

## RAPORTUL

### DE ASIGURARE A CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN CADRUL CATEDREI DE GIMNASTICA PE ANUL 2012-2013

Există numeroase aspecte ale abordării curriculumului disciplinar în acord cu trebuințele de dezvoltare și afirmare ale aptitudinilor studenților.

Curriculum-ul calitativ definit este interpretat în multiple accepțiuni, ca modificare operată în planurile de învățământ și proiectele curriculumului obținute la nivel: obiectivelor generale (competențelor generale), competențelor specifice disciplinelor de învățământ, conținuturilor instructiv-educative, proceselor didactice – metode de predare-învățare și de evaluare, mediul fizic și psihic de învățare, produselor expectate de la studenți în urma parcurgerii programului instructiv-educativ.

În rezultatul controlului procesului educațional al catedrei de gimnastică de către comisia de calitate s-a observat în primul rând:

- competențele de predare a disciplinei în limba maternă, dacă studenți și profesorii nu fac efortul de a învăța/studia și alte limbi străine;
- fundamentele tehnologiei – anumite cunoștințe de utilizare a tehnologiei informaționale;
- promovarea creativ-artistică a realizării produselor elaborate de către studenți și profesori;
- promovarea curriculumului specializat pe unități de învățare, pe categorii de cunoștințe și aptitudini – gimnastică, gimnastica ritmică, fitness-forță, aerobică, etc. localizat pe îmbogățirea și aprofundarea competențelor, exersarea abilităților, tehnice, fizice, funcționale, tactice, artistice, psihologice, teoretice pe formarea comportamentelor specifice determinării performanțelor în domenii particulare.

În procesul instructiv-educativ studenții sunt grupați în subgrupe a câte 3-4, 4-6, 8-10 subiecți într-o subgrupă ca formă de organizare administrativă a procesului de învățământ diferențiat și pe grupe omogene prin nivelul aptitudinilor specifice. Sunt organizați și prin natura competiției (Gh. Cerescu, Ana Boiachin, Olga Craijdan). Cu toate că accentul proiectării curriculare în cadrul catedrei este pus pe

educația specializării, numai abordarea globală a climatului educațional general crează posibilitatea dezvoltării echilibrate și sincronice a potențialului cognitiv, motrice, psihomotrice, afectiv și atitudinal.

Modificarea programului educațional a avut ca punct de plecare diagnosticarea calității a nevoilor individuale ale studenților facultății de pedagogie, sport, kinetoterapie.

Datele astfel colectate, în urma modificării programului educațional, se recomandă a fi interpretate și combinate nu numai pentru a oferi un control calitativ al aptitudinilor, ci și cu intervenția de a prognoșta traseul curricular cel mai adecvat evoluției calității în cadrul catedrei și afirmării acestuia definitive. În traseul curricular adoptat se proiectează parametrii cantitativi și calitativi ai conținuturilor instructiv-educaționale, metodelor de asimilare, formelor, procedeele de evaluare și autoevaluare, relații optime profesor-student, modelele de comunicare didactică cu posibilități de opțiuni între:

- conținuturi informaționale de formare profesională;
- metodologii didactice diferențiate pentru fiecare facultate, grupe, subgrupe, individual;
- modalități diverse de finalizare a unui curs, unitate de învățare – cu produse specifice cursului;
- termene flexibile pentru finalizare obiectivelor, sarcinilor;
- forme de grupare omogenă a studenților-individuale, grupuri mici, grupuri mari;
- resurse de învățare – materiale didactice pentru fiecare curs;
- metodele de evaluare ce vor fi aplicate.

Implementarea calitativă a traseului curricular solicită o bună bază tehnico-materială, de care dispune catedra. Valoarea și importanța traseului sunt aspecte care rezidă nu numai în funcție pe care această și le asumă, ci mai ales în efectele pe care le produce. Traseul modifică, pas cu pas, mersul proceselor de predare și învățare, el poate să imprime un curs sau altul derulării acestora axat pe următoarele principii și operații:

a) principiul structurării conținutului de predat cu operații mici și de progres gradat, ceea ce determină analiza și fracționarea cu

rigurozitate a materiei de învățat într-o serie de mici unități didactice, elementare simple, accesibile, logice și organice înălțurate;

b) principiul participării active, în vederea aplicației studenților în practica de instruire;

c) principiul verificării și întăririi imediate și directe a corectitudinii demonstrării abilităților;

d) principiul respectării ritmului propriu de studiu (al individualizării învățării), pe bază a programei propuse, corespunzător posibilităților lui reale;

e) principiul reușitei, pe baza unor testări, care au menirea să asigure optimizarea și obiectivizarea proceselor educaționale.

În concluzie, momentele calității în cadrul catedrei sunt:

- citește și memorizează informația;
- efectuează sarcina propusă;
- controlează calitatea procesului;
- elaborează următoarea secvență cu un pas mai avansat.

Președinte al comisiei de calitate:  
**dr. în șt. pedagogice, prof. univ.**

**TEODOR GRIMALSCHI**

Membrii comisiei de calitate:  
**dr. în șt. pedagogice, lector univ.**

**OLGA CRAIJAN**

*lector universitar*

**DUMITRU PRODAN**

06 iunie 2013