentului;
- preocupare pentru corectitudine, echidistanță și obiectivitate în evaluare;

- recunoașterea meritelor fiecărui student și valorificarea aspectelor pozitive ale acestora;

- preocupare pentru a dezvolta studenților capacitatea de autoevaluare obiectivă; de a-și compara nivelul la care au ajuns în raport cu obiectivele educaționale urmărite; de apreciere, corectare și notare reciprocă;

- preocupare pentru evaluarea propriei activități, pentru continua corectare și îmbunătățire a acesteia.

Esența cunoașterii constă în modul cum se structurează cunoștințele. Cu alte cuvinte, important este nu cât cunoști, ci relațiile care se stabilesc între cunoștințele asimilate. Performanța depinde de modul în care individul își organizează experiența, ideile, de structurile integrate și de aplicabilitatea acestora. Un potențial instrument de captare a aspectelor importante ale acestor interrelații conceptuale îl constituie chiar **hărțile conceptual**-metodă de evaluare aplicată în cadrul cursului de Filozofie.

În speță în cadrul cursului de Sociologia Sportului se evaluează capacitatea studenților de a aplica cunoștințele teoretice în practică, consecutivitatea, logica și integrarea metodelor teoretice cu cele practice instrumental de captare fiind **proiectul de cercetare sociologică a fenomenelor sportive**.

Organizarea și desfășurarea practicei pedagogice. Catedra a fost responsabilă de organizarea și desfășurarea practicii pedagogice la studenții anului III- IV responsabili: Gonciaruc I., Usaci D.

Practica psihopedagogică este o parte integrantă a procesului de învățământ, are rolul de a asigura, alături de celelalte activități, formarea competenței de educator/învățător compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățare eficientă și centrat pe elev.

Obiectivele practicii pedagogice.

Obiectivul major al practicii pedagogice este formarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice, și anume:

- competența științifică (reclamă abilități necesare pentru utilizarea cunoștințelor, capacitatea de transmitere a cunoștințelor, aptitudini pentru

cercetare, experimentare și control, precum și inițiativă și obiectivitate în activitate);

- competența managerială (reclamă abilități de planificare și proiectare, capacitate de organizare și coordonare a colectivului, administrarea corectă a recompensei și a pedepsei, etc.);

- competența psihopedagogică (reclamă capacitatea de determinare a gradului de dificultate a unui conținut, capacitatea de accesibilizare a informației, capacitatea de înțelegere a personalității elevului, capacitate empatică și tact pedagogic, etc.);

- competența psihosocială (reclamă capacitatea de a stabili relații cu copii, părinții, colegii, abilități de utilizare a autorității, varierea raportului libertate – autoritate, etc.).

Deprinderile didactice necesare exercitării meseriei de profesor școlar trebuie să reprezinte rezultatul îmbinării teoriei psihopedagogice și metodice cu practica cunoașterii copilului și a modelării acestuia în conformitate cu particularitățile de vârstă și individuale. Capacitățile de ansamblu formate în cadrul practicii pedagogice trebuie să alcătuiască un tot unitar, un sistem cu largă deschidere către ulterioare perfectări și adaptări la cerințele viitoare ale vieții școlare.

Obiectivele de referință ale practicii pedagogice includ:

- aprofundarea și aplicarea cunoștințelor de pedagogie, psihologie școlară, teoria generală a instruirii, teoria generală a educației, teoria curriculumului, etc.;
- formarea deprinderilor de proiectare a activității educative, de lucru cu documente de curriculum;
- formarea deprinderilor de inițiere și dirijare a unor activități educative;
- formarea capacității de a folosi metode activ - participative și euristice în cadrul activităților educative;
- formarea capacității de organizare sociocentrică și psihocentrică a colectivelor de elevi, de interacțiune cu acestea;
- formarea capacității de a completa documente școlare.

- cunoașterea specificului unităților de învățământ școlar, a documentelor școlare și a structurilor de organizare și funcționare a acestora;
- operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului;
- învățarea, exersarea și formarea abilităților și a competențelor necesare exercitării profesiei didactice;
- cunoașterea formelor de organizare a activităților instructiv-educative la nivelul școlii, în afara clasei și a școlii;
- proiectarea, conducerea și evaluarea activităților educative realizate cu elevii;
- formarea capacităților și a deprinderilor de a aplica metodele activ-participative și euristice, precum și tehnologiile noi în cadrul procesului educativ;
- dezvoltarea deprinderilor de confecționare și utilizare a mijloacelor de învățământ, a diferitelor materiale didactice auxiliare;
- aplicare unor metode, tehnici și instrumente adecvate de cunoaștere a elevilor, în vederea tratării diferențiate și a consilierii acestora;
- participarea la activitățile metodic-științifice derulate în școală;
- colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile copiilor.

Activități în cadrul practicii pedagogice și ponderea acestora.

A) Cunoașterea generală a școlii, participarea la activitățile metodic-științifice -20 %:

1. prezentarea unității de aplicație de către conducerea școlii din punctul de vedere al mediului socio-cultural, al structurii, organigramei și al relațiilor cu alte instituții;
2. identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice (baza materială);
3. studiul documentelor curriculare;
4. familiarizarea cu modul de desfășurare a activităților pe unități de timp (zile, săptămâni, semestru);
5. familiarizarea cu sistemul activităților extrașcolare.

B) Observarea și analiza activităților educative desfășurate în școală, observarea comportamentului elevilor și implicarea în realizarea unor activități școlare și extrașcolare – 25 %:

1. Studiarea structurii documentelor întocmite de învățător (planificări, fișe de caracterizare, proiecte de activitate);
2. Asistența la activități educative conduse de managerul clasei; consemnarea observațiilor în caietul de practică;
3. Observarea comportamentului elevilor în timpul activităților și pauzelor;
4. Implicarea în desfășurarea unor activități școlare alături de cadrul didactic (organizarea pauzelor, distribuirea unor materiale didactice, organizarea unei serbări, ora clasei, a unei activități extrașcolare).

C) Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative – 55%:

1. Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea educativă: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, proiect de activitate extrașcolară, ordinea de zi a unei ședințe cu părinții;
2. Elaborarea unor proiecte educative după activitatea demonstrată de învățător;
3. Conducerea unor activități educative sub îndrumarea învățătorului, pornind de la studierea documentelor curriculare până la elaborarea și punerea în practică a proiectului de activitate educativă;
4. Proiectarea și conducerea unei activități extrașcolare împreună cu învățătorul;
5. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție formativă asupra grupurilor de elevi (teste de cunoaștere psihopedagogică a elevului, test sociometric).

Obligațiunile studenților practicanți:

1. Participă la întâlnirea cu conducerea școlii, moment în care vizitează școala și identifică resursele materiale necesare desfășurării activităților didactice: local, săli, dotare, personal auxiliar, servicii funcționale, etc.

2. Studiază lucrări de specialitate cu conținut psihopedagogic, legislația școlară și documentele curriculare utilizate de diriginte: planul de învățământ, programa, proiectarea activităților instructiv-educative, dar și documentele întocmite de învățător: planificări, evidența elevilor, fișe de caracterizare, etc.

3. Asistă la câte o activitate educativă condusă de învățător.

4. Asistă și participă la analiza a două activități educative de colegii de grupă.

5. Proiectează, conduc și evaluează minimum 2 activități de probă și susțin în prezența profesorului îndrumător, o activitate educativă finală care să ateste pregătirea pedagogică acumulată pe parcursul practicii pedagogice.

6. Elaborează material didactic și îl valorifică în activitatea educativă finală.

7. Completează fișa psihopedagogică a unui elev în urma observării și a analizei rezultatelor activității acestuia, dar și în urma aplicării unor probe psihologice conform modelului propus de profesorul coordonator de practică pedagogică.

8. Consemnează observații la asistențele realizate conform caietului de practică pedagogică.

9. Realizează un portofoliu – care să cuprindă următoarele documente:

- proiectarea activităților integrate care se desfășoară într-o singură zi în clasa în care a fost repartizat, conform modelului oferit;

- proiectele didactice pentru activitățile educative susținute;

- fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev (la anul III);

- efectivul grupei de elevi în funcție de sex, vârstă;

- caracterizarea psihopedagogică sumară a colectivului de elevi (la anul IV);

- ordinea de zi a unei ședințe cu părinții;

- proiectarea unei activități extrașcolare conform modelului oferit;

- variante de fișe de evaluare concepute și utilizate de învățător în clasă;

- proiectarea unei serbări;

- materiale didactice utilizate în activitățile susținute;

- CD cu poze de pe parcursul activităților de practică pedagogică a studenților.

Program de practică pedagogică.

Săptămâna	Activități	Timp efectiv
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - întâlnire de organizare cu metodistul practicii, - convorbire de inițiere cu administrația școlară (profesorii, diriginții de clasă), - studierea și analiza documentației școlare, - studierea și analiza planului instructiv-educativ școlar, - studierea și analiza planului instructiv-educativ al dirigintelui clasei, - asistența la o serie de activități educative din școală, - studierea dosarelor personale ale elevilor clasei. 	<p>Variabil</p> <p>Variabil</p> <p>Variabil</p> <p>Variabil</p> <p>Variabil</p> <p>2-3 activități</p> <p>Variabil</p>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea scenariului orei educative - desfășurarea orei educative; - proiectarea activităților sportiv-educative „Starturi vesele”, „Cu toată familia la sport”, etc.; - desfășurarea activităților sportiv-educative „Starturi vesele”, „Cu toată familia la sport”, etc.; 	<p>Variabil</p> <p>3 ore în total / 45 min. fiecare.</p> <p>Variabil</p> <p>120 minute</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea ședinței cu părinții elevilor; - desfășurarea ședinței cu părinții elevilor. 	<p>Variabil</p> <p>45 minute</p>
--	---	----------------------------------

Instrumentele evaluării practicii pedagogice.

Portofoliul de practică pedagogică ce include:

- caietul – tip de practică pedagogică;
- documente școlare;
- fișa de evidență a notelor obținute de student la practică pedagogică;
- caracterizarea psihopedagogică;
- scenariul orei educative;
- scenariul activităților sportiv-distractive;
- referatul prezentat la ședința cu părinții elevilor.

Planificarea și rezultatele practicii pedagogice au fost discutate în cadrul a două conferințe de inițiere și de totalizare la care au participat Gonțearuc S., Lupuleac V. Pe parcursul practicii profesorii vizați au realizat diverse activități metodice în cadrul instituțiilor școlare. S-a constatat că obiectivele și conținutul practicii pedagogice necesită perfecționare continuă și atitudine individuală.

Potențialul didactico-științific al catedrei.

În cadrul Catedrei își desfășoară activitatea cadre didactice cu vastă experiență profesională în domeniu: **2** profesori universitari - Vizitei N. Lupul Il.; **6** doctori în științe, conferențieri universitari - Gonțearuc S., Poburnîi P., Usaci D.; Tabără L., Carabet N., Ștefârță A.; **5** lectori superior –Carp L., Calugher V., Șaragov N., Lupuleac V., Capr Iu.; **6** lectori cu titlul de Magistru - Leșcu A., Stempovschi T., Chistol V., Leșco V., Putin N., Cotoman C.

Potențialul didactico-științific al catedrei.

Nr.d/o	Numele, prenumele	Dr., hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf. univ.	Doctor	Conf.eren țiar	Lector superior	Lector	TOTAL
1.	Goncearuc Svetlana			+					1
2.	Vizitei Nicolae	+							1
3.	Șaragov Natalia						+		1
4.	Calugher Viorica						+		1
5.	Lupuleac Victoria						+		1
6.	Leșco Victoria							+	1
7.	Leșcu Artur							+	1
8.	Carp Lilian						+		1
9.	Carp Iurie						+		1
10.	Lupu Ilie	+							1
11.	Ștefârță Adelina			+					1
12.	Carabet Natalia			+					1
13.	Tabără Leonid			+					1
14.	Usaci Doina			+					1
15.	Putin Natalia							+	1
16.	Poburnâi Pavel			+					1
17.	Chistol Victoria							+	1
18.	Stempovschi Tatiana							+	1
19.	Cotoman Carolina							+	1
	Total	2	0	6	0	0	5	6	19
	Total %	10,5 %	0 %	31,6 %	0 %	0 %	26,3 %	31,6 %	100 %

5. Contingentul de studenți specializați la catedră.

Membrii catedrei participă în calitate de conducători științifici la realizarea activității de cercetare științifică a studenților materializată în:

- elaborarea Tezelor de Licență și de Masterat;

Lista tezelor de Masterat elaborate și susținute de absolvenții 2014 la Catedra “Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”:

1. BEJAN OLEG, Investigarea calităților manageriale ale liderului sportiv. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

2. CAPSAMUN VALERII, Система эмоционально-волевой подготовки спортсменов. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

3. DEDIU VEACESLAV, Formarea atitudinilor sociale la tineri prin mijloacele practicării activităților sportive în timpul liber. Conducător științific: LUPU ILIE, dr. hab, prof. univ.

4. FRUNZA ION, Relația dintre stilul de învățare și tipul temperamental la studenții sportivi. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

5. GOLUDEȚ SERGIU, Influența agresivității asupra eficienței comunicării în clasa de elevi sportivi. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

6. IASÎBAȘ P. Исследование динамики психомоторных способностей гимназистов-подростков, обусловленных функциональной асимметрией головного мозга. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

7. MEDINSCHII DOMENTE, Model psihopedagogic de stabilire a particularităților psihosociale ale grupului sportiv. Conducător științific: LUPU ILIE, dr. hab, prof. univ.

8. PAVLOVA ELENA, Психолого-педагогические особенности учителя физического воспитания. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

9. PEREU LILIAN, Asigurarea procesului de asistență psihopedagogică ale elevilor în cadrul activităților sportive. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

10. POIATĂ ELENA, Particularități de corecție a psihomotricității la elevi în procesul educației fizice, Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

11. POPESCU MIHAIL, Studiul stărilor afective la adolescenții sportivi. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

12. SADOVICI FEDOT, Formarea interesului la copii în familie pentru practicarea exercițiului fizic. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

13. SCLEAROV MARIA, Dezvoltarea inteligenței emoționale prin comunicare la adolescenți prin educație fizică și sport”. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

14. TIMOTIN VITALIE, Motivarea elevilor pentru practicarea exercițiilor fizice și sportului. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

15. VLAS SVETLANA, Realizarea procesului educațional din perspectiva abordării centrate pe cel ce învață. Conducător științific: GONCEARUC SVETLANA doctor, conferențiar universitar.

16. ГАРЧУ ДЕНИС, Самооценка личности в процесс спортивной деятельности Conducător științific: LUPU ILIE, dr. hab, prof. univ.

Lista tezelor de Licență elaborate și susținute de absolvenții 2014 la Catedra “Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”:

1. Educația psihofizică a elevilor în paradigma pedagogiei postmoderniste. Autor: **Tofan Ștefan**, anul IV, gr.405 PEF, conducător științific: **Goncearuc Svetlana**, doctor în pedagogie, conf. univ.

2. Particularități psihopedagogice ale concursului sportiv. Autor: **Iapără Pavel**, anul IV, gr.405, conducător științific: **Goncearuc Svetlana**, doctor în pedagogie, conf. univ.

3. Stiluri manageriale în activitatea profesorului de educație fizică. Autor: **Catrinescu Oleg**, student, anul IV, gr. 405 PEF, conducător științific: **Goncearuc Svetlana**, doctor în pedagogie, conf. univ.

4. Importanța mijloacelor educației fizice și sportului în corectarea tulburărilor comportamentale la adolescenți. Autor: **Gaina Vitalie**, student, anul V, F/R, conducător științific: **Usaci Doina**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

5. Model psihopedagogic de recuperare a sportivilor traumatizați. Autor: **Ciobanu Dumitru**, student, anul V, F/R, conducător științific: **Lupuleac Victoria**, lector superior, consultant științific: **Busuioc Sergiu**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

6. Model psihopedagogic de stabilire a particularităților psihosociale ale grupului sportiv. Autor: **Iarmaliuc Vasile**, anul V, F/R, conducător științific: **Usaci Doina**, doctor în pedagogie, conf. univ.

7. Relația dintre stilul de învățare și tipul temperamental la studenții sportivi. Autor: **Juncu Pavel**, anul V, F/R, conducător științific: **Goncearuc S.**, doctor în pedagogie, conf. univ.

8. Studiul teoretico-practic privind formarea profesorului de educație fizică în calitate de promotor al actului educativ. Autor: **Negrean Radu**, student, anul V, F/R, conducător științific: **Lupuleac V.**, lector superior,

9. Strategii de corectare a tulburărilor psihomotrice la elevi prin mijloacele educației fizice și sportului. Autor: Bargan Alisa, student, anul V, F/R, conducător științific: Goncearuc Svetlana, dr, conf. univ.

10. Strategii psihopedagogice de pregătire psihică a luptătorilor. Autor: **Percic Ivan**, student, anul V, F/R, conducător științific: **Goncearuc Svetlana**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific: **Busuioc Sergiu**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

11. Studiul teoretico-practic a particularităților psihomotricității copiilor de vârstă preșcolară. Autor: **Covalenco Olga**, student, anul V, F/R, coordonator științific: **Carabet Natalia**, dr., conf univ.

12. Valorificarea competențelor profesional-pedagogice la studenți în cadrul realizării stagiului de practică. Autor: **Barcari Constantin**, student, anul V, F/R, conducător științific: **Goncearuc Svetlana**, dr, conf. univ.

13. Proiectarea activității de pregătire psihică a sportivilor. Autor: **Calarașan Gheorge**, anul V, F/R, conducător științific: **Usaci Doina**, doctor în pedagogie, conf. universitar.

14. Model teoretico-aplicativ de selecție psihologică în sport. Autor: **Iațco Eugeniu**, student, anul V, F/R, conducător științific: **Lupuleac Victoria**, lector superior.

15. Formarea psihofizică a elevilor în procesul activității turistice. Autor: Gaitur Eugen, **anul V, F/R**, Conducător științific: **Carabet Natalia**, dr., conf.univ., Consultant științific: **Onoi Mihai**, lector

16. Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физического воспитания. Исполнитель: **Шарик Олег**, студент, V курс, З/О, научный руководитель: **Усачь Дойна**, др. пед. наук, конф. унив.

Rezultatele activității științifice a studenților au fost reflectate în cadrul conferinței științifice studențești realizate în cadrul catedrei, care a avut loc 3 aprilie 2014.

Au prezentat comunicări:

Botnari Maxim, grupa 401, Facultatea Sport, a prezentat un proiect de cercetare sociologică, cu tema: **Impactul regulamentului competițional asupra organizării competițiilor la judo**, conducător științific Șaragov N., lector superior.

Ciobu Leonida grupa 211, Facultatea Pedagogie, cu tema: **Rolul sportului în formarea stemei de sine la adolescenții sportivi**, conducător științific: Lupuleac V., lector superior.

Taburceanu Alina, gr. 405, PEF, cu tema: **Importanța procesului instructiv-educativ prin intermediul orelor de educație fizică**, conducător științific: Șaragov Natalia, lector superior.

Safaler M. gr. 309 PEF, cu tema: **Abordări aplicative ale influențelor blocajelor de comunicare asupra integrării studenților în mediul academic**, conducătorul științific: Leșco Victoria, lector universitar.

Legaci Doina, studentă în grupa 310 PEF, cu tema: **Influența mass-media asupra formării unui mod sănătos de viață la adolescenți**, conducător științific: Leșco V., lector universitar.

Delipovici Silvia, studentă grupa 311 F/T, cu tema: **Eficiența gimnasticii aerobe în percepția adolescenților**, conducător științific: Șaragov Natalia, lector superior.

Strelețchi Alexandr, student grupa 406 PEF, cu tema: **История игры с мячом**, conducător științific: Leșcu Artur, lector universitar.

Cernov Chiril student grupa 310 PEF, cu tema: **Adolescenții și problemele ocrotirii sănătății**, conducător științific: Leșco Victoria, lector universitar.

Delipovici Silvia, studentă grupa 311 F/T, cu tema: **O incursiune în istoria modei**, conducător științific: Calugher Viorica, lector superior.

Tofan Ștefan, student grupa 405, cu tema: **Studiu privind determinarea particularităților anxietății la sportivi**, conducător științific: Gonțearuc Svetlana, doctor, conferențiar universitar.

Rezultatele cercetărilor științifice prezentate de toți participanții au fost logic structurate, bine expuse și practic fundamentate, implicarea studenților în procesul de cercetare științifică fiind o parte componentă a pregătirii profesionale.

Pentru participarea în cadrul Conferinței științifice internaționale a studenților „PROBLEME ACTUALE ALE TEORIEI ȘI PRACTICII CULTURII FIZICE” organizată de USEFS au fost înaintați următorii studenți:

Tofan Ștefan, student grupa 405, cu tema: **Studiu privind determinarea particularităților anxietății la sportivi**, conducător științific: Gonțearuc Svetlana, doctor, conferențiar universitar.

Ciobu Leonida grupa 211, Facultatea Pedagogie, cu tema: **Rolul sportului în formarea stemei de sine la adolescenții sportivi**, conducător științific: Lupuleac V., lector superior.

Safaler Marcel gr. 309 PEF, cu tema: **Abordări aplicative ale influențelor blocajelor de comunicare asupra integrării studenților în mediul academic**, conducătorul științific: Leșco Victoria, lector universitar.

Delipovici Silvia, studentă grupa 311 F/T, cu tema: **Eficiența gimnasticii aerobe în percepția adolescenților**, conducător științific: Șaragov Natalia, lector superior.

Legaci Doina, studentă în grupa 310 PEF, cu tema: **Influența mass-media asupra formării unui mod sănătos de viață la adolescenți**, conducător științific: Leșco V., lector universitar.

6. Lista publicațiilor catedrei în anul universitar.

Cadrele didactice realizează activități de cercetare științifică fundamentale și aplicative la specialitățile în care profesază. Rezultatele investigațiilor științifice sunt materializate în 22 articole științifice.

1. Визитей Н. Олимпизм как смысловое ядро агонального процесса и его исторические варианты. – Теория и практика физической культуры. - Москва. – 2014. - № 3. – С. 45-49.

2. Визитей Н., Манолаки В. Спорт и идея олимпизма // Наука и спорт: современные тенденции. – Татарстан. – Казань. - №1. – С. 57-68.

3. Визитей Н., Манолаки В. Идея олимпизма и идея спорта: проблема сопряженности // Теория и практика физической культуры. – Москва. – 2013. - №8. – С. 96-91.

4. Визитей Н., Манолаки В. Олимпизм Пьера де Кубертена и исторические перспективы реализации его идей // Наука в Олимпийском спорте. – Киев. - №3. – С. 5-15.

5. Визитей Н., Ибрагимов М., Андреева Е. Философия спорта: диалоги об онтологических основаниях и смысловой целесообразности // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. – Киев. – 2013. - №26. – с. 66-72.

6. Визитей Н., Ибрагимов М., Андреева Е. Философия спорта: Актуальное интервью об онтологических основаниях [физической культуры и спорта // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. – Киев. – 2013. - №27. – С. 28-34.

7. Leșco V., Analiza influenței blocajelor de comunicare asupra nivelului de integrare a studenților în mediul academic. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”. Chișinău, USEFS, 8-9 noiembrie 2013. p. 107-113.

8. Legaci D., Leșco V., Influența mass-media asupra modului sănătos de viață la adolescenți. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014 p. 573-589.

9. Safaler M., Leșco V., Abordări aplicative ale influenței blocajelor de comunicare asupra integrării studenților în mediul academic. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014 p. 58-66.

10. Tofan Ștefan, Gonciaruc S. Studiu privind determinarea particularităților anxietății la sportivi. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014 p.596-603.

11. Delipovici S., Șaragov N., Eficiența gimnasticii aerobice în percepția adolescenților. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014 p.557-567

12. Leșcu A., Lupta țarismului contra ideilor revoluționare la începutul secolului al XX-lea. În: Studii de arhondologie și genealogie, Chișinău, 2013.

13. Calugher V. Dezvoltarea competențelor generale și specifice ale studenților facultății sport prin intermediul stagiului de practică în contextul exigențelor actuale ale mediului profesional. În: Cultura fizică: probleme științifice ale învățământului și sportului: Materialele Conferinței Științifice Internaționale a doctoranzilor. Chișinău: Editura USEFS, 2013, p. 39-45.

14. Calugher V. Organizarea stagiului de practică al studenților facultății sport în contextul formării competențelor generale și specifice racordate la globalizarea învățământului superior. În: Sport și Societate: Revistă de Educație Fizică, Sport și Științe Conexe, Universitatea “A.I.Cuza”, Iași, 2013, p. 135-139.

15. Calugher V. Ghidul de practică la specialitatea Educație fizică și sport, bază a formării competențelor profesionale solicitate de piața muncii. În: Știința Culturii Fizice, nr.16/4, 2013, p. 5-12.

16. Calugher V. Ghidul privind stagiul practicii de specialitate ciclul I - studii superioare de licență (specialitatea Educație fizică și sport), Chișinău: Valinex, 2014. 51 p.

17. Lupuleac Victoria, Demcenco Petru, Goncearuc Svetlana, Prodan Alexandra. Studiul sociologic privind rolul educației fizice în corecția disgrafiei la elevii claselor primare. Revista Știința Culturii Fizice. nr.16/4, Chișinău: USEFS, 2013. p. 56.

18. Lupuleac V. Procesul de cercetare a psihomotricității elevilor cu tulburări dislexico-disgrafice. Revista Științifico-metodică „Teoria și arta educației fizice în școală”. Nr. 2. Chișinău: USEFS. 2013. p. 86-89.

19. Lupuleac V. Educația fizică în corectarea disgrafiei la elevii din clasele primare. Revista internațională. Palestrica Mileniului III-Civilizație și sport. România. Cluj-Napoca: Editorial Office of the Journal. Vol. 15 (3) 2014.

20. Lupuleac Victoria, Ciobu Leonida. Rolul sportului în formarea stimei de sine la adolescenții sportivi. În: Materialele conferinței științifice naționale a studenților 2014. p.551-557.

21. Malai L. Goncearuc S. Activizarea subiecților educației – resursă didactică relevantă în formarea profesionale la viitorii specialiști din domeniu protecție, pază și securitate: În Materialele Conferinței Științifice Internaționale a Doctoranzilor „Cultura fizică: probleme științifice ale învățământului superior”, Chișinău, noiembrie 2013.

22. Antoșciuc-Burciu I. Goncearuc S. Determinarea coeziunii de grup la adolescenți în cadrul echipei sportive. În Materialele Conferinței Științifice Internaționale a Doctoranzilor „Cultura fizică: probleme științifice ale învățământului superior”, Chișinău, noiembrie 2013.

7. Cursurile de lecții publicate la catedră.

În varianta electronică sunt următoarele cursuri de lecții: Psihologie generală – Gonciaruc S., Psihologia sportului - Gonciaruc S., Psihologia vârstelor – Lupuleac V.; Istoria religiilor (în lb. rusă) – Stempovschi T.; Sociologia sportului - Șaragov N., Filosofia – Șaragov N., Politologia – Leșco V., Pedagogia generală – Carp Iu.

8. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Sistemul de evaluare a activității cadrelor didactice reprezintă o necesitate în asigurarea calității, astfel fiecare persoană din comunitatea academică se poate alinia la schimbările rapide ce intervin în domeniul său de competență. În cadrul USEFS, inclusiv la catedra ȘPPSU, evaluarea activității cadrelor didactice se bazează pe următoarele documente:

- Fișa de autoevaluare;
- Fișa de evaluare colegială;
- Fișa de evaluare de către șeful catedrei;
- Fișa (chestionarul) de evaluare de către studenți;

Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual, la sfârșitul semestrului II și se discută/aprobă în cadrul ședințelor de catedră de totalizare a activității anuale.

AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE AUTOEVALUARE

Analiza punctajelor din fișa de autoevaluare în funcție de gradul didactic

Activități	Punctaj obținut
Activitate didactică	111
Activitate științifică	183
Recunoaștere națională și internațională	118
Activitate desfășurată cu studenții	8,3

Activitate în comunitatea academică	51
Dezvoltare profesională și personală	12

EVALUAREA COLEGIALĂ

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	4,7
2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	4,8
3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	4,7
4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	4,7
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	4,8
6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	4,6
7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	4,8
MEDIA GENERALĂ		4,73

EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII (decan, șef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	punctaj
1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	4,6
2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	4,7
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.	4,6
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.	4,5
5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4,4
6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	4,7
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	4,6

8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	4,6
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	4,5
10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	4,4
11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	4,7
MEDIA GENERALĂ		4,57

EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Calitatea activității didactice: organizarea logică și sintetizarea informațiilor, rigoarea științifică, noutatea cunoștințelor, accesibilitatea predării etc.	4,4
2	Utilizarea și eficiența mijloacelor și materialelor didactice în procesul de învățământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fișe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power Point etc.	4,5
3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activități în echipă și individuale, inițiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	4,5
4	Relația profesor-student bazată pe respect reciproc, înțelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferențiată, tutoriat, consultanță etc.	4,8
5	Obiectivitate și transparență în evaluare, comunicarea clară la începutul activității a procedurii și a criteriilor transparente de apreciere obiectivă, argumentarea notei.	4,8
6	Capacitate de antrenare a studenților în activități extradidactice (acțiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	4,4
MEDIA GENERALĂ		4,82

Propuneri de îmbunătățire a rezultatelor evaluării calității cadrelor didactice:

- organizarea seminarelor și meselor rotunde pentru cadre didactice în vederea dezvoltării profesionale a acestora;
- participarea în proiecte naționale și internaționale a cadrelor didactice;

- dezvoltarea schimbului de bune practici cu universități din țară și peste hotare ;
- utilizarea mijloacelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- organizarea activităților commune cu alte catedre ale USEFS.

9. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților

Chestionarul a fost aplicat studenților de la toate specialitățile, obiectivul căruia a constat în determinarea gradului general de satisfacție cu privire la oferta educațională a USEFS (în studiul de față la specialitatea “Educație fizică/psihopedagogie”). Procesul de chestionare s-a realizat la sfârșitul semestrului II (mai-iunie), anul de studii 2013-2014. Alte obiective ale acestei cercetări au vizat evaluarea satisfacției cu privire la: cadrul normativ al Programului de studii „Educație fizică și sport/Psihopedagogie”; curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare-învățare-evaluare, cadre didactice; stagii de practică; evaluarea rezultatelor academice; angajări în câmpul muncii; serviciile universitare și aprecierea utilității pregătirii oferite de către USEFS pentru cerințele pieței muncii.

La sondaj au participat aproximativ 65% din nr. total al studenților de la specialitatea vizată. Rezultatele obținute privind relevanța programului de studiu au fost structurate pe indicatori, după cum urmează:

I. Cadrul normativ al Programului de studii		% în mediu
1.	Conținutul Programului de studii este corelat cu necesitățile pieței muncii?	71%
2.	Disciplinele de studii din planul de învățământ sunt prezentate într-o succesiune logică?	
3.	În predarea disciplinelor de studii se respectă principiul accesibilității?	
4.	Numărul de ore atribuite unei discipline este suficient pentru formarea competențelor necesare?	
5.	În ce măsură disciplinele studiate contribuie la formarea Dvs profesională?	

6.	Programul de studii asigură posibilități de continuare a studiilor în următorul ciclu?	
II. Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare-învățare-evaluare, cadre didactice		
7.	Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular (note de curs, cursuri de lecții, ghiduri metodice, culegeri de exerciții) ?	75%
8.	Se respectă succesivitatea disciplinelor după gradul de dificultate?	
9.	Lecțiile se desfășoară strict după orarul elaborat la începutul semestrului?	
10.	În cadrul procesului de învățământ se aplică strategii didactice eficiente?	
11.	Nr. disciplinelor de specialitate este suficient?	
12.	Disciplinele sunt predate de către specialiști în domeniu?	
13.	Lucrul individual al studentului este bine formulat și evaluat?	
III. Stagii de practică		
14.	Cum apreciați nivelul de aplicabilitate practică a disciplinelor studiate în cadrul stagiului de practică?	69%
15.	Cât de eficientă a fost prestația Dvs în cadrul stagiului de practică ?	
16.	Care a fost implicarea instituției gazdă în realizarea obiectivelor stagiului de practică?	
17.	Care este gradul general de satisfacție pe care îl aveți în urma desfășurării stagiului de practică?	
IV. Evaluarea rezultatelor academice		
18.	Este obiectivă evaluarea și notarea rezultatelor Dvs academice?	78%
19.	Evaluarea reflectă aprecierea competențelor Dvs la nivel de cunoaștere, aplicare și integrare?	
20.	Mijloacele utilizate la evaluare asigură o notare obiectivă?	
V. Angajări în câmpul muncii		
21.	Este necesară continuarea studiilor la următoarele cicluri de studii (masterat, doctorat)?	76%
22.	Catedra/facultatea/universitatea aplică mecanisme de orientare în carieră?	
23.	Cum apreciați șansele Dvs de angajare în câmpul muncii?	
VI. Serviciile universitare		
24.	Cum apreciați calitatea vieții în căminele studentești USEFS?	76%
25.	Cantina USEFS corespunde necesităților și posibilităților studenților?	
26.	Nivelul serviciilor oferite de către universitate	

27.	Biblioteca este adecvată necesităților Dvs? (dotare cu lit-ră, conectare la Internet, calitatea fondului de carte?)	
28.	Cum apreciați activitatea extracurriculară realizată de universitate?	

Rezultatele obținute permit formularea următoarelor **măsuri de îmbunătățire:**

- eficientizarea mecanismelor de orientare în carieră a studenților;
- eficientizarea procesului de colaborare cu alte universități din țară și de peste hotare;
- creșterea numărului de metode centrate pe student în procesul didactic.

10. Strategii educaționale moderne implementate la catedră.

În contextul anilor precedenți **obiectivul** major în activitatea catedrei a constituit asigurarea calității învățământului la disciplinele fundamentale psihopedagogice și socioumanistice prin:

- implimentarea tehnologiilor educaționale moderne în procesul de predare-învățare-evaluare: flexibilitatea programului de studii; modul de organizare /structurare a conținutului disciplinelor; a unei ședințe de curs/seminar; calitatea, accesibilitatea, actualitatea informației comunicate; aplicarea metodelor euristice în îmbinare cu cele clasice; gradul de interactivitate în relația cu studenții; gradul de adecvare a tematicii seminarelor la tematica de curs; gradul de promptitudine în comunicarea rezultatelor evaluărilor curente a studenților; gradul de asigurare cu materiale necesare, adecvate activităților didactice; gradul de asigurare metodică a procesului de studii etc.

- elaborarea, experimentarea și implementarea în procesului de studii a Programelor analitice disciplinare;

- modernizarea, elaborarea, experimentarea și implementarea suporturilor de curs;

- optimizarea activității de cercetare științifică a membrilor catedrei;

- promovarea valorilor general umane și naționale în cadrul activității educaționale realizate de curatori de grupe academice.

Concomitent asigurarea calității procesului didactic la catedră se realizează promovând:

- aplicarea strategiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare
- efectuarea asistărilor reciproce la diverse activități didactice cu analiza ulterioară a acestora;
- studierea experienței performante în domeniul științelor predate;
- analiza disciplinei didactice a profesorilor;
- analiza instruirii practice a studenților;
- perfecționarea sistemului de evaluarea a cunoștințelor studenților;
- analiza textelor prelegerilor și a proiectelor de lecții practice;
- organizarea seminarelor metodologice a tinerilor specialiști privind implementarea tehnologiilor educaționale moderne;
- valorificarea cursurilor asistate de calculator;
- perfecționarea structurii procesului de învățământ de la centrarea lui pe profesor la centrarea pe dialogul profesor-student și la valorificarea interactivă a resurselor cognitive;
- constituirea dialogului interactiv dintre studenți și resurse.

În aspectul metodicii predării disciplinelor psihopedagogice catedra se preocupă cu:

- analiza volumului, a structurii și ierarhizării științifice a conținuturilor de învățământ, delimitarea principalelor câmpuri tematice circumscrise;
- formularea obiectivelor educaționale și a competențelor vizate, pe unități de învățare sau pe teme;
- configurarea sistemelor metodologice considerate adecvate și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme;
- configurarea sistemelor mijloacelor de învățământ considerate utile și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme;
- inventarierea formelor de desfășurare a activităților educaționale;

- prefigurarea acțiunilor de proiectare didactică a unor activități educaționale în care să se recurgă la anumite forme de desfășurare, metode, mijloace etc.;
- prefigurarea acțiunilor de evaluare – prin diferite forme – a gradului de atingere a finalităților educaționale;
- prefigurarea acțiunilor de reglare a demersurilor instructiv-educative prin valorificarea informațiilor obținute prin evaluare;
- oferirea de temeuri cu validitate verificată privind nevoia de reconstrucție continuă a profilului profesional al educatorului și nevoia de identificare a factorilor și a contextelor care favorizează reușita didactică și succesul școlar.

11. Utilizarea utilajului și aparatajului din dotare.

La lecțiile demonstrative organizate de membrii catedrei a fost folosit leptopul și video receptorul:

N d/o	Numele, prenumele	disciplina	grupa	Data desfășurării	Tema
1.	Leșcu Artur	ICUN	gr.109r	8.12.2013	Cultura și civilizația geto-dacilor
2.	Lupuleac Victoria	Psihologia educației fizice	gr. 311	18.10.2013	Manifestărilor afective în cadrul lecțiilor de educație fizică.
3.	Șaragov Natalia	Filozofia	Gr. 106, 107	11.10.2012	Filozofia contemporană: orientări și stiluri de gândire.
4.	Leșco Victoria	Politologie	gr. 301, 302	2.10.2013	Puterea politică
5.	Lupuleac Victoria	Psihologia generală	Gr. 211	21.04.2014	Gândirea – proces psihic de cogniție
6.	Leșco Artur	IMCE	gr. 401, 402	13.03.2014	Primul război mondial și consecințele lui pentru istoria Europei.
7.	Șaragov Natalia	Sociologia sportului	gr. 405K, 406K	18.02.2014	Sportul și educația fizică – mediul de socializare.

8.	Leșco Victoria	Etica profesională	gr. 309,310	18.03.2014	Comunicare în sfera profesională.
9.	Calugher V.	Culturologia	gr. 405K, 406K	21.01.2014	Valoarea – concept fundamental al filosofiei culturii

În conformitate cu planul de activitate, au fost organizate 10 ședințe de catedră, în cadrul cărora au fost abordate următoarele subiecte:

1. Analiza și aprobarea planurilor individuale ale membrilor catedrei pentru anul academic 2013-2014.
2. Analiza și aprobarea Raportului de activitate științifică a doctoranzilor .
3. Recomandarea temelor tezelor de an a studenților anului II specialitatea Pază, protecție și securitate.
4. Aprobarea temelor tezelor de licență a studenților anului IV.
5. Proiectarea activității de cercetare științifică a doctoranzilor la catedră pe anul de studii 2013-2014.
6. Analiza activității didactice ale și a lecțiilor demonstrative realizate de către membrii catedrei: Leșco V., Lupuleac V.
7. Înaintarea candidaturii la postul vacant de Rector a Universității de Stat de Educația Fizică și Sport.
8. Formarea comisiilor profesionale pentru evaluarea studenților restanțieri
9. Analiza și aprobarea activității de cercetare științifică a membrilor catedrei cu studenții și masteranzii.
10. Analiza rezultatelor stagiului de practică a studenților anului IV, specialitatea educație fizică și Psihopedagogie.
11. Analiza tezelor de Masterat.
12. Analiza Testelor de evaluare curentă și finală la disciplinele Catedrei
13. Analiza și aprobarea raportului de activitate în semestrul de toamnă.
14. Analiza tematicii Tezelor de Licență și Masterat.
15. Analiza tezei de doctorat „**Corecția disgrafiei prin mijloacele educației fizice la elevii claselor primare**” autor: Lupuleac Victoria, lector superior, pentru obținerea gradului științific de doctor în pedagogie la specialitatea 13.00.04 – Teoria și metodologia educației fizice, antrenamentului sportiv și culturii fizice de recuperare. Conducător științific: Gonțearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific: Demcenco Petru, dr. în pedagogie conf. univ.;
16. Analiza și aprobarea activității de cercetare științifică la Catedră.
17. Analiza și aprobarea lecțiilor demonstrative la disciplinele istorice.
18. Înaintarea candidaturii pentru participarea la concursul de ocupare a funcției de Decan al Facultății Pedagogie.
19. Analiza activității educative realizate în grupelor academice de către membrii catedrei.
20. Analiza activității cercurilor studențești și a activității studenților în cadrul acestora (Direcția pedagogie postmodernă).

21. Analiza activităților de evaluare la studiile de Masterat la specializarea: Asistență psihopedagogică în sport.

22. Analiza lecțiilor demonstrative la disciplinele psihopedagogice.

23. Analiza procesului de evaluare academică la disciplinele catedrei.

24. Analiza valorificării strategiilor didactice la disciplinele psihopedagogice.

25. Analiza rezultatelor Conferinței științifice internaționale a studenților „PROBLEME ACTUALE ALE TEORIEI ȘI PRACTICII CULTURII FIZICE”, desfășurată în cadrul catedrei „Catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice

26. Analiza valorificării strategiilor didactice la disciplinele istorice, filozofie, culturologie și sociologie.

27. Analiza activității catedrei privind asigurarea didactică a învățământului F/R.

28. Analiza și aprobarea activității Catedrei pe anul 2012-2013 de studii.

29. Proiectarea preventivă a activității Catedrei pentru anul de studii 2013-2014.

Rezultate științifice la Catedră:

- Calugher V. a realizat susținerea în cadrul Seminarului Științific de Profil al USEFS a tezei de doctor cu tema „Fundamente teoretico-metodologice ale dezvoltării învățământului superior de cultură fizică din Moldova” și la data de 29 mai, 2014 – susținerea în cadrul Consiliului Științific Specializat.

- **Lupuleac Victoria** a realizat susținerea în cadrul Seminarului Științific de Profil al USEFS a tezei de doctor cu tema: **„Influența mijloacelor specifice educației fizice în corectarea disgrafiei la elevii claselor primare”**.

șef catedră:

Goncearuc S., dr, conf. univ.