

Aprobat la ședința Consiliului
Facultății Pedagogie
p.v. nr. 11 din 20.06. 2018

Președinte:
Busuioc S. dr., conf. univ.



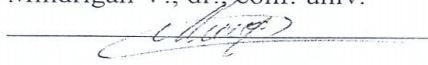
Aprobat la ședința Comisiei de
asigurare a calității a Facultății Pedagogie
p.v. nr. 9 din 18.06. 2018

Președintele comisiei:
Busuioc S. dr., conf. univ.



Aprobat la ședința Catedrei
Natație și Turism
p.v. nr. 10 din 18.06. 2018

Șef catedră:
Mindrigan V., dr., conf. univ.



RAPORT ANUAL

de evaluare a calității procesului didactic și a rezultatelor sesiunii de examinare
în cadrul Catedrei Natație și Turism pentru anul de studii 2017-2018

Chișinău, 2018

Nr.c rt.	Criteriul	Indicatori de performanță	Documente de referință
1.	Procesul de predare-învățare	<i>Formele de organizare a procesului de predare-învățare</i>	<p>1. Pe parcursul anului de studii 2017-2018 cadrele didactice ale catedrei au construit o ofertă educațională modernă și diversificată a disciplinelor de studii în special la specialitatea „Servicii Hoteliere, Turism și Agrement”, care este centrată pe nevoile de dezvoltare ale studenților de la specialitatea menționată și în conformitate cu cerințele peței muncii.</p> <p>2. Atât lecțiile teoretice cât și practice desfășurate la disciplinele catedrei natație și turism pe parcursul anului de studii 2017-2018 au fost monitorizate pentru a asigura calitatea acestora (procese verbale ale echipei de calitate a catedrei), astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orele, s-au desfășurat conform orarului, iar tematica abordată conform programei analitice aprobate de șeful de catedră și decanul facultății de pedagogie (orarul lecțiilor, programele curriculare, procesele verbale ale ședinței de catedră). • toate lecțiile teoretice au fost asigurate cu suporturi de curs sub formă scriptică, iar unele dintre ele și în format electronic cu accent pe prezentări de materiale video sau (Power Point) (suporturi de curs în variantă scriptică și pe platforma Moodle). • pentru a oferi studenților cele mai actuale informații legate de disciplina înot și turism au fost utilizate cele mai noi ediții ale specialiștilor în domeniu (manuale, teze de doctor din domeniu, jurnale de profil etc.). • la orele teoretice au fost utilizate mijloacele tehnice moderne (televizorul, calculatorul, proiectorul, CD-uri) în scopul eficientizării calității orelor teoretice. • toate orele teoretice au fost desfășurate de către doctori în științe, conferențieri sau profesori, asigurând o calitate indiscutabilă acestor tipuri de ore. • orele practice au fost desfășurate în incinta bazinului USEFS pentru disciplina înot și parcul din sect. Râșcani pentru disciplina turism. • orele practice la înot au fost asigurate cu materialele necesare acestui curs (plute, palmiere, flotoare etc.), iar cele de turism cu materiale specifice (busole, hărți topografice, corzi, carabinieri etc.). • pentru asigurarea calității cursurilor de înot grupele au fost împărțite pe subgrupe în corespundere cu pregătirea inițială a acestora: studenți care nu pot înota, cei care pot înota la un nivel mediu și cei cu o pregătire mai bună, pentru asigurarea unei bune densități a lecției. • pentru asigurarea calității orelor teoretice și practice la înot și turism, s-au utilizat următoarele metode: metode verbale și intuitive, exersarea, problematizarea, studiul

			<p>individual, instruirea programată etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pentru lucrul individual al studenților atât la înot cât și la turism sunt prevăzute conform curriculei referate sau lucrări de curs, care au menirea să inițieze studentul în studierea unei probleme. Toate lucrările au fost susținute în cadrul orelor cu prezentări în Power Point, iar în rezultatul acestora s-au făcut dezbateri cu colegii. Cele mai bune lucrări sunt păstrate în cadrul catedrei pentru a fi prezentate și altor studenți sau pentru elaborarea articolelor științifice. <p>3. La sfârșitul fiecărui semestru, dar și după finalizarea stagiului de practică studenții de la înot și turism sunt chestionați cu privire la procesul de predare-învățare, dar și aspecte legate de desfășurarea stagiului în cadrul instituțiilor de profil. Rezultatele obținute reprezintă pârghii pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare, dar și asigurarea unui stagiu de practică mult mai eficient (rezultatele chestionarelor, procesele verbale ale catedrei și facultății).</p> <p>4. Au fost elaborate fișe pentru a înregistra datele evaluărilor curente și finale, în scopul efectuării unei analize privind rezultatele studenților.</p> <p>5. Echipa de calitate a monitorizat procesul de desfășurare a stagiului de practică a studenților atât la natație cât și turism pentru a asigura eficiența acestuia. Totodată s-a pus accent pe perfecționarea materialelor de practică și încheierea convențiilor-cadrul de parteneriat cu angajatorii.</p> <p>6. În scopul asigurării unei aprecieri corecte și obiective, care să cuprindă tot materialul reflectat în programa de învățământ, profesorii au promovat metode de examinare a studenților care să stimuleze învățarea pe toată durata anului universitar.</p>
		<p><i>Centrarea pe student a metodelor de predare-învățare</i></p>	<p>1. Pe parcursul anului de studii 2017/2018, pentru asigurarea calității procesului didactic la Catedra Natație și Turism au fost chestionați studenții specializați la înot și turism, care a oferit un tablou real acestui aspect (chestionarele, rezultatele chestionarelor, procesele verbale ale catedrei și facultății).</p> <p>2. Pentru asigurarea calității orelor teoretice și practice la înot și turism în anul de studii 2017/2018, s-au utilizat următoarele metode de predare-învățare: metode de comunicare orală, metode de comunicare scrisă, metode de explorare și descoperire, metode bazate pe acțiune, metode simulative etc. (proiecte didactice ale lecțiilor).</p> <p>3. Atât la înot cât și turism pe parcursul anului nu au existat persoane cu cerințe educaționale speciale, însă în anii precedenți au fost, iar pentru asigurarea acestora s-a lucrat individual, studenții reușind în final să însușească materialul. Reieșind din faptul că astfel de</p>

			<p>persoane nu sunt atât de multe la disciplinele catedrei, nu este un plan personalizat, se lucrează în așa caz cu fiecare în parte.</p> <p>4. Pentru promovarea, aplicarea și evaluarea metodelor de predare-învățare centrate pe student, în anul de studii 2017/2018 în cadrul catedrei natație și turism au avut 3 lecții deschise la care profesorii Onoi M., Stepanova N., Scorțenschi D., au utilizat diverse metode predare-învățare centrate pe student, care mai apoi au fost utilizate și de alți colegi de la catedră (proiectul didactic al lecțiilor, procesul verbal al ședinței de catedră, registrul de asistență reciprocă la ore). La acestea au asistat toți profesorii catedrei împreună cu șeful de catedră.</p> <p>5. Pentru acordarea suportului individual studenților în cadrul catedrei natație și turism a fost elaborat graficul lucrului individual pentru anul de studii 2017/2018. Conform acestuia fiecare profesor a avut câte o zi în care a putut acorda sprijinul necesar studenților în diverse aspecte ce țin de procesul de învățământ (graficul lucrului individual, procesul verbal al ședinței de catedră în care au fost aprobate).</p> <p>6. Profesorii catedrei au utilizat pe parcursul anului de studii 2017-2018 metode de predare interactive și atractive centrate pe student, pentru pregătirea profesională a acestora.</p>
		<p><i>Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare</i></p>	<p>1. La orele de turism și înot pe parcursul anului au fost utilizate mijloacele tehnice moderne (televizorul, calculatorul, proiectorul, CD-uri) în scopul eficientizării calității orelor (proiecte didactice ale lecțiilor, procese verbale ale ședințelor de catedră, rapoarte ale lecțiilor deschise).</p> <p>2. Eficiența utilizării instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare a cursurilor/modulelor din program, se reflectă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tema lecțiilor la turism este prezentată și desfășurată cu ajutorul sistemului video și a filmelor metodice, prezentarea fiind însoțită de discuții libere (profesor-studenți) despre tema propusă spre învățare, studenții încercând să-și realizeze o reprezentare mentală cât mai corectă a procedurilor tehnice turistice ce trebuie învățate. ✓ stimularea studenților pentru utilizarea internetului și anume paginilor web specializate de turism precum: www.turism.gov.md, www.fts.md, www. Sott.ucoz.net, www.orientering.md etc. ✓ utilizarea bibliotecilor virtuale, precum: www.tourlib.net – în care se regăsesc informații despre temele abordate atât la orele teoretice cât și practice. ✓ comunicarea cu studenții online prin intermediul diverselor programe, precum: skype s-au rețelelor de socializare în scopul soluționării problemelor cu care se confruntă aceștia la

			<p>elaborarea lucrărilor de curs sau referatelor.</p> <p>La lecțiile de înot s-a folosit aparatul audio vizual, s-a desfășurat analiza profundă a lecției.</p> <p>Până a începe lecțiile în apă li s-a administrat lecții video. În apă s-au folosit mijloace care au contribuit la învățarea procedurilor de înot. În afară de aceasta în timpul lecțiilor studenții au prezentat informații în Power Point (care se găsesc în mape și se păstrează în baza de date a catedrei). Integrarea tehnologiilor moderne, în procesul de predare-învățare în cadrul programelor facultății sport, pedagogie, kinetoterapie, pază protecție și securitate, a devenit o prioritate pentru profesorii de la înot și turism. Pe parcursul lecțiilor studenții privesc filme după care fac comentarii în timpul lecțiilor, referitor la (tehnica mișcării picioarelor, brațelor, respirația în apă etc.).</p> <p>Toți colaboratorii catedrei pe parcursul anului au utilizat resursele noilor tehnologii (e-mail, pagină web, resurse în format electronic, dialog cu studenții) și a materialelor auxiliare (ex. flipchart, videoproiector, etc), în scopul eficientizării procesului de predare-învățare.</p>
		<i>Calendarul academic și orarul procesului de studii</i>	<p>1. Numărul de ore pe zi, săptămână, semestru pentru o formațiune de studenți în cadrul catedrei natație și turism, s-a desfășurat în conformitate cu planul individual al fiecărui profesor (planul individual, șarja didactică, fișa postului, contractul de muncă).</p> <p>2. Organizarea și desfășurarea studiului individual al studenților în cadrul catedrei natație și turism s-a efectuat în baza graficului lucrului individual pentru anul de studii 2017/2018 (graficului lucrului individual, procesul verbal al ședinței de catedră în care au fost aprobate).</p>
		<i>Organizarea stagiilor de practică</i>	<p>1. În cadrul catedrei natație și turism pentru anul de studii 2017/2018 au avut loc pentru turism – practica de inițiere și tehnologică, iar pentru înot practica de antrenorat și managerială. Graficul practicilor a fost în conformitate cu ordinul pentru astfel de practici. Rezultatele practicilor sunt consemnate în borderouri fiind păstrate atât la catedră cât și la decanatul facultății sport și pedagogie (ordinul de practică, graficul practicii, repartizarea, procesul verbal al ședinței cu consemnarea rezultatelor practicii, documentația de practică).</p> <p>2. Conținutul stagiului de practică atât la înot cât și la turism corespunde în mare parte obiectivelor programelor de studii și duc la formarea competențelor practice a studenților în viitoare profesie (toate acestea aspecte sunt consemnate în chestionarele efectuate după finisarea stagiului de practică și în rezultatele chestionarelor).</p> <p>3. Atât la înot cât și la turism există curriculele pentru astfel de practici, în care sunt consemnate competențele pe care le obțin studenții, dar și documentația pe care aceștia</p>

			<p>trebuie să o prezinte la finele practicii (curriculele pentru practică, procesul verbal al ședinței de catedră în care sunt aprobate).</p> <p>4. Studenții de la înot au fost repartizați la școlile sportive de înot din Chișinău și în incinta bazinului USEFS, iar cei de la turism au fost repartizați în cadrul agențiilor de turism și Stației Orășenești a Tinerilor Turiști din municipiul Chișinău.</p> <p>Bazele de practică sus menționate sunt dotate cu toate necesare pentru asigurarea unei pregătiri bune a studenților atât la înot cât și turism, asigurând pe deplin obiectivele stagiilor de practică.</p> <p>5. La turism au fost pentru practica tehnologică 10 studenți, iar la inițiere 7 studenți. În baza acordurilor de colaborare 6 la număr pe care le avem, a fost suficient pentru ca toți studenții să-și poată desfășura stagiul, din considerente că la unele întreprinderi turistice au fost câte doi studenți. Raportul obținut a fost de 17 studenți, 6 acorduri de colaborare și 4 studenți care și-au selectat independent întreprinderea de turism unde și-au desfășurat stagiul.</p> <p>La înot au fost 2 studenți la practica de antrenorat și 3 studenți la practica managerială. Acorduri de colaborare sunt 8, astfel studenții au fost asigurați cu locuri pentru practică. Raportul obținut a fost de 5 studenți, 8 acorduri de colaborare.</p> <p>6. Totodată pe parcursul anului 2017/2018 echipa de calitate a catedrei în scopul integrării perspectivei angajatorilor în sistemul intern de asigurare a calității a realizat o anchetă privind cerințele și nevoile angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților de la specializarea înot și turism.</p>
2.	Evaluarea rezultatelor academice	<i>Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor academice</i>	<p>1. Procedura de organizare a evaluărilor curente și finale a activității de învățare a studenților este în strânsă conformitate cu regulamentele aprobate de senatul USEFS și cuprinde: pentru evaluarea curentă sunt necesare minim 3 note obținute la evaluări curente. Toate notele la disciplinele de înot și turism a studenților de la facultatea sport, kinetoterapie, pază protecție și securitate, pedagogie, cu frecvență redusă au fost trecute în registru. Evaluarea finală s-a efectuat în rezultatul adunării notei de la evaluarea curentă înmulțită la 0,6 și nota de la examen înmulțită la 0,4 (procedura de sistem monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare).</p> <p>2. Studenții absolvenți atât la înot și turism au susținut examenele de licență în conformitate cu Regulament-cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de Licență.</p> <p>3. În scopul prevenirii fraudelor academice la elaborarea tezelor de an și a tezelor de</p>

			<p>licență în cadrul catedrei natație și turism, fiecare coordonator de teză de an și licență a informat studentul despre plagiat și riscul cu care se confruntă aceștia dacă vor fi depistați (s-a făcut trimitere la procedura antiplagiat aprobată de senatul USEFS în 28.09.2017). Totodată la susținerea prealabilă a tezelor profesorii catedrei minuțios au analizat fiecare teză pentru a exclude astfel de cazuri.</p> <p>4. Pentru prevenirea fraudelor academice în procesul de evaluare curentă, finală și de finalizare a studiilor în incinta USEFS au avut loc mai multe măsuri la care au participat și colaboratorii catedrei natație și turism (ex: întâlniri cu membri ai centrului național anticorupție la care s-au primit pliante cu privire la faptele de corupție etc.). Totodată, există și codul de etică profesională al USEFS, de care fiecare colaborator al catedrei natație și turism ține cont.</p> <p>5. În cazul în care studenții specializați la înot sau turism au anumite pretenții asupra rezultatelor la evaluări sunt în drept să depună contestații (în anul curent astfel de cazuri nu au avut loc).</p> <p>6. La ultimul senat al USEFS din fiecare an președinții comisiilor de evaluare a examenului de finalizare a studiilor superioare de licență fac rapoartele privind desfășurarea examenelor și rezultatele obținute de studenți atât de la înot cât și turism.</p>
		<i>Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică</i>	<p>1. Procedura de evaluare a stagiilor de practică în cadrul catedrei natație și turism în anul de studii 2017/2018 a prevăzut prezentarea rapoartelor stagiilor de practică metodiștilor după care s-a organizat conferința de totalizare și susținerea publică a rapoartelor în Power Point). În cadrul bazei de practică în ultima săptămână de practică s-a efectuat o ședință în care atât conducătorul bazei de practică cât și studenții și-au expus părerea despre diverse aspecte legate de stagiul efectuat.</p> <p>2. La oferirea caracteristicii reprezentantului legal al bazei de practică a specificat în aceasta calificativul necesar pe care studentul la meritat în perioada practicii (bine, foarte bine etc.). În cazul în care reprezentantul a avut studii pedagogice a putut aprecia cu notă stagiul studentului.</p> <p>3. Criteriile de evaluare a stagiilor de practică și a rezultatelor acestora atât la înot cât și turism sunt stipulate în curriculum de practică, iar la conferința de repartizare la practică studenții au fost informați cu privire la aspectele ce trebuie efectuate.</p>
3.	Personalul academic care asigură Programul	<i>Calificarea profesională a personalului</i>	<p>1. Personalul didactic al catedrei natație și turism corespunde programului de studiu atât pentru înot cât și pentru turism, orele teoretice fiind asigurate în proporție de 100% cu cadre didactice cu titlu și grad științific, fapt reflectat și în raportul de autoevaluare a programelor</p>

		<i>academic</i>	de studii. 2. În cadrul catedrei natație și turism activează 11 cadre didactice, toate fiind titulari (100%). Din aceștia 3 - dr. prof. univ; 4 - dr. conf. univ.; 1 - conf. univ., antrenor emerit al R.M.; 3 - lect. univ.
		<i>Planificarea și realizarea activității metodice a personalului academic</i>	1. Planificarea, realizarea și susținerea activității metodice a personalului academic cu referire la programul de studiu în cadrul catedrei natație și turism s-a efectuat în conformitate cu strategia de dezvoltare a USEFS, strategia de dezvoltare a catedrei natație și turism pentru anii 2015-2020, care este expusă pe pagina web a instituției și catedrei. 2. Rezultatelor activității metodice a personalului academic al catedrei natație și turism au fost reflectate în planurile individuale, dările de seamă consemnate la fiecare jumătate de an, dar și darea de seamă anuală, precum și în procesul verbal al ședințelor de catedră.
		<i>Evaluarea personalului academic</i>	1. La finele fiecărui semestru a anului de studii 2017/2018 în cadrul catedrei natație și turism s-a efectuat evaluarea cadrelor didactice de către colegi, șeful de catedră, studenți și autoevaluarea proprie. Totodată în cazul d-lui Onoi Mihail, Scorțenschi Dimitrii și d-nei Stepanova Natalia, care au trecut concursul postul de conferențieri universitari și lector universitar, aceștea au fost evaluați conform cerințelor aprobate de senatul USEFS. 2. Rezultatele evaluării personalului academic au fost analizate de echipa de calitate din cadrul catedrei natație și turism, care în baza rezultatelor a propus anumite măsuri pentru îmbunătățirea activității cadrului didactic legate de anumite aspecte și anume: <ul style="list-style-type: none"> • asigurarea disciplinei și activității de lucru a colaboratorilor catedrei. • verificarea modului de completare a documentelor oficiale (registre, planuri individuale etc.) 3. Eficacitatea sistemului de evaluare a personalului academic la nivelul catedrei natație și turism s-a reflectat prin faptul că s-a îmbunătățit activitatea cadrului didactic, iar la evaluarea satisfacției studenților acest fapt a fost reflectat destul de bine, astfel studenții apreciind pozitiv activitatea, dar și atitudinea cadrelor didactice ale catedrei natație și turism. 4. În scopul evaluării cadrelor didactice ale catedrei pe parcursul anului 2017-2018 au avut loc și 3 lecții deschise, avînd ca scop aprecierea pregătirii profesionale a acestora, iar rezultatele sunt descrise în registrul de asistență reciprocă existent la catedră.
4.	Resurse de învățare și sprijin pentru student	<i>Resurse materiale și de învățare</i>	1. În cadrul catedrei natație și turism există: bazinul de înot; 3 săli de curs pentru studenții specializați la înot și turism, 1 laborator de cercetare științifică, 1 sală în care există un perete de escaladă pentru practicarea turismului montan și escaladei, 1 sală de forță. 2. Spațiile educaționale și de cercetare corespund în totalitate cerințelor programului de

			<p>studiu atât la înot cât și la turism;</p> <p>3. Conform standardelor pentru evaluare la un student atât de la înot cât și turism îi revin următoarele suprafețe de spațiu după categorii: săli de curs: 5,79 m²; săli de seminar: 2,49 m²; săli de laborator: 3,07 m². Reieșind din indicii de mai sus putem menționa că accesibilitatea și suficiența spațiilor educaționale și de cercetare la programul de studii atât la înot cât și turism respectă standardele.</p> <p>4. Catedra Natație și Turism are în dotare echipamente, mijloace de învățământ necesare care asigură în totalitate realizarea calitativă a obiectivelor programului de studii. Astfel, toate sălile de curs sunt dotate cu aparataj de proiectare, sistem de sonorizare. Sălile de seminare sunt dotate cu aparataj electronic de calcul, televizoare. Laboratoarele sunt dotate cu aparataj electronic de calcul și necesar de materiale pentru activitățile practice de realizare a programului de studii. Toate acestea sunt accesibile studenților și suficiente pentru a asigura pregătirea calitativă a specialistului din domeniul natației și turismului.</p>
		<i>Asigurarea și accesul studenților la suportul curricular</i>	<p>1. Toate disciplinele catedrei natație și turism sunt asigurate cu suport curricular fizic și electronic, care se află pe platforma Moodle, a programului de studiu. Toate acestea au fost analizate la început de an de echipa de calitate a catedrei, care a oferit aviz pozitiv pentru utilizarea acestora în procesul de studii.</p> <p>2. În proporție de 100% disciplinele catedrei sunt asigurate cu suporturi curriculare, iar editate sunt la moment 40%. Pentru anul de studii 2017/2018 s-a planificat editarea a 3 suporturi pentru înot și turism, dintre care au fost publicate 2 cursuri.</p>
5.	Managementul informației	<i>Managementul informației și accesul studenților și angajaților la informațiile privind programul de studiu</i>	<p>1. La finele fiecărui semestru studenții specializați la înot și turism au fost chestionați pentru aprecierea satisfacției acestora referitor la programul de studiu. Datele obținute au fost analizate pentru a găsi mecanisme eficiente pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare, dar și alte aspecte ce îl influențează direct pe student.</p> <p>2. După finisarea studiilor studenții absolvenți atât de la înot cât și turism vor fi monitorizați pentru a vedea care va fi rata de angajare în câmpul muncii. Cei care vor activa pe specialitățile de înot și turism vor aduce confirmări că sunt încadrați în domeniu, iar cu angajatorii vor fi duse discuții privind satisfacția acestora cu referire la abilitățile acestora, dar și competențele pentru domeniul ales. Cu unii studenți se țin legături, ca ulterior să fie efectuate stagii de practică în instituțiile unde aceștia activează.</p>
6.	Baze de date	<i>Constituirea și accesul la baza de date a programului</i>	<p>1. Baza de date referitor la programul de studiu de înot și turism este reflectată pe pagina web a instituției (www.usefs.md), unde se află catedra natație și turism în care sunt descrise diverse compartimente cu referire la: disciplinele de studii, corpul profesoral didactic,</p>

		<i>de studiu</i>	<p>strategia catedrei, planurile și rapoartele de activitate și de calitate, activitățile extracurriculare etc.</p> <p>2. Studenții și angajații programului de studiu la înot și turism au posibilitatea să acceseze platforma Moodle, în care sunt reflectate toate disciplinele catedrei ce cuprinde: programa curriculară, fișa disciplinei și suportul de curs.</p> <p>3. Securitatea informației deținute în bazele de date a catedrei natație și turism este asigurată în conformitate cu regulamentul privind organizarea și administrarea site-ului USEFS.</p>
7.	Transparența informațiilor de interes public cu privire la programul de studiu	<i>Pagina web a instituției/programului de studiu</i>	<p>1. Conținutul informațiilor de interes public cu privire la programul de studiu la înot și turism cuprinde: disciplinele de studii, corpul profesoral didactic, strategia catedrei, planurile și rapoartele de activitate și de calitate, activitățile extracurriculare etc.</p> <p>Catedra natație și turism dispune și de facebook, în care sunt reflectate toate activitățile extracurriculare ale catedrei, dar și informații de interes public pentru angajatori, studenți și alte persoane interesate de programul de studii la înot și turism.</p>
		<i>Transparența informației cu privire la activitatea catedrei natație și turism a programului de studiu</i>	<p>1. Toate informațiile cu privire la activitatea catedrei sunt pe pagina web a USEFS, și pe rețeaua socială facebook, iar cei interesați au posibilitatea să acceseze informații cu privire la procesul de admitere, predare, învățare, cercetare, evaluare, rezultatele examinării, informații despre angajarea absolvenților atât la înot cât și turism.</p> <p>2. Procesul de informare a studenților de la înot și turism, referitor la modalitatea de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material, precum și a modalității de repartizare a locurilor de cazare în cămine se face transparent pe pagina web a USEFS, dar și pe linkul facultății pedagogie, sport, kinetoterapie, pază protecție și securitate.</p> <p>3. Procedura de furnizare a informației din baza de date la o solicitare din exterior privind programul de studii la înot și turism s-a efectuat în conformitate cu regulamentele în vigoare.</p>